

嘉義縣後塘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	芭樂天堂	課程 設計者	賴永彬	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼 應之說明	本校所處之鹿草，自古即為農產富饒之鄉，藉由探索在地農業，認識健康的飲食及生活，進而對養育我們的這塊土地及辛勤的人們，懷有一顆感恩的心。 透過體驗活動，在合作學習過程中，更進一步瞭解家鄉的芭樂產業，能更有自信的推展芭樂產業。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備規劃及執行計畫的能力，並充實生活經驗，以因應社會變遷。 E-B3 具備藝術感知、創作能力，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、分享的態度與能力。	課程 目標	1、藉由深入的認識家鄉芭樂產業，具備規劃及執行推廣家鄉芭樂產業的經驗，並充實生活體驗，以因應社會的變化。 2、具備藝術創作能力，豐富多元的產業行銷方式，與人分享在地產業的美好。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>芭樂物語</p>	<p>國 1-II-2/具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-1/用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 社 2a-II-1/關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 健 4a-II-1/能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 不同品種的芭樂。 2. 社區栽種芭樂的方法。 3. 芭樂介紹圖片。 4. 芭樂原產地。 5. 芭樂的食用和加工。 6. 走讀社區學習單。</p>	<p>1. 能觀察照片和影片，察覺不同品種的芭樂。 2. 能清晰的說出社區栽種芭樂的方法。 3. 能運用適當詞語表達芭樂形態。 4. 能運用適當詞語正確說出芭樂原產地。 5. 透過有系統的表達方式，與他人溝通芭樂的食用方法和加工。 6. 能於日常生活中，運用資訊分辨食品與加工品的差異。 7. 關注芭樂與其它水果的差異，完成走讀社區學習單。</p>	<p>1. 能分辨不同品種的芭樂。 2. 能說出社區栽種芭樂的方法。 3. 能清楚表達芭樂形態。 4. 能正確的說出芭樂原產地。 5. 能有系統的與人溝通芭樂的食用和加工。 6. 能分辨食品與加工品的差異。 7. 能完成走讀社區學習單。</p>	<p>活動一、轉角遇見芭樂 (2 節) 1. 透過照片及影片認識市場上常見的芭樂種類。 2. 過影片認識芭樂的來源。 3. 發表社區中種植芭樂的區域。 4. 發表對芭樂的認識。</p> <p>活動二、芭樂養成記 (2 節) 1. 走訪芭樂種植達人，實際觀看芭樂種植。 2. 記錄芭樂種植要點。 3. 完成社區踏查學習單</p>	<p>七彩芭樂品種超稀奇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=roAO8U3_rn4">https://www.youtube.com/watch?v=roAO8U3_rn4</a> 高雄農業故事館 - 番石榴 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eV9F-vecjDw">https://www.youtube.com/watch?v=eV9F-vecjDw</a> 寶島鄉土情-第 042 集 珍珠水晶果 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bhMahDoermY&amp;list=PLZsXIkRdSFhWVI2Nk9n8D0TgrxQFQb7HV">https://www.youtube.com/watch?v=bhMahDoermY&amp;list=PLZsXIkRdSFhWVI2Nk9n8D0TgrxQFQb7HV</a> 成走讀社區學習單 芭樂資料簡報</p>	<p>4</p>
------------------------------	-------------	--	--	--	--	---	--	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>搖滾芭樂</p>	<p>國 1-II-2 /具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 pc-II-2/能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 健 4a-II-1/能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 梅粉芭樂製作影片。 2. 製作梅粉芭樂。 3. 紀錄製作過程。 4. 優格芭樂製作影片。 5. 製作優格芭樂。 6. 紀錄製作過程。</p>	<p>1. 具備專心觀看、聆聽梅粉芭樂製作影片的能力。 2. 運用適當詞語正確表達製作梅粉芭樂的方法。 3. 能於製作過程，運用健康資訊，維持食品衛生。 4. 能利用簡單形式的文字或圖畫等，表達梅粉芭樂製作過程。 5. 具備觀看、聆聽優格芭樂製作影片。 6. 運用適當詞語正確表達製作優格芭樂的方法。 7. 能於製作過程，運用健康資訊，維持食品衛生。 8. 能利用簡單形式的文字或圖畫等，表達優格芭樂製作過程。</p>	<p>1. 能專心觀看、聆聽梅粉芭樂製作影片。 2. 能正確表達製作梅粉芭樂的方法。 3. 能於製作過程，維持食品衛生。 4. 能用文字或圖畫，紀錄梅粉芭樂製作過程。 5. 能專心觀看、聆聽優格芭樂製作影片。 6. 能正確表達製作優格芭樂的方法。 7. 能於製作過程，維持食品衛生。 8. 能用文字或圖畫，紀錄優格芭樂製作過程。</p>	<p>活動一、芭樂好朋友 (2 節) 1. 觀看製作梅粉芭樂的影片。 2. 紀錄梅粉芭樂的材料作方法。 3. 分組討論需要攜帶的材料。 4. 分組製作梅粉芭樂。 5. 紀錄小組的製作過程及成品。  活動二、芭樂遇見優格 (2 節) 1. 觀看製作優格芭樂的影片。 2. 紀錄優格芭樂的材料作方法。 3. 分組討論需要攜帶的材料。 4. 分組製作優格芭樂。 5. 紀錄小組的製作過程及成品。</p>	<p>檸檬芭樂 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QJK6S_NTCMY">https://www.youtube.com/watch?v=QJK6S_NTCMY</a> 現切現醃水果吸睛 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wdEOhsylTTY">https://www.youtube.com/watch?v=wdEOhsylTTY</a>  bala 林仔芭樂 <a href="https://www.youtube.com/channel/UCTB5q7-vpQg9_TE3YltzsA/videos">https://www.youtube.com/channel/UCTB5q7-vpQg9_TE3YltzsA/videos</a></p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>芭樂文創</p>	<p>國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 3-II-1/能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 綜 1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 具有設計感的形象識別標誌。 2. 芭樂的聯想心智圖。 3. 芭樂品牌形象標誌。 4. 設計包裝芭樂禮盒。 5. 芭樂為主題的文創小物。</p>	<p>1. 能樂於討論具有設計感的形象識別標誌，提供個人的觀點和意見 2. 能利用簡單形式的心智圖，表達探究芭樂聯想的發現。 3. 能樂於參與芭樂品牌形象設計活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 4. 能樂於參與芭樂包裝禮盒設計活動，探索自己的藝術興趣與能力。 5. 能樂於參與芭樂文創小物設計活動，探索自己的藝術興趣與能力。 6. 展現自己設計能力與長處，並表達設計理念和感受。</p>	<p>1. 能對具有設計感的形象識別標誌，提供個人意見。 2. 能完成芭樂聯想心智圖。 3. 能完成芭樂品牌形象設計活動。 4. 能完成芭樂包裝禮盒設計活動。 5. 能完成芭樂文創小物設計活動。 6. 能表達設計理念和感受。</p>	<p>活動一、芭樂形象標誌 (2 節) 1. 觀看具有設計感的形象識別標誌。 2. 小組用心智圖畫出對芭樂的聯想。 3. 小組設計芭樂品牌形象標誌。 4. 小組分享芭樂品牌形象標誌想法。 活動二、禮盒設計 (2 節) 1. 觀看具有設計感禮盒的圖片。 2. 小組分享禮盒中吸引人的元素。 3. 小組設計芭樂禮盒的外觀。 4. 小組分享芭樂禮盒設計想法。 活動三、文創小物 (2 節) 1. 觀看具有設計感的文創小物。 2. 小組分享其中吸引人的元素。 3. 設計芭樂為主題的文創小物。 4. 分享文創小物設計理念和感受。</p>	<p>企業形象識別標誌 心智圖學習單 圖畫紙 芭樂禮盒設計學習單 文創商品照片</p>	<p>6</p>

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>芭樂大外宣</p>	<p>自 ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 社 3b-II-2/摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-3/整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝 3-II-1/能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 蒐整合芭樂資料。 2. 海報用照片。 3. 文字及圖片版面設定。 4. 海報列印。 5. 火龍果宣傳海報內容。 6. 海報背景製作。</p>	<p>1. 摘取芭樂海報內文相關資料。 2. 能利用簡單形式的照片表達海報內容。 3. 整理芭樂資料，製作成簡易的海報，並加以說明。 4. 能使用非常好色解決海報文字及圖片版面設定。 5. 能利用非常好色輸出成海報並與人分享。 6. 摘取芭樂簡報內文相關資料。 7. 能樂於參與簡報背景設計，探索自己的藝術興趣與能力。 8. 整理芭樂簡報資料，製作成簡易的簡報，並加以說明。 9. 透過簡報分享，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能摘取芭樂海報內文資料。 2. 能利用照片表達海報內容。 3. 能用芭樂相關資料，製作成簡易的海報。 4. 能用非常好色製作海報文字及圖片版面設定。 5. 能利用非常好色輸出成海報。 6. 能摘取芭樂簡報內文資料。 7. 能參與簡報背景設計，探索自己的藝術興趣與能力。 8. 能用芭樂簡報資料，製作成簡易的簡報。 9. 能分享簡報，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>活動一、芭樂銷售海報(3節) 1. 海報製作的原則 2. 開啟空白的海報範本 3. 佈置海報與物件鏡射 4. 標題的漸層色與形狀 5. 我會畫線段 6. 列印海報分享展示。</p> <p>活動二、芭樂宣傳簡報(3節) 1. 瞭解主題與製作流程。 2. 蒐整合資料。 3. 製作內頁。 4. 插入圖片設定。 5. 插入流程圖。 6. 自行練習操作並解說簡報。 7. 共同發表展示簡報。</p>	<p>芭樂學習單 活動照片 非常好色 印表機 Powerpoint</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症( 0)人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習評量調整：小組簡報時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說 2. 學習內容調整：簡報的內文，學生書寫表達的字數可減量或部分採口語表達替代 3. 學習環境調整：避免分心的座位安排 4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳宛倩 普教老師姓名：賴永彬</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。