

嘉義縣 和順 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	資訊國際教育	課程 設計者	陳思蓓	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	有品 有才	與學校願景呼 應之說明	透過每天照顧植物的觀察，融入資訊領域網路操作介面的運用，培育孩子珍惜食物和種植的行動，進而體驗種植食物的辛勞，培養健康惜食的好品格，進而成為有才的好學生。				
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 2. E-B1 具備入門聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能 運用 所學、字詞及句型進行簡易日常 溝通 。	課程 目標	<p>1. 學生能探索每天植物生長的樣態，並經由體驗與實踐，與他人互動並分享所得到的資訊再進行整理。</p> <p>2. 學生能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略和分語言訊息進行退論，並使用簡易句型和他人進行溝通。</p> <p>3. 學生能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力，並理解選擇正確食物有益於身體健康。</p>				

	3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Starter	英語1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	印刷體大小寫字。 簡易生活蔬菜用語	1. 學生能辨識校園裡的英文字母。 2. 學生能配對蔬菜圖片與單字。	1. 學生能透過小組討論校園裡找出的字母。 【分組合作】【具體作品】 2. 學生能在小組中討論單字卡如何呈現會讓人能夠印象深刻並上台分享小組成果後進行提問。 【分享表達】【反思活動】	覺察現象 1. 教師透過學生拍攝的照片，引導學生想想看生活當中，哪些地方也有出現蔬菜中的字母呢？請學生分組討論最常出現的字母是什麼？並在海報紙記錄下來。 【學生生活脈絡連結】 2. 請學生在小組討論單字卡如何呈現會讓人能夠印象深刻，並透過圖卡配對，並上台分享各組成果後進行各小組的提問及回饋意見。 【學習方法或策略】【反思活動】	i-pad 校園照片	8
第(5)週 -	seed	英語 1-II-4 能聽辨句子的語調。	繪本《小種子快長大》	1. 學生能聽辨出繪本《小種子快長大》句子語調的變化。	1. 學生能聆聽繪本內容當中的語調變化並在小組討論當中分享	理解現象 1. 教師從學生的生活經驗當中出發，透過繪本引起動機討論，	《小種子快長大》	8

<p>第 (8) 週</p>		<p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>繪本字詞。</p> <p>電腦鍵盤</p>	<p>2. 學生能臨摹抄寫繪本《小種子快長大》詞彙。</p> <p>3. 能體驗電腦鍵盤並打出鍵盤英文字母。</p>	<p>繪本內容。【分組合作】【分享表達】</p> <p>2. 學生能專心聆聽詞彙抄寫。【具體作品】</p> <p>3. 能正確使用電腦的姿勢及鍵盤使用。【知識應用】【具體作品】</p>	<p>可以種植書中哪些植物？家中有種植書中的哪些植物。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 重複播放繪本，請學生聽辨出句子的語調、大小聲在書中的變化並進行討論。【學習方法或策略】</p> <p>形成問題</p> <p>3. 請學生分組討論電腦在生活上的運用，並上台發表鍵盤上字排列。【合作討論】【操作】</p> <p>4. 教師進行總結和引導提問。如：為什麼鍵盤不按照 ABC 的順序排列？對打字造成什麼影響？【反思活動】</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=UWTPvsBXCpA&t=3s</p> <p>電腦鍵盤影片 https://www.youtube.com/watch?v=VFvebVI8L1M</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>vegetable</p>	<p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>繪本字詞</p> <p>繪本字詞</p> <p>word 中英打字</p>	<p>1. 學生能辨識蔬菜字詞的配對。</p> <p>2. 學生能簡易歸類蔬菜單字，並說出所習得的字詞。</p> <p>3. 學生能體驗 word 中英打字切換</p>	<p>1. 學生能仔細聆聽觀看影片內容，並在小組討論當中分享影片內容。【分組合作】【分享表達】</p> <p>3. 學生能認識與使用中英打字，在分組討論</p>	<p>形成觀點</p> <p>1. 教師播放《vegetables in English》英文影片，並藉由影片內容討論蔬菜配對。【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 請學生分組討論，蔬菜歸類，並上台分享海報紙的內容。【操作】【具體作品】</p> <p>規劃方案</p>	<p>《vegetables in English》 https://www.youtube.com/watch?v=0SI6Kju20gY</p>	<p>8</p>

		統。			字卡設計。【知識應用】 【具體作品】	3. 學生能分組討論，使用 word 打字並設計字卡，製作字卡並且運用字型、大小。【合作討論】【操作】		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	What's This?	英語 1-II-10 能 聽懂簡易句型的 句子。 英語 6-II-2 積 極參與各種課堂 練習活動。 資議 p-II-1 認 識以資訊科技溝 通的方法。	英文蔬菜 基本句子 故事對話 小畫家	1. 學生能聽懂老師教授中的句子，並上台與老師互動。 2. 學生在小組討論中能積極參與故事對話。 3. 學生能認識小畫家(操作介面)進行圖卡設計。	1. 學生能仔細聆聽老師與同學對話，並在小組討論當中後上台對話。【分組合作】【分享表達】 2. 學生透過小組討論進行故事。【分組合作】【分享表達】 3. 學生在小组當中使用小畫家設計後進行製作圖卡。【分組合作】【具體作品】	3. 學生能分組討論，使用 word 打字並設計字卡，製作字卡並且運用字型、大小。【合作討論】【操作】	《小畫家教學》 https://www.youtube.com/watch?v=NnfkBE1fMXU	8
第 (17) 週 - 第 (21) 週	Performance	英語 6-II-2 積 極參與各種課堂 練習活動。 資議 a-II-4 體	蔬果歌曲	1. 學生在小组討論中能積極參與小組的表現並給予與建議。	1. 學生能根據歌曲影片表演的內容，在小组討論如何修正演出。【反思活動】【分享表達】 2. 學生能實際體驗人	1 學生分組討論歌曲影片中的表演內容，調整整體的故事的表演方式。【合作討論】 2. 學生實際上台演出修正後的	《蔬果歌曲》 https://www.youtube.com/watch	10

	<p>會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	上台	<p>2. 學生能認識與使用 S 小畫家設計圖卡進行故事角色演出。</p> <p>4. 學生能使用平板拍下他組表演影片。</p>	<p>物設計，並列印圖卡人物。【分享表達】</p> <p>3. 學生分組討論台上表演為何種蔬菜角色。【分組合作】【實踐行動】</p> <p>4. 學生能擔任發表會的解說員，說明角色設計的用意。【分享表達】【總結性成果報告】</p>	<p>表演設計，並說明角色設定為何與影片不同。【體驗】【反思活動】</p> <p>表達與分享</p> <p>3. 學生在小組內討論練習及演出後的差異，並且共同討論如何擔任小小解說員，說明角色設計的用意。【合作討論】【操作】</p> <p>4. 舉辦發表會，運用平板進行拍攝，並播放影片共同觀賞，並由小小解說員進行解說角色設計的用意。【應用】【體驗】</p>	<p>h?v=089 AbYV6mD 0</p>
--	---	----	--	---	---	----------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p>
---------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。