

| 年級               | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 年級課程<br>主題名稱 | 語文方程式          | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                    | 吳佳穎 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |                                                                                                                                                                              |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 有品有才                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 透過語文活動的基本練習，增進在不同情境下的語文應用能力，並培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力，成為有才的好學生                                                                                                         |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | 1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | 課程<br>目標       | 1. 認識字、詞、句的重要性，培養國語文的興趣與學習的基礎，運用恰當的文字與詞彙之能力，連結日常生活中的經驗抒發情感，表達意見。<br>2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能正確應用各種符號及表達方式，增進人際溝通與合作之能力。<br>3. 理解如何表達自己的看法並與他人做融洽的互動，透過上台發表內容學習與他人合作的過程和方法。 |     |                     |        |

| 教學進度            | 單元名稱  | 連結領域(議題)/學習表現                                                          | 自訂學習內容                 | 學習目標                                                                                   | 表現任務 (評量內容)                                                                                                                                                                                                                                            | 教學活動 (學習活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源                              | 節數 |
|-----------------|-------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|
| 第1週<br>-<br>第5週 | 識字真有趣 | <p>國語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>象形文字</p> <p>形近字</p> | <p>1. 學生能利用象形文字與生活的連結及造字原理，並進行創意聯想及造句。</p> <p>2. 學生能說出形近字的差異和不同，並且在文章中讀出句子，圈出正確的字。</p> | <p>1. 學生向老師同學發表這些象形文字像生活中看到的什麼。<br/>【分享表達】</p> <p>2. 學生能說出以象形文字理解字義的學習策略。<br/>【分享表達】</p> <p>3. 學生能完成練習象形字連連看、看圖寫寫看。<br/>【知識應用】學生能發揮想像力製作象形文字創意聯想圖與造句【具體作品】</p> <p>1. 學生能參與小組討論找出形近字，並上台發表字的差異。<br/>【分組合作】</p> <p>2. 學生能在文章中讀出句子並找出正確的字。<br/>【分享表達】</p> | <p>活動一：文字的起源</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師展示象形文字，請學生發表這些象形文字像生活中看到的什麼。<br/>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 教師介紹有趣象形字，補充：漢字說故事。教導學生以象形文字理解字義的學習策略。<br/>【有學習方法或策略】</p> <p>學生練習：象形字連連看、看圖寫寫看</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>3. 請學生小組討論並製作象形文字創意聯想圖與造句<br/>【應用】</p> <p>活動二：認識形近字</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師介紹形近字的比較，請小組討論：你還認識那些形近字呢？透過字典或故事書，找出形近字，並上台發表差異和不同的地方。<br/>【有合作討論】</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>2. 學生運用手邊的故事書或</p> | <p>漢字說故事</p> <p>字典</p> <p>故事書</p> | 5  |

|  |  |                                     |             |                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  |  | <p>國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> | <p>常見部首</p> | <p>3. 學生能因應常見部首，從部首理解詞彙的學習策略。</p> | <p>1. 學生能發表發表生活中跟「植物、蔬菜」有關的東西。<br/>【分享表達】</p> <p>2. 學生能參與小組討論從文章中找出老師指定的部首，並上台發表。【分組合作】</p> <p>3. 學生能以「我學到……。」發表學習到的部首知識，及學了部首後，對識字有什麼幫助。【反思活動】</p> | <p>其他補充文章，練習：讀句子，圈出正確的字。【操作】</p> <p>活動三：部首大集合</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師介紹常見部首，教導學生以部首理解詞彙的學習策略。【有學習方法或策略】</p> <p>補充：「糸」、「耳」、「气」、「月」、「言」、「彳」、「虫」、「雨」、「隹」「女」</p> <p>請學生發表生活中跟「植物、蔬菜」有關的東西，教師引導認識「艸」部的字。<br/>【和學生生活脈絡連結】</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>2. 請學生小組討論：在文章中指出老師指定的部首，並上台發表。【合作討論】</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>3. 「請學生發表學習到那些部首知識，及學了部首後，對識字有什麼幫助，以「我學到……。」的句型進行語意完整的敘說。【反思活</p> | <p>常見部首</p> <p>補充文章</p> |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|                      |               |                                                                                                             |                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |   |
|----------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|
|                      |               |                                                                                                             |                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                | 動】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |   |
| 第 6 週<br>-<br>第 10 週 | 寫字<br>好好<br>玩 | <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>相同部件組成的字。</p> <p>部件字歌</p> | <p>1. 學生能說出相同部件組成的字，並分享字的組合方式如何分類。</p> <p>2. 學生能說出部件字歌並朗讀各小組所創造的部件字歌。</p> | <p>1. 學生經由老師的帶領正確的發音念出國字的音。【知識應用】</p> <p>2. 學生小組討論找出由相同部件組成的字【分組合作】</p> <p>3. 全班共同將討論出來的字，就其文字組合方式，進行分類。【分組合作】</p> <p>4. 學生能以完整句子發表反思，說明遇到類似結構的字如何理解字義。【反思活動】</p> <p>1. 學生能共同創造「包字歌」【具體作品】</p> | <p>活動一：文字疊羅漢</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師帶領學生朗讀「木頭疊羅漢」，認識由相同部件組成的字。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>2. 請學生小組討論：小組發表由相同部件組成的字。【合作討論】</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>3. 將討論出來的由相同部件組成的字展示在黑板，全班共同將字的組合方式分類。【應用】</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>4. 請學生用完整句子，回憶今天所學，發表學習到的成果。「今天我認識了……，這個字是由( )個相同的( )字組成，這個字的意思是……。」「我發現……」並以「我發現」發表反思遇到類似結構的字會如何理解字義【有反思活動】</p> <p>活動二：文字的家族</p> | <p>木頭疊羅漢</p> <p>相同部件組成的字</p> <p>各種部件字歌</p> | 5 |

|  |  |                                              |                        |                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |  |
|--|--|----------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|  |  | <p>國語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>基本筆畫<br/>字的主次結構</p> | <p>3. 學生能認識基本筆畫，並寫出字的主次結構。</p> | <p>2. 學生能參與小組討論，共同創造巴字歌。【分組合作】<br/>【具體作品】</p> <p>3. 學生能朗讀創造的部件字歌。【分享表達】</p> <p>1. 請學生依據筆畫規則，寫出正確的筆劃。<br/>【知識應用】</p> <p>2. 學生透過小組遊戲，分辨字的主次結構。【分組合作】<br/>【知識應用】</p> <p>3. 學生能夠反思給予建議，將字的主次結構寫好看。【反思活動】</p> | <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師領讀「青字歌」，從部件字歌中認識共多字，學習識字的方法。【有學習方法或策略】</p> <p>2. 教師引導全班共同創造「包字歌」【操作】</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>3. 請學生經由小組討論：創造巴字歌【有合作討論】</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>4. 全班朗讀創造的字歌。<br/>【應用】</p> <p><b>活動三：我要學寫字</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師教導筆畫名稱和筆畫規則，進行佈題，請學生依據筆畫規則，寫出正確的筆劃。【操作】</p> <p>2. 教師教導學生認識字的結構，並從字的結構，學習把字的主次結構寫好看。【有學習方法或策略】</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>3. 透過小組筆畫遊戲，分辨字的結構。【操作】</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>4. 請學生回饋建議，藉由寫出剛剛遊戲中分辨完的字，</p> | <p>基本筆畫<br/>字的主次結構</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|

|                 |       |                                                                                                   |                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |   |
|-----------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|
|                 |       |                                                                                                   |                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       | 將主次結構寫好，把字寫好看。【反思活動】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |   |
| 第 11 週 - 第 15 週 | 詞語有學問 | <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語 4-I-6 能因應需</p> | <p>名詞和動詞</p> <p>形容詞和副詞</p> <p>人稱代名詞</p> | <p>1. 學生能說出文章中的名詞和動詞，並分享如何判斷的過程。</p> <p>2. 學生能說出文章中的形容詞和副詞，並分享如何判斷的過程。</p> <p>3. 學生能因應人稱代名詞的使用，經由小</p> | <p>1. 學生能正確從文章中找出名詞。【知識應用】</p> <p>2. 學生能正確從文章中找出動詞。【知識應用】</p> <p>3. 學生能小組合作完成名詞、動詞圈一圈。【分組合作】</p> <p>1. 學生能正確從文章中找出形容詞。【知識應用】</p> <p>2. 學生能正確從文章中找出副詞。【知識應用】</p> <p>3. 學生能小組合作完成形容詞、副詞圈一圈。【分組合作】</p> <p>1. 學生能正確從文章中找出人稱代名詞。【知識應用】</p> | <p><b>活動一：名詞和動詞</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師引導學生從文章中找出名詞，教導學生名詞概念。【操作】</p> <p>2. 教師引導學生從文章中找出動詞，教導學生動詞概念。【操作】</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>3. 請學生小組討論：名詞、動詞圈一圈，上台發表如何判斷的過程。【操作】</p> <p><b>活動二：認識形容詞和副詞</b></p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師引導學生從文章中找出形容詞，教導學生形容詞概念。【操作】</p> <p>2. 教師引導學生從文章中找出副詞，教導學生副詞概念。【操作】</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>3. 請學生小組討論：形容詞、副詞圈一圈，各組推派代表上台發表如何判斷的過程。【合作討論】【反思活</p> | <p>名詞和動詞文章</p> <p>形容詞和副詞文章</p> <p>人稱代名詞你、我、他。</p> | 5 |



|      |           |                                                                    |                            |                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |  |
|------|-----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |           | <p>畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> | <p>句子的基本形式</p> <p>交通安全</p> | <p>3. 學生能因應句子的基本形式進行畫線分析，並經由小組討論分享遵守交通安全的重要性。</p> | <p>3. 學生能小組討論用 3 個以上狀聲詞寫出上學的過程。【分組合作】【具體作品】</p> <p>1. 學生能大聲朗讀交通安全的文章。【分享表達】</p> <p>2. 學生能小組討論畫出句子的基本形式和討論日常生活中的交通規則。【分組合作】</p> <p>3. 各組學生能以四個句子完成四格的交通安全漫畫，以及反思遵守交通安全的重要【具體作品】</p> | <p>學生認識狀聲詞的用法。</p> <p>2. 學生練習：圈出文章中的狀聲詞，並填入正確的狀聲詞使用。【操作】</p> <p>組內共學</p> <p>3. 請分組討論：小組合作用 3 個以上狀聲詞寫出上學的過程，用完整句子進行表達。【合作討論】</p> <p>活動三：句子形式和交通安全</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師引導學生透過朗讀交通安全的文章認識句子的基本形式</p> <p>組內共學</p> <p>2. 請學生小組討論，畫出句子的基本形式，並討論遵守交通安全的重要後上台分享日常生活中的交通規則。【與學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 學生分組合作，以四個句子完成四格的交通安全漫畫，介紹主角遵守了那些交通安全規則，以及反思表達禮讓的重要性。【應用】</p> <p>【反思活動】</p> | <p>句子的基本形式</p> <p>交通安全文章</p> |  |
| 教材來源 | □選用教材 ( ) |                                                                    |                            |                                                   | ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>      | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>                                                                                                                                                                                 |
| <p>特教需求<br/>學生<br/>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無</p> <p>特教老師簽名：<br/>普教老師簽名：吳佳穎</p> |