

年級	一年級	年級課程 主題名稱	語文方程式	課程 設計者	吳佳穎	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	有品有才		與學校願景呼 應之說明	透過語文活動的基本練習，增進在不同情境下的語文應用能力，並培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力，成為有才的好學生			
總綱 核心素 養	<p>1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 認識字、詞、句的重要性，培養國語文的興趣與學習的基礎，運用恰當的文字與詞彙之能力，連結日常生活中的經驗抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能正確應用各種符號及表達方式，增進人際溝通與合作之能力。</p> <p>3. 理解如何表達自己的看法並與他人做融洽的互動，透過上台發表內容學習與他人合作的過程和方法。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	識字真有趣	<p>國語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>象形文字</p> <p>形近字</p>	<p>1. 學生能利用象形文字與生活的連結及造字原理，並進行創意聯想及造句。</p> <p>2. 學生能說出形近字的差異和不同，並且在文章中讀出句子，圈出正確的字。</p>	<p>1. 學生向老師同學發表這些象形文字像生活中看到的什麼。 【分享表達】</p> <p>2. 學生能說出以象形文字理解字義的學習策略。 【分享表達】</p> <p>3. 學生能完成練習象形字連連看、看圖寫寫看。 【知識應用】學生能發揮想像力製作象形文字創意聯想圖與造句【具體作品】</p> <p>1. 學生能參與小組討論找出形近字，並上台發表字的差異。 【分組合作】</p> <p>2. 學生能在文章中讀出句子並找出正確的字。 【分享表達】</p>	<p>活動一：文字的起源</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師展示象形文字，請學生發表這些象形文字像生活中看到的什麼。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 教師介紹有趣象形字，補充：漢字說故事。教導學生以象形文字理解字義的學習策略。 【有學習方法或策略】</p> <p>學生練習：象形字連連看、看圖寫寫看</p> <p>組內共學</p> <p>3. 請學生小組討論並製作象形文字創意聯想圖與造句 【應用】</p> <p>活動二：認識形近字</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師介紹形近字的比較，請小組討論：你還認識那些形近字呢？透過字典或故事書，找出形近字，並上台發表差異和不同的地方。 【有合作討論】</p> <p>學生自學</p> <p>2. 學生運用手邊的故事書或</p>	<p>漢字說故事</p> <p>字典</p> <p>故事書</p>	5

國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。

常見部首

3. 學生能因應常見部首，從部首理解詞彙的學習策略。

1. 學生能發表發表生活中跟「植物、蔬菜」有關的東西。
【分享表達】

2. 學生能參與小組討論從文章中找出老師指定的部首，並上台發表。【分組合作】

3. 學生能以「我學到……。」發表學習到的部首知識，及學了部首後，對識字有什麼幫助。【反思活動】

其他補充文章，練習：讀句子，圈出正確的字。【操作】

活動三：部首大集合

教師導學

1. 教師介紹常見部首，教導學生以部首理解詞彙的學習策略。【有學習方法或策略】

補充：「糸」、「耳」、「气」、「月」、「言」、「彳」、「虫」、「雨」、「隹」「女」

請學生發表生活中跟「植物、蔬菜」有關的東西，教師引導認識「艸」部的字。

【和學生生活脈絡連結】

組內共學

2. 請學生小組討論：在文章中找出老師指定的部首，並上台發表。【合作討論】

組間互學

3. 「請學生發表學習到那些部首知識，及學了部首後，對識字有什麼幫助，以「我學到……。」的句型進行語意完整的敘說。【反思活

常見部首

補充文章

						動】		
第 6 週 - 第 10 週	寫字 好好 玩	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>相同部件組成的字。</p> <p>部件字歌</p>	<p>1. 學生能說出相同部件組成的字，並分享字的組合方式如何分類。</p> <p>2. 學生能說出部件字歌並朗讀各小組所創造的部件字歌。</p>	<p>1. 學生經由老師的帶領正確的發音念出國字的音。【知識應用】</p> <p>2. 學生小組討論找出由相同部件組成的字【分組合作】</p> <p>3. 全班共同將討論出來的字，就其文字組合方式，進行分類。【分組合作】</p> <p>4. 學生能以完整句子發表反思，說明遇到類似結構的字如何理解字義。【反思活動】</p> <p>1. 學生能共同創造「包字歌」【具體作品】</p>	<p>活動一：文字疊羅漢</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀「木頭疊羅漢」，認識由相同部件組成的字。</p> <p>組內共學</p> <p>2. 請學生小組討論：小組發表由相同部件組成的字。【合作討論】</p> <p>組間互學</p> <p>3. 將討論出來的由相同部件組成的字展示在黑板，全班共同將字的組合方式分類。【應用】</p> <p>學生自學</p> <p>4. 請學生用完整句子，回憶今天所學，發表學習到的成果。「今天我認識了……，這個字是由()個相同的()字組成，這個字的意思是……。」「我發現……」並以「我發現」發表反思遇到類似結構的字會如何理解字義【有反思活動】</p> <p>活動二：文字的家族</p>	<p>木頭疊羅漢</p> <p>相同部件組成的字</p> <p>各種部件字歌</p>	5

		<p>國語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>基本筆畫 字的主次結構</p>	<p>3. 學生能認識基本筆畫，並寫出字的主次結構。</p>	<p>2. 學生能參與小組討論，共同創造巴字歌。【分組合作】 【具體作品】</p> <p>3. 學生能朗讀創造的部件字歌。【分享表達】</p> <p>1. 請學生依據筆畫規則，寫出正確的筆劃。 【知識應用】</p> <p>2. 學生透過小組遊戲，分辨字的主次結構。【分組合作】 【知識應用】</p> <p>3. 學生能夠反思給予建議，將字的主次結構寫好看。【反思活動】</p>	<p>教師導學</p> <p>1. 教師領讀「青字歌」，從部件字歌中認識共多字，學習識字的方法。【有學習方法或策略】</p> <p>2. 教師引導全班共同創造「包字歌」【操作】</p> <p>組內共學</p> <p>3. 請學生經由小組討論：創造巴字歌【有合作討論】</p> <p>組間互學</p> <p>4. 全班朗讀創造的字歌。 【應用】</p> <p>活動三：我要學寫字</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師教導筆畫名稱和筆畫規則，進行佈題，請學生依據筆畫規則，寫出正確的筆劃。【操作】</p> <p>2. 教師教導學生認識字的結構，並從字的結構，學習把字的主次結構寫好看。【有學習方法或策略】</p> <p>組內共學</p> <p>3. 透過小組筆畫遊戲，分辨字的結構。【操作】</p> <p>學生自學</p> <p>4. 請學生回饋建議，藉由寫出剛剛遊戲中分辨完的字，</p>	<p>基本筆畫 字的主次結構</p>	
--	--	--	------------------------	--------------------------------	--	--	------------------------	--

						將主次結構寫好，把字寫好看。【反思活動】		
第 11 週 - 第 15 週	詞語有學問	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語 4-I-6 能因應需</p>	<p>名詞和動詞</p> <p>形容詞和副詞</p> <p>人稱代名詞</p>	<p>1. 學生能說出文章中的名詞和動詞，並分享如何判斷的過程。</p> <p>2. 學生能說出文章中的形容詞和副詞，並分享如何判斷的過程。</p> <p>3. 學生能因應人稱代名詞的使用，經由小</p>	<p>1. 學生能正確從文章中找出名詞。【知識應用】</p> <p>2. 學生能正確從文章中找出動詞。【知識應用】</p> <p>3. 學生能小組合作完成名詞、動詞圈一圈。【分組合作】</p> <p>1. 學生能正確從文章中找出形容詞。【知識應用】</p> <p>2. 學生能正確從文章中找出副詞。【知識應用】</p> <p>3. 學生能小組合作完成形容詞、副詞圈一圈。【分組合作】</p> <p>1. 學生能正確從文章中找出人稱代名詞。【知識應用】</p>	<p>活動一：名詞和動詞</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師引導學生從文章中找出名詞，教導學生名詞概念。【操作】</p> <p>2. 教師引導學生從文章中找出動詞，教導學生動詞概念。【操作】</p> <p>組內共學</p> <p>3. 請學生小組討論：名詞、動詞圈一圈，上台發表如何判斷的過程。【操作】</p> <p>活動二：認識形容詞和副詞</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師引導學生從文章中找出形容詞，教導學生形容詞概念。【操作】</p> <p>2. 教師引導學生從文章中找出副詞，教導學生副詞概念。【操作】</p> <p>組間互學</p> <p>3. 請學生小組討論：形容詞、副詞圈一圈，各組推派代表上台發表如何判斷的過程。【合作討論】【反思活</p>	<p>名詞和動詞文章</p> <p>形容詞和副詞文章</p> <p>人稱代名詞你、我、他。</p>	5

		求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		組討論寫出一首詩。	2. 學生能填入正確人稱代名詞。【知識應用】 3. 學生能小組討論中以人稱代名詞「你我他」完成一首小詩。【具體作品】	動】 活動三：認識你我他 教師導學 1. 教師引導學生認識人稱代名詞你、我、他。 2. 學生透過文章填入適當人稱代名詞。【操作】 學生自學 3 以人稱代名詞「你我他」完成一首小詩。【應用】		
第 16 週 - 第 20 週	句子 魔法 棒	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國語 4-I-5 認識基本筆	疊字詞 狀聲詞	1. 學生能說出文章中的疊字詞，小組討論後分享用疊字詞形容校園景色。 2. 學生能朗讀文章中的狀聲詞，小組討論後寫出用狀聲詞上學的過程。	1. 學生經由教師引導找出句子中的疊字。【知識應用】 2. 學生能正確使用顏色疊字形容詞並進行討論。【分享表達】 3. 學生能小組討論，上台發表用疊字詞形容校園景色，並反思各組的描述是否適當。【反思活動】 1. 學生能大聲朗讀文章中的狀聲詞。【分享表達】 2. 學生能圈出文章中的狀聲詞。【知識應用】	活動一：詞語疊疊樂 教師導學 1. 教師引導學生找出文章句子中的疊字。 2. 請學生討論說明疊字的顏色形容詞。【合作討論】 學生自學 3. 學生練習：疊字詞填一填。【操作】 組間互學 4. 小組討論用疊字詞形容校園景色並上台發表，請各組給予回饋建議，是否符合描述情境。【和學生生活脈絡連結】 活動二：認識狀聲詞 教師導學 1. 學生朗讀文章，教師引導	疊字詞文章 狀聲詞文章	5

		<p>畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>句子的基本形式</p> <p>交通安全</p>	<p>3. 學生能因應句子的基本形式進行畫線分析，並經由小組討論分享遵守交通安全的重要性。</p>	<p>3. 學生能小組討論用 3 個以上狀聲詞寫出上學的過程。【分組合作】【具體作品】</p> <p>1. 學生能大聲朗讀交通安全的文章。【分享表達】</p> <p>2. 學生能小組討論畫出句子的基本形式和討論日常生活中的交通規則。【分組合作】</p> <p>3. 各組學生能以四個句子完成四格的交通安全漫畫，以及反思遵守交通安全的重要【具體作品】</p>	<p>學生認識狀聲詞的用法。</p> <p>2. 學生練習：圈出文章中的狀聲詞，並填入正確的狀聲詞使用。【操作】</p> <p>組內共學</p> <p>3. 請分組討論：小組合作用 3 個以上狀聲詞寫出上學的過程，用完整句子進行表達。【合作討論】</p> <p>活動三：句子形式和交通安全</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師引導學生透過朗讀交通安全的文章認識句子的基本形式</p> <p>組內共學</p> <p>2. 請學生小組討論，畫出句子的基本形式，並討論遵守交通安全的重要後上台分享日常生活中的交通規則。【與學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 學生分組合作，以四個句子完成四格的交通安全漫畫，介紹主角遵守了那些交通安全規則，以及反思表達禮讓的重要性。【應用】</p> <p>【反思活動】</p>	<p>句子的基本形式</p> <p>交通安全文章</p>
--	--	--	----------------------------	---	--	---	------------------------------

教材來源

□選用教材 ()

■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：吳佳穎</p>