

嘉義縣後塘國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人	課程 設計者	林嘉惠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀課外書籍，培養學生主動 探索 書本的知識及的奧秘。 2. 藉著閱讀課外書籍，培養學生有 健康 思維並主動 探索 書籍的故事情節及內容，從而展現 自信 。 3. 藉由書籍的故事情節及內容的討論，強化學童團結 合作學習 的精神。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探索書籍故事的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中所遇到的問題。 2. 透過書籍故事內容的引導，培養良好的閱讀興趣及習慣，增進語文及生活的素養。 3. 透過故事的討論，培養學生積極參與、勇敢表達、合作學習的情操，促進身心健康發展。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題) /領綱學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	圖書與電子書	語文(國語文) 5-II-11 閱讀多元文 本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。	1. 《狐狸的花園》繪 本故事 2. 分組編繪本編故事 3. 圖書館藏檢索介紹 4. 國立公共資訊圖書 館電子書平台介紹	1. 閱讀多元文本，認 識無字書繪本。 2. 覺察自己參與討論 情形能展現合宜的互 動與溝通態度和技巧 3. 培養無字書的感受 力、想像力等。 4. 圖書館藏檢索瀏覽 器的使用 5. 國立公共資訊圖書 館電子書平台數位學 習網站與資源的使用	1. 能安靜欣賞無字書 《狐狸的花園》內容 2. 能參與討論並說出故 事內容 3. 能自行操作圖書檢索 工具 4. 學會操作使用國立公 共資訊圖書館電子書平 台 5. 能自己閱讀一本電子 書	活動一:無聲繪本演奏會 1. 無字書《狐狸的花園》欣 賞 2. 分組討論並看圖編故事 活動二: 圖書資訊素養 1. 圖書館藏檢索搜尋介紹 2. 圖書檢索實作 活動三:學會使用電子書 1. 國立公共資訊圖書館電 子書平台介紹 2. 電子書小學堂	1. 繪本 PPT 2. 圖書館 3. 學生用電腦	4
		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的 互動與溝通態度和技巧						

<p>第 (4) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>繪本創作</p>	<p>語文(國語文) 2-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>藝術與人文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 《我說過了呀》循環式繪本故事 2. 故事圖像組織圖 3. 圖書編排結構順序 4. 繪本創作</p>	<p>1. 具備聆聽循環式繪本故事的基本能力。 2. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取故事的重點並畫出圖想組織圖。 3. 閱讀多元文本，以認識圖書編排結構。 4. 培養繪本故事感受力、想像力等寫作基本能力。 5. 運用改寫技巧創作繪本故事。 6. 能使用視覺元素與想像力，豐富繪本創作的插圖。 7. 能欣賞繪本創作作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 能安靜聆聽循環繪本《我說過了呀》內容。 2. 能畫出故事圖像組織圖。 3. 能說出圖書編排結構順序。 4. 能安靜閱讀自選繪本故事。 5. 能創作一本繪本故事。 6. 能與同學分享創作繪本故事內容。</p>	<p>活動一:圖解閱讀 1. 導讀循環式繪本故事《我說過了呀》 2. 介紹圖像組織圖及分組畫出故事內容圖像組織圖 活動二:解密圖書 1. 介紹圖書編排的結構 2. 自選繪本閱讀 活動三:我會畫繪本 1. 繪本故事創作 2. 繪本故事分享</p>	<p>教學 PPT 海報 圖書館 空白小書</p>	<p>6</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>快樂小農夫</p>	<p>語文(國語文) 2-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 繪本《蔬菜怎麼長大呀》 2. 蔬菜生長過程 3. 繪本《米從哪裡來》及稻米生長 4. 台灣米食種類 5. 認識不同豆類種子 6. 分組種植豆類種子</p>	<p>1. 具備聆聽食農繪本的基本能力。 2. 能從圖書閱讀學習活動進行觀察，進而能察覺蔬菜生長的過程。 3. 討論時，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 能從日常經驗，進行米食種類觀察，進而能</p>	<p>1. 能安靜聆聽繪本《蔬菜怎麼長大呀》內容。 2. 能口頭報告不同蔬菜生長過程 3. 能參與討論繪本《米從哪裡來》內容。 4. 能說出台灣米食種類</p>	<p>活動一:食農天地 1. 導讀食農繪本《蔬菜怎麼長大呀》 2. 分組蒐集不同蔬菜生長過程並分享 活動二:米食文化 1. 《米從哪裡來》討論稻米的生長 2. 台灣米食種類 活動三:開心農場</p>	<p>教學 PPT 圖書館 校園農場</p>	<p>5</p>

		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		察覺米食不同製作的種類。 5. 透過動手實作，享受種植豆類植物的樂趣。	5. 能辨別不同豆類的種子 6. 能認真參與豆類的種植過程	1. 認識不同豆類的種子 2. 分組種植不同豆類種子		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	神奇樹屋系列 1-8	語文(國語文) 2-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 《恐龍谷大冒險》導讀及內容 2. 討論故事內容及畫製圖想組織圖 3. 選讀神奇樹屋系列書 4. 心得學習單 5. 分享心得	1. 具備聆聽《恐龍谷大冒險》導讀的基本能力。 2. 討論時，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取故事的重點並畫出圖想組織圖。 4. 主動參與班級的閱讀社群活動並完成心得學習單分享閱讀心得。 5. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取閱讀故事的大意。	1. 能安靜聆聽繪本《恐龍谷大冒險》導讀。 2. 能認真參與故事討論及畫出圖想組織圖。 3. 能安靜閱讀一本神奇樹屋系列書籍。 4. 能寫出一本神奇樹屋系列書籍心得學習單。 5. 能說出選讀書籍的內容大意及心得。	活動一:神奇樹屋導讀 1. 《恐龍谷大冒險》導讀 2. 討論《恐龍谷大冒險》故事內容 3. 分組劃出圖像組織圖 活動二:神奇樹屋 1. 選讀神奇樹屋系列書籍2-7 2. 完成心得學習單 3. 分享個人閱讀書籍大意及心得	1. 教學 PPT 2. 神奇樹屋系列書籍 3. 海報及麥克筆	5
		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
課程調整	※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習評量調整: 小組討論時, 適當提示學生重點, 並提醒慢慢說 2. 學習內容調整: 寫學習單過程, 學生書寫表達的字數可減量

- | | |
|--|---|
| | <p>3. 學習環境調整：避免分心的座位安排</p> <p>4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩
普教老師簽名：林嘉惠</p> |
|--|---|

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

