

三、嘉義縣中和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上學期) (奮起湖)

112. 05. 29

年級	一年級	年級課程 主題名稱	奮起湖四季- 秋天	課程 設計者	黃子銘	總節數/學期 (上)	42 節/上學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☒戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由觀察家鄉四季不同的樣貌，培養自主探索的能力。 2. 透過對自然環境的尊重，提升對愛護自己家鄉的情懷。 3. 從愛護自己家鄉做起，培養樂觀積極的生活態度。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索秋季時節變化之思考能力，體驗校園景色、植物與人因季節變化，而有不同的因應與改變。 2. 在探索活動中，能理解家鄉大自然的變化，並能使用大自然的素材創作，培養藝術美學並感受家鄉四季轉換之美，且能在團體中與人合作、討論分享。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (3) 週	秋風起1	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	家鄉秋季氣溫變化	1. 能以感官探索生活中秋季氣溫漸漸變涼的變化。	1. 學生發表以感官探索到的秋季氣溫變化現象。	活動一：秋天來了 (天氣有時涼有時熱) 1. 感受氣溫的變化與人們穿著的改變。 2. 洋蔥式穿搭：老師提出模擬題練習，學生練習適時加減衣物。	短袖 薄長袖 薄外套 長褲	6
		生活/2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	一天氣溫溫度變化	2. 能覺察氣溫冷熱的變化，適時加減衣物。 3. 能觀察與感受校園早上、中午、下午溫度變化，檢視調整自己的穿著。	2. 能覺察早晚氣溫的變化，自行適時加減衣物。 3. 能觀察氣溫計上升下降與氣溫升降有關，感受早上、中午、下午溫度變化，自行適時加減衣物。	活動二：定秋裝 1. 校園走一走，感受秋季校園環境的溫度。 2. 察覺早上、中午、下午氣溫的變化，一起討論適合的穿著。 3. 試著觀察氣溫計升降變化，並體認到氣溫計受氣溫變化而會升降。 4. 檢查、調整自己的穿著。	氣溫計 自己的衣服	
第 (4) 週		生活/2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	上台走秀	4. 能觀察他人秋裝的穿著，大方展現自己與發表想法。	4. 能觀察欣賞他人，並上台分享展現自己，也能適度給他人回饋。	活動三：秋裝走秀 1. 穿一穿，秀一秀，展現自己在秋天對穿著的想法並上台走一走。 2. 拍一拍照，留下秋裝的模樣。 3. 讚美大放送：每人對上台同學給予一句讚美的話。	自己的衣服 相機 手機/平板	6
		生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	風造成的現象	1. 能探索生活中因為風造成的變化，並了解可能原因。	1. 學生發表自己覺察與探索到校園中，因為風造成的現象，例如：國旗飄動、樹葉搖動……。	活動一：校園迎秋風 1. 找尋校園適當角落，坐下來靜靜感受秋天的風，發表風帶給自己的感受。	校園裡的植物、國旗……等	

1 第 (6) 週	秋風起 2	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	樂器搭配肢體表現 配合旋律演唱歌曲 風的樂趣	2. 能感受風的強弱，並利用鈴鼓與肢體動作模擬出風的強弱 3. 能覺察旋律之高低快慢，配合旋律參與歌唱。 4. 閱讀繪本，並樂於分享故事中風與人的關係。	2. 能配合鈴鼓聲音的強弱，用肢體動作表演風的強弱。 3. 能演唱《風兒吹過來》歌曲。 4. 能與同學分享閱讀繪本的心得。	2. 風在哪裡—觀察大自然中各種因為風造成的現象。 3. 以聲音、肢體動作表現風的強弱。 活動二：活動四：風兒吹過來 1. 演唱《風兒吹過來》歌曲，再把歌詞中的「風兒」改為「微風」、「強風」來唱。 2. 扮演被風吹過的花木，以肢體表現強、弱力度。 活動三：繪本閱讀 閱讀《風喜歡和我玩》繪本。	鈴鼓 DVD 電子書 繪本 繪本 PPT	
第 (7) 週 第 (10) 週	秋天的校園	生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	校園樹木的變化 落葉來自哪裡 創作拼貼	1. 能觀察並覺知校園部分樹木因秋天的到來，有些樹會出現葉子變色、葉子掉落的現象。 2. 觀察落葉形狀，找到那棵樹。 3. 能利用落葉、果實、花朵發揮想像力創作飾品拼貼。	1. 合作觀察學校樹木並探索，並且能發表說出自己所觀察到的校園樹木，察覺到部分的樹葉變黃、樹葉掉滿地、樹上的葉子變少了……的變化。 2. 能依落葉形狀比對，找到樹，並發表摸葉子的感覺，滑滑的、粗粗的……等，發表分享並討論。 3. 能一起探索，收集校園植物，再完成一項植物拼貼作品。	活動一：樹木有沒有不一樣？ 1. 一起觀察校園樹木，並討論樹木是否因秋季到來而有不同的變化。 2. 觀察發現什麼植物變化最大？說出變化在哪裡？ 3. 找一找落葉，這是哪一棵樹掉落的，摸一摸樹葉的感覺，說出來分享。 (戶外教育) 活動二： 1. 收集落葉、果實、花朵。 2. 製作皇冠、項鍊、面具等飾品拼貼。 3. 展示作品，介紹自己作品優點，發表心得感想。	校園樹木 校園樹木 落葉、果實、花朵 報紙、熱熔膠、雙面膠帶、西卡紙。	8

					4. 能介紹自己的創作作品與想法。			
第 (11) 週 第 (13) 週	畫 裡 有 秋 天	生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	秋天色調 寫生校園秋色	1. 能發現秋天色調，利用此些色調製作色票，感受創作秋天元素的樂趣。 2. 利用四種色調表現校園秋天寫生。	1. 透過觀察，合作完成四色色票製作並分享。 2. 完成四種色調的秋天校園寫生，且上台分享。	活動一：名畫中的秋天－ 1. 觀察畫家陳澄波《秋景》《秋之博物館》等作品，觀察秋天景色的用色色調。 2. 選出四種代表秋天的主要顏色。 3. 合作將四種顏色畫於紙卡上，一起製作秋天色票。 活動二：秋天調色盤 1. 描繪校園景色蠟筆畫。 2. 依秋天色票顏色上色。 3. 介紹自己作品優點，發表心得感想。	網路蒐集陳澄波秋天作品《秋景》《秋之博物館》 圖畫紙 粉蠟筆	6
第 (14) 週 第 (17) 週	閱 讀 秋 天	語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	閱讀秋天繪本	透過繪本閱讀感受溫馨的親情與季節時令之美好，並樂於與同學分享同學分享閱讀之心得。	1. 能與同學分享繪本裡秋天的景象與作物收成的美好與自己生活經驗裡的想法。 2. 完成閱讀學習單。	活動一：故事真好聽 1. 聽老師說故事 《十四隻老鼠捉迷藏》繪本，體會秋天落葉層層堆積，是老鼠們玩捉迷藏的最好地方，感受秋天季節所帶來的景觀變化。 2. 《十四隻老鼠挖山芋》繪本，感受動物在秋天尋覓食物以度過寒冬的生活智慧，以及體會到秋天植物果實之豐收。 活動二：換你說故事 1. 藉由十四隻老鼠繪本閱讀，上台分享自己最喜歡的故事。	十四隻老鼠繪本圖書 閱讀學習單 上台說故事	8

第 (18) 週 第 (21) 週	秋 天 好 食 光 — 樹 番 茄	生活/3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	家鄉秋季特產	1. 願意認識奮起湖、樟樹湖秋季產物，並樂於探索。	1 主動且樂於參與當地物產的學習與製作過程。 2. 合作製作果汁，並分享品嚐的滋味。	活動一：秋天好收成 1. 認識奮起湖、樟樹湖秋收果實-樹番茄（戶外教育） 2. 社區走一走，觀察樹番茄長在哪裡，生長的模樣。（戶外教育） 3. 認識樹番茄果實，品嚐並說一說果實的滋味。（戶外教育） 4. 探討當地人對樹番茄的吃食方式-直接切盤或調製成果汁。 5. 探索並合作動手調製樹番茄果汁，邀請大家品嚐。	樹番茄果實 砂糖	8
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結 資訊科技議題 為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：請給學生多點參與及練習機會 1. 依據學生能力現況及需求彈性調整核心素養及學習重點，採用簡化、減量、分解、替代及重整等方式。 2. 課程多以實作、合作學習和多元評量等方式加以提升學習的熟練性。 特教老師簽名：黃美雲 普教老師簽名：黃子銘						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。