

三、嘉義縣中和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (下學期) (奮起湖)

112. 05. 09

年級	一年級	年級課程 主題名稱	奮起湖四季- 春天	課程 設計者	黃子銘	總節數/學期	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☒戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景 呼應之說明	- 藉由觀察家鄉四季不同的樣貌，培養自主探索的能力。 - 透過對自然環境的尊重，提升對愛護自己家鄉的情懷。 - 從愛護自己家鄉做起，培養樂觀積極的生活態度。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	- 具備探索春季時節變化之思考能力，體驗校園景色、植物與人因季節變化，而有不同的因應與改變。 - 在探索活動中，能理解家鄉大自然的變化，並能使用大自然的素材創作，培養藝術美學並感受家鄉四季轉換之美，且能在團體中與人合作、討論分享。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(3)週	春神來訪	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	家鄉春季氣溫變化	1. 探索人們穿著的調整，知道春季來到之氣溫變化。	1. 春季氣溫由冷漸漸變溫暖，學生能依氣溫調整穿著。	活動一：春天來了 (天氣變溫暖了) 1. 感受氣溫的變化與人們穿著的改變。	自身的衣服	6
		數學/n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	春季月份	2. 認識日曆、月曆及年曆了解春天所屬月份。	2. 學生能指出春天的月份。	2. 練習看日曆、月曆及年曆認識春季月份。	月曆、日曆、年曆	
		生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	校園的櫻花樹	3. 用適當語彙口語表達觀察到校園開花樹木—櫻花樹。	3. 一起探索校園，並能將自己觀察到的樹木之花色、形狀、氣味口語表達出來。	活動二：探訪春天(戶外教育) 1. 校園走一走，觀察春天校園樹木景觀變化。 2. 找一找，哪些樹開花了， (1) 看一看花的顏色與型態。 (2) 聞一聞花的氣味。 (3) 說一說，你的發現。	櫻花樹	
		生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	春天植物的變化	4. 用適當語彙口語表達觀察到的春天校園樹木長嫩芽。	4. 能表達出所觀察到春天校園樹木的嫩芽並能比較與分享嫩葉與老葉的不同。	3. 說一說，所觀察到校園裡的大樹還有何不一樣。 (1) 發現樹長新芽了。 (2) 摸一摸嫩葉、老葉並比較不同處。	校園裡的樹	
第(4)週	春天的	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	樹幹紋路不一樣	1. 透過五官探索樹幹外表特徵的不同。	1. 能覺察並探索校園的樹做口頭分享，並完成樹幹拓印。	活動一：春天的腳印 (樹幹紋路大不同) 1. 聽聽、聞聞、抱抱樹幹，並發表感受。	校園的樹 圖畫紙 粉蠟筆	6

 第 (6) 週	蹤 跡 (一)	特性。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	葉子分類 拓印創作樹	2. 透過五官覺察不同樹葉大小、形狀、氣味會不同，並完成分類。 3. 能利用拓印的樹幹與葉子，創作組成一棵樹。	2. 能覺察並探索校園的樹葉做口頭分享，並完成樹葉的分類。 3. 能利用拓印的樹幹與葉子完成一顆樹的創作，並運用想像力加入昆蟲、花草等元素，豐富作品。	2. 摸摸樹幹，比較樹皮的粗細與紋路。 3. 將樹皮的紋路拓印下來。 活動二：春天的腳印 (樹葉的樣子大不同) 1. 摸摸、搓搓、聞聞樹葉，說一說手摸的感覺、搓搓後聞到的氣味， 2. 收集不同葉形樹葉，觀察並依葉形、大小作分類。 活動三：春天在樹上 1. 將樹幹的拓印畫剪裁成樹幹與樹枝的形狀，貼於圖畫紙。 2. 以廣告顏料或彩色印泥蓋印所蒐集的樹葉，在樹枝上印出葉形，創作一棵樹的創作。	印泥(或廣告顏料) 落葉 圖畫紙 粉蠟筆 膠水	
第 (7) 週 第 (9) 週	春 天 的 蹤 跡 (二)	生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	圖鑑查詢 花朵書籤	1. 願意利用圖書館資源，學習查閱出開花植物。 2. 能利用花朵形色特性，創作書籤小卡。	1. 願意和同學一起合作查資料和發表自己的想法與發現。 2. 完成創作一張書籤小卡。	活動一：花現新視界 1. 找一找，春天的校園，你發現幾種正在開花的植物。(戶外教育) 2. 到圖書館或使用網路查一查資料，利用植物圖鑑查出它們是誰。 3. 找一種最喜歡的植物，描繪花朵形色，創作書籤小卡。	校園開花植物如:櫻花、海芋、杜鵑、蒲公英、咸豐草、酢漿草……等。 植物圖鑑 卡紙 剪刀 色筆	6

		生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	植物遊戲	3. 能願意參與遊戲，表現好奇之心。	3. 能與同學合作完成酢漿草拔河比賽。	活動二：小草好玩伴 1. 認識校園常見的春天野花—酢漿草 2. 利用酢漿草的生長型態，進行拔河比賽。 3. 分組競賽。	護貝機(膜) 酢漿草	
第 (10) 週 第 (12) 週	動物好鄰居	生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	觀察記錄動物 歌曲唱遊角色扮演	1. 願意觀察春季校園常見小動物，探究小動物的生態與習性。 2. 願意參與歌唱、表演，展現動物之模樣。	1. 能完成動物觀察記錄。 2. 能演唱歌曲及扮演動物角色。	活動一：動物蹤跡(戶外教育) 1. 找一找，春天的校園發現了什麼動物?在校園的哪裡發現? 2. 你發現的動物在什麼地點?正在做什麼?記錄下來。 3. 這些動物，你認識幾種? 4. 到圖書館查一查動物圖鑑。 活動二：動物小夥伴 1. 動物相關歌曲演唱、律動練習。 2. 動物角色扮演。 3. 動物走秀，猜猜我是誰。	校園動物，例如：蜘蛛、青蛙、蟾蜍、蚱蜢、鳥類……等。 紀錄單 動物圖鑑 電子書 網路歌曲 螞蟻搬豆 小蜜蜂	6
第 (13) 週	閱讀春天	語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	春天繪本閱讀	1. 透過閱讀，能體察到動物順應季節變化，而發展出不同的動物行為，並樂於參與討論和發表。	1. 透過閱讀聆聽與觀察繪本故事，體察動物行為不同的原因，樂於說出自己的想法參與討論。	活動一：春天的故事 1. 聽老師說故事 《春天來了》繪本， 感受動物因季節之變化，其生活需隨之順應調整，	繪本 繪本 PPT	6

 第 (15) 週						另外也感受動物間友情之美好。 2. 《森林大熊》繪本，延續《春天來了》繪本之延伸閱讀 讀，人類破壞山林，迫使熊需得改變行為，而這樣的改變是好的嗎？分組討論並發表看法。 3. 完成閱讀學習單。	繪本 繪本 PPT 閱讀學習單	
第 (16) 週 第 (19) 週	春 天 好 食 光 轆 篙 筍	生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	家鄉春季特產 家鄉轆篙筍 完成一道菜	1. 願意了解在地春季產物，展現對產物之好奇心。 2. 透過實際參觀，展現樂於認識轆篙筍之製作。 2. 願意參與筍湯製作與品嚐，探究轆篙筍與草仔粿之味道。	1. 願意了解在地春季產物能樂於分享發表自己在生活中對這些物產的經驗。 2. 完成轆篙筍畫作與 30 個字以上的心得 3. 能參與美食製作並表達自己喜愛的食物。	活動一：春逢時節 1. 閱讀清明節相關故事。 2. 觀看影片了解草仔粿由來。配合筍季，認識奮起湖生產的竹筍(轆篙筍)。 活動二：參觀筍工廠(戶外教育) 1. 實際參訪筍工廠，了解轆篙筍從採收到水煮熟與完成包裝的製作流程。 2. 畫一畫、寫一寫自己印象最深刻的景象。 活動三：美食動手做 1. 自製竹筍湯。 2. 品嚐草仔粿、竹筍湯。 3. 票選最喜愛的美食。	鼠麴草 草仔粿 筍工廠 圖畫紙 轆篙筍 草仔粿	8

第 (20) 週	春 天 成 果 秀	語文/2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	介紹春天	1. 能流利介紹自己的春天藝文創作。	1. 學生能上台分享自己的春天創作。	活動一：春季展 1. 春之作品展示。 2. 介紹自己的創作與大家分享。	學生作品	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：請給學生多點參與及練習機會 1. 依據學生能力現況及需求彈性調整核心素養及學習重點，採用簡化、減量、分解、替代及重整等方式。 2. 課程多以實作、合作學習和多元評量等方式加以提升學習的熟練性。 特教老師簽名：黃美雲 普教老師簽名：黃子銘						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

