

三、嘉義縣中和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(上學期) (奮起湖)

112.05.11

年級	六年級	年級課程 主題名稱	奮起湖山林步道趣	課程 設計者	蔡至雯、陳雅珊	總節數/學期 (上/下)	42 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☒戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	樂觀積極、自主探索、尊重關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 以積極態度學習山林安全、生態知識，樂觀參與奮起湖步道生態。 2. 能主動探索奮起湖森林步道，結合資訊科技積極成為奮起湖森林步道導覽員。 3. 能關懷家鄉與山林的結合，感受與尊重在地步道生態之美。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 運用個人生活經驗，學習規劃森林步道，探索家鄉在地多元而豐富的生態及人文，成為奮起湖步道解說員，以增進在地鄉土的生活力。 2. 透過奮起湖在地自然及人文環境相關議題的學習，能了解家鄉與全球自然環境的現況及特性，深入了解其背後之自然人文差異。 3. 了解自我家鄉奮起湖在地文化，尊重與欣賞其特性，關心在地及全球議題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 山林安全須知	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 綜 1b-III-1 規劃學習計劃，培養自律與負責的態度。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 健體 1a-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 登山安全須知 2. 體能自我檢核表格 3. 體能訓練 4. 基礎運動傷害預防與處理方法	1. 能夠認知無痕山林的概念，培養環境保護的意識和行動。 2. 能覺察登山活動必須有準備，行前的物資準備，與規劃個人每日體能鍛鍊。 3. 能避免造成運動傷害的行為。 4. 學會在受到運動傷害時，知道如何求助 5. 能夠運用整理的資料進行發表	1. 能說出無痕山林的七大概念、以及保護山林生態的方法。 2. 完成無痕山林準則及保護生態系的心智圖 3. 能完成「自我體能檢核表」，以檢核自己的體能是否達到能完成步道健行的標準。 4. 能做出正確登山健行時的保護行為。 5. 能實際操作受到傷害時，處理的步驟。	活動一：認識無痕山林（第一~三節） 1. 認識無痕山林七大準則及行動概念。探討山林的重要性和價值，探討如何保護山林生態系統。 2. 理解無痕山林的概念和原則，包括營銷地點選擇、垃圾管理和環境尊崇等 3. 登山健走活動的安全叮嚀 4. 以小組討論方式完成無痕山林準則及保護生態系的心智圖海報 活動二：自我體能檢核（第四~八節） 1. 能知道自己的體能是否可以負荷步道健行，以小組討論方式規劃自己的體能鍛鍊日課表。 2. 能認識基礎登山技巧。 3. 能理解如何進行運動時的自我防護。 4. 發表與反思無痕山林的重要性	1. 資訊設備 2. 網路資源-台灣山林悠遊網 3. 文書編輯軟體-word(自我體能檢核表) 4. 心智圖海報	8
第(5)週 - 第(8)週	校訂課程 第一類	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影）、繪	1. 奮起湖-南側步道路線 2. 杉林步道植物	1. 走訪奮起湖杉林步道並觀察奮起湖杉林步道裡的各種植物。 2. 運用資訊設備來觀察植物多樣性，並記錄下來。	1. 能完成杉林步道植物圖鑑蒐集分類 2. 能操作手機拍攝照片之功能並歸納分類。 3. 能共同完成討論分工計畫書內容分配工作	活動一：文本閱讀（第一節到~第三節） 1. 以小組方式討論運用網路資源，統整健行注意事項以及規畫行程要點。 2. 利用「健行筆記」認識健行規	1. 資訊設備 2. 網路資源-健行筆記網站 3. 文書編輯軟體	8

	走訪步道群－南側杉林步道	圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝術 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 語文 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	圖鑑 (包含 梢楠木 林) 3. 杉林步道導覽圖	3. 規劃設計「奮起湖杉林步道」植物導覽路線。	4. 能規畫出一日南側步道計畫書	畫紀錄 活動二：走訪「奮起湖杉林步道」(第四節~第五節) 1. 走訪杉林步道 2. 蒐集步道路線之環境資訊。 3. 用「手機」看植物，利用手機拍攝記錄「奮起湖杉林步道」重要的植物 4. 體會山林美景，領略完成考驗意志與體能的健行後，心中感到快意滿足。 活動三：一日南側步道計畫書(第六節~第八節) 1. 全班共創規劃「奮起湖南側杉林步道」植物導覽路線 2. 利用文書處理軟體完成計畫書內文整理。	-word(步道健行計畫書)	
第(9)週－第(12)週	校訂課程 第一類 走訪步道群－木馬棧道	語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表	1. 奮起湖-木棧步道 2. 奮起湖巨木 3. 步道景點介紹	1. 走訪奮起湖木棧步道並觀察奮起湖木棧步道裡的景色。 2. 紀錄攝影木棧步道的景點 3. 規劃設計「奮起湖木棧步道」景點導覽路線。 4. 上台報告介紹景點。	1. 能完成木棧步道景點蒐集並分類。 2. 能操作手機攝影之功能並完成景點影像素材。 3. 能共同完成討論分工計畫書內容分配工作。 4. 能設計木棧道景點導覽介紹簡報。	活動一：走訪「奮起湖木棧步道」(第一節~第五節) 1. 踏查木棧步道 2. 蒐集步道路線之環境資訊。 3. 用「手機」看景點，利用手機拍攝記錄「奮起湖木棧步道」重要的景色 4. 體會山林美景，領略完成考驗意志與體能的健行後，心中感到快意滿足。 活動二：奮起湖木棧步道介紹(第六節~第八節)	1. 資訊設備 2. 網路資源 3. 文書編輯軟體-ppt(步道景點導覽介紹)	8

		達探究之過程、發現或成果。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。				1. 全班共創規劃「奮起湖南側杉林步道」植物導覽路線 2. 利用簡報軟體完成簡報內文整理。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	校訂課程 第一類 走步道群 - 北側步道	語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 奮起湖北側步道 2. 步道景點歷史 3. 步道景點特色介紹	1. 走訪奮起湖北側步道並觀察奮起湖北側步道裡的景色。 2. 紀錄攝影北側步道的景點，至少每個景點有 10 張照片。 3. 規劃設計「奮起湖北側步道」景點導覽路線。	1. 能完成木棧步道景點蒐集並分類 2. 能操作手機攝影之功能並完成景點影像素材。 3. 能共同完成討論分工計畫書內容分配工作。 4. 能設計木棧道景點導覽介紹簡報。 5. 能將拍攝影片嵌入簡報中，以增加簡報完整性。	活動一：走訪「奮起湖北側步道」（第一節~第五節） 1. 走訪北側步道 2. 蒐集步道路線之環境資訊。 3. 用「手機」看景點，利用手機攝影記錄「奮起湖北側步道」重要的景色 4. 體會山林美景，領略完成考驗意志與體能的健行後，心中感到快意滿足。 活動二：奮起湖北側步道景點介紹（第六節~第八節） 1. 全班共創規劃「奮起湖北側步道」景點導覽路線 2. 以分組方式將所蒐集的影像素材結合簡報軟體，豐富簡報多樣性，並上台分享。	1. 資訊設備 2. 網路資源 3. 文書編輯軟體-ppt(步道景點導覽介紹)	8

		綜 2d-Ⅲ-1 運動美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。						
第 (17) 週 - 第 (21) 週	校訂課程 第一類 奮起步道導覽趣	語文 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜 2b-Ⅲ-1 參與活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍性生態資源與環境。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 步道地圖圖鑑 2. 步道景點回顧 3. 文書處理軟體整合與應用	1. 整合奮起湖步道的植物並統整為素材庫。 2. 把握景點特色，進行簡報介紹。	1. 能利用資訊軟體，將蒐集的照片分類 2. 奮起湖步道簡報整合 3. 能和班上同學進行 3-5 分鐘的導覽介紹簡報。	活動一：圖鑑整理趣 (第一節~第五節) 1. 將所有步道照片，進行資料庫整合。 活動二：簡報製作 (第六節~第九節) (第六節~第九節) 1. 利用簡報軟體整合步道特色景點導覽。 2. 創作及發表個人印象最深刻的步道行程趣。 活動三：上台分享趣 (第十節) 1. 小組上台報告 2. 同學給回饋及建議	1. 資訊設備 2. 網路資源 3. 文書編輯軟體 (備註： 引導學生整理照片及資料並製作成簡報需要較多的堂數，因此本活動設計需到十節)	10
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：						

課程調整

特教老師簽名：

普教老師簽名： 陳雅珊