

嘉義縣和順國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	數學高斯	課程設計者	葉雙	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	有品 有才	與學校願景呼應之說明	透過數學領域的學生自主學習課程，運用因材網等多媒體運用，培養學生把事情做對做好的思維及實際行動，提升學生認真負責的品格力。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 能透過數學的基本概念， 探索 思考如何解決數學問題，並利用相關的策略來 處理 日常生活中的數學問題。 2. 能 具備 「聽、說、讀、寫、作」的語文素養，與同儕之間互相交流，用數理符號進行擬題、答題等過程來完成數學解題，並 應用 在日常生活的情境。 3. 能 應用 網路教學資源因材網，加強 理解 數學概念及策略，並分享學習的結果及心得。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	幾點幾分	數學 n-I-9 認識 時刻與時間常用單位。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	幾點幾分 擬提、解題的步驟	1. 能透過遊戲及學習活動 認識幾點幾分 的意義，並應用在日常生活中的情境進行解題。 2. 能利用生活具體情境討論解題，並 分享擬提、解題的步驟 。 3. 能利用網路資源因材網， 分享幾點幾分 的學習結果及心得	1. 能參與「時間比一比」遊戲並討論遊戲裡時間關係。 【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】 2. 實作評量：能完成「時間比一比」隨堂測驗單 【具體作品】 3. 能完成因材網「幾點幾分」相關任務	活動一(1節) 教師導學 1. 播放網路影片的「現在幾點了」和「我在六點半起床」的音樂，讓學生體會時間流逝與活動進行的關係。 組內共學 2. 教師說明「時間比一比」的遊戲進行方式與遊戲規則。 規則： (1)分針以五個一數的方式移動 (2)五分可走一步，由抽籤來決定布數 (3)到達定點後說明這段時間進行什麼活動 組間互學 3. 分組進行進行「時間比一比」遊戲 【體驗】 4. 玩過幾輪後，討論活動過程與時間量感的關係，並說說看之間的差異。 【反思活動】 【合作討論】 教師導學 5. 教師統整歸納 活動二(2節)	1. 網路影片： 〈現在幾點了〉 https://www.youtube.com/watch?v=fDtryvNW WIU&v=zh-TW 〈我在六點半起床〉 https://www.youtube.com/watch?v=Nme_FduIrg Y 2. 時鐘教具 3. 「時間比一比」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網	4

						<p>教師導學</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>學生自學</p> <p>2. 學生練習類題並運用時鐘教具進行擬題</p> <p>組間互學</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗【<u>操作</u>】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「幾點幾分」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>		
第(5)週 - 第(8)週	九九乘法	<p>數學 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的活動。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>九九乘法</p> <p>擬提、解題的步驟</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動理解九九乘法的意義，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用線上資源進行乘法的練習，並說出擬提、解題的步驟。</p>	<p>1. 能參與「佔地為王」遊戲並討論遊戲對策。</p> <p>【分組合作】</p> <p>【分享表達】</p> <p>【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「九九乘法」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「九九乘法」相關任務</p>	<p>活動一(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師播放「佔地為王」康軒數學遊戲影片，並說明「佔地為王」的遊戲進行方式與遊戲規則。規則：</p> <p>(1) 四人一組，運用玩家的數字卡，說出成以多少等於「王國版上的數字」再進行補牌。</p> <p>(2) 第一位完成後由第二位</p>	<p>1. 「佔地為王」康軒數學遊戲影片</p> <p>2. 「佔地為王」遊戲牌卡、王國版、佔地用的花片</p> <p>3. 「佔地為王」隨堂測驗</p>	4

			<p>3. 能利用網路資源因材網，分享九九乘法的學習結果及心得</p>		<p>出牌，依序佔領王國的土地。 (3)先把三塊地連成一條線的就是贏家。 組間互學 2. 分組進行「佔地為王」遊戲【體驗】 組內共學 3. 玩過幾輪後，討論有哪些策略可以運用。 (如:若能佔領中心數字比較有利開拓領土)? 為什麼? 【反思活動】 【合作討論】 教師導學</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節) 教師導學 1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】 學生自學 2. 學生練習類題並數字牌卡進行擬題 組間互學 3. 學生上台解題分享 4. 學生運用線上資源進行「乘法PK大賽」【操作】</p>	<p>單 4. 線上練習資源〈乘法pk大賽〉 https://gsyan888.github.io/html5_fun/html5_pk/html5_pk.html 5. 網路資源：因材網</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>活動三(1節)</p> <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前於因材網指派「九九乘法」相關任務 2. 學生上因材網完成任務 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果 	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>面的大小比較</p>	<p>數學s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>面的大小比較 擬提、解題的步驟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能透過學習活動操作面的大小比較的各種比較方式並應用在日常生活解題。 2. 能利用生活具體情境討論解題，並分享擬提、解題的步驟。 3. 能利用網路資源因材網，分享面的大小比較的學習結果及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與「大小比一比」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】 2. 實作評量：能完成「面的大小比較」隨堂測驗單【具體作品】 3. 能完成因材網「面的大小比較」相關任務 	<p>活動一(1節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課堂說明「大小比一比」的遊戲進行方式與遊戲規則。規則： <ol style="list-style-type: none"> (1)學生可抽籤選取大小相同的正方形板或三角形板 (2)學生可以進行拼貼，排成不同的圖案。 (3)運用現有的東西進行比大小(直接、間接比較) <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 分組進行進行「面的大小比較」遊戲【體驗】 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 玩幾輪後，討論無法比較時的策略(如：利用個別單位比較)? 為什麼? 【反思活動】 【合作討論】 4. 教師統整歸納 <p>活動二(2節)</p> <p>教師導學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學附件：大小相同的正方形板或三角形板 2. 可以進行「大小比一比」的物品，如：課本、毛巾、口罩。 3. 「面的大小比較」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網

						<p>1. 複習面的大小比較有不同的比較方式 (直接、間接、個別單位)</p> <p>2. 教師布題(生活情境問題), 教師說明題意, 並與學生討論解題策略。</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>學生自學</p> <p>3. 學生練習類題</p> <p>4. 學生上台解題分享</p> <p>5. 隨堂測驗【操作】</p> <p>活動三(1 節)</p> <p>學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「面的大小比較」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度, 並檢視學生的學習成果。</p>	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	兩步 驟的 加減 與估 算	<p>數學n-I-2理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>數學n-I-5在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>國語 2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p>	兩步驟的 加減與估 算 擬提、解 題的步驟	<p>1. 能透過遊戲及學習活動理解兩步驟的加減與估算的各種計算規則, 並解決日常生活中的兩步驟應用問題。</p> <p>2. 能利用生活具體情境討論解題, 並分享擬提、解題的步驟。</p>	<p>1. 能參與「數字大冒險」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 能參與「搶數字」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. s 實作評量: 能完成</p>	<p>活動一(1 節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「數字大冒險」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則規則:</p> <p>(1) 根據遊戲單上的數字, 進行加減乘運算。</p> <p>(2) 可以直線、橫線、斜線</p>	<p>1. 網路資源: 「數字大冒險」 http://funmathexploration.blogspot.com/2018/01/blog-post_70.html</p> <p>2. 「數字大冒險」遊戲單</p>

			<p>3. 能透過遊戲及學習活動理解兩步驟的加減與估算的各種計算規則，並解決日常生活中的兩步驟應用問題。</p> <p>4. 能利用網路資源因材網，分享兩步驟的加減與估算的學習結果及心得</p>	<p>「兩步驟的加減與估算」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「兩步驟的加減與估算」相關任務</p>	<p>創造算式。如：$9+2=11$、$11-3=8$。</p> <p>(3) 交換檢查算式，找到最多算式獲勝。</p> <p>組間互學</p> <p>3. 分組進行「數字大冒險」遊戲【體驗】</p> <p>組內共學</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>學生自學</p> <p>2. 學生練習類題並進行擬題</p> <p>3. 學生上台解題分享自己的解題策略(如：$45-5=40$，$40+9=49$)</p> <p>4. 隨堂測驗【操作】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師於課堂上網說明「搶數字」遊戲進行方式</p>	<p>3. 「兩步驟的加減與估算」隨堂測驗單</p> <p>4. 撲克牌</p> <p>5. 網路資源：因材網</p>
--	--	--	---	---	--	---

					<p>規則：</p> <p>(1) 拿出 1~9 的撲克牌九張 (某個花色即可)</p> <p>(2) 雙方從 1~13 輪流挑選 數字。</p> <p>(3) 最先用手中任三張撲克 牌湊出和是 15 的人獲勝。</p> <p>組間互學</p> <p>2. 分組進行「搶數字」遊戲</p> <p>【體驗】</p> <p>組內共學</p> <p>3. 玩幾輪後，討論有哪些策 略可以運用？（如：可以先 湊十）</p> <p>【反思活動】</p> <p>【合作討論】</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>活動四(1 節)</p> <p>學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派 「兩步驟的加減與估算」相 關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師課後追蹤學生，並檢 視學生的學習成果</p>			
第 (17) 週 -	容量 與重 量	數學n-I-8 認識 容量、重 量、面積。 國語 2- I -3 與他人交談 時，能適當的提問、合宜	容量 重量 擬提、解 題的步驟	1. 能透過遊戲及操作 活動 認識重量 ，並進行 觀察和比較。	1. 能參與「七巧板圍成 遊戲」遊戲並討論遊戲 對策 【分組合作】 【分 享表達 【反思活動】	活動一(1 節) 教師導學 1. 教師說明「有多重」的遊 戲規則與進行方式	1. 不同重量 的物品 2. 磅秤或體 重計	5

<p>第 (21) 週</p>		<p>的回答，並分享想法。</p>		<p>2. 能透過遊戲及操作活動認識容量，並進行觀察和比較。</p> <p>3. 能利用生活具體情境討論解題，並分享擬提、解題的步驟。</p> <p>4. 能利用網路資源因材網，分享容量與重量的學習結果及心得。</p>	<p>2. 實作評量：能完成「面積」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「容量與重量」相關任務</p>	<p>規則：</p> <p>(1)學生分組之後，先針對被布蓋住的物品猜測有多重。</p> <p>(2)翻開布之後再猜測一次</p> <p>(3)利用磅秤或體重計進行秤重，最接近者該數字者獲勝。</p> <p>組間互學</p> <p>2. 分組進行「有多重」【體驗】</p> <p>組內共學</p> <p>3. 玩幾輪後，討論有哪些地方應該要注意的？物體的大小與重量有直接關係嗎？為什麼？【反思活動】【合作討論】</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師說明「多多少少」的遊戲規則與進行方式</p> <p>規則：</p> <p>(1)學生分組之後，先猜測不同的物品，如：各種空瓶(洗髮精、食品罐等)，誰的容量比較大？</p> <p>(2)運用米、豆子、沙子、水等進行容量的測量。</p> <p>(3)說一說每一組觀察及測</p>	<p>3. 不同容量的物品</p> <p>4. 米、豆子、沙子、水。</p> <p>3. 「容量與重量」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>
---------------------------	--	--------------------------	--	--	---	--	--

量後的級果

組間互學

2. 分組進行「多多少少」【體驗】

組內共學

3. 玩幾輪後，討論有哪些地方應該要注意的？物體外觀的大小高矮與容量有直接關係嗎？為什麼？【反思活動】

【合作討論】

4. 教師統整歸納

活動三(1 節)

教師導學

1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】

學生自學

2. 學生練習類題

3. 學生上台解題分享

4. 隨堂測驗【操作】

活動四(1 節)

學生自學

1. 教師課前於因材網指派「重量與容量」相關任務

2. 學生上因材網完成任務

3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若個案學習或執行速率慢，請提供較多時間或提供部分協助，以利個案能完成任務。 2. 鼓勵與讚美個案及其同組同學能合作與互相幫助，增強個案與同組同學合作及等待。 3. 因才網使用若有困難，請老師於行間巡視或同學練習時提供學障學生個別指導。 4. 評量請考慮個案較擅長的表現方式或選擇個案較佳表現單元為評量結果。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 普教老師簽名：葉雙</p>

*各校可視需求自行增減表格