

三、嘉義縣 竹崎國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	【產業】竹崎好市集	課程設計者	高年級教師群	總節數/學期(上/下)	62/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用非必要融入，請務必勾選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	築夢 $\frac{4}{6}$ 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 勁：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他	與學校願景呼應之說明	1. 靜:能覺察自我身心及外在世界，進而專注學習、自我省思，不斷自我精進，並具備思辨分析身遭問題的能力及深厚的人文素養。 2. 競:在動手實作、設計、創造與發表的過程中，透過團隊合作、溝通協調、創造思考竹崎產業的現況。 3. 敬:以個人為圓心，以學校及社區為半徑，畫出一個敬自然、愛人文，能尊重與關懷社區產業的圓，進而關心社會、國家及國際議題，成為服務利他的未來世界公民。。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備多元收集資料的素養，理解資料的意義與差異。 2. 透過資料收集了解社區產業的生長環境，以創新的方式設計相關的創意作品，並擬定行銷計畫。 3. 理解小組成員的感受，培養團結合作的精神，聆聽他人意見並表達自我對於社區產業消長的觀點，並能與他人討論。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 () 週 - 第 () 週		綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	家鄉高麗菜的產量	分析與判讀近 5 年家鄉高麗菜產量的資料，規劃調查今年社區高麗菜產量的策略，以分析家鄉高麗菜滯銷的問題				

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>茶香四溢</p>	<p>社-E-C3-2C-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 自-E-A3-pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 阿里山茶文化(茶樹生長環境、茶葉加工) 2. 國內外茶的差異 3. 茶葉的沖泡及品茗</p>	<p>1. 運用科技媒體探究，使用數位資源的整理方法整理阿里山茶文化。 2. 澄清及珍視台灣茶之美及國內外茶的差異，欣賞國際茶文化的多樣性。 3. 能運用五官，了解時間及溫度對茶湯變化之影響並預測其異同，規劃探究國內外茶的差異的活動。</p>	<p>1. 說出茶樹生長的环境及茶葉加工的步驟。 2. 能區別台灣及國際茶文化之異同，並欣賞國際茶文化的多樣性。 3. 能區別不同時間、溫度及泡茶方式，所產生之茶氣味的不同。</p>	<p>1. 運用影片介紹茶樹生長環境與茶葉加工步驟(2) (1)教師利用影片簡介茶樹的生長環境、有利條件等，並簡介台灣的茶種。 (2)教師利用影片簡介茶葉的製作步驟，輕發酵、中發酵、完全發酵茶的製作要點。 2. 介紹阿里山地區的茶文化(2) (1)教師介紹有關阿里山茶區分布、生產茶種的概況。 (2)教師引導學生分辨阿里山地區所產的綠茶、烏龍茶、紅茶的異同。 (3)學生品嚐綠茶、烏龍茶、紅茶，並能認識其香氣與味道的特色。 3. 收集日本、英國、印度、台灣手搖飲……等茶文化資訊，並完成學習單。(3) (1)讓學生利用電腦或圖書資料，蒐集台灣、日本、英國、印度等各國茶的資料。 (2)分組介紹一種茶文化的特色。 (3)教師引導學生認識各國茶文化的特色並比較其異同。 4. 控制不同變因，了解茶湯之變化並預測其異同，能分辨主要茶種之特色。(2) (1)選用 2-3 種茶葉作為體驗材料，比較熱、溫、涼三種水溫下泡製的茶湯風味，並完成學習單。</p>	<p>1. 電腦 2. 茶特色學習單 3. 各國茶特色介紹 word 檔 4. 茶湯特色學習單</p>	<p>15</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>哭泣的楊貴妃</p>	<p>社-E-C2-3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自-E-A1-ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 荔枝及龍眼的生長環境 2. 荔枝椿象及蜜蜂對生態的影響 3. 荔枝與龍眼產業消長</p>	<p>1. 使用數位資源收集資料，了解荔枝與龍眼的生長環境。 2. 透過科學探索，了解荔枝椿象及蜜蜂對生態的影響。 3. 聆聽他人意見並表達自我對於荔枝與龍眼產業消長的觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 能說出荔枝及龍眼生長環境的條件。 2. 能說出荔枝椿象及蜜蜂對生態的影響。 3. 能提出荔枝與龍眼產業發展的看法與建議</p>	<p>1. 運用簡報及影片，介紹荔枝的生長環境。(2) (1)教師介紹荔枝的生態。 (2)教師說明小組報告(用數位資源呈現)的製作方式與呈現重點。 2. 分組收集圖文影音資料，介紹蜜蜂對龍眼的影響，並完成小組報告。(5) (1)利用電腦分組收集蜜蜂及龍眼的圖文影音資料。 (2)分組介紹蜜蜂對龍眼的影響。 (3)完成小組報告。 3. 教師說明荔枝與龍眼產業在竹崎的現況。(2) (1)教師介紹相關產業在竹崎的現況(1) (2)學生討論後發表荔枝與龍眼產業在竹崎未來可能的發展。 (1)</p>	<p>1. 電腦 2. 圖書室 3. 小組報告單*2 4. 便利貼 5. 數位資源</p>	<p>12</p>

第 (10) 週 - 第 (14) 週	花 花 世 界	自-E-A2-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結， 察覺 彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 藝-E-A2-1-III-6 能學習 設計 思考，進行 創意發想 和 實作 。 資議 p-III-2 使用 數位資源的整理方法。	1. 蘭花生長環境 2. 蘭花種植過程 3. 蘭花相關藝術創作	1. 觀察 蘭花生長環境的條件， 察覺 栽培時的重點。 2. 使用 數位資源的整理方法，記錄 蘭花的生長過程 ，並提出自己與他人種植效果的差異。 3. 設計 蘭花相關的 藝術創作 ，並進行 創意發想 和 實作 出作品。	1. 能說出蘭花生長環境的條件。 2. 能將蘭花培植至開花階段，並完成蘭花培植日誌 3. 能設計並完成蘭花相關作品	1. 運用影片介紹蘭花生長環境與栽種方式(2) (1)運用電腦蒐集蘭花生長環境相關資料，並撥放影片講解。 (2)運用電腦蒐集蘭花栽種方式相關資料，並撥放影片講解。 2. 實際照顧一盆蘭花至開花階段，並完成種植學習單。(2) (1)教導學生如何實際照顧蘭花。 (2)完成照顧蘭花學習單。 3. 觀察並繪製自己照顧的蘭花(4) (1)請學生觀察蘭花後在圖畫紙上繪製草稿。 (2)請學生在草稿上著色。 4. 欣賞同學的作品並給予回饋(1)	1. 影片 2. 學習單 3. 照顧蘭花相關材料 4. 圖畫紙及著色用具	15
第 (15) 週 - 第 (18) 週	苦 茶 油 72 變	社-E-C2-3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過 分工 進行團隊合作。 社-E-B3-2a-III-2 表達 對在地與全球議題的 關懷 。 藝-E-A2-1-III-6 能學習設計思考，進行 創意發想 和 實作 。 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作 討論 構想或創作作品。	1. 苦茶油製程 2. 苦茶油衍生商品 3. 苦茶油行銷文案設計	1. 透過了解苦茶油製程， 表達 對食安議題的 關懷 。 2. 透過小組 分工 ，進行 苦茶油衍生商品 種類的收集及發表。 3. 運用 資訊科技與小組 討論 苦茶油行銷文案設計。	1. 能說出苦茶油的製程及相關食安議題。 2. 能收集並發表苦茶油衍生商品的種類。 3. 能完成苦茶油衍生商品的行銷文案。	1. 探討食安議題與苦茶油的關聯性(1) 2. 說明苦茶油的製程及對身體的益處。(1) 3. 分組收集圖文影音資料，介紹苦茶油衍生商品，並完成小組報告單。(3) (1)利用電腦分組收集苦茶油商品圖文影音資料。 (2)小組上台介紹苦茶油衍生商品。 (3)完成小組報告單。 4. 設計苦茶油衍生商品的行銷文案(4) (1)利用電腦收集並設計類似商品的包裝與行銷文案。 (2)完成設計苦茶油衍生商品的包裝與行銷文案。	1. 電腦 2. A4 影印紙 3. 著色用具	12
第 (19) 週 - 第 (20) 週	苦 茶 油 試 賣 會	國-E-C2 與他人互動時，能適切 運用 語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作 討論 構想或創作作品。	苦茶油衍生商品	1. 運用 語文能力說明各組的行程及推銷 苦茶油衍生商品 。 2. 能 運用 資訊科技展示 苦茶油衍生商品 ，及各組 討論 構想的作品。	能在試賣會上推銷苦茶油的衍生商品	在試賣會中推銷自己商品，並進行投票，選出最優商品。(4) (1)舉辦試賣會，並推銷自己所設計的商品。 (2)學生進行投票，選出最優商品。	行銷文宣	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有- <u>(一般智能資優優異1人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 【智能障礙學生】 1. 學習環境調整：有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，盡量將課程內容與生活經驗做結合。 3. 學習歷程調整：教學內容多元呈現，如授課內容的關鍵字彙寫在黑板上，也要搭配口語解說。 4. 學習評量調整：提供學生報讀服務，並進行成績比例調整。 【學習障礙學生】							

1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。
3. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
4. 學習評量調整：對識字困難學生，提供試卷報讀服務，並進行成績比例調整；數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。

【資賦優異學生】

1. 在記憶、理解層次的內容中，添加部分需應用高層思考（如：創造、批判等）的活動，鼓勵學生提出與主題有關的其他想法，或與他人不同的觀點。
2. 讓學生依據自身專長，選擇不同形式的課堂成果產出。
3. 根據學生學習特質進行多元評量。

特教老師簽名：蔡慧聯

資優老師簽名：侯怡均

普教老師簽名：歐秀慧

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。