

四、嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	物產在竹崎—食尚玩嘉	課程 設計者	中年級教師群	教學總節數 60 節/下學期	
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p>是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用非必要融入，請務必勾選)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他</p>						
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢 <math>\frac{4}{6}</math> 兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進</p> <p style="text-align: center;">勁：健康有勁 積極敏捷</p> <p style="text-align: center;">競：科技競合 創新美感</p> <p style="text-align: center;">敬：敬天愛人 服務利他</p>			與學校願 景呼應之 說明	<p>一、探究竹崎物產，發現在地物產的特色，進而運用在生活中。</p> <p>二、體驗在地物產，實際應用於生活中，進而促進健康。</p>		
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生體會居住環境與物產的關聯，培養良好的生活習慣並促進身心健全的發展。</li> <li>2. 培養學生科技與資訊的基本能力，並運用於在地物產的行銷與推廣。</li> <li>3. 具備理解他人的感受，樂於與他人互動，能夠惜福、感恩，培養敬天愛地的情懷。</li> </ol>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	棗到幸福(一)	社會/2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷  健體/4a-II-1 在日常生活中運用健康資訊產品與服務  資議 /t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 竹崎的地方特色 2. 竹崎蜜棗的外型特色 3. 簡筆畫的畫法	1. 關懷竹崎地方特色 2. 運用影片發現竹崎蜜棗的特色 3. 合作創作竹崎蜜棗行銷標章	1. 能透過小組討論，找出竹崎的地方特色元素。 2. 能運用簡筆畫法，畫出蜜棗的外型特色。 3. 能結合竹崎特色，運用簡筆畫法，畫出蜜棗的行銷標章。	1. 竹崎特色探究 (1)分組討論竹崎地方特色 (2)小組發表竹崎地方特色 (3)票選決定一項竹崎地方特色 (4)結合竹崎特色畫出竹崎蜜棗標章簡筆畫 2. 蜜棗簡筆畫 (1)欣賞影片發現竹崎蜜棗特色 (2)討論簡筆畫方法 (3)運用簡筆畫畫出竹崎蜜棗外型特色 (4)分享與發表簡筆畫竹崎蜜棗作品 3. 設計行銷標章 (1)認識行銷標章包含的元素。 (2)分組設計蜜棗的行銷標章。 (3)各組發表並票選決定竹崎金龍蜜棗的行銷標章。	海報 電腦 網路	9
第(4)週-第(5)週	棗到幸福(二)	資議/ p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。  資議/ t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 蜜棗的營養價值與功效 2. 簡報的製作方法	1. 說明使用資訊科技蒐集蜜棗的營養價值與功效 2. 小組合作製作金龍蜜棗的行銷簡報	1. 能蒐集蜜棗的相關知識(如：營養價值、功效…)  2. 能運用資訊技能，結合蜜棗功能，製作竹崎金龍蜜棗的行銷簡報。	製作行銷簡報 (1)學習製作簡報的資訊技能 (2)蒐集蜜棗的營養價值及功效 (3)分組設計蜜棗的行銷簡報 (4)各組發表並票選決定竹崎金龍蜜棗的行銷簡報。	電腦 網路	6

第(6)週 - 第(8)週	歡迎來找茶(一)	<p>資議/ t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>自然與生活科技/ po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 茶樹的栽種環境</p> <p>2. 竹崎茶樹的生長條件</p> <p>3. 泡茶的器具</p> <p>4. 泡茶的步驟</p>	<p>1. 善用科技資訊，蒐集茶樹栽種的相關資料。</p> <p>2. 蒐集竹崎適合種茶的條件</p> <p>3. 討論泡茶需要的器具</p> <p>4. 遵守團體規範，落實學習泡茶的各步驟</p>	<p>1. 能查詢茶的生長條件(土壤、氣候)</p> <p>2. 能透過小組討論，找出竹崎生產茶葉的有利條件</p> <p>3. 能理解正確泡茶程序</p>	<p>1. 認識茶樹的生長環境</p> <p>(1) 透過網路查詢，認識茶樹的生長環境</p> <p>(2) 發表茶樹生長的環境</p> <p>(3) 提出竹崎適合種茶的有利條件</p> <p>2. 實際觀察泡茶流程</p> <p>(1) 介紹茶具</p> <p>(2) 認識茶器</p> <p>(3) 認識泡茶禮儀</p> <p>(4) 學習泡茶的流程</p> <p>(5) 老師泡出一壺好茶</p>	電腦網路實品	9
第(9)週 - 第(10)週	歡迎來找茶(二)	<p>自-E-A3 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	烏龍茶鬆餅的製作	選擇適當茶葉，參與製作烏龍茶鬆餅	能依照教學步驟，分組製作出可口的烏龍茶鬆餅	<p>製作烏龍茶鬆餅</p> <p>(1) 準備材料</p> <p>(2) 學生依所分配工作，按步驟準備材料</p> <p>(3) 倒入鬆餅機</p> <p>(4) 完成後取出</p> <p>(5) 品嚐茶香鬆餅</p>	鬆餅機 食材	6
第(11)週 - 第(12)週	拒檳我最行(一)	<p>自-E-A1 /po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社-E-A2/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互</p>	認識檳榔，檳榔與環境之間的關係	<p>1. 透過觀察、蒐集資料，能了解檳榔的栽種環境。</p> <p>2. 透過實際觀察，能關注種植檳榔的好處和壞處。</p>	<p>1. 能說出檳榔樹的生長條件並知道檳榔子為檳榔樹的果實。</p> <p>2. 能關注當地居民種植檳榔的優缺點。</p> <p>3. 能說出食用檳榔對身體的影響。</p>	<p>1. 認識檳榔樹</p> <p>(1) 探討檳榔樹的生長環境</p> <p>a. 典型熱帶植物</p> <p>b. 淺根植物、易種植</p> <p>(2) 檳榔是什麼？</p> <p>檳榔子為檳榔樹的果實</p> <p>2. 探討種植檳榔樹的經濟效益</p> <p>a. 竹崎的環境適合檳榔的種植</p>	海報 電腦網路	6

		動、差異與變遷等問題。		3. 能理解食用檳榔會影響健康。		<p>b. 檳榔是高經濟作物：種植檳榔可以使農民以更輕鬆的方式獲得額外收入</p> <p>c. 大量種植會引起水土保持的破壞</p> <p>3. 檳榔子</p> <p>(1)主要的成分為多酚類化合物、生物鹼……等，被證實為第一級致癌物，確定會對人體致癌。</p> <p>(2)探討食用檳榔對身體的影響</p> <p>檳榔對個人的危害？</p> <p>檳榔致癌的物質為何？會成癮嗎？</p> <p>a. 檳榔鹼中的檳榔素在口腔中會硝化（nitrosation）產生亞硝胺，硝化衍生物可誘導實驗動物產生腫瘤。</p> <p>b. 檳榔為四大成癮物質之一（其它三項為：尼古丁、酒精及咖啡因）</p> <p>4. 訪問家長食用檳榔對身體的影響</p>		
第(13)週 - 第(14)週	拒檳我最行 (二)	<p>社-E-A2/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>藝-E-B1/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	拒檳標語製作	<p>1. 完成製作拒檳標語</p> <p>2. 分享拒檳標語</p>	<p>1. 能製作出拒檳標語</p> <p>2. 能分享拒檳標語</p>	<p>學生製作拒檳標語</p> <p>1. 教師展示拒檳主題標語範本</p> <p>2. 學生使用 word 文字藝術師製作拒檳標語</p> <p>3. 學生分享拒檳主題標語製作成果</p> <p>4. 將標語列印成紙本，讓學生帶回家向家人宣導</p>	Word 軟體 電腦 網路	6

第(15)週 - 第(16)週	用點心做點心(一)	自-E-A3 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	當季水果	能運用當地、當季的水果製作出鮮果汁。	能製作出鮮果汁。	製作鮮果汁 (1) 調查學生家當季自產水果種類 (2) 分組分配所帶的水果(每組盡量不重複) (3) 每組利用所帶的水果，製作鮮果汁。 (4)發揮創意，討論如何搭配各組不同水果調製成美味可口的綜合鮮果汁	食材 器具 實品 電腦 網路	6
第(17)週 - 第(18)週	用點心做點心(二)	自-E-A3 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	當季水果	能使用當地水果設計食譜並製作沙拉。	能利用在地當季水果製作出水果沙拉。	製作水果沙拉 (1)學生先發表曾經吃過何種水果沙拉 (2)分組設計食譜 (3)準備食材 (4)運用新鮮的水果製作水果沙拉 (5)各組的成品與其他組分享 (6)全班票選最受歡迎的品項	食材 器具 實品	6
第(19)週 - 第(20)週	成果發表	資議 /c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	行銷 ppt	1. 學生能參與蜜棗行銷 ppt 的製作。 2. 學生能發表蜜棗行銷 ppt	1. 學生製作行銷 ppt 2. 學生發表行銷 ppt	學生分組發表製作的行銷 ppt  學生分組進行茶點時間(泡茶、食用茶點心)PPT	海報 電腦 網路 實品	6
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求 學生 課程調整</b>		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、情緒行為障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： <b>【智能障礙學生】</b>						

1. 學習環境調整：在學生鄰座安排愛心小老師，協助和提醒學生完成老師指令。
2. 學習內容調整：將學習內容進行工作分析，分解成多個步驟，讓學生可以逐步跟著完成。
3. 學習歷程調整：確定學生有否聽懂老師指令，可在老師講解完後或上完一個段落就要求學生複述重點。
4. 學習評量調整：為識字困難學生提供報讀服務唸讀題目，並提取關鍵字協助學生了解題意、理解題型。

#### 【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：幫助學生建立自信，任何小小進步都給予鼓勵，建立正向支持環境。
2. 學習內容調整：依照學生能力現況，減少學習內容，較難的學習目標可以減少。
3. 學習歷程調整：教學內容以多元方式呈現，例如口語解說搭配關鍵字的視覺提示，或者核心概念以電子書動畫呈現等，幫助學生理解。
4. 學習評量調整：提供多元評量，如實作評量、課程本位評量等，避免只用傳統紙筆測驗。

特教老師簽名：蔡慧聯

普教老師簽名：簡妙珈