

嘉義縣新塭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	寶貝農場田園樂	課程設計者	陳珮津	總節數 / 學期 (上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過水耕及魚菜共生之蔬菜種植，讓學生了解蔬菜的營養價值及種植過程，培養人文情操，對於現有資源，懂得感恩惜福。 2. 透過各式蔬果的創作探索活動，讓孩子學會創新思考，並養成解決問題的能力。 3. 藉著科技化的種菜系統，讓學生了解種菜模式的多樣性，進而適應瞭解未來的多樣化。 4. 藉由種菜的歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度，進而永續的成長。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蔬菜，透過實踐活動，探索種植的奧秘，思考水土種植的差異，體驗做中學的樂趣。 2. 共同擬定種植蔬菜的計畫，進行實作紀錄，配合現實環境，思考如何處理所種植的蔬菜，妥善運用現有資源。 3. 透過蔬菜的藝術創作，培養對藝術的認知與創作能力，藉由手作及設計發表體驗，養成對生活環境欣賞的美感。 4. 在課程活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並能與他人互動、合作，共同完成任務。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	奇妙小種子	<p>國2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>國1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 小種子故事繪本</p> <p>2. 菜籽</p> <p>3. 蔬菜圖卡</p> <p>4. 菜籽圖卡</p> <p>5. 愛玉子</p>	<p>1. 能聽懂小種子故事繪本的故事，並針對老師的提問說出所聽到及看到的內容</p> <p>2. 能表演出小種子的成長過程。</p> <p>3. 能觀察小菜籽的外貌，覺察其外表特徵，辨識及表達其異同之處，並利用五感說出其感覺。</p> <p>4. 能嘗試玩對對碰比賽遊戲及手搓愛玉，體會學習的樂趣，並持續學習。</p> <p>5. 能利用愛玉子做出檸檬愛玉。</p>	<p>1. 說出小種子的成長過程。</p> <p>2. 能表演出小種子的成長過程。</p> <p>3. 辨識蔬菜及其種子。</p> <p>4. 樂於參與各項遊戲及體驗活動。</p> <p>5. 做出好吃的檸檬愛玉。</p>	<p>活動一：小種子成長記</p> <p>1. 分享小種子故事繪本，並針對繪本內容提問。</p> <p>2. 請學生說一說種子成長過程。</p> <p>3. 利用肢體，表演出種子成長過程的樣子，並加上適合的台詞。</p> <p>活動二：小菜籽找媽媽</p> <p>1. 請學生分享看過哪些蔬菜的種子，在哪裡看到的?(如辣椒、南瓜……等)</p> <p>2. 介紹各種蔬菜的菜籽。</p> <p>3. 說一說，小菜籽的外貌、顏色，長得像什麼?摸起來怎麼樣?聞起來怎麼樣?</p> <p>4. 利用圖卡，讓學生將菜籽與蔬菜做配對，進行對對碰比賽遊戲。</p> <p>活動三：種子好好玩</p> <p>1. 認識愛玉及愛玉子。</p> <p>2. 手洗愛玉的秘訣教學及示範。</p> <p>3. 學生分組搓揉愛玉。</p> <p>4. 靜置時間進行調味(調配糖水、壓榨檸檬汁)。</p> <p>5. 享用檸檬愛玉當點心。</p>	<p>1. 小種子故事繪本</p> <p>2. 菜籽</p> <p>3. 蔬菜圖卡</p> <p>4. 菜籽圖卡</p> <p>5. 愛玉子</p>	8
第(5)週 -	土耕蔬菜樂	<p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 土耕蔬菜種植系統</p> <p>2. 蔬菜種子</p> <p>3. 生長紀</p>	<p>1. 能完整說出土種蔬菜之種植方式及過程。</p>	<p>1. 能說出土種蔬菜之種植方式及過程。</p> <p>2. 專心聆聽同學的分享及老師的講解。</p>	<p>活動一：蔬菜大不同</p> <p>1. 請學生分享土種蔬菜之種植方式及過程。</p> <p>2. 教師講解蔬菜種植系統之原理。</p>	<p>1. 蔬菜種植</p> <p>2. 蔬菜種子</p> <p>3. 生長紀錄學習單</p>	8

<p>第 (8) 週</p>		<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>錄學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能專心聆聽同學分享及老師講解，尊重對方的發言。 3. 小組討論時，能做出適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4 能透過蔬菜的育苗、種植觀察與實作紀錄，知道蔬菜成長的歷程及變化。 5. 能實際動手育苗種植，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習中。 6. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為，在種植過程中並對事物展現好奇心，並提出看法與問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 適時提出自己的想法，並共同完成表格。 4. 會種植蔬菜。 5. 完成生長紀錄學習單。 6. 思考蔬菜收成後的處理方式，並妥善處理收成後的蔬菜。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 請學生比較蔬菜種的差異及共同處，並運用表格做比較。 <p>活動二：小農種菜去</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合種子，進行孵芽育苗。 2. 將幼苗至土裡種植。 <p>活動三：蔬菜成長記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察蔬菜生長情形，並配合學習單做記錄。 2. 討論並計畫蔬菜收成後的運用方式(如:捐贈老人食堂,讓阿公阿嬤加菜……等)。 <p>活動四：青菜底呷啦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導如何收成蔬菜。 2. 分組進行蔬菜收成。 3. 蔬菜收成之運用。 4. 清洗蔬菜。 		
<p>第 (9) 週 - 第(12) 週</p>	<p>魚菜真有趣</p>	<p>國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 魚菜共生系統 2. 魚與蔬菜關係之學習單 3. 蔬菜種子 4. 魚飼料 5. 生長紀錄學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽老師講解及同學回答，尊重對方的發言。 2. 能完成魚與蔬菜關係之學習單。 3. 能透過魚菜共生系統的觀察與實作紀錄，知道蔬菜及魚兒成長的歷程。 4. 能實際動手育苗種植，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習中。 5. 能認真參與學習及觀察活動，展現積極投入的行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師的講解及同學的回答。 2. 完成魚與蔬菜關係之學習單。 3. 會運用魚菜共生系統種植蔬菜。 4. 完成生長紀錄學習單。 5. 思考蔬菜收成後的處理方式，並妥善處理收成後的蔬菜。 	<p>活動一：魚菜共生初體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解魚菜共生系統之循環原理。 2. 教師針對講解內容做提問。 <p>2. 完成魚與蔬菜關係之學習單。</p> <p>活動二：請魚來種菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合的種子進行播種。 2. 分組定期餵魚兒吃飼料。 3. 觀察蔬菜及魚兒生長的情形，並配合學習單做記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 魚菜共生系統 2. 魚與蔬菜關係之學習單 3. 蔬菜種子 4. 魚飼料 5. 生長紀錄學習單 	<p>8</p>

				為，對事物展現好奇心，並提出看法與問題。		4. 觀察過程中，若發現有任何問題，會進行提問及思考原因或因應策略。 活動三：魚菜共生收成記 1. 討論並計畫蔬菜收成後的運用方式。 2. 教導如何收成蔬菜。 3. 全班分組收成。 4. 蔬菜收成之運用。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	蔬 菜 又 啣 系	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 偏食繪本 ppt</p> <p>2. 營養午餐菜單</p> <p>3. 新鮮蔬果汁及包裝果汁</p> <p>4. 早餐紀錄單</p> <p>5. 蔬果處理方式</p> <p>6. 自製蔬果汁</p> <p>7. 早餐紀錄單</p> <p>8. 早餐食材</p>	<p>1. 能專心聆聽偏食繪本 ppt，並說出所聽聞的內容</p> <p>2. 當同學分享及老師講解，能尊重對方的發言，並能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 能說出健康食物與加工食物，建立正確的飲食觀，養成多吃蔬菜水果，少吃加工品的習慣。</p> <p>4. 能說出包裝果汁與新鮮果汁的差異。</p> <p>5. 能動手試驗做蔬果汁，並將習得的蔬果處理方式技能運用於生活與學習中。</p> <p>6. 能紀錄一星期早餐。</p> <p>7. 藉由舉辦蔬果同樂會，能與同學溝通與討論，並分配的食材，共同達成做早餐的任務。</p> <p>8. 能透過學習活動，感覺</p>	<p>1. 專心聆聽繪本。</p> <p>2. 尊重對方發言，及適時分享想法。</p> <p>3. 分辨健康食物與加工食物。</p> <p>4. 願意養成健康飲食的習慣。</p> <p>5. 說出包裝果汁及新鮮果汁的差異點。</p> <p>6. 打出蔬果汁。</p> <p>7. 一星期早餐紀錄。</p> <p>8. 知道各式蔬果的處理方式。</p> <p>9. 做出健康早餐。</p>	<p>活動一：偏食 GET OUT</p> <p>1. 偏食繪本 ppt 導讀。</p> <p>2. 針對繪本內容作提問，並請學生說說自己的想法。</p> <p>3. 藉由營養午餐菜單，討論食材，認識食材。</p> <p>4. 介紹「季節性食材」、「在地食材」、「食物原味」、「是否過度加工」的概念。</p> <p>5. 進行食物大進擊遊戲，分辨健康食物與加工食物。</p> <p>6. 建立正確的飲食觀，養成多吃蔬菜水果，少吃加工品的習慣。</p> <p>活動二：蔬果活力 GO</p> <p>1. 準備市面上販售的蔬果汁及新鮮的蔬果汁請學生品嚐？</p> <p>2. 說一說，比一比，兩種蔬果汁喝起來是什麼感覺如何？</p> <p>3. 配合學校園遊會，班上若要推出果汁吧來販售，各組想販賣什麼蔬果汁呢？</p>	<p>1. 偏食繪本 ppt</p> <p>2. 營養午餐菜單</p> <p>3. 新鮮蔬果汁及包裝果汁</p> <p>4. 早餐紀錄單</p> <p>5. 蔬果處理方式</p> <p>6. 自製蔬果汁</p> <p>7. 早餐紀錄單</p> <p>8. 早餐食材</p>	8

				一起工作的快樂與成就， 體會團結力量大。		<p>4. 請各組討論所需用到的食材及材料，並做分工，回家準備。</p> <p>5. 針對帶來的蔬菜水果之處理方式做講解(如:菜要怎麼洗才乾淨，如何削皮、刨絲、切塊……等)</p> <p>6. 教導使用果汁機的正确方式。</p> <p>7. 分組實作並打成蔬果汁。</p> <p>8. 小組相互分享各組的蔬果汁，並發表喝起來的感覺。</p> <p>活動三：蔬菜同樂會</p> <p>1. 利用早餐紀錄單，請學生將一星期的早餐內容記錄下來，並觀察裡頭所含的食材。</p> <p>2. 想想看，這樣的早餐蔬果含量夠嗎？</p> <p>3. 若不夠，想一想，有什麼蔬菜可加入早餐的行列(如:小黃瓜、蘿蔓、番茄、洋蔥、高麗菜……等)，增加一日蔬果的攝取。</p> <p>4. 分組分工，討論要製作的早餐項目，及個人負責分配到食材及用具。</p> <p>5. 製作健康的早餐，並進行早餐的約會。</p>		
第 (17)週 - 第(20) 週	蔬 菜 畢 卡 索	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生2-I-5運用各種探究事	1. 各式蔬菜 水果圖卡 2. 吃蔬果的 好處 3. 蔬果汁液	1. 能說出不喜歡吃的蔬果及原因。 2. 能知道吃蔬果的好處，並能寫出簡短句子，替蔬果發聲。	1. 利用蔬果圖片完成蔬菜 聯想畫。 2. 寫出簡短句子，替蔬果發聲。	活動一：蔬果變身秀 1. 老師引導學生說出不喜歡吃的蔬果有哪些?為什麼? 2. 準備學生不愛吃的蔬果圖卡及講解吃這些蔬果的好處。	1. 各式蔬菜水 果圖片 2. 吃蔬果的好 處 3. 蔬果汁液	8

		<p>物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>4. 宣紙或白布</p> <p>5. 蔬菜印章</p> <p>6. 蔬菜感恩卡</p>	<p>3. 能透過動手做，將習得的探究方法及技能運用於生活與學習中。</p> <p>4. 能嘗試新玩法，並透過分享覺察自己的想法也很棒，從中體會完成任務的樂趣，並願意面對新的挑戰，或願意嘗試吃原本不敢吃的蔬果。</p> <p>5. 能嘗試運用生活中的蔬菜素材進行藝術創作活動，以喚醒豐富的想像力。</p>	<p>3. 樂於參與各項活動，並完成各項任務。</p> <p>4. 利用蔬菜汁液做出染紙或染布</p> <p>5. 利用蔬菜印章做出祝福或感恩卡片。</p>	<p>3. 請學生為這些蔬果圖片做變身，設計獨一無二的蔬果聯想畫，並替蔬果加一些台詞，說明吃它們的好處，為蔬果發聲。</p> <p>4. 請學生講解設計理念</p> <p>5. 期待學生對不愛吃的蔬果改觀，願意嘗試吃吃看。</p> <p>活動二：菜液大觀園</p> <p>1. 討論什麼蔬菜的汁液會有顏色？可以取出當彩繪的汁液。(如：紅蘿蔔、紫高麗菜、菠菜……等)</p> <p>2. 如何取出這些汁液呢?(如：榨汁、磨泥……等)</p> <p>3. 利用蔬菜的汁液進行染紙或染布。</p> <p>活動三：蔬菜押押樂</p> <p>1. 探討哪些蔬菜可以做印章(如紅蘿蔔可做雕刻、青江菜或洋蔥剖面可當花朵圖案印章、芹菜剖面可蓋圈圈……等)。</p> <p>2. 利用所準備的蔬菜蓋印章。</p> <p>3. 最後加工成畫，做成祝福或感恩卡片。</p>	<p>4. 宣紙或白布</p> <p>5. 蔬菜印章</p> <p>6. 蔬菜感恩卡</p>	
第(21)週	誰是小當家	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>自製一道蔬菜</p>	<p>1. 能透過動手做，將習得的探究方法及技能運用於生活與學習中。</p>	<p>利用鍋具煮出一道蔬菜料理</p>	<p>1. 期待學生對不愛吃的蔬果改觀，願意嘗試吃吃看。</p> <p>2. 小組相互分享各組的蔬菜料理，並發表吃起來的感覺。</p>	<p>實作評量 檢核表</p>	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	1 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳珮津