

嘉義縣新塭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	交通安全	課程 設計者	江淨山	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1. 透過交通安全教學課程，讓學生了解道路交通安全與人身安全的重要性，學會遵守規則，培養人與人互動及互相關懷體諒與幫助之人文情操， 2. 透過各式交通案例探索活動，讓孩子置身情境中，學會判斷思考，並養成面對問題與解決問題的能力。 3. 藉著線上課程與網路資源，讓學生了解交通安全的突發性與多樣性，進而適應瞭解未來所面對的各種突發事件的處理能力。 4. 藉由交通案例討論的歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度，達到教育永續發展與傳承的目標。			

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1. 能理解交通安全的知識與是非判斷的能力，使學生具備良好的交通安全習慣進而理解並遵守交通安全規範，並由交通安全認識，培養公民意識，進而認識個人特質發展生命潛能。</p> <p>2. 經由交通安全教育使學生具備良好的交通安全生活習慣與個人生活道德規範，助己助人判斷是非，促進身心健全發展，達到重視生命關懷生命的生活道德。</p>
-------------------------	--	------------------	---

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>單元名 稱：平 安上學 去-發 覺校 園交 通動 線在 危險</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化， 覺知變化 的可能因素。 2-I-3 探索生活中 的 人、事、物，並體 會彼此之間 會相互 影響。 C-I-1 事物特性與現 象的探究。 C-I-3 探究生活事物 的方法與技能 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技 分享學習資源與心得</p>	<p>1. 校園 周遭 潛藏 交通 危機 的情 境。 2. 生活 周遭 交通 危機 情境 的辨 識方 法。</p>	<p>1. 能觀察與探索出校 園周遭的交通危機 情境。 2. 能使用資源說出在 教室、走廊等區域潛 藏的危險及如何安全 地行走 3. 能說出在操場、校 門內外潛藏的交通安 全危機情境並探究出 積極因應的安全行 為。</p>	<p>1. 能畫出校園安全地 圖並說出校園內危 險之處。 2. 能依校園安全地圖 標記出走路上學的安全 路線並說出潛藏危 險區域。 3. 能依校園安全地圖 標記出上學的安全路 線並說出校園內外潛 藏的交通安全危險及 因應方法</p>	<p>1. 教師拿出校園平面圖，請 問學生交通安全概念上 安全的區域及不安全的 區域在哪裡？ 2. 教師帶著學生實地在校 園走察一遍。 3. 教師發下每人一張校園 平面簡圖，請學生畫出走 路上學的安全路線及坐 車上學的安全路線，並請 問學生在危險區域要注 意什麼？ 4. 小組討論如何排除與避 免危險的發生，由老師一 情境提出問題由小組討 論解決方法 5. 各組發表安全路線及安 全策略</p>	<p>校園平面圖 及道路平面 圖</p>	<p>4</p>

		資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。						
第 (5) 週 - 第 (8) 週	單元名稱：我是交通小義警	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 E11 建立康健的</p>	<p>1. 運用資源處理交通問題的行動</p> <p>2. 生活周遭潛藏交通危機的處理與演練。</p>	<p>1. 了解在路上的交通警察之指揮手勢所代表的意義，並探索如何運用資源處理交通問題。</p> <p>2. 能理解和了解在生活周遭潛藏交通危機，在有需要的情況下能運用及使用所知的資訊及方法幫忙進行簡單的處理。</p>	<p>1. 能說出在路上的交通警察之指揮手勢及了解所代表的意義。</p> <p>2. 能依照手冊的六種交通狀況進行交通指揮，並在有需要的情況下進行指揮</p>	<p>1. 依照手冊內的六種交通情況請問學生該使用哪種手勢指揮？</p> <p>2. 超級比一比：各組競賽依照老師說的交通狀況比出正確的指揮姿勢。</p> <p>3. 完成手冊作業</p> <p>一日交通糾察隊：由老師帶領進行交通指揮的練習，並請問學生在不同狀況下該如何做簡單交通指揮？</p>	交通指揮姿勢卡 教學影片	

		數位使用習慣與態度。						
第 (9) 週 - 第 (12) 週	單元名稱:交通號誌我最行	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 運用安全資源處理交通問題的行動 2. 生活周遭潛藏交通危機的處理與演練。	1. 認識常見的交通號誌與標誌並能運用安全資源處理交通問題 2. 能理解及配合臨時性交通管制措施，處理生活周遭潛藏交通危機。 3. 能使用資訊科技認識為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。	1. 能說出常見交通號誌與標誌的名稱，並認識所代表意義。 2 能理解到臨時性交通號誌管制的目的並配合做出正確的應對方式。 3. 能認識並說出為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。	1. 教師請問學生常見交通號誌與標誌圖有哪些? 2. 進行交通小學堂活動，確認學生精熟交通號誌與標誌圖。 3. 情境演練：當有車禍發生時，交通警察會運用哪些交通標誌或號誌? 4. 教師介紹為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備，請問學生那些地方有這些設備?使用目的是什麼? 5. 小組討論為什麼需要有「為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備」 6. 小組發表	各類交通標誌圖、號誌圖， 高齡及身心障礙交通設備圖 。	4
第 (13) 週 - 第 (16) 週	單元名稱:防範視野死角	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符	1. 搭乘交通工具，遵守紀律，並展現負責的態度。	1. 能選擇安全的交通工具及交通方式並養成搭乘交通工具該有的習慣和態度。 2. 候車時能表現秩序及考量安全並運用各種探究事物的方法及技能，展現負責的	1. 能說出各交通工具及交通方式要注意的安全事項，並選擇安全交通工具及方式。 2. 能說出平時慣用的交通工具要注意的安全事項。	1. 小組討論各交通工具及各交通方式並由老師請問要注意的安全事項有哪些? 2. 請問學生個人平時慣用的交通工具及交通方式要注意的安全事項是那些?	各類交通工具圖表及安全守則	4

		<p>號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>		<p>態度。</p>	<p>3. 能說出候車時要表現的秩序及注意的安全考量，守紀律以展現出對生命負責的態度。</p>	<p>3. 請問學生候車時要注意的安全考量及秩序有那些？</p>		
<p>第 (16)週 - 第 (21)週</p>	<p>單元名稱：新塭安心上學地圖</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 選擇安全的路線行動</p> <p>2. 選擇安全的場所嬉戲</p>	<p>1. 能運用各種方法及技能選擇安全的路線行動</p> <p>2. 能使用資訊科技選擇安全的場所嬉戲</p>	<p>1. 能說出上放學的安全路線並選擇出一條最安全合適路線。</p> <p>2. 能說出社區內安全的嬉戲場所，並選擇安全場所避免到危險區域嬉戲。</p>	<p>1. 觀看 Google map，請問學生上放學路線及安全的路線走法在哪裡？</p> <p>2. 觀看 Google map，請問社區內安全的嬉戲場所在哪裡？</p> <p>3. 完成手冊內的作業，請問學生安心上學的目的與意義是什麼？</p> <p>4. 交通安全短劇表演。</p>	<p>Google map</p>	<p>5</p>

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (168 交通安全入口網教材) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：江淨山</p>

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	交通安全	課程 設計者	江淨山	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1. 透過交通安全教學課程，讓學生了解道路交通安全與人身安全的重要性，學會遵守規則，培養人與人互動及互相關懷體諒與幫助之人文情操， 2. 透過各式交通案例探索活動，讓孩子置身情境中，學會判斷思考，並養成面對問題與解決問題的能力。 3. 藉著線上課程與網路資源，讓學生了解交通安全的突發性與多樣性，進而適應瞭解未來所面對的各種突發事件的處理能力。 4. 藉由交通案例討論的歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度，達到教育永續發展與傳承的目標。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		課程 目標	1. 能理解交通安全的知識與是非判斷的能力，使學生具備良好的交通安全習慣進而理解並遵守交通安全規範，並由交通安全認識，培養公民意識，進而認識個人特質發展生命潛能。 2. 經由交通安全教育使學生具備良好的交通安全生活習慣與個人生活道德規範，助己助人判斷是非，促進身心健全發展，達到重視生命關懷生命的生活道德。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	單元名稱:單車行不行	<p>議題：安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 選擇合適的自行車</p> <p>2. 認識自行車的基本配備</p>	<p>1. 能了解與探討自己的身形選擇合適的自行車種類。</p> <p>2. 能使用資訊科技了解認識自行車的安全配備。</p>	<p>1. 能選擇出適合自己的自行車種類並說明原因。</p> <p>2. 能說出自行車配備的名稱及了解這些配備的功用。</p>	<p>1. 老師請問學生自行車種類有那些?再由老師說明包括城市自行車、公路自行車、登山自行車。</p> <p>2. 請問學生以上、放學而言適合哪一種車種?</p> <p>3. 請問學生自行車的重要配備有那些?使用方法是什麼?</p> <p>4. 請問學生為什麼自行車需要這些配備?由小組討論發表。</p> <p>5. 自行車小學堂遊戲：確認學生是否精熟</p>	<p>1. 三種類自行車圖片</p> <p>2. 自行車配備圖片</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	單元名稱:單車行之視野死角	<p>議題：安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 騎自行車準備轉彎前注意事項</p> <p>2. 視野死角與內輪差</p>	<p>1. 能了解並學會轉彎前要做的手勢，探討轉彎前注意事項</p> <p>2. 利用資訊科技分享學習，能理解視野死角及內輪差</p>	<p>1. 能學會左彎前先平舉左手、右彎前先平舉右手的基本行車安全手勢。</p> <p>2. 能理解並說出、畫出大車之視野死角位置及內輪差範圍。</p>	<p>1. 請問學生因為自行車未設置方向燈，欲轉彎時那些手勢可幫助安全轉彎?</p> <p>2. 實際練習</p> <p>3. 介紹各大車之視野死角及內輪差並請問碰到大車時應注意事項有那些?</p> <p>4. 觀看影片：因視野死角及內輪差而造成的交通事故。並請問學生為什麼會造成著些事故?</p> <p>5. 請學生畫出視野死角及內輪差位置。</p>	Y O U T U B E 影片	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>單元名稱:視線不佳停看聽</p>	<p>議題：安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 讓別人看到我-淺色衣物及反光材料 2. 安全帽與安全帶</p>	<p>1. 理解行人或騎自行車時要讓自己容易被注意到，避免危險發生，並探討日常生活中淺色衣物及反光材料有助於避免危險發生。 2. 理解與了解騎機車戴安全帽的重要性。 3. 理解與了解乘坐小客車要繫安全帶的重要性。</p>	<p>1. 能說出在路上或騎自行車時身上或車上應有的裝備，並理解這些裝備可使自己遠離危險避免危險發生。 2. 能分辨哪些是合格的安全帽，並理解安全帽的重要性。 3. 能確實做到繫上安全帶的動作，並理解在交通事故中安全帶有非常大的保護作用。</p>	<p>1. 觀看夜間和雨天行車影片：請問學生在視線不佳時可穿什麼顏色的衣服及穿戴什麼物件來保護自己？ 2. 我猜、我猜、我猜猜猜：哪一項安全帽才是合格的安全帽？為什麼是合格的有什麼標準？ 3. 合格安全帽的介紹 4. 觀看影片：未繫安全帶的危險性，請問學生有繫和沒繫安全帶在事故中有什麼差異性？ 5. 請學生發表觀看影片後的心得</p>	<p>Y O U T U B E 影片</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>單元名稱:「義」無反顧我挺你</p>	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，</p>	<p>1. 認識維護交通安全的人員 2. 感恩有你</p>	<p>1. 覺察及認識維護交通安全的人員 2. 能對於維護交通安全的人員表示感謝，並學會尊重生命，關懷生活中的人、事、物進而珍惜資源，做到十時有感恩的心</p>	<p>1. 能說出並認識維護交通安全的人員有警察、義警及載運傷患的消防人員。 2. 製作感謝小卡，表達對於這些人員的感恩與感謝。</p>	<p>1. 看到路上發生事故時，請問學生我們可以撥打那些電話尋求幫助？ 2. 請問學生維護交通安全的人員有那些？包括交通警察、義警、消防隊人員等等……。 3. 請問學生我們可透過那些方式來感謝辛苦的維護交通安全人員？ 4. 製作及寄送感謝小卡</p>	<p>Y O U T U B E 影片</p>	<p>4</p>

		<p>愛護環境、尊重生命 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>						
<p>第 (16)週 - 第 (20)週</p>	<p>單元名稱：酒駕零容忍</p>	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 醉不上道 2. 酒駕零容忍</p>	<p>1. 理解酒後開車的危險性並探究醉不上道，關懷生命尊重生命的意義 2. 能覺察醉不上道為生活中的規範與禮儀，並向家中長輩宣導酒駕零容忍，</p>	<p>1. 能說明並理解酒後開車有什麼危險性 2. 製作酒駕零容忍的海報並向家中長輩及親友宣導 3. 能理解醉不上道不是口號，要確實遵守以避免造成自己及其他人家庭悲劇</p>	<p>1. 觀看影片，請問學生酒駕會造成什麼後果？ 2. 小組討論：酒駕撞到人後，對對方及對自己有哪些影響？ 3. 請問學生是否看過酒駕車禍新聞？這些事故會造成那些人倫悲劇？ 3. 小組發表 4. 小組共同製作酒駕零容忍的海報及小卡，並張貼及發放。</p>	<p>Y O U T U B E 影片</p>	<p>4</p>

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (168 交通安全入口網教材) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 江淨山</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。