

嘉義縣 新塢 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	一“身”都健康	課程設計者	康慈愛	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	1. 在認識校園及情境演練中，讓孩子身歷其境去探索學習，才能使觀念真正在心中扎根。 2. 在健康飲食中，讓孩子知道健康飲食的真正價值，吃的健康也要動得健康，再透過健康操雙管齊下成為健康的小一生。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與 人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養	課程目標	1. 透過體驗「整理書包、上下學路線確認、繪本閱讀」等活動 認識 個人的特質，進而處理日常生活問題，養成良好的生活習慣。 2. 透過 探索 校園及上下學路線， 思考 交通及人身安全問題，並藉由 體驗 活動來學習生活安全須知，並 實踐 在生活中。 3. 藉由小組學習活動，樂於與小組成員互動，並 理解 他人感受，進而 合作 解決與同學間相處的生活問題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	小一新鮮人	生活	1. 書包	1. 思考並 分享 書包整理方式， 覺察 書包整理方式造成的影響。	1. 能與同學合作討論整理書包的方法，並自己整理書包完成。 (有分享表達、實踐行動)	活動一：我是整理小達人 1. 提問:平時都是誰在整理書包?書包裡面應該要放什麼?東西放書包卻找不到的原因是什麼?(引導學生覺察問題) 請學生發表看法。 2. 同學分組根據課表相互討論書包中必備物品，並記錄下來，各組上台發表。 (合作討論) 3. 進行書包整活動，同學互相檢視是否符合共同討論的結果。 (有應用)	注音課表	6
		1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活， 覺察 事物及環境的特性。	2. 校園	2. 探索 校園環境， 覺察 不同教室的特性及位置。	2. 能繪製出校園地圖，並說出各類教室的位置，及使用方式 (有分享表達、有具體作品)	2. 同學分組根據課表相互討論書包中必備物品，並記錄下來，各組上台發表。 (合作討論)		
		生活	3. 自我介紹名片	3. 使用 自我介紹名片向同學 分享 自己的個人特色。	3. 能自己設計名片和同學介紹自己。 (有分享表達、有具體作品)	3. 進行書包整活動，同學互相檢視是否符合共同討論的結果。 (有應用)	校園位置圖	
		4-I-2 使用 不同的表徵符號進行 表現與分享 ，感受創作的樂趣。	4. 任務卡	4. 依據任務卡 探索 校園中的人物，並向同學 分享 自己的發現。	4. 能用任務卡找 8 位老師簽名，並向同學分享老師的特徵。 (有分享表達)	活動二：校園大探索 探索校園環境，瞭解各種不同課程教室安排。 1. 提問:去過學校中的什麼地方?最喜歡去哪裡?有沒有會害怕的地方? (引導學生覺察問題) 2. 同學互相討論，根據校園位置圖選出校園中最喜歡和最害怕的地方，上台報告分享，並分享一個好奇的地方。 (合作討論)		

3. 校園踏查活動，學生帶著紙筆，跟著老師一起做校園探索，並且把經過的地方記錄下來。(有體驗)
4. 老師指導學生繪製校園地圖，並且寫上各教室名稱及功能。(有操作)
5. 每位同學上台介紹自己的作品，並分享這次探索校園的發現。

活動三：介紹我自己

設計自己的專屬名片，並學習跟同學自我介紹。

1. 發下自我介紹學習單，根據學習單上提供的項目：髮型、五官、個性、專長...寫出自己的特徵。
2. 提問：自我介紹時應該注意的事項是什麼?(音量大小、開場白及結語、身體姿態表情...) (合作討論)
3. 發下大張硬紙卡，請同學畫上自己的大頭照，寫上名字，並在背面寫上要介紹的個人特徵。(有操作)
4. 同學輪流上台拿著名片卡自我介紹，介紹完請同學請同學舉手發表覺得自我介紹最好的同學，並闡明原因。

(有反思活動)

活動四：猜猜我是誰

用任務卡上的提示找到老師並獲得老師簽名已完成任務。

1. 提問：請同學發表認識哪一位老師?教授什麼科目?如何認識這位老師?

(合作討論)

2. 提問：在學校時遇到不認識的老師，應該怎麼做才對?(要打招呼、要有禮貌等...) (合作討論)
3. 進行認識老師任務，根據任務卡上的提示去尋找老師，向老師問安並請老師簽名，完成後請同學上台分享在進行任務時印象最深刻的的事情。(有體驗)

空白紙
筆

自我介紹學
習單
學生空白名
片

							任務卡	
第(7)週 - 第(10)週	快樂上學趣	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健康與體育 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 上學路線</p> <p>2. 交通安全規則</p> <p>3. 溝通禮節</p>	<p>1. 藉由體驗活動覺察上學路線中潛藏的危險，探究生活中須留意地的交通安全規範。</p> <p>2. 學習適切、安全的行動，願意遵守交通安全規則。</p> <p>3. 能表現出與師長互動時合適的溝通禮節。</p>	<p>1. 能說出自己上學的方式再把上學的交通狀況畫出來。 (有分享表達、有具體作品)</p> <p>2. 能說出交通安全規則，並應用到生活中。 (有分享表達)</p> <p>3. 能在演練活動中表現出該有的禮節，並且落實在生活中。 (有分享表達)</p>	<p>活動一：我是地圖小達人</p> <p>1. 提問：平常都怎麼來？是自己走路？還是家長接送？下課的時候呢？怎麼回家？(學生自由作答)</p> <p>2. 發下圖畫紙，請小朋友根據提示，畫出從家裡到學校的路線圖 (有操作)</p> <p>3. 小朋友上台分享上學路線，並請說明可能遭遇到的危險</p> <p>4. 小朋友分組討論，並提出上學時該如何注意安全。 (合作討論)</p> <p>活動二：我是安全隊長</p> <p>1. 提問如何安全過馬路？ 馬路上應注意什麼交通規則？(學生自由作答)</p> <p>2. 觀賞交通安全影片，觀賞後請同學發表注意到的事項。 (合作討論)</p> <p>3. 交通安全情景劇： 將學生分組，每一組抽一個題目，請學生分別扮演路人、家長、老人、司機、學生等不同角色，演出各種交通情境下須注意的安全規則。 (有體驗)</p> <p>4. 完成交通安全學習單，並請同學發表學習心得。 (有學習方法和策略)</p> <p>活動三：我是禮貌大使</p> <p>1. 提問：遇見學校裡的師長要如何問好？遇見問題需要幫忙時該怎麼跟師長溝通處理？(學生自由分享)</p> <p>2. 閱讀繪本《森林中的禮貌運動》，探討禮貌的意思是什麼？請小朋友分組討論什麼是有禮貌的言行，再上台發表。 (合作討論)</p> <p>5. 禮貌情景劇： 將學生分組，每一組抽一個題目，學生演出在學校遇到不同問題需要請師長協助時該怎麼表達。 (有體驗)</p>	<p>情境圖</p> <p>學校周邊地圖</p> <p>情境圖 ppt</p> <p>交通安全影片</p> <p>學習單</p>	4

						3. 請同學票選出演得最好的一組，並發表同樣情境下，如何表達會更好。 (有反思活動)	繪本《森林中的禮貌運動》	
第(11)週 - 第(13)週	公平不公平	<p>健康與體育 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 《珍妮小霸王》繪本</p> <p>2. 遊樂場</p>	<p>1. 能在《珍妮小霸王》繪本的引導下，表現合適的人際溝通互動技能及和諧的相處方式。</p> <p>2. 能覺察在遊樂場的規範及禮儀，探究遊戲規矩的意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 能舉出公平和不公平的例子。 (有分享表達)</p> <p>2. 能說明不同遊樂器材該遵守的遊戲規則及禮儀。 (有分享表達)</p>	<p>活動一：我不是小霸王 1. 提問:什麼是公平?什麼會不公平?在遊樂場玩時會遇到什麼情況感覺到不公平? (學生自由作答)</p> <p>2. 閱讀《珍妮小霸王》繪本，請小朋友從繪本中舉出公平與不公平的例子。 (合作討論)</p> <p>3. 發下遊樂場學習單，請小朋友找出學習單中的危險行為，並貼上紅燈貼紙。 (與學生生活脈絡聯結)</p> <p>活動二：校園禮貌大使票選</p> <p>1. 學生扮演故事中的角色，演出情境劇，並討論出解決紛爭的辦法。 (有體驗)</p> <p>2. 實際到遊樂場活動，學生在遊樂場嘗試表現出禮節及做出正確的行為，結束後請學生根據活動感受票選出班上的禮貌大使。</p> <p>3. 老師頒發禮貌大使勳章，並對做出禮貌行為的學生給予鼓勵。 (有反思活動)</p>	《珍妮小霸王》繪本 PPT 學習單	4
第(14)週 - 第(16)週	我不會挑食	<p>健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 均衡飲食</p> <p>3. 均衡飲食學習</p>	<p>1. 從繪本認識生活中常見的蔬果並認識蔬果的健康知識。</p> <p>2. 發覺均衡飲食的重要性</p> <p>3. 完成均衡飲食學習單，並發表均衡飲食對健康的好處。</p>	<p>1. 能說出蔬果的健康知識。</p> <p>2. 能說出均衡飲食的重要性。</p> <p>3. 能完成學習單並發表均衡飲食的好處。</p>	<p>活動一：我不挑食</p> <p>1. 提問:有沒有害怕吃的果?為什麼不敢吃? (學生自由作答)</p> <p>2. 閱讀繪本《我絕對絕對不吃番茄》，請學生討論為什麼故事中的主絕不吃番茄?如果你是他的朋友會怎麼幫助他不在害怕番茄? (合作討論)</p> <p>活動二：愛吃蔬菜身體好</p>	《我絕對絕對不吃番茄》ppt	4

			單			1. 閱讀繪本《愛吃青菜的鱷魚》，學習營養均衡的重要。	《愛吃青菜的鱷魚》ppt 均衡飲食學習單	
第(17)週 - 第(20)週	健康第一好	健康與體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	新式健康操	1. 認識新式健康操的基本動作。 2. 透過專注觀賞他人的健康操動作，更為察覺及熟悉自己的身體動作。	1. 能跟著旋律做動作。 2. 能表演正確的健康操動作，也能專注地觀賞他人的表演。	活動：要活就要動 以新式國民健康操作為孩子練習的目標，透過練習而熟悉。	健康操影片	4
第21週	健身操表演	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	新式健康操	能專注欣賞各班健身操表演	能正確表演健身操動作	活動：健身操表演賽 各班展示健身操練習成果，互相欣賞		1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：康慈愛</p>
------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。