

年級	五年級	年級課程 主題名稱	尊師重道、健康的生活	課程 設計者	吳育誠	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼 應之說明	1.透過節慶活動，理性了解涵養之精神，並身體力行，培養學童人文關懷素養。 2.評估學生心理特質，設計適宜活動計劃，探索潛能，了解自我。 3.利用資訊科技，展現團隊合作及自我的價值。 4.藉由藝術展演、生活規畫、生活實踐之態度，展現自我並培養永續終身學習的理念。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.擬定計畫並實作執行「親師、敬師、愛師」、「才藝展演」、「感懷母恩」、「夢想起飛」、「圓圓滿滿」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作 達成團體目標。 2.學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福，以同理心應用在生活與人際溝通。 3.在展演活動及作品展示中樂於與人互動，積極參與、勇於表達、與團隊成員合作，促進身心健康發展。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>【尊師重道】感謝師恩</p>	<p>藝術/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1.搥搥肩 2.奉桂花酸梅湯 3.巧克力 4.感恩卡</p>	<p>1.學習與親手創作感恩卡及桂花酸梅湯。 2.運用美感與創意完成卡片及桂花酸梅湯，展現合宜的態度並表達感恩與祝福。 3.運用豐富的語調、表情及肢體，落實對老師表達感恩祝福的行動。</p>	<p>1.能個人創作或小組合作完成感恩卡製作。 2.能在搥肩、奉桂花酸梅湯、獻巧克力、送感恩卡等活動儀式中，表達對教師的感恩和祝福。 3.能演示並執行日常對師長感恩與祝福的態度。</p>	<p>活動一：認識教師節 1.為什麼會有教師節？ 2.教師節的由來？ 3.讓學生觀看影片，認識教師節的由來並引導學生覺察教師節的意義。 4.請學生分享觀看影片的收穫與心得。 活動二：製作謝師感恩卡 1.引導學生運用美感創作或小組合作完成感恩卡。 2.討論分享把想要對老師感謝的話寫在卡片上，或是用畫畫表達對老師的感恩與祝福。 活動三：謝師行動我最棒 1.小組討論發表，分享謝師的意義與奉茶的意涵。 2.互動時間：藉由同儕間的討論，引導學生蒐集、歸納並發表謝師行動的進行方式。 3.排演與練習謝師行動，如搥肩、奉桂花酸梅湯、獻巧克力、送感恩卡等活動儀式。 4.練習向老師表達感謝的話。 5.上台與大家分享。</p>	<p>1.搥搥肩 2.奉桂花酸梅湯 3.巧克力 4.感恩卡</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>【健康操】活力我最棒</p>	<p>體育/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 體育/4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1.健康操的意義。 2.健康操動作。 3.團隊合作。 4.健身運動。</p>	<p>1.理解健康操的意義並知道健康操對健康維護的重要性。 2.流暢操作健康操動作。 3.積極參與健康操活動，並能適切表現，協同合作，完成團體的任務。</p>	<p>1.能熟練健康操動作。 2.能每日健身運動。 3.能參與同儕合作完成健康操展演。</p>	<p>活動一：認識並熟練健康操 1.為什麼會有健康操？ 2.健康操對健康維護有什麼重要性？ 3.觀看健康操影片，認識健康操的基本動作。 4.透過影片講解、示範分解動作，學生一邊模仿、一邊演練，熟悉基本動作技能。 活動二：健康操展演 1.分組合作，紀錄健康操的分解動作、歌詞及口白。 2.依排練隊形邊看影片邊跳健康操。 3.分組分享學習的困難點，並由同儕互相修正熟練動作。 4.表現互助合作、團隊精神，上台展演動作順暢。</p>	<p>1.健康操的意義。 2.健康操動作。 3.團隊合作。 4.健身運動。</p>	<p>5</p>
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>【圓圓滿滿】圓滿的人生</p>	<p>綜合/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜合/3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1.冬至的意義。 2.包湯圓、煮湯圓活動。 3.圓滿人生的意義及價值。</p>	<p>1.藉由冬至包湯圓、煮湯圓活動欣賞別人的做事方法並接納與己的相異處。 2.分享自己的成果，請大夥一起品嚐。</p>	<p>1.完成學習單，發表冬至由來。 2.能參與並完成包湯圓活動。 3.發表並實踐圓滿人生生活。</p>	<p>活動一：認識冬至 1.為什麼有冬至？冬至的意義及由來是什麼？ 2.回家訪問家長，冬至有哪些習俗，並做紀錄。 3.請學生分享與回饋。 4.請學生完成學習單。 活動二：包湯圓 1.老師介紹包湯圓的程序及步驟。 2.藉由同儕間與團隊分工合作，指導學生包湯圓及煮湯圓的程序步驟。 3.透過包湯圓活動，引申、探討、討論、分享怎樣的人生為圓圓滿滿。</p>	<p>1.冬至的意義。 2.包湯圓、煮湯圓活動。 3.圓滿人生的意義及價值。</p>	<p>5</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>【學生才藝展演】我是唯一</p>	<p>藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝術/1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝術/1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜合/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝術/2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 藝術/3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 才藝展演 4. 團隊合作</p>	<p>1. 發揮創意，探索自己裝扮角色的意義。 2. 結合音樂表現裝扮角色(力與美)的效果。 3. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 4. 展現自信與熱忱的態度，參加才藝展演活動。</p>	<p>1. 能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。 2. 能依要求與同儕合作完成才藝展演。</p>	<p>活動一：認識不同的裝扮角色 1. 以童話故事灰姑娘為例，分組討論不同人物裝扮的角色意義。 2. 分組討論，分享自己最喜歡故事中哪一個裝扮角色。 3. 請小組選故事中某一段情結，進行分組討論，模仿或改編劇情，上台與大家分享。 活動二：才藝展演 1. 請小組依照所選的故事情結，討論需要的道具、服裝及角色扮演特質。 2. 藉由影片示範，模仿觀察不同角色的肢體語言及聲調對白。 3. 請學生分享所扮演角色，在不同情境中扮演的人格特質。 4. 請小組挑選一則童話故事，分配成員扮演不同的角色，藉由影片、示範、模仿、排演、實作、執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。 5. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。</p>	<p>1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 才藝展演 4. 團隊合作</p>	<p>7</p>
--	---------------------	--	---	--	---	---	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p>
-------------------	---

2.

特教老師姓名：
普教老師姓名：吳育誠

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。