

年級	五年級	年級課程 主題名稱	感恩、惜福、充實的生活	課程 設計者	吳育誠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼 應之說明	1.透過節慶活動，理性了解涵養之精神，並身體力行，培養學童人文關懷素養。 2.評估學生心理特質，設計適宜活動計劃，探索潛能，了解自我。 3.利用資訊科技，展現團隊合作及自我的價值。 4.藉由藝術展演、生活規畫、生活實踐之態度，展現自我並培養永續終身學習的理念。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.擬定計畫並實作執行「親師、敬師、愛師」、「才藝展演」、「感懷母恩」、「夢想起飛」、「圓圓滿滿」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作 達成團體目標。 2.學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福，以同理心應用在生活與人際溝通。 3.在展演活動及作品展示中樂於與人互動，積極參與、勇於表達、與團隊成員合作，促進身心健康發展。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>【愛的真諦】孝親與感恩</p>	<p>國語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會/3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1.孝親與奉茶的意涵。 2.孝親的方式。 3.奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線。 4.對家人感恩祝福。</p>	<p>1.體認孝親與奉茶的意涵，並表達想法。 2.蒐集並規劃表達孝親的方式。 3.試探與親手創作感恩卡及茶飲。 4.表達奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線等活動儀式的意義。 5.體察並落實對家人感恩祝福的行動。</p>	<p>1.能說出孝親的意義與意涵。 2.能說出奉茶的意義與意涵。 3.能規劃表達孝親的方式。 4.能個人創作或小組合作完成感恩卡製作。 5.能說出奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線等活動的意義。 6.能參與奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線等活動的演練。</p>	<p>活動一：孝親的意義與意涵 1.為什麼要孝親？ 2.觀看孝親影片，認識孝親的意義與意涵。 3.請學生分享觀看影片的收穫與心得。 活動二：製作孝親感恩卡 1.引導學生運用美感創作完成孝親感恩卡。 2.討論分享把想要對親人感謝的話寫在卡片上，或是用畫畫表達對親人的感恩與祝福。 活動三：愛的熱線我最行 1.小組討論發表，分享孝親的意義與奉茶的意涵。 2.互動時間：藉由同儕間的討論，引導學生蒐集、歸納並發表孝親行動的進行方式。 3.透過資料蒐集、觀察、評估等方式，引導學生討論並分享感恩禮的項目。 4.排演與練習孝親行動，如奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線等活動儀式。 5.練習表達對家人的感恩與祝福。 6.上台與大家分享。</p>	<p>1.孝親與奉茶的意涵。 2.孝親的方式。 3.奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線。 4.對家人感恩祝福。</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>【創意進場】校慶我最酷</p>	<p>藝術/1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 體育/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>1.裝扮角色 2.表演的構成要素。 3.創意進場展演。 4.團隊合作。</p>	<p>1.探索自己裝扮角色的意義。 2.感知表演的構成要素。 3.表現裝扮角色的效果。 4.欣賞他人的演出。 5.表現團隊合作，以同理心及正向溝通的精神完成校慶進場。</p>	<p>1.能說出裝扮角色的意義。 2.能說出表演的構成要素。 3.能依要求完成創意裝扮。 4.能在校慶日與同儕合作完成創意進場展演。</p>	<p>活動一：認識創意進場 1.觀看校慶創意進場影片，請學生分享觀看影片的收穫與心得。 2.分組討論、發表分享創意進場的巧思。 3.投票表決，挑選決定班級創意進場方式。 活動二：創意進場展演 1.請學生依照所選的創意進場方式，討論需要的道具、音樂、服裝及角色扮演特質。 2.討論進場方式、動作、流程與隊呼。 3.排演與練習，經由學生共同設計、發想、構思、實作、演練及滾動修正等模式，指導學生創意進場活動。 4.藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。</p>	<p>1.裝扮角色 2.表演的構成要素。 3.創意進場展演。 4.團隊合作。</p>	<p>5</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>【愛你在心口要開】媽媽我愛您</p>	<p>國語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1.母親節的意涵及孝親的方式。 2.獻卡片、康乃馨、愛的抱抱。 3.愛要勇敢說出來。</p>	<p>1.運用語調、表情及肢體動作表達母親節意涵及孝親方式。 2.創意發想設計感恩卡片。 3.體察愛要勇敢說出來的意義。</p>	<p>1.能說出孝親的意義及規劃表達孝親的方式。 2.能在獻卡片、康乃馨、愛的抱抱中，表達對家人的感恩與祝福。 3.能演示並執行日常對家人感恩與祝福的態度。</p>	<p>活動一：母親節的由來 1.為什麼會有母親節？ 2.母親節的由來？ 3.觀看母親節影片，認識母親節的由來並引導學生覺察母親節的意義。 4.請學生分享觀看影片的收穫與心得。 活動二：製作感恩卡 1.引導學生運用美感創作或小組合作完成感恩卡。 2.討論分享把想要對母親感謝的話寫在卡片上，或是用畫畫表達對母親的感恩與祝福。 活動三：愛的抱抱我最棒 1.小組討論發表，分享母親節的意義與康乃馨的意涵。 2.互動時間：藉由同儕間的討論，引導學生蒐集、歸納並發表母親節孝親行動的進行方式。 3.排演與練習孝親行動，如獻卡片、康乃馨、愛的抱抱等活動儀式。 5.練習表達對家人的感恩與祝福。 6.上台與大家分享。</p>	<p>1.母親節的意涵及孝親的方式。 2.獻卡片、康乃馨、愛的抱抱。 3.愛要勇敢說出來。</p>	<p>3</p>
--	-----------------------	---	---	--	--	---	---	----------

<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>國語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝術/3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 藝術/3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.群己關係 2.對學校、師長及學長姐的感恩和祝福。 3.歡送海報。 4.在校生祝福詞。 5.畢業校歌。</p>	<p>1.認識、覺察群己關係，展現對學校、師長及學長姐的祝福。 2.創作歡送海報。 3.選擇適當的方式，落實海報製作與在校生祝福詞練習、畢業歌曲練唱等。 4.展現在校生祝福詞、畢業歌曲成果。</p>	<p>1.能完成楷模學習任務單。 2.能參與在校生祝福詞練習。 3.能小組合作完成歡送海報並布置。 4.能參與畢業歌曲練唱。 5.能在畢業典禮上流暢說出對畢業生的祝福詞。 6.能在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲。</p>	<p>活動一：楷模學習與畢業海報 1.完成楷模學習任務單，引導學生選擇楷模學習的能力。 2.分組製作完成畢業海報。 活動二：祝福詞與畢業歌、校歌練習 1.參與在校生祝福詞練習。 2.參與畢業歌曲練唱。 3.參與校歌練唱。 活動三：畢業典禮彩排 1.透過典禮儀式排演、執行，引導學生表達感恩及祝福。 2.藉由感恩詞及畢業歌或校歌，引導學生表達自己的感恩、祝福與感受。</p>	<p>1.群己關係 2.對學校、師長及學長姐的感恩和祝福。 3.歡送海報。 4.在校生祝福詞。 5.畢業校歌。</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：吳育誠</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。