

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣太保市太保國民小學

112 學年度第一學期五年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者：劉惠婷

第一學期

教材版本		康軒版第九冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週 △8/30 開學典禮 迎新活動. 正式上課 △新生未入學通報 △8/30 期初校務會議	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。 2.透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和歷史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 【活動一】臺灣位置範圍找一找 1.引起動機 (1)教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享世界地圖中有哪些陸地與海洋。 (2)請學生說說看，自己從要如何描述臺灣的位置？教師將學生的說法寫在黑板上，再請大家想一想這樣的描述是否能幫助標示出臺灣的位置。 (3)教師指導學生以簡單多邊形簡筆畫，快速繪製世界地圖並標示臺灣位置。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10~11 頁的課文與地圖及圖說，並回答下列問題。 (1)世界上有哪些主要的陸地，分別是幾個洲？ (2)世界上有哪些主要的海洋？ (3)除了剛剛分享的陸地與海洋外，你還發現了哪些陸地或海洋？ (4)將範圍拉近到亞洲東部的臺灣周邊，觀察臺灣地理位置圖，可以發現臺灣四方被哪些海洋所圍繞？ (5)越過臺灣周邊的海洋，有哪些鄰近國家？ 3.海國方位大挑戰：教師引導學生閱讀與觀察課本第 11 頁圖文後，進行相對位置(含方位)實體活動。 (1)老師準備臺灣及周邊海洋與鄰國的閃示字卡：臺灣、太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海、菲律賓、中國、韓國、日本共 9 張。 (2)9 位學生上臺抽卡，抽到臺灣卡的學生為中心，面向的方向為北方，臺灣卡站定位後，其他卡片要在 10 秒內依照相對位置站在臺灣卡周邊。 (3)實際操作 3~5 輪，讓每個學生都能上臺參與後，進行問題討論。 (4)問題討論：站在臺灣卡旁的第一圈應該是什麼？(海洋)、東西南北四個方位可否精確表達鄰國的方向？(可以用到八方位)除了課文列出的鄰國，你覺得哪些國家也鄰近臺灣？(例：越南、汶萊。) 4.小組討論： (1)教師提問：閱讀課本地 12~13 頁圖	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							<p>文，臺灣的範圍包含哪些地方?請在圖上加臺灣所屬的島嶼圈起來。(例：臺灣、澎湖、金門、馬祖、釣魚臺、龜山島、綠島、蘭嶼、琉球嶼、東沙島、太平島。)</p> <p>(2)教師給各組字卡，請各組將臺灣及周邊島嶼的位置排出來。</p> <p>(3)利用九宮格整理臺灣周邊的海洋、島嶼、鄰國。</p> <p>5.統整：臺灣四面環海、東南西北分別被太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海所包圍。臺灣有許多周邊島嶼散布在這些海洋上，越過這些海洋，有日本、韓國、中國、菲律賓等鄰近國家。</p>			
<p>第 2 週 △9/8 召開家長代表會(暫定)</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣</p>	3	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1.理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。</p> <p>2.透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣</p> <p>【活動二】島嶼生活的多元風貌</p> <p>1.引起動機：教師準備一些臺灣島或周邊島嶼的文化特色照片，請學生從照片中的訊息，猜猜看是哪個地方的文化?例如：馬祖的花崗岩建築、金門的石蚵、蘭嶼的拼板舟、小琉球的廟宇。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14~15 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)金門的居民為什麼大多用紅磚、紅瓦為建築材料?</p> <p>(2)為什麼澎湖的居民會使用蒙面服裝?</p> <p>(3)蘭嶼原住民族的特色頭髮舞，具有什麼樣的意涵?</p> <p>(4)臺灣周邊還有哪些島嶼?這些島嶼和臺灣本島是否還有不同的特色文化?</p> <p>3.文化分享的喜悅：觀察課本第 15 頁的臺灣地圖，思考提問並進行實作任務。</p> <p>(1)是否曾經去過哪個縣市或島嶼?是去觀光旅遊、拜訪親人還是其他活動?在當地觀察到哪些食衣住行等特色文化?</p> <p>(2)查找資料後，在地圖上標示出想要介紹的文化所在的地點。</p> <p>(3)將想分享的特色文化寫在地圖上空位處，並和同學兩兩配對分享。</p> <p>4.多元生活風貌找一找：</p> <p>(1)教師搜尋新住民生活相關短片，與課堂並和學生一同觀賞，了解新住民的家鄉文化。</p> <p>(2)小組討論並查找某一個族群的特色文化，記錄在學習單中。(例：閩南族群的海洋文化-野柳神明淨港活動、原住民族的豐年祭、伊斯蘭教信仰的齋戒月等。)</p> <p>(3)利用九宮格整理臺灣周邊的海洋、島嶼、鄰國。</p> <p>5.組間分享與討論：</p> <p>(1)各組輪流分享查找到的特色文化。</p> <p>(2)聽完分享後進一步提問或分享。(例：為什麼布袋戲大多是用閩南語演出?除了同學介紹的內容，我還知道這個族群其他的特色文化等)</p> <p>6.統整：臺灣有許多族群所組成，居住在臺灣島及周邊島嶼，大家保有各自的風俗與文化，也會遵守各項規範，形成多元有序的臺灣社會。</p> <p>7.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第 2~5 頁。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>△學校行事:性別平等教育宣導 1 節 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	

<p>第 3 週 △9/16 班親會(暫定)</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝通，能包容與相互尊重。 4.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起 【活動一】風俗文化知多少 1.引起動機： (1)教師將不同族群的成年禮照片張貼在黑板，並請問學生仔細觀察照片，猜猜看，他們正在進行什麼活動？ (2)想一想，生活在臺灣的各個族群，他們風俗習慣是否相同呢？如果不同，住在臺灣的這些族群要如何和平共處呢？ 2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第 18~19 頁的課本與圖片，並回答問題。 (1)說明不同族群有不同的生活背景與經驗，因此擁有不同的風俗習慣、宗教信仰與倫理道德。 (2)教師說明風俗習慣包含了生活習慣、生命禮俗、歲時節慶活動等，並解釋何謂生命禮俗。 (3)說一說，在你所屬的文化中，除了成年禮之外，還會重視那些禮俗呢？ 3.風俗習慣猜一猜： (1)教師將事前準備各族群的生活習慣、生命禮俗、歲時節慶活動的照片發給各組。 (2)小組討論：請小組依照生活習慣、生命禮俗、歲時節慶三大種類進行分類。 (3)說一說，當我們發現的風俗習慣與我們不同的狀況時，我們應該怎麼面對？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題第(一)、(一)小題。 5.統整：住在臺灣的不同族群，發展出不同的風俗習慣，讓人際互動和諧、也能穩定社會，我們要了解並彼此尊重。 【活動二】宗教信仰大不同 1.引起動機：臺灣住著許多族群，各個族群會有不同的宗教信仰，說一說，你知道哪些宗教呢？這些宗教有什麼特色？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大部分的宗教信仰，都有自己的規定，想想看，有哪些例子呢？ (2)說一說，為什麼電線桿上要貼著「偷丟垃圾，神明在看」的標語呢？ (3)基督教強調博愛的精神、許多宗教友都勸人為善，你曾看過宗教團體做善事嗎？ 3.討論與分享：教師發下海報紙，請學生紀錄想法，並與全班分享。 (1)想一想，宗教信仰的觀念、規定對於社會秩序有什麼影響？ (2)說一說，你和家人有宗教信仰嗎？你們會一起做什麼事情呢？ 4.統整： (1)透過宗教信仰的力量，能約束信徒的言行，也讓社會安定，達到維持社會秩序的功能。 (2)社會上有許多不同的宗教，每人都有選擇的自由，我們應該尊重他人的選擇。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>△學校行事:家庭教育親職講座 4 節 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	
--------------------------------	------------------------------------	----------	---	--	---	---	--	-------------------------------	---	--

<p>第 4 週 △9/23 補 10/9 上課上班</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第 2 課有規範的社會</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1.理解社會規範能引導個人與群體的行為，並願意共同遵守社會規範，維持社會秩序。 2.體認個人的價值觀可能會影響行為，且人們對於社會事物與環境有不同的感受，應互相尊重。 3.探究民主社會中的社會規範訂定的原因與影響，評論其合宜性。</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第 2 課有規範的社會 【活動四】心靈雞湯 1.引起動機： (1)教師展示課前準備的宗教聚會，讓學生說說看這些照片裡的人們在做什麼？ (2)想一想，這些活動的目的是什麼呢？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 21 頁課文及圖片，並回答問題。 (1)你曾經聽過哪些宗教呢？ (2)請閱讀課本圖片，說一說，這些宗教分別有哪些不同的信仰及活動？ (3)說一說，你曾經參加過哪些關於宗教的活動呢？ 3.宗教大調查： (1)學生分組進行，各組選定不同的宗教探究其不同的信仰活動或其戒律，並說明意義。 (2)各組事先蒐集相關資料，資料內容包含標題、照片、文字說明。 (3)各組選派一人上臺報導，其餘組員補充說明。 4.統整：每個宗教信仰雖然有不同的規定，但多有教人修身養性、勸人為善的功能，我們應尊重不同的信仰，並發揮信仰行善助人的精神！ 【活動五】生活中的法律 1.引起動機： (1)教師播放「亂丟垃圾」的新聞，請學生討論亂丟垃圾是違反了哪一種社會規範？ (2)你曾經看過哪些禁止亂丟垃圾的標語呢？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 22 頁課文及圖片。 (1)閱讀課本第 22 頁的圖片，為什麼貼了最後一張告示後，大家就不再亂丟垃圾了呢？ (2)閱讀課本第 23 頁的圖片，說一說，風俗習慣如何改變？ (3)閱讀課本第 23 頁的圖片，說一說，法律如何改變？ 3.賓果遊戲：教師帶領學生根據各種規範玩賓果遊戲。 (1)教師發下學習單：大家一起玩賓果 (2)教師說明活動內容，指導學生任選九個生活規範，填寫在空白欄中。 (3)教師利用賓果遊戲字卡，隨機抽取，讓學生玩賓果遊戲。 (4)凡是連成一直線即可賓果，教師可給與鼓勵。 4.省思與討論：經過賓果遊戲後，教師帶領學生省思與討論問題。 (1)為什麼我們要遵守社會規範？ (2)法律和其他三種社會規範的最大不同之處是什麼？ (3)如果不遵守社會規範會如何？你曾經有類似的經驗？結果如何？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整： (1)法律是一種具有強制力的社會規範，違反的人會接受懲罰。 (2)社會規範會隨著時間與社會規範展而</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>		
------------------------------------	----------------------------------	----------	--	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

							改變，以符合現代社會的需求。 (3)追求個人便利與權益外，也要遵守社會規範，互相尊重、和睦相處。			
第 5 週 △9/29-10/1 中秋連假	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律你我他	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	1.理解法律是由立法機關所制定，及其功能，並願意遵守法律，維護公民價值與生活方式。 2.透過與法律相關的時事的理解與省思，反省自己或社會的價值觀，並探究相關社會議題與現象。 3.理解國家權力的運用除了能維護社會秩序，也可能增進或傷害個人與群體的權益。	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律你我他 【活動一】法律大解密 1.引起動機： (1)說一說，什麼是法律？ (2)想一想，生活中如果沒有法律會變得怎麼樣呢？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 26 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)我國的法律是由哪個機關所制定的？ (2)訂定法律的目的是什麼？ (3)法律應該是要保障大家的自由，為什麼有時候會限制個人的自由？ (4)想一想，如果影響了他人的權益，我們還能說這是我的自由嗎？ 3.分享活動： (1)教師請學生分享自己的生活經驗，有沒有需要使用到法律的時候，並將其記錄在海報上。 (2)經由此活動，班上同學可以共同分享生活中的法律，能更了解法律保障大家的生活。 4.統整：法律的目的是在與保障人民權益及維護社會秩序及公共利益，大家都要遵守法律，維持社會的安定。 【活動二】違反法律怎麼辦？ 1.引起動機： (1)教師課前有請學生蒐集與法律相關的時事新聞或小故事，於小組中和組員分享。 (2)分享完後，請學生討論這些違法的人可能會受到什麼懲罰？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 27 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)根據課本以及你所蒐集的資料，哪些違法行為可能會被罰款？ (2)根據課本以及你所蒐集的資料，哪些違法行為可能會被判刑坐牢？ (3)同樣是違法行為，為什麼有些違法的人只要繳罰款，而有些人卻要坐牢？ 3.討論活動： (1)教師發下平板，讓學生分組蒐集資料，並繪製圖表。 (2)各組可上網查資料，也可使用課前事先蒐集資料，資料內容包含：違法行為、處罰方式。 (3)各組完成心智圖，上臺分享。透過此活動能讓學生理解違法行為的輕重與其處罰有關。 4.統整：法律會對各種違法行為，規定不同輕重的處罰方式，有些人會被罰款、有些人則會被判刑坐牢。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第 6 週	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律你我他	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進	1.理解法律是由立法機關所制定，及其功能，並願意遵守法律，維護公民價值與生活方式。 2.透過與法律相關的時事的理解與省思，反省自己或社會的價值觀，並探究相關社會議題與現象。 3.理解國家權力的運用除了能維護	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律你我他 【活動三】有了法律，保障權益 1.引起動機：想一想，社會上有哪些群體需要政府特別立法保護，為什麼？ 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 28□29 頁的課文及圖片，並回答下列問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	△學校行事:性別平等教育宣導 1 節 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	

			自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	其可能的發展。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	社會秩序，也可能增進或傷害個人與群體的權益。	(1)兒童及少年福利與權益保障法，規定兒童與少年不可以做哪些事情？ (2)身心障礙者權益保障法，如何幫助身心障礙人士能夠投入工作中？ (3)勞動基準法中，規定雇主必須遵守那些法律，以保障勞工的權益？ (4)原住民族基本法，如何透過法律保障原住民族的權益？ (5)動動腦：「關於來臺灣工作的國際移工，他們的權益應該如何獲得保障？」 3.法律查一查： (1)教師發下平板，請學生上「全國法規資料庫」，依照主題進行查詢，挑選其中一條進行分享與說明。 (2)經由此活動，班上同學可以互相分享查詢到的資訊，並思考這些法律所列的條文如何對各族群提供保障。 4.統整：法律雖適用於所有人，但有些特定的群體需要制定專屬的法律，以保障他們的權益。 【活動四】法治社會人人守法 1.引起動機：想一想，人民需要遵守法律，政府也需要遵守法律嗎？ 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第30-31頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)課本上提到：「政府行使公權力」，請問公權力是什麼？ (2)當政府行使公權力有疏失時，人民可以要求國家賠償，請問什麼是國家賠償？ (3)請班上同學分享家人曾經申請國家賠償的經驗，教師播放有關「國家賠償」的影片。想一想，觀察課本第30頁，如果小朋友未依照使用規定站在秋千上擺盪，受傷了可以申請國家賠償嗎？ (4)法治社會人人都要守法，在網路上也要守法，你知道哪些使用網路時必須遵守的法律規範呢？ (5)我們只是國小的學生，如果不小心犯了法，也需要負責嗎？ 3.網路世界情況劇： (1)請學生分組演出狀況劇，演出在網路上可能會誤觸法律的情況，並請其他同學指出錯誤的地方。 (2)經由此活動，班上同學可以了解在網路上必須遵守的法律規範，約束言行。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5.統整： (1)人民要守法、政府要依法行使公權力，若政府行使公權力有疏失，人民可要求國家賠償。 (2)使用網路時也要遵守法律規範，保護自己也尊重他人權益。		應受性別的限制。
第7週 △10/9-10/10 國慶連假	第二單元臺灣的自然風情 第1課氣候與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環	1.透過觀察與討論，理解氣候對各地建築景觀、產業活動的影響及造成的差異。 2.透過日常的觀察與討論，發現臺灣夏季氣候有趣的現象。 3.透過觀察與討論，理解臺灣颱風、豪雨及土石流發生的成因、可能造成的災害。 4.閱讀文本認識防災社區、防災地	第二單元臺灣的自然風情 第1課氣候與生活 【活動一】臺灣的氣候特性 1.引起動機：教師播放童謠西北雨，並提問。說明西北雨的特性：臺灣夏季常在午後出現雷陣雨，這種驟雨，來得又急又快，時間不長，通常四、五十分鐘後，便又雨過天晴，為炎熱的夏季帶來涼意。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災

			目的，促進相互間的理解。	注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	圖，了解防災的重要性。 5.透過實作認識居住地區的災害潛勢，並評估可行的減災工作。 6.小組合作蒐集資料並分享，認識臺灣曾經發生的自然災害及其影響。 7.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解自然災害有正面及負面影響	2.閱讀與發表：教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導，課堂上學生閱讀新聞報導，了解臺灣冬夏季風的差異。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第38□39頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 4.統整：臺灣的氣候會受到季風、緯度等因素影響，呈現降雨量充沛、氣候溫暖的特性。 【活動二】臺灣的降雨和氣溫 1.引起動機：教師詢問學生最喜歡哪一個季節的氣候？為什麼？請學生思考並發表臺灣在哪个季節的雨量較多？為什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40頁課文與圖片，完成讀圖高手並回答問題。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第41頁課文與圖片，完成讀圖高手並回答問題。 4.統整：臺灣的降雨受到季風跟地形的影響，北部全年有雨、南部夏季有雨、冬季乾燥少雨，山地的雨量會比平地多；臺灣的氣溫受到緯度及地形的影響，臺灣北部與南部夏季皆炎熱，冬季北部氣溫較低；山地氣溫受地形影響，全年氣溫皆比平地低。 【活動三】氣候與生活 1.引起動機 教師展示澎湖特產的實物或圖片，以及澎湖婦女蒙面工作的圖片，吸引學生興趣，並請曾經到澎湖旅遊的學生發表到當地遊玩的情形。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第42□43頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣有哪些地方，因為不同的氣候型態，影響當地的建築景觀？請舉例說明。 (2)臺灣有哪些地方，以當地的氣候型態，發展產業活動？ (3)你有遇過寒流嗎？什麼是寒流？寒流對生活會造成哪些影響？ 3.小組討論與分享：就課本第35頁的動動腦題目：「訪問家中的長輩，了解過去的氣候和現在相比，有什麼變化？為什麼？」進行組內的分享與討論，最後再進行各組代表的發表。 4.統整：臺灣的氣候也隨著季節和地區而有變化，使得各地的建築景觀、產業活動等，都別具特色。不同季節會有些特殊的現象，同時也會影響我們的生活。 5.習作配合：教師指導學生完成第14□15頁【第1課習作】。		害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第8週	第二單元臺灣的自然風情 第1課氣候與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自	1.透過觀察與討論，理解氣候對各地建築景觀、產業活動的影響及造成的差異。 2.透過日常的觀察與討論，發現臺灣夏季氣候有趣的現象。 3.透過觀察與討論，理解臺灣颱風、豪雨及土石流發生的成因、可能造成的災害。	第二單元臺灣的自然風情 第1課氣候與生活 【活動四】大雨大雨一直下 1.引起動機：教師以「颱風」為主要概念，請學生發揮聯想力，用簡單詞語描述對颱風的印象。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第44□45頁的課文與圖照及圖	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

			釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	4.閱讀文本認識防災社區、防災地圖，了解防災的重要性。 5.透過實作認識居住地區的災害潛勢，並評估可行的減災工作。 6.小組合作蒐集資料並分享，認識臺灣曾經發生的自然災害及其影響。 7.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解自然災害有正面及負面影響	說，並回答問題。 【活動五】減災、防災一起來 1.臺灣自然災害事件簿—小組發表：教師延續前一節課的小組任務，請各組進行自然災害的簡報，並請同學給予回饋。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第46-47頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)為什麼近年來自然災害對環境的影響加劇？ (2)閱讀忠順里的故事，回答問題。 (3)現在颱風命名方式是由哪個機構決定的？命名方式是依照什麼原則？ (4)你喜歡現在的命名方式嗎？為什麼？ (5)從颱風命名列表中，你觀察出颱風名稱有哪些類型嗎？ 3.實作展示：創意命名活動：學生分組，各組成員討論如果自己是颱風委員會成員，要提供哪些颱風名稱來命名？各組寫出2個名稱，派代表上台說明命名構想。 4.統整課文重點。 【小小探究家】颱風對生活有什麼影響？ 1.發現問題： (1)一般而言，人們畏懼自然災害，認為自然災害不僅破壞自然生態，也影響人們的生活。 (2)有時候我們會從新聞報導中發現，自然災害對我們的造成許多不好的影響，這是真的嗎？我們要怎麼知道呢？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生蒐集自然災害的新聞報導資料，可利用網路或圖書館的報紙等方式。 (2)學生上網連結至各大新聞網的網站，尋找自然災害的新聞報導。 (3)教師提醒學生上網新聞報導時，要注意是否只有報導正面或負面其中之一的影響，以找到正面及負面或多面向為佳。 3.整理分析： (1)教師引導學生思考，用表格整理自然災害的新聞報導時，可以有哪些項目。 (2)請學生就蒐集到的資料，依據表格的項目，製作成表格，最後整理分類新聞報導裡自然災害造成的正負面影響。 (3)請學生觀察自然災害造成的正負面影響，比較人們不同的立場及想法。 4.行動省思 (1)透過表格的整理，可以審視新聞報導中不同人們的立場及想法。 (2)面對自然災害時，人們會出現一些不適當的觀念與行為。 5.統整課文重點。		環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第 9 週	第二單元臺灣的自然風情 第 2 課河川與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環	1.透過觀察與討論，理解臺灣河川特性與地形之間的關聯性，及河川特性對生活的影響。	第二單元臺灣的自然風情 第 2 課河川與生活 【活動一】愛護水資源 1.引起動機 (1)教師展示居住地區的河川圖片或影片，並提問：你是否有去過這條河川？你在這條河川從事哪些活動呢？(例：我有去過，河川旁有自行車道和公園，我和家人一起去騎自行車並野餐。)	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	△學校行事：環境教育宣導 1 節 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			目的，促進相互間的理解。	注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		(2)你對於臺灣河川的印象是什麼？(例：開車經過時，發現河川的水量都不是很大，會有一些沙洲長滿蘆葦或雜草。) 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48-49 頁課文與圖片，並回答下列問題： (1)教師展示臺灣地形圖，請學生指出中央山地包含了哪些山脈，以及山脈位置。(中央山地包含中央山脈、玉山山脈、雪山山脈、阿里山山脈。) (2)從中央山地的走向，配合課本第 43 頁的圖 3，說說看臺灣地形與河川走向之間的關聯性？(例：中央山地是南北走向，因地形的影響所以臺灣河川多往東西流等。) (3)延續上題，因為臺灣中央山地的走向及地形的影響，可以發現臺灣河川呈現哪些特性？(例：長度比較短、坡度陡所以流速急。) (4)觀察臺灣河川的流向，東西部的河川分別流向哪兩個海洋？(例：東部流向太平洋、西部流向臺灣海峽。) (5)觀察課本 49 頁的圖 1 和圖 2，說說看是什麼原因造成差異？(例：因為臺灣夏秋兩季雨量豐沛，冬季南部乾燥少雨，受雨量影響，河川水量也會有差異。) (6)找找看，你居住的縣市有哪一條河川經過？流入哪一個海洋？(例：我居住在宜蘭縣，有蘭陽溪經過，流入太平洋。)		【環境教育】 環E5 覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。	
第 10 週	第二單元臺灣自然風情 第 2 課河川與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.透過觀察與討論，理解臺灣河川特性與地形之間的關聯性，及河川特性對生活的影響。	第二單元臺灣的自然風情 第 2 課河川與生活 【活動一】愛護水資源 3.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50 頁課文與圖片，並回答下列問題： (1)配合課本第 51 頁的圖 3 及 50 頁的課文，臺灣為什麼要興建這麼多的水庫？這些水庫的位置通常位在河川的哪一個區域？(例：因為臺灣水資源有限；水庫通常位在河川的中上游區域。) (2)配合動動腦提問：為什麼臺灣常下雨、河川多，水資源仍有限？請學生進行小組討論並發表。(例：雖然臺灣常下雨，但因為坡度陡、流速急，所以河水很快就流入海洋，不易保存，此外季節流量變化大，冬季時少雨，能用的水資源不多。) (3)臺灣水庫具有哪些功能？(例：儲水、灌溉或水力發電等功能。) (4)我們要如何善用水資源？(例：節約用水，做好河川保育、水土保持工作。) 4.遊戲：河川比一比 教師利用課本第 49 頁臺灣主要河川及水庫分布圖，將主要河川標示號碼，依序從淡水河往下至四重溪，再向東經由卑南溪往上，經由蘭陽溪回到淡水河，繞行臺灣一圈。學生分為兩組競賽，教師出題，如能回答出答案者，可以前進到下一條河川，哪一組先回到終點，即為優勝。題目內容以課本第 48-49 頁內容為主，參考題目如下： (1)臺灣主要河川多發源於何處？ (2)舉例說明河川的功能。 (3)臺灣河川的長度和其他國家的河川相	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	△學校行事：性 侵害犯罪防治 宣導 1 節 性 E12 認識生 理性別、性傾 向、性別特質 與性別認同的 多元面貌。	

							比，較長還是較短？為什麼？ (4)舉例說明水庫的功能。 (5)請說出一項節約用水的方法。 5.統整：臺灣的河川多發源於中央山地，具有長度短、坡度陡、流量變化大等特徵。許多河川建有水庫，水庫有儲水、灌溉或水力發電等功能，但興建水庫可能改變自然環境，所以我們要好好維護河川自然生態，做好水土保持、節約用水。 6.習作指導：教師指導學生完成【第2課習作】第一、二大題。			
第11週 △11/7-11/8 期中考	第三單元走過臺灣 第1課看見臺灣的山海	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.透過影片圖文觀察，了解臺灣島的成因，並覺察居住環境與五大地形的關係。 2.了解臺灣海岸利用現況，理解海岸與人類生活之間的關聯。	第三單元走過臺灣 第1課看見臺灣的山海 【活動一】海面浮出大鯨魚 1.引起動機 (1)教師展示橫向臺灣地圖，請學生觀察臺灣島的位置及外型(像隻鯨魚)。 (2)請學生想一想，臺灣島是如何出現在海上的？(例：火山爆發、海水淹沒陸地、從海裡升起來等。) 2.操作與思考：教師引導學生操作推擠輕黏土，並閱讀課本第64~65頁的課文與圖照及圖說。 (1)各組分別操作將三塊輕黏土疊在一起，接著將兩疊輕黏土向中間緩慢相互推擠。 (2)觀察推擠的過程，分享觀察到的變化(例：兩邊的輕黏土開始產生皺摺，有的部分向上隆起，有的部分向下凹陷。) (3)觀察課本第64頁的圖照與圖說，臺灣島的形成就像輕黏土推擠後隆起的地方，是由哪兩個板塊相互推擠而形成？(答：歐亞板塊和菲律賓海板塊。) (4)臺灣島在隆起後，經過長時間的演變，出現了哪些不同的地形？(答：山地、丘陵、台地、平原、盆地。) (5)想一想，為什麼臺灣島的地形不是維持隆起後的山地地貌？(答：可能地震使山崩落、可能被河水沖刷、海邊有泥沙堆積等。)	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第12週	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2.理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3.發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 【活動三】海岸環境與空間使用 1.引起動機 (1)教師請學生分享到臺灣各海岸活動的經驗與照片，或是在網路上查找地的特色海岸照片。 (2)教師準備臺灣地圖在黑板上，請學生將照片貼在拍攝位置的旁邊。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察黑板上所呈現的各海岸照片及海岸位置，進行提問及討論。 (1)從照片裡可以發現哪些臺灣海岸的自然環境特色？ (2)不同自然環境特色的海岸，分布在哪些地方？ (3)是否有哪裡的海岸自然環境沒有相關的照片？ 3.海岸生活大不同：教師引導學生閱讀與觀察課文第66~67頁，統整臺灣東西南北海岸的自然環境特色，請各組擇一個海岸，進行主題研究。	口語評量 實作評量 紙筆評量	△學校行事：性別平等教育宣導1節 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

							<p>(1)每組選擇一個不同的海岸，整理前面討論與歸納的自然環境特色，填寫與表格中。</p> <p>(2)觀察課本圖片及先前同學分享的找片，找出海岸的生活空間使用方式。</p> <p>(3)進一步查找網路資料，將更多元的空間使用記錄在表格中。</p> <p>4.分享與討論</p> <p>(1)各組分享報告所整理的資料。</p> <p>(2)根據各組報告的內容，進行互相提問。</p> <p>(3)教師提問，同一個海岸區域，從以前到現代，空間使用的方式是否都相同？</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第二大題</p> <p>6.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁的課文及短文。</p> <p>(1)從恆春古城的短文中，你發現了哪些先民適應環境的生活智慧？</p> <p>(2)從八仙洞的短文中，你發現了哪些人們選擇居住環境的條件？早期的人們如何適應環境生活？</p> <p>(3)從兩則短文中，我們可以發現哪些人們利用生活空間的作法？</p> <p>(4)現代人也需要像過去的人們一樣，一定要利用當地的自然資源生活嗎？</p> <p>7.統整：</p> <p>(1)人們會根據海岸的環境和特色，選擇適合的生活方式。現代技術進步後，有更多元的空間利用。</p> <p>(2)過去人們選擇適合的環境居住，利用當地資源並留下許多遺跡，和現代人選擇居住的條件大不相同。</p>			
第 13 週	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1.理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。</p> <p>2.理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。</p> <p>3.理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。</p> <p>4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。</p> <p>5.理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性。</p>	<p>第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族 【活動一】遺址大發現</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師拿著平時所用的瓷碗、陶杯等不同材質的容器，提問：「如果這些是史前遺物，埋在地底下幾千年後，現在才挖出來，請學生猜猜這樣東西價值多少？」</p> <p>(2)教師說明想要了解史前時代的生活，就需要靠先人遺留下來的遺物或遺址，並播放影片十三行博物館簡介，引導學生觀看並進一步了解史前時代的生活方式</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)請學生快速閱讀課文第 70 頁，找出在八里興建十三行博物館的原因。</p> <p>(2)為什麼命名為十三行呢？</p> <p>3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁的小百科與圖照，並回答問題。</p> <p>4.看資料學考古：教師提供網址連結，讓學生連結至十三行博物館「數位博物館」之「遺址現場」與「數位典藏」，瞭解有關臺灣考古的紀錄與器物發現，能感受史前人類生活與器具的簡單實用方式。</p> <p>5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁的課文，並回答問題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動二】十三行人生活大探究</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>		

							<p>1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的數位博物館之線上看展網站之常設展，向學生說明十三行人的生活特色。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁的圖片，並回答問題。</p> <p>3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 73 頁的課文，並回答問題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】島內外交流我最行</p> <p>1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的數位博物館之「數位典藏」網站之重要古物，部分展品可以用 3D 立體方式進行觀展。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 74~75 頁的圖片，並回答問題。</p> <p>3.分析與討論</p> <p>(1)玻璃、瑪瑙、玉飾這些飾品，都是十三行人自己製作的嗎？</p> <p>(2)在十三行人煉鐵之前，臺灣並沒有煉鐵的技術，所以十三行人如何學會煉鐵技術？</p> <p>(3)為什麼我們雖然推測鐵器的形式多樣，但十三行遺址所留下的鐵器並不多，為什麼？</p> <p>(4)在沒有鐵器之前，史前時代的人們為了生存，在生活上需面對哪些困難或挑戰？</p> <p>(5)有了鐵器之後，對當時史前人類的生活有什麼影響？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p>			
第 14 週	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有相關性。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1.理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。</p> <p>2.理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。</p> <p>3.理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。</p> <p>4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。</p> <p>5.理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性。</p>	<p>第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族</p> <p>【活動四】守護史前文化人人有責</p> <p>1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站鎮館之寶人面陶罐的照片，推論他為何會成為鎮館之寶？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 76 頁，並回答問題。</p> <p>3.分析與討論</p> <p>(1)透過考古資料數位典藏創新計畫製作之網路遊戲「考古大菩薩遊台灣 18/19：讓我考考你」的問與答，讓學生了解文化資產保護法的基本認識。</p> <p>(2)考古遺址、遺跡與出土器物是從古累積至今的文化，都是我們珍貴的文化資產，我們要如何保護他們呢？</p> <p>4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 77 頁，並回答問題。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】第二大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動五】我們都是一家人</p> <p>1.引起動機：教師播放 110 年國慶影片，請學生聽過後發表感想及所知道的原住民族名人，他們各在哪些領域有傑出的表現？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察第 78~79 頁課本、圖片，並回答問題。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							<p>3.分組討論與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 79 頁的圖照及圖說，並回答問題。</p> <p>4.延伸知識：教師引導學生閱讀課本第 78~79 頁課文，並參閱教冊教學篇補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】原住民族傳說</p> <p>1.引起動機：教師詢問學生聽過神話或傳說嗎？原住民族的傳說是如何流傳至今的？原住民族傳說的內容可能包含哪些東西呢？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 80~81 頁，並回答問題。</p> <p>3.分析與討論：</p> <p>(1)邵族的白鹿和魯凱族的百步蛇分別為族人帶來或保有潔淨的水資源，為什麼這兩則傳說都和水有關？</p> <p>(2)學生觀看影片：聯合國永續發展目標 6：清潔水和衛生設施，為了保護與水有關的生態環境？我們可以怎麼做？</p> <p>(3)學生觀看影片：聯合國永續發展目標 15：陸上生物，為了保護與陸地生態系統有關的生態環境？我們可以學習原住民族怎麼做？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】史前遺址和自然環境有什麼關係？</p> <p>1.發現問題：教師引導學生閱讀第 82 頁課文與圖片，思考「為什麼卑南遺址在這裡？和當地自然環境有沒有關係」？以及「當地有哪些適合史前人類居住的自然條件？」</p> <p>2.蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 83 頁圖文，認識從不同的管道來蒐集資料。</p> <p>(2)教師指導學生從課本圖文敘述中，找出「當地有哪些適合史前人類居住的自然條件？」的答案。</p> <p>3.整理分析：</p> <p>(1)教師指導學生依據第 83 頁資料，完成第 84 頁「卑南遺址」的階層圖。</p> <p>(2)在階層圖中，填入史前人類生活具體事例與遺址自然環境的關係。</p> <p>4.行動省思：</p> <p>(1)想一想，史前人類如何運用當地自然環境過生活？</p> <p>(2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？</p> <p>5.統整：</p> <p>史前人類會尋找合適的自然環境來居住，善用當地的自然資源來過生活。現代人們在城鎮開發與交通發展時所選擇的地點，也會跟史前人類雷同，因此會挖到史前遺址。</p>			
第 15 週	第四單元世界發現 臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	<p>1.理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。</p> <p>2.理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。</p> <p>第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結</p> <p>【活動一】透過海空運輸與世界連結</p> <p>1.引起動機：教師播放一則海運公司介紹影片。 萬海 https://www.youtube.com/watch?v=Vzu_2YJEk-Q</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	△學校行事:家庭暴力防治宣導 1 節 (融入家庭暴力防治)		

				<p>規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>			<p>長榮 https://www.youtube.com/watch?v=n6nU8zsWVuo</p> <p>陽明 https://www.youtube.com/watch?v=-Xvavk18pig</p> <p>(2)教師請學生思考「為什麼臺灣可以發展海運？」，小組討論後分享一個想法。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88~89 頁的短文、課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣最大的國際港是哪裡？(答：高雄港)</p> <p>(2)從短文中可以發現，高雄有哪些條件可以發展成重要的貨櫃轉運港？(例：天然的港灣很遼闊、南部的氣候很好、平地多可以設置貨櫃場、位在臺灣海峽南邊有很多外國的貨櫃船會經過、臺灣海峽是重要的海運路線之一等。)</p> <p>(3)教師將大家提出的看法寫在黑板上，拋出提問：「從大家提供的想法中，是否能發現高雄港發展和臺灣位置的關係？」請各組進行討論。</p> <p>(4)各組分享看法後，老師小結臺灣的海運發展和地理位置的關係，受到地理位置影響，促進了與世界的連結。</p> <p>(5)請各組利用交通部航港局即時資訊系統，觀察臺灣周邊的海運輸船數量與航路，進一步發表觀察心得。(例：可以發現臺灣周邊有許多海運輸船，尤其在臺灣海峽數量最多，證明臺灣海峽是重要的航線之一。)</p> <p>3.學習任務：教師請各組觀察亞洲東部地圖，並進行討論。</p> <p>(1)從地圖中可以發現哪些訊息，請各組說說看。(例：臺灣離新加坡最遠；臺灣往北、往西、往南都可以飛到這些都市；臺灣看起來是在這些個區域的中間位置。)</p> <p>(2)從地圖觀察可以發現，臺灣的地理位置適中，到亞洲東部各都市距離很近，航空運輸頗便利。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：臺灣位在亞洲東部、東北亞及東南亞的中點，四面環海且有重要的臺灣海峽航線，因此透過海運及空運和世界緊密連結，交通位置十分重要。</p>		
第 16 週	<p>第四單元世界發現臺灣</p> <p>第 1 課臺灣與世界的連結</p>	3	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	<p>1.理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。</p> <p>2.理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。</p>	<p>第四單元世界發現臺灣</p> <p>第 1 課臺灣與世界的連結</p> <p>【活動二】臺灣位置與自然資源</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師播放台江國家公園「風中旅者——黑面琵鷺」影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oGpEUPs7Xh0</p> <p>(2)教師引導學生思考「候鳥的遷徙與臺灣位置及自然資源的關係」，請學生發表想法。(例：臺灣自然資源多，候鳥可以找到度冬地；臺灣比較接近赤道，氣候溫暖。)</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90~91 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)從東亞——澳洲候鳥遷徙範圍圖，我們可以發現候鳥遷徙最北和最南分別是</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	

				料，並兼顧不同觀點或意見。			<p>哪裡？(例：亞洲北部西伯利亞、阿拉斯加、澳洲、紐西蘭等。)</p> <p>(2)請描述臺灣在這個遷徙路線上的位置？(例：約位在路線的中間、在遷徙範圍的中間地帶等。)</p> <p>(3)從圖中可以推測候鳥遷徙的方向為何，大概是甚麼季節？(例：冬季的時候可能從北邊往南飛，夏季的時候可能從南邊往北飛。)</p> <p>3.學習任務：查找一種在臺灣可見到的候鳥。</p> <p>(1)小組查找一種候鳥，記錄其名稱、來臺灣的季節、遷徙的路線與原棲息地？(例：黑面琵鷺、冬季候鳥、由亞洲北部往南遷徙。)</p> <p>(2)各組將資訊記錄在地圖上(教師可將課本 P90 的地圖影印放大給各組使用，或是指導學生使用 google 簡報，線上共作。)</p> <p>4.繪本閱讀並進行摘要：</p> <p>(1)教師播放「小水鴨兩個家」繪本影音動畫 https://www.youtube.com/watch?v=BgVtLS1o75k</p> <p>(2)觀賞後給各組一本繪本，請學生想一想從小水鴨的遷徙過程中，可以發現臺灣地理位置的哪些重要性？(例：在候鳥遷徙路線上、有豐富自然資源等。)</p> <p>(3)透過候鳥的故事，想一想除了候鳥外，還有誰會遷徙來臺灣？可能定居、可能暫時居留後離開？(請學生自由回答)</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6.統整：受到地理位置的影響，臺灣在交通、自然資源方面都與世界產生連結。除了候鳥，從早期就陸續有不同的人來到臺灣。</p>			
<p>第 17 週 △12/22 學生才藝展演(暫定)</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代</p>	3	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	<p>1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。</p> <p>2.探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。</p> <p>3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代</p> <p>【活動一】美麗的福爾摩沙</p> <p>1.引起動機：大航海時代-教師展示世界地圖或十六世紀大航海時代影片，說明歐洲人航行到亞洲的路線，運用地圖說明大西洋、印度洋與太平洋位置，並指出好望角、印度、印尼、臺灣、中國、日本等地點。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92~93 頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)十六世紀以來，歐洲人在尋求到達東方的新航路中，臺灣具有什麼重要性？</p> <p>(2)想一想，當時的荷蘭與歐洲各國，為什麼需要亞洲的銀、瓷器、絲綢及香料？</p> <p>(3)說說看，在大航海時代的航海家們，從歐洲千里迢迢航行到亞洲來，可能會面臨到哪些問題？</p> <p>(4)最早航行到亞洲的歐洲人，行經臺灣島時如何形容臺灣？</p> <p>(5)十七世紀，有哪些歐洲人陸續來到臺灣進行貿易與經營？</p> <p>3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本 93 頁顏鄭芝龍的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>		

							再推派代表上臺發表。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】海上來的紅毛人 1.引起動機： (1)在臺灣，有哪些地方可以看到荷蘭人留下的遺跡？ (2)在臺灣，有哪些地方可以看到西班牙人留下的遺跡？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第94~96頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)荷蘭人在臺灣經營的主要區域在哪裡？ (2)說說看，在荷蘭人經營臺灣的時候，哪些原因導致郭懷一事件的發生？ (3)面對荷蘭人總總的不平等對待，假如你是當時的原住民族與漢人，你會採取什麼方式來處理？ (4)西班牙人在臺灣經營的主要區域在哪裡？ (5)西班牙人後來因為什麼原因離開臺灣？ (6)十七世紀荷蘭人與西班牙人陸續到臺灣建立貿易據點與經營，對臺灣產生什麼影響？ (7)淡水紅毛城這個名稱是怎麼來的？臺灣還有哪些與「紅毛」相關的事物及地名？ 3.統整課文重點。			
第18週 △12/30-1/1 元旦連假	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2.探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 【活動三】國姓爺與臺灣 1.引起動機 (1)人物小檔案：教師請學生將蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。 (2)教師對學生說明，臺灣民間流傳關於鄭成功的傳說故事很多，有些是真實的，有些則是虛構的，這種現象反映出當時的人們對他的景仰。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第97~99頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大航海時代，還有哪個政權因為位置的關係選擇來到臺灣？(例：除了荷蘭人和西班牙人，鄭成功為了取得反清復明的基地，也來到了臺灣。) (2)說說看，鄭成功來到臺灣的原因是什麼？(例：與清帝國作戰失敗，為了取得反清復明的基地、維持海上商業貿易的據點，並解決軍隊糧食不足的問題。) (3)說說看，鄭成功驅逐荷蘭人的過程？(例：西元1661年登陸後先進攻普羅民遮城，獲得勝利後，接著再包圍熱蘭遮城。直到西元1662年，荷蘭軍隊開城投降。) (4)你覺得為什麼鄭、荷雙方會訂定條約的第一條內容？(例：經過9個月的圍城，雙方便開始協商和談。從第一條內容可顯示出鄭成功對荷蘭人仁義的一面，雙方皆希望平和的完成政權轉移。) 3.閱讀與分享：	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							<p>(1)教師引導學生閱讀課本 99 頁鄭成功的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。</p> <p>(2)教師補充說明歷史呈現的內容形式通常可分為歷史事實與傳說故事兩種。歷史事實通常是個人生平事蹟，內容平鋪直述。而傳說故事，則會因為人們的穿鑿附會，常出現許多傳奇或神話的色彩，故事變得精彩萬分，引人入勝，但卻不是真實發生的事。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整：</p> <p>(1)鄭成功因與清帝國作戰失敗，為了取得反清復明的基地、維持海上商業貿易的據點，以及解決軍隊糧食不足的問題，於是從福建率領軍隊渡海來臺攻打荷蘭人。</p> <p>(2)西元 1661 年鄭成功首先進攻普羅民遮城，獲得勝利後，接著再圍攻熱蘭遮城。到了西元 1662 年，荷蘭軍隊終於投降。鄭成功在赤崁(今臺南市中西區)設立承天府，成為第一個由漢人統治臺灣的政權。同年六月，鄭成功因病去世，由兒子鄭經繼位，進一步擴大經營臺灣。</p>		
<p>第 19 週 △12/30-1/1 元旦 連假</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變</p>	3	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1.了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。</p> <p>2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。</p> <p>3.對於自己有興趣的學習主題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣的影響</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師請學生聆聽教育部臺灣閩南語常用詞辭典關於「豌豆」的發音？和哪一個國家的發音相似？</p> <p>(2)教師準備多張黃牛、豌豆照片或實體豌豆、番茄，詢問學生是否知道這些動物或植物的名稱，何時傳入臺灣？</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)請學生快速閱讀課文第 100~107 頁，找出臺灣在大航海時代來到臺灣有哪些不同的族群。</p> <p>(2)若以不同國家或族群的統治作為分類，進行這些不同的族群的在臺政策與活動情形對臺灣的影響分析，以心智圖進行課文摘要整理。</p> <p>3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100~101 頁的的課文與圖照，並回答下列問題。</p> <p>(1)荷蘭人來到臺灣後，相傳引進那些新的物種？</p> <p>(2)荷蘭人為什麼要引進這些新的物種，對臺灣有何影響？</p> <p>(3)荷蘭人為什麼要將鹿皮外銷到日本？</p> <p>(4)除了外銷鹿皮外，還有哪項產物，也從臺灣外銷到其他地方？</p> <p>(5)荷蘭人引進物種、賣出大量鹿皮，對臺灣有什麼影響？</p> <p>4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 101 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)荷蘭人來到臺灣後，為了傳教，做了哪些事情呢？</p> <p>(2)觀察所使用文字的兩張照片有何異</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	

							<p>同?</p> <p>(3)用荷蘭人所教授的羅馬字母拼寫文字使用的時間維何?</p> <p>5.影片觀賞與閱讀討論：教師播放影片並引導學生閱讀與觀察課本第 102 課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)觀賞影片以增進對 17 世紀西班牙人在臺灣北部建設的了解。</p> <p>(2)西班牙人在臺灣北部對推動哪些措施，有什麼影響，並對臺灣產生哪些改變?</p> <p>(3)今日臺灣東北角「三貂角」地名與西班牙有何關聯?</p> <p>6.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 103 頁的社會報報，並回答問題。</p> <p>7.荷西對臺影響因素寫一寫：教師指導學生利用心智圖學習策略，比較荷蘭人與西班牙人來臺建設與對臺的影響與改變。</p> <p>8.習作配合：教師指導學生完成第 35 頁【第 3 課大航海時代臺灣的改變】第一大題。</p> <p>9.統整：經歷荷蘭人與西班牙人的統治，他們來臺除了貿易、建立城堡，也帶來了西方的文化與宗教信仰，對臺灣帶來了多元文化，讓臺灣與當時的歐洲國家產生連結，也讓臺灣站上了世界舞臺。</p>		
<p>第 20 週 △1/11-1/12 期末考</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變</p>	3	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1.了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。</p> <p>2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。</p> <p>3.對於自己有興趣的學習主題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變</p> <p>【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影響</p> <p>1.引起動機：教師播放影片康軒第三冊家鄉的地名之屯墾與地名的影片，發現臺灣南部有許多營、鎮的地名都是與鄭氏政權屯墾政策相關。</p> <p>2.地名追追追：教師引導學生閱讀與觀察課本第 105 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104~105 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>4.動動腦：引導學生思考為什麼鄭氏軍隊從臺南附近開始進行農業開墾?</p> <p>5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 106~107 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>6.鄭氏政權對臺影響因素與情形寫一寫：教師指導學生利用心智圖學習策略，比較鄭氏政權在臺政策與對臺的影響與改變。</p> <p>7.習作配合：</p> <p>(1)觀看影片讓學生更了解陳永華的各項對臺措施。</p> <p>(2)教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>8.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】荷西城堡的秘密</p> <p>1.引起動機：教師播放影片，用 3D 環景與科學技術 VR 實景觀看基隆聖多明哥城與淡水紅毛城建城歷史緣由及過程。請學生多觀察與熱蘭遮城及淡水紅毛城相關的資訊片段。</p> <p>2.發現問題：教師引導學生閱讀課本第</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	

							<p>106~107 頁圖片與圖說，並回答問題。</p> <p>3.蒐集資料：</p> <p>(1)十七世紀時，荷蘭人、西班牙人分別來到臺灣，並興建了古城，這些古城之間有關聯嗎？教師引導學生進行分組，進行資料蒐集。</p> <p>(2)提醒學生，蒐集資料時，可以採用官方的資料或是歷史學者的研究，較有可靠性。</p> <p>(3)為所查找的資料依下表作摘要筆記，所做摘要可以如 115 頁摘寫短文。</p> <p>4.整理分析：</p> <p>(1)針對荷蘭人、西班牙人來到臺灣興建的城堡熱蘭遮城和聖多明哥城，各畫一個時序圖，了解這個名稱改變的原因及時間點，就可以進行相關內容的分析與比較。</p> <p>(2)自己為聖多明哥城，畫一個時序圖。</p> <p>5.行動省思</p> <p>(1)透過時序圖的展示，讓荷西熱蘭遮城和聖多明哥城。古城演進的歷史，以及名稱改變的原因及時間點的資訊，更簡單明瞭。</p> <p>(2)除了上述在時序圖，荷西建立城堡還可以推論出其他現象。</p> <p>(3)除了利用時序圖整理，概念很清晰、有脈絡。也可以試著運用所學，將臺灣與世界產生連結的所有事件，整理出一張時序圖的整理資訊，應該也會很清楚。</p> <p>6.統整課文重點。</p>			
<p>第 21 週 △1/19 休業式</p>	<p>主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。</p> <p>2.能省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。</p>	<p>主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景</p> <p>【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動</p> <p>1.探究活動步驟一：發現問題</p> <p>(1)教師依照課本 122 頁敘述，介紹「守護臺灣最美風景」發現問題的過程</p> <p>(2)教師請學生閱讀課本 122~123 頁的統計，指出自己的發現，並提出疑問。</p> <p>(3)教師鼓勵學生可以透過上網搜尋與訪問家人等方式，提出自己想要推薦的景點。</p> <p>(4)教師依照課本 126 頁敘述，鼓勵學生關心臺灣景點面臨的問題。</p> <p>2.探究活動步驟二：蒐集資料</p> <p>(1)教師依照課本 126~127 頁敘述，介紹太魯閣的自然與人文特色。</p> <p>(2)教師依照課本第 128 頁敘述，介紹太魯閣面臨的問題。</p> <p>(3)教師鼓勵學生參考課本範例，搜集自己所推薦景點的相關資料，並填入第 123 頁的學習單中。</p> <p>3.探究活動步驟三：整理分析</p> <p>(1)教師依照課本第 129 頁敘述，介紹以表格方式整理太魯閣的各項特色，以及政府維護這個景點的做法。</p> <p>(2)教師引導學生參考課本 128 頁敘述，提出景點面臨問題的解決策略。</p> <p>(3)教師鼓勵學生參考課本範例，在第 124 頁的學習單中，進行自己所推薦景點的資料整理與分析。</p> <p>4.探究活動步驟四：行動省思</p> <p>(1)教師依照課本第 130 頁敘述，介紹以</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量</p>		

							<p>太魯閣面臨問題的解決策略，並討論自己所支持的策略，或是提出其他看法。</p> <p>(2)教師鼓勵學生發表自己推薦景點所期待的未來模樣。</p> <p>(3)教師鼓勵學生提出改進自己探究報告的做法。</p> <p>5.統整：</p> <p>(1)每個人認為「臺灣最美風景」有所不同，我們可以透過調查的方式，知道多數人喜愛的景點。</p> <p>(2)臺灣的景點有其自然特色與人文特色，吸引遊客到訪。</p> <p>(3)維護臺灣美景需要政府與人民的共同努力，透過制定法律、推行改善方案、志工參與等方式，讓美景永存永續。</p> <p>(4)個人可以選擇具體可行的合適方式，為維護臺灣美景貢獻自己的一分心力。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教材版本		康軒版第六冊			教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節			
課程目標		<p>1.了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。</p> <p>2.探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。</p> <p>3.探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。</p> <p>4.透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。</p> <p>5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。</p>								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週 △2/15 開學日	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察清代移民社會所產生的問題。	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 【活動一】唐山過臺灣 1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程(可參考補充資料)，讓學生了解清廷自鄭氏手中取得臺灣的經過，做為複習上學期舊經驗。聽完故事後，回答下列問題： (1)清廷派誰攻打臺灣?(施琅。) (2)鄭氏時代歷經哪幾位統治者?(鄭成功、鄭經、鄭克塽。) 2.問題探討：教師參考補充資料「臺灣去留的爭議」，說明清廷剛接管臺灣時的時代背景，以及官員對臺灣持放棄或保留的態度，教師先不說出清廷最後的決定。教師將學生分組，分別討論下列問題，各組進行辯論。(教師提醒學生要以當時的時空背景思考，提出自己的想法。) (1)放棄組：朝中主張放棄臺灣的一派，會提出哪些理由?(例：臺灣土地狹小，對地大物博的中國而言，不會增加多少領土；而且還要派駐軍，勞民傷財。) (2)保留組：朝中主張保留臺灣的一派，會提出哪些理由?(例：臺灣土地肥沃，已有不少漢人在此定居，如果放棄這塊土地，恐怕會成為不法分子聚集、騷擾中國沿海的根據地。留下來可以固守海防，屏障東南海域。) (3)發表與說明：教師對兩組的說法作評論，並且揭示最後清廷採納保留臺灣的	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							<p>建議，將臺灣收入版圖。</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)參考課本圖 1，說說看清代移民開墾臺灣的路徑？從哪裡可以看出來呢？ (例：清代移民是由南逐漸向北開發，再往東發展。從陸續往北增設的行政區，以及擴充到東部的行政區，可以看出因北部人口逐漸增多，然後移民再向東部開墾，這些人口增加的地方，需要增設行政區以便管理。)</p> <p>(2)清代前期頒布哪些渡臺限制？(例：必須經過政府批准才能來臺、來臺者不能攜帶家眷等。)</p> <p>(3)頒布渡臺限制，能有效禁止漢人移民來臺嗎？(例：仍有許多福建、廣東一帶生活貧困的居民冒險偷渡來臺。)</p> <p>(4)漢人渡海來臺可能會遇到哪些風險？(例：途中遇到風災、上岸後，感染疾病等。)</p> <p>4.統整：清廷統治臺灣的目的，主要是為了防止臺灣成為反清的基地，因此採取消極的治理態度，但是福建、廣東一帶許多生活貧困的人，仍然冒險偷渡來臺，使得臺灣漢人數量不斷增加。</p>			
<p>第 2 週 △2/17 補 2/8 上班</p>	<p>第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	<p>1.理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響。</p> <p>2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。</p> <p>3.覺察清代移民社會所產生的問題。</p>	<p>第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立</p> <p>【活動二】拓墾的歲月</p> <p>1.引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過，並請學生思考下列問題。</p> <p>(1)吳沙在開墾宜蘭平原時，曾經遭遇到哪些困難？</p> <p>(2)為什麼宜蘭當地的原住民族會阻擋漢人開墾宜蘭平原？</p> <p>2.角色扮演：學生分組，一組扮演開墾的漢人，另一組扮演當地的原住民族。教師揭示情境內容，二組學生進行對話。學生依所扮演的角色說出想法。</p> <p>3.先民的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答下列問題。</p> <p>(1)清代有哪些著名的水利設施？</p> <p>(2)先民積極開墾土地與興建水圳灌溉農田，造成什麼影響？</p> <p>4.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 14、15 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)清代來臺的漢人，開墾土地的方式有哪幾種？</p> <p>(2)先民在開墾土地時，必須克服哪些困難？</p> <p>(3)臺灣為什麼能成為稻米、蔗糖生產的重鎮？</p> <p>5.配合動動腦：漢人興建水圳過程中可能遭遇哪些困難？為什麼他們仍然積極興建水圳？</p> <p>6.統整：清代移民來的漢人，冒著各種危險渡臺，克服拓墾上的種種困難，以積極進取的態度和刻苦耐勞的精神，開墾土地，用心經營，把臺灣開發成稻米、蔗糖生產的重鎮。</p> <p>【活動三】動盪不安的社會</p> <p>1.引起動機：教師詢問學生：「人與人之</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>		

							<p>間，常常會因為什麼原因發生衝突？」</p> <p>2.分組討論：各組討論下列問題，並上臺發表與全班分享想法。</p> <p>(1)清代渡臺的移民主要來自中國大陸的哪些地方？</p> <p>(2)清代臺灣不同族群之間，可能因為哪些因素彼此爆發衝突？</p> <p>(3)這些衝突對當時社會帶來什麼影響？</p> <p>(4)如果你是生活在清代的移民，當你遭遇這些情形時，你會用什麼方法解決？</p> <p>3.角色扮演：學生分組，一組扮演開墾的漢人，另一組扮演當地的原住民族。教師揭示情境內容，二組學生進行對話。學生依所扮演的角色說出想法。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。</p> <p>5.統整：同宗或同鄉的來臺移民大多仍聚居在一起，不同群體間難免產生誤會，且常因爭奪土地、水源等發生衝突。綜合以上因素，導致當時社會動盪不安。</p>			
<p>第3週 △2/28 和平紀念日</p>	<p>第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商</p>	3	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1.透過觀察與討論，探究清代臺灣經濟發展過程。</p> <p>2.探究清末臺灣開港通商的原因與影響。</p> <p>3.理解清末西方文化對臺灣的影響。</p>	<p>第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 【活動一】熱絡的商業活動</p> <p>1.引起動機： (1)教師請學生猜猜看，常聽到的俗諺「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地方？ (2)學生分享有沒有去過這些地方，這些地方還看得到往日繁榮景象嗎？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第18、19頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.分組發表： (1)課前教師將學生分成三組，各組分別蒐集府城、鹿港、艋舺三個港口的歷史變遷、發展過程或相關圖照。 (2)各組主要探討內容為：為什麼這些地區開發較早？學生可就地理位置、周遭重要農作物產地等方面探討。 (3)各組蒐集資料，製造簡單海報，於課堂上報告。</p> <p>4.情境模擬：教師以課本圖片為例，請學生選定圖中人物，想像如果生活在清代，要如何進行買賣。以此情境模擬方式，學生了解清代商業活動發展情形。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。</p> <p>6.統整課本重點。 【活動二】約翰·陶德與臺灣烏龍茶</p> <p>1.引起動機： (1)教師拿出幾張日治臺灣烏龍茶設計海報，詢問學生您們覺得這是要銷售什麼東西的廣告海報？ (2)我們先前有提到清末除了茶以外，還有那兩個主要外銷商品呢？ (3)清末外銷茶中就是以烏龍茶為大宗，而烏龍茶或臺灣茶產業的興起，則與一個外國人有很大的關係，日後人們將以「臺灣烏龍茶之父」稱呼他。</p> <p>2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第20、21頁漫畫，了解臺灣茶葉發展與約翰·陶德及李春生的關係。 (2)約翰·陶德能來臺灣是與什麼歷史事件</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>		

							<p>有關？</p> <p>(3)約翰·陶德發現臺灣哪裡的氣候、土壤適合茶葉的種植，想要引進茶葉到這裡？主要是什麼地形？</p> <p>(4)約翰·陶德為外國人，在臺灣鼓吹農民種植茶葉時，是誰協助他？</p> <p>(5)當時約翰·陶德、李春生要說服木柵附近居民改種茶葉時，此地居民從事什麼也有不錯利潤？</p> <p>(6)對於新作物利潤沒有把握的居民，約翰·陶德和李春生用什麼方式讓他們減少顧慮？</p> <p>(7)除了引進福建的茶苗，約翰·陶德和李春生還有採取什麼方式改善及提高臺茶品質？</p> <p>(8)茶葉成為北臺灣重要的農作物及外銷物品，對臺灣的發展有何影響？</p> <p>3.思考與發表：</p> <p>(1)老師先提供學生粗製和精製的差別，並提到先前都要送到福建精製。</p> <p>(2)想一想，漫畫中提到陶德設立茶工廠進行精製加工，這對臺灣的茶葉產業有什麼重要影響呢？</p> <p>4.統整課本重點。</p>		
第 4 週	<p>第一單元清廷統治的臺灣</p> <p>第 2 課商業活動與開港通商</p>	3	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1.透過觀察與討論，探究清代臺灣經濟發展過程。</p> <p>2.探究清末臺灣開港通商的原因與影響。</p> <p>3.理解清末西方文化對臺灣的影響。</p>	<p>第一單元清廷統治的臺灣</p> <p>第 2 課商業活動與開港通商</p> <p>【活動三】開啟大門重新接觸</p> <p>1.引起動機：教師請學生回顧，臺灣最早在什麼時候與外國接觸，開始對外貿易？</p> <p>2.聆聽故事：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學生說明臺灣開港通商的背景和經過。</p> <p>(1)重點在說明清代前期的閉關自守，對外知識不足等，後來由於清廷腐敗，導致外國勢力入侵中國，清廷被迫開放港口，造成臺灣重新接觸西方世界。</p> <p>(2)想一想，為什麼西方國家想要跟臺灣通商貿易，當時臺灣具有哪些對外貿易的優勢？</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣在哪個時期中斷與西方世界的接觸？為什麼？</p> <p>(2)後來，臺灣為什麼陸續開放通商港口？</p> <p>(3)當時臺灣開放哪些港口？</p> <p>(4)你曾經去過這些港口嗎？現在是什麼樣的情形？</p> <p>4.小組討論：教師將學生分組，各組選定課文中提及的四個港口，分別蒐集相關資料，並於課堂上發表。</p> <p>5.統整課本重點。</p> <p>【活動四】西方文化的洗禮</p> <p>1.引起動機：教師播放 youtube「馬偕的故事」，讓學生對於馬偕來臺的時空背景，以及對臺灣的貢獻有初步認識。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)開港通商後，除了外國商人，還有哪些西方人士來到臺灣？他們帶來哪些影</p>		

							響？ (2)觀察現在的生活，想一想，臺灣哪些方面明顯受到西方文化的影響？ (3)臺灣早期的西方文化，大多經由什麼方式融入人們的生活中？ 3.角色扮演： (1)教師請學生想像，清末臺灣老百姓看見西方傳教士時，他們可能有什麼反應？教師提醒學生可以從外貌、服飾、語言、習俗、宗教等方面思考。 (2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡，各組分別抽取狀況題卡，腦力激盪想出具體的解決方法，並以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思考，在清末民智未開，排外之風興盛情形下，這些傳教士受到很多民眾反抗情形，但是他們仍透過學習當地語言、醫療等方式，和人民建立良好關係，這種精神值得敬佩。 4.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】。 5.統整課本重點。			
第5週	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.透過閱讀與討論，理解清廷積極建設臺灣的背景及措施。 2.透過資料蒐集與整理，了解沈葆楨與劉銘傳對臺灣的貢獻。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1.引起動機：教師展示牡丹社事件紀念碑圖片，並以課本24、25頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹沈葆楨個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第24、25頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)牡丹社事件起因是什麼？(例：日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民族殺害為藉口，派兵來臺。) (2)清廷如何處理這個事件？(例：派沈葆楨來臺處理。) (3)為什麼清廷在牡丹社事件後，治理臺灣的政策由消極轉為積極？(例：牡丹社事件顯露出日本的野心，讓清廷了解臺灣的重要性，因此，將治理臺灣的政策由消極轉為積極。) 4.分組討論—沈葆楨在臺建設：教師列出四個項目(如下列)，學生針對沈葆楨來臺後的建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 (1)在加強防衛力量方面，沈葆楨做了哪些建設？(例：興建億載金城、恆春城、增加兵力等。) (2)在增設行政區方面，沈葆楨做了哪些措施？有什麼功用？(例：在臺灣南部增設恆春縣、北部增設臺北府；這些措施能夠加強對地方的控制。) (3)在對原住民族政策方面，沈葆楨做了哪些措施？有什麼功用？(例：開闢臺灣東、西部之間的道路，能夠加強對原住民族的管理。) (4)在移民政策方面，沈葆楨做了哪些措施？有什麼功用？(例：建議朝廷廢除渡臺禁令、鼓勵漢人來臺開墾；這些作法可以充實人力，防止外國人入侵。)	口語評量 實作評量 紙筆評量	△學校行事:環境教育社區踏查4節 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

							5.訪古之旅：教師以課本提及與沈葆楨相關的建築物或地點，請學生發表有沒有去過這些地方，並簡單敘述它的由來。(億載金城、八通關古道、恆春城等。) 6.統整：牡丹社事件爆發後，清廷發覺臺灣的重要性，於是派沈葆楨來臺，增強軍事防衛，進行各項建設，從此，清廷對臺灣的治理政策，由消極轉為積極。			
第 6 週	第一單元清廷統治的臺灣 第 3 課沈葆楨與劉銘傳	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.透過閱讀與討論，理解清廷積極建設臺灣的背景及措施。 2.透過資料蒐集與整理，了解沈葆楨與劉銘傳對臺灣的貢獻。	第一單元清廷統治的臺灣 第 3 課沈葆楨與劉銘傳 【活動二】開啟現代化大門 1.引起動機：教師展示騰雲號火車頭圖片，說明這是臺灣第一個蒸汽火車頭，並以課本 28、29 頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述中法戰爭與法軍侵臺的關係，讓學生了解當時的時代背景。 2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 30、31 頁課文及圖片，並回答問題。 4.分組討論—劉銘傳在臺建設：教師列出四個項目，學生針對劉銘傳來臺後的建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 5.配合動動腦：「你覺得劉銘傳推動的各項建設中，哪一項對臺灣影響最大？為什麼？」 6.習作配合：教師指導學生課後完成【第 3 課習作】。 7.統整課本重點。 【小小探究家】如何從不同觀點了解歷史事件？ 1.發現問題： (1)學生閱讀課文中有關牡丹社事件發生經過，教師請學生一分鐘內寫出對此事件的聯想詞彙，全班共同看彼此的詞彙是否相同？並想一想，這些詞彙是否能夠讓我們清楚了解戰爭爆發的原因？ (2)教師請學生思考，牡丹社事件是臺灣重要歷史事件，要如何做才能了解事件全貌？ (3)教師請學生說說看牡丹社事件牽涉到哪些人？課文中有完整敘述這些人的看法嗎？ 2.蒐集資料：教師引導學生可以從書籍、網路、訪問歷史學家等方面蒐集資料，不要只單找某一方立場，以免立場偏頗。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據蒐集到的三個資料，列出不同立場的人，他們的想法是什麼？ (2)從上面四個不同立場的人，可以了解他們在戰爭中經歷了哪些事情，或是做了哪些選擇？這個選擇對自己或是別人帶來什麼影響？ 4.行動省思： (1)透過資料整理分析，可以幫助我們對事件整體脈絡有更清楚的認識。 (2)教師請學生站在不同立場的人思考，如果當時採用不同的處理方式，是不是就可以避免爆發戰爭。	口語評量 實作評量 紙筆評量		

							(3)學生想像自己是事件中其中一個人物，你可能會面對哪些選擇？你會如何選擇？為什麼你要做這個決定？ 5.統整課本重點。			
第 7 週	第二單元日本統治的臺灣 第 1 課日本的殖民統治	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並能表達臺灣為殖民地的理由。 3.了解日本對臺灣的皇民化政策，並察覺對當時臺灣人的影響。	第二單元日本統治的臺灣 第 1 課日本的殖民統治 【活動一】臺灣割讓的情形 1.引起動機：教師揭示甲午戰爭的圖片，並配合說明教師專用課本的補充資料「甲午戰爭」的背景、結果及影響。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 38、39 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)在日本統治臺灣前，臺灣經歷過哪些外國人或政權的統治？(例：荷蘭人、西班牙人、鄭氏政權、清朝等。) (2)臺灣為什麼會從清廷統治變成由日本統治？(例：因為清廷和日本爆發甲午戰爭而戰敗，被迫簽訂馬關條約，將臺灣、澎湖割讓給日本，臺灣因此成為日本的殖民地) (3)馬關條約清廷與日本簽訂代表各是誰？(李鴻章、伊藤博文) (4)想想看，臺灣的民眾為什麼要反抗日本的統治？(例：臺灣的民眾認為日本是外來的民族，不願被他們統治，也深怕自己辛苦建立的家園被摧毀，所以反抗日本的統治。 (5)抗日義軍在各地展開了激烈的抵抗，最後失敗的原因？(例：雙方武器、兵力相差過大。) 3.觀察與分享：教師引導學生觀察日軍佔領臺灣的路線及日期示意圖並回答問題。如果依進攻路線來看，哪裡到哪裡花的時間較久，似乎顯示抵抗較為激烈？(例：由登陸到臺北花費時間不久，但到新竹、彰化等地則花費較多時間。) 4.名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義，並列舉世界上其他國家的例子來說明，如西元 18□20 世紀英國統治印度、16□19 世紀西班牙及葡萄牙統治中南美洲、17□20 世紀荷蘭統治印尼等。 5.情境討論： (1)如果臺灣民主國反抗日本成功，現在臺灣會是怎樣？(例：仍受到中國統治或如現在與中國一邊一國。) 6.統整：甲午戰爭後，清廷與日本簽訂馬關條約，使臺灣成為日本的殖民地，一開始雖然有臺灣民主國的反抗行動，但終告失敗。日本統治臺灣五十年，這段時期被稱為日治時代。	口語評量 紙筆評量 實作評量	△學校行事：性侵害犯罪防治宣導 1 節 性 E2 覺知身心體意象對身心的影響。	
第 8 週 △4/4-4/7 兒童節暨民族掃墓節	第二單元日本統治的臺灣 第 1 課日本的殖民統治	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並能表達臺灣為殖民地的理由。 3.了解日本對臺灣的皇民化政策，並察覺對當時臺灣人的影響。	第二單元日本統治的臺灣 第 1 課日本的殖民統治 【活動二】臺灣總督府的統治措施 1.引起動機：教師引導學生教師揭示總督府在二戰末期被轟炸的圖片，來引導學生了解總督府(1919 年完工)建築是現在總統府，及臺灣在 1895 至 1945 年時受到日本統治。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁課文與圖片，並回答	口語評量 紙筆評量 實作評量		

				不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		下列問題。 (1)日本占領臺灣後，最高的統治機構為何？ (2)何種制度為總督府統治臺灣重要統治措施？ (3)總督府利用何種制度來協助警察執行相關任務？ (4)保正、甲長相當於現在的什麼行政職務？ 3.看圖發表—「南無警察大菩薩」 教師先說明日治時代的背景，日本警察被稱為「大人」的原因。因為總督府賦予警察很大的權力，幾乎無所不管，此外，如果村子裡某家發生違法事件，只要有人知情不報，全村都會遭受警察處分，所以當時的臺灣人都很怕警察。 (1)觀察圖 2，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？ (2)經過學生發表後，老師歸納統整出正確答案。 (3)觀察圖 2，說說看，為何警察工作的宣傳海報要以南無警察大菩薩的形象來呈現？ 看圖發表—「警察與保甲正、甲長合作情境圖」 (4)透過保正甲長可以達到什麼統治效果？ 4.情境討論： (1)想像一下，若你生活在日治時代，你對警察或保甲制度有什麼看法？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】 6.統整課本重點。 【活動三】皇民化運動的推行 1.引起動機 (1)教師準備中日戰爭的介紹小影片，詢問學生幾個重要的時間點。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府為什麼要推行皇民化運動？ (2)皇民化運動的具體內容包含？ (3)皇民化運動的種種措施，有沒有達到總督府預期的效果？ (4)獲得國語家庭認證在家庭成員有何好處？ (5)改姓名是否可以不想改？可以嗎？ 3.動動腦：請小朋友分想一想，皇民化運動時，取得國語家庭認證，中成員可以享有公家機關優先任用、食物配給較多、子女具有升學優勢等優待，若是您會因為這些優待而申請認證嗎？ 4.習作配合：教師指導學生完成第頁【第 1 課習作】 5.統整課本重點。			
第 9 週	第二單元日本統治的臺灣 第 2 課人民爭取權利的行動	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺	1.了解日治時代重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時代非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	第二單元日本統治的臺灣 第 2 課人民爭取權利的行動 【活動一】武裝抗日事件 1.引起動機：教師準備關於霧社事件為主題的《賽德克巴萊》漫畫電影的實物或照片。請學生回答這是哪一個武裝抗日事件。是哪一個原住民族所發動？發生於何時？霧社事件、賽德克族、1930 年。	口語評量 紙筆評量 檔案評量	△學校行事：性別平等教育宣導 1 節 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

			目的，促進相互間的理解。	社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。		2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第44-47頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題，完成第88頁「抗日事蹟調查表」學習單。 (1)西來庵事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (2)霧社事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (3)西來庵事件是現在那個古蹟進行審判？ (4)西來庵事件和霧社事件在抗日事件中的代表性及影響？ (5)霧社事件在抗日事件中的代表性及影響？ (6)如果你是當時的臺灣人民，你會參加武裝抗日的行動嗎？為什麼？ 3.動動腦：想一想，霧社事件發生前，雙方實力懸殊，反抗成功的機會不高，為何賽德克族仍堅決武裝反抗日本政府？建議老師提供以賽德克族觀點的文本給學生閱讀後，再請學生思考提出自己想法。 4.統整：日本治理臺灣後，因種種不平等的對待，或民族情感因素，使得臺灣人民的武裝抗日行動一再的發生，其中以西來庵事件、霧社事件最為具代表性。西來庵事件以後，漢人的抗日運動轉為以非武裝的政治、社會運動為主。			
第10週	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	1.了解日治時代重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時代非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 【活動二】非武裝抗爭 1.引起動機： (1)教師可先播放臺灣吧「復古味新絕配的社會運動」影片，讓學生能了解為何由武裝抗日轉為非武裝抗爭的時代背景，及相關團體及其活動。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48-51頁課文與圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成第頁【第2課習作】 4.統整課本重點。 【小小探究家】日本統治時，警察管很大？ 1.發現問題： (1)觀察第54頁日治時代的漫畫，他要表達的內容什麼？ (2)這是我們先前課程中介绍的警察職務之一，大家對於漫畫中的日治時代警察有沒有什麼疑問呢？例：這位日本警察表情兇狠，和課本那張南無警察大菩薩的形象很不一樣；日治時代的警察到底是怎麼樣的角兒呢？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生針對資料一到資料三關於日治警察的描述資料進行閱讀，並提醒學生要注意資料的來源及立場。 (2)學生也可提供自己蒐集的資料，供老師並在課堂上分享學生查詢到的結果。 (3)教師引導學生討論，學生提供的資料是否與課本的三篇資料立場之間的異同。 3.整理分析： (1)根據蒐集到的資料，想一想，這些資	口語評量 紙筆評量 檔案評量		

							<p>料對日本警察有哪些不同的描述或看法呢？利用 KWL 摘要法，來討論並寫下日治時代警察制度已知、想知的內容。</p> <p>(2)老師說明學習策略採 KWL 摘要法用意，可以深入的探究想了解的議題，並透過資料蒐集找到答案。</p> <p>(3)請學生就課文提供三項資料再加上同學提供的資料，依據製作以日治時代的警察制度之 KWL 摘要表。</p> <p>4.行動省思：</p> <p>(1)透過 KWL 摘要表，能夠對日治時代的警察制度更加熟悉。</p> <p>(2)藉由對照不同角度的資料，可以了解各類資料可能的不足及錯誤，將可以讓我們更接近歷史事實。</p> <p>(3)我們對於現在警察的感受和想法與日治時代相同嗎？為什麼？</p> <p>5.統整課本重點。</p>			
<p>第 11 週 △4/23-4/24 期中考</p>	<p>第三單元日本統治臺灣的影響 第 1 課建設與資源開發</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>1.了解並探討日治時代推動各項經濟發展項目的原因與措施。</p> <p>2.探究日治時代各項經濟發展項目及措施，覺察對臺灣經濟帶來的影響。</p> <p>3.透過蒐集資料、提出問題等方式，討論日治時代經濟發展的重要人物與政策。</p>	<p>第三單元日本統治臺灣的影響 第 1 課建設與資源開發 【活動一】基礎建設的奠定</p> <p>1.引起動機：教師展示日本在臺建設圖像—港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、工業設施(糖廠、煉鋁廠)、專賣設施(專賣局)、行政組織(總督府)、金融機構(臺灣銀行)，並請學生回答下列問題。</p> <p>(1)你曾經看過或參觀過哪些日治時代所興建的建築或設施？(例：總統府、基隆港、高雄港、糖廠等。)</p> <p>(2)你覺得這些建築或設施對臺灣有什麼影響？(例：使得人們的生活更加便利，奠定了臺灣經濟發展的基礎。)</p> <p>(3)你和你的家人去過日本嗎？對日本的印象如何？(例：曾經和家人去日本旅遊，日本的環境很乾淨，飲食習慣差異不大。)</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62-65 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)總督府積極推動各項基礎建設的目的為何？(例：為了更有效的統治臺灣。)</p> <p>(2)總督府在建立交易秩序方面，實施哪些政策？目的為何？(例：統一貨幣與度量衡，可以建立商品買賣交易的秩序，穩定經濟發展。)</p> <p>(3)總督府實施土地調查和戶口普查的目的為何？(例：有了土地資料可以增加賦稅收入，戶口普查也可以並加強社會控制。)</p> <p>(4)總督府在交通設施，推動哪些建設？目的為何？(例：興建鐵路、公路、港口及郵局等，方便人們往來、商品流通與物資運送。)</p> <p>(5)總督府在能源開發方面，推動哪些建設？目的為何？(例：興建大型發電工程，提供發展工業所需的動力。)</p> <p>3.各種度量衡比一比：</p> <p>(1)教師說明度量衡是指物品長度、容量與重量的計算標準，統一度量衡可使交易更公平，也能維持經濟的秩序。</p> <p>(2)引導學生閱讀課本第 63 頁，並依據事先蒐集的度量衡檔案資料進行小組閱</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>△學校行事:性別平等教育宣導 1 節 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	

							讀與分享。 (3)各組推派代表依序針對長短、容量與輕重的計算標準舉出日常生活實例上台發表。(以重量為例：常見的單位為公斤與公克，1公斤=1000公克，但西方也常以磅為單位，1磅約為454公克，也就是0.454公斤。所以以美國NBA球星柯瑞為例，他登錄的體重為185磅，約等於84公斤。) 4.統整課本重點。			
第12週	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.了解並探討日治時代推動各項經濟發展項目的原因與措施。 2.探究日治時代各項經濟發展項目及措施，覺察對臺灣經濟帶來的影響。 3.透過蒐集資料、提出問題等方式，討論日治時代經濟發展的重要人物與政策。	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 【活動二】資源開發、專賣制度 1.引起動機 (1)教師詢問學生是否曾經去過九份、金瓜石及阿里山森林鐵道等地方，並依據蒐集的資料與同學分享。 (2)教師對學生說明，在日治時代總督府為了增加收入，進行自然資源開發，目前在全臺各地也留下了許多當時開發的設施或建築物。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第66□67頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日治時代，總督府致力開發臺灣哪些自然資源？ (2)總督府為什麼要在臺灣實施專賣制度？ (3)總督府實施專賣制度制度的商品項目有哪些？ (4)想一想，為什麼鴉片、食鹽、樟腦、菸草、酒、火柴這些商品會成為專賣的項目？ 3.統整：日治時代，總督府為了增加財政收入，積極開發臺灣的自然資源與實施專賣制度。 【活動三】農業建設與發展 1.引起動機： (1)教師播放「八田與一」的相關影片，並請學生回答下列問題。 (2)為何日本要派八田與一來臺灣興建嘉南大圳？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第68□69頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日本統治臺灣後，積極發展農業的主要目的是什麼？ (2)請舉出日本在臺灣推動農業建設的例子？ (3)日治時代，有關改善農田水利設施中，哪一項建設規模最大？由何人規畫興建？ (4)八田與一規畫的嘉南大圳興建完成後，對臺灣有什麼影響？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 4.統整：日本統治臺灣期間從事各項農業建設，主要目的在賺取利潤，或是滿足日本國內的需求。這些措施增加了農作物的產量，也奠定了臺灣農業現代化的基礎。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第13週	第三單元日本統治臺灣的影響	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態	1b-III-2 理解各種事	Bc-III-2 權力不平等與	1.了解並探討日治時代推展日本與西方文化的項目與內容。	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化	口語評量 實作評量	△學校行事:性別平等教育宣	

<p>第 2 課教育與生活文化</p>			<p>度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>2.探究日治時代推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。 3.認識日治時代臺灣藝術家的生平與貢獻。 4.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。 5.思考藝術家關懷臺灣土地的多元作法。</p>	<p>【活動一】現代新式教育的引進 1.引起動機：教師展示日治時代公學校的課表，說明公學校學習的內容，並請學生回答下列問題。 (1)回顧五年級社會清代的的教育，學校種類有哪些？主要學習的內容？ (2)教師說明日治時代的初等教育，公學校相當於現在的國小，公學校招收的對象為臺灣人，小學校則是提供日本人就讀。 (3)觀察公學校的課表，主要學習的內容有哪些？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72□75 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日治時代，總督府在臺推動新式教育的目的是什麼？ (2)什麼是現代化的教育制度？ (3)日治時代臺灣人和日本人在教育上所受到的待遇，有什麼差別？ (4)觀察課本第 73 頁圖 1、圖 2，可以看出公學校和小學校的工藝課，設備上有什麼差異？ (5)臺灣人面對不公平的教育對待下，採取什麼樣的態度？ 3.學校大探索： (1)教師請各組學生依據蒐集自己居住的縣市有哪些學校創設於日治時代的學校資料，先進行整理、討論後，上台發表分享。 (2)教師可以補充說明，通常校史達到百年以上的學校，應該都是設立於日治時代，另外，如果學校校園中有日式宿舍，即可判斷設立於日治時代。 4.閱讀與分享： (1)教師引導學生閱讀課本 75 頁杜聰明的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上台發表。 (2)找一找，日治時代還有哪些表現傑出的臺灣人？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 6.統整課文重點。 【活動二】嶄新的社會風貌 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76□77 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府為什麼要引進標準時間與星期制？ (2)總督府為了倡導守時的觀念，推行了哪些措施？ (3)日治時代星期制的實施，對民眾的生活有什麼影響？ (4)日治時代，總督府對於臺灣的民眾休閒生活，有哪些推廣或鼓勵的措施？ 2.新舊時間制比一比：教師說明日治時代引進的西方標準時間與星期制，其實目前我們習慣使用的的計時方式，也是世界通用的計時方式。請學生分組一起討論與分享蒐集的的資料，並回答下列問題。 (1)在總督府引進標準時間及星期制之前，當時的臺灣人民是如何計算時間？</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>導 1 節 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	
---------------------	--	--	---	--	--	---	--	-------------	---	--

							(2)傳統的計時方式與現代標準時間，使用起來有何差異？ 3.統整課文重點。			
第 14 週	第三單元日本統治臺灣的影響 第 2 課教育與生活文化	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.了解並探討日治時代推展日本與西方文化的項目與內容。 2.探究日治時代推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。 3.認識日治時代臺灣藝術家的生平與貢獻。 4.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。 5.思考藝術家關懷臺灣土地的多元作法。	第三單元日本統治臺灣的影響 第 2 課教育與生活文化 【活動三】多元的文化發展 1.引起動機 (1)教師說明日本在明治維新後，大量吸收西方文化，進而邁向現代化。統治臺灣後，也把吸收的西方文化，連同本身的日本文化，一併帶入臺灣，對臺灣的文化發展帶來重大的影響。 (2)教師詢問學生，在現在的日常生活中可以接觸到哪些日本文化？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78□79 頁課文與圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 4.統整課文重點。 【社會充電站】臺灣第一位女醫師——蔡阿信 1.引起動機： (1)說說看，你在生病看醫生的時候，有遇過女醫生嗎？你有什麼印象？ (2)老師說明日治時代女性就學接受教育的情形，並提問從公學校畢業後主要的升學管道有哪些？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 80□83 頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中有關蔡阿信一生的故事並討論。 3.統整課本重點。 【小小探究家】日治時代影響臺灣的藝術家？ 1.發現問題： (1)自己對哪一位日治時期藝術家感到好奇？為什麼？ (2)認識這位藝術家，自己想要提出什麼問題？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 84 頁圖文，請學生選擇蒐集資料的對象。 (2)參考課本第 85、86 頁圖文，思考自己蒐集資料的方式。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 85 頁資料，完成第 86 頁「九宮格思考法」，依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。 (2)學生參照 86 頁範例，自行使用「九宮格思考法」整理蒐集資料對象的生平、重要作品與貢獻。 4.行動省思： (1)想一想，透過哪些方式可以更加認識自己感興趣的資料蒐集對象？ (2)想一想，這位藝術家做了什麼事情，受到後人的肯定？是因為作品得獎？還是作品本身的意義？還是想要推動什麼事情來影響這個社會？ (3)藝術家為什麼要透過作品表達對臺灣土地的關懷？ 5.統整課本重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第 15 週	第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，	1b-III-3 解析特定人	Ca-III-2 土地利用反映	1.覺察土地利用受人類的活動影響，並知道不適當的土地利用造	第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與永續發展	口語評量 實作評量		

	永續發展		<p>並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>成環境的變遷與衝擊。</p> <p>2.體察政府與民間為環境的永續經營與發展的努力，省思自己也能夠對社會與環境做出改變並付諸行動。</p> <p>3.主動檢視與發現生活周遭的環境問題，並尋求解決的方法。</p>	<p>【活動一】大地偵探團</p> <p>1.引起動機： (1)教師向學生展示數張農牧、養殖、發展工商業(都市景觀)、住宅等土地利用之編號照片，請學生分組討論並以方格表分類。 (2)全班完成後，教師引導學生思考這些土地利用是否適當。</p> <p>2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90-95 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)人們對土地使用與規劃有哪些種類？ (2)為什麼農田旁會出現工廠或住宅？ (3)耕地面積減少會造成什麼問題？ (4)對於這些已經造成的土地利用問題，我們該如何解決或改善？</p> <p>3.小組報告： 請各小組學生將整理好的土地利用分類方格表貼上黑板，並指派學生上臺說明依據圖片中的哪些線索而分類，臺下學生仔細聆聽並比較各組分類的差異。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課本重點。</p> <p>【活動二】政府的作為</p> <p>1.引起動機： (1)教師展示課前準備的臺灣特有種動植物圖片，並讓學生猜猜看這些動植物之名稱。 (2)引導學生了解臺灣自然生態豐富，擁有許多特有的物種，應該要珍惜與愛護，並且積極參與保育工作。</p> <p>2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)師生共同確認課前預習的答案 (2)常見的公害有哪些？ (3)如果興建科學園區可以增加就業機會，為什麼還要先進行環境影響評估？</p> <p>3.小組報告 (1)將學生分組，請學生比較自然保留區與國家公園之差異，並將結果記錄在方格表中。 (2)指導學生運用方格表，將結果記錄於小白板中。 (3)每組派代表上臺發表。</p> <p>4.統整課本重點。</p>	紙筆評量		
<p>第 16 週 △5/29-5/30 畢業考</p>	<p>第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與永續發展</p>	3	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透</p>	<p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>1.覺察土地利用受人類的活動影響，並知道不適當的土地利用造成環境的變遷與衝擊。</p> <p>2.體察政府與民間為環境的永續經營與發展的努力，省思自己也能夠對社會與環境做出改變並付諸行動。</p> <p>3.主動檢視與發現生活周遭的環境問題，並尋求解決的方法。</p>	<p>第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與永續發展</p> <p>【活動三】小小解說員</p> <p>1.引起動機： (1)教師說明世界第一座國家公園成立的時間、地點、目的，讓學生知道美國在一百多年前就有保護自然環境的觀念。 (2)教師詢問學生臺灣第一座國家公園位於何處？</p> <p>2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76-77 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)目前政府設置了幾座國家公園？ (2)政府設立國家公園的目的是什麼？ (3)進入國家公園參觀要注意哪些事情？ (4)你曾經參觀過哪些國家公園？你的感覺是什麼？</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>△學校行事:家庭暴力防治宣導 1 節 (融入家庭暴力防治)</p>	

				過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。			3.小組報告：我是小小解說員 (1)請各小組學生向全班同學展示分配製作的國家公園三折頁。 (2)各組派一位代表上臺，向全班同學介紹國家公園的特色及遊客需注意的事項。 4.習作配合：教師指導學生完成【第4課習作】第二大題。 5.統整：除了自然保留區外，政府為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，也設置了國家公園，並限制土地的不當開發。 【活動四】民間的力量 1.引起動機： (1)教師展示官田菱維菱的圖標並解釋由來。 (2)引導學生了解人與萬物生活在共同的環境之中，保護自然環境等同於保護人類的健康。 2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第98-99頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)你曾經參觀過有機農場嗎？你有什麼感想？ (2)你曾經參加過環保團體所舉辦的活動嗎？你從中學到什麼？ 3.小組報告：讓你好看—環境先鋒隊 (1)請各小組學生向全班同學展示以環保團體或個人投入環境保育為主題繪製的四格漫畫。 (2)全班票選最佳作品，並給予回饋。 4.統整： (1)為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，不分年紀大小，即便是小學生也能以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，努力實踐愛護臺灣的理想。 (2)請學生討論動動腦的題目，將答案寫在筆記本上，並與同學分享。 ※配合動動腦：在學校或居住的社區附近是否也有環境問題？請在自己的能力所及，思考解決問題的方法。			
第17週 △6/8-6/10 端午連假	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.舉例說明消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響，以及需要消費者、業者與政府共同努力的面向。	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益 【活動】消費者權益與保障 1.引起動機： (1)教師提問：關於購物與消費，我們知道哪些相關的知識、規定或權益？請小組討論3分鐘後，一個關鍵詞寫在一張便利貼上。 (2)請學生將便利貼貼到黑板上，師生共同將舊概念進行分類、歸納成概念圖，貼入海報中。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第100-103頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)什麼是消費？(例：在日常生活中，透過交易獲得商品或服務，就是消費。) (2)哪些人是消費者？(例：只要有購買行為的人，都是消費者。) (3)認識消費者的權益有什麼好處？(同課前預習。) (4)日常生活中進行各種消費行為時，消	口語評量 實作評量 紙筆評量	△學校行事：家庭教育宣導1 節 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

				論。			費者在哪些方面的權益受到法律保障？(例：健康與安全、消費資訊、非實體店面交易等) (5)政府如何保障消費者權益？(例：制定消費者保護法保障消費者權益。消保官依法抽驗商品或商店，公布合格廠商) (6)企業如何保障消費者權益？有哪些具體作為？(例：依法生產與銷售商品或服務，促進消費生活的安全，提升消費生活的品質。具體作為有標示警告、主動提供商品的中文說明書與保證書等。) (7)想一想，還有哪些消費者的權益應該受到保障？(例：售後服務、商品保固、企業提供的消費者申訴專線、新品瑕疵更換、提供現場試穿或試用，若是軟體則提供更新使用的權益等)。			
第 18 週	第四單元珍愛臺灣 第 2 課消費的權益	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.舉例說明消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響，以及需要消費者、業者與政府共同努力的面向。	第四單元珍愛臺灣 第 2 課消費的權益 【活動】消費者權益與保障 3.分組報告：引導學生閱讀課本第 104□105 頁課文及圖片。 (1)小組討論問題「如何保障消費者的權益？」10 分鐘後，以時間線或組織圖整理出消費者如何保護自己的權益。 (2)各組分享整理出的消費者保護權益的時間線或組織圖，若有發現其他組別內容值得自己取用納入的筆記的，亦可書寫進筆記重點。 (3)師生共同閱讀課本第 106□107 頁學習筆記的階層圖，鼓勵學生為本頁的階層圖做補充。(例如：平時閱讀消費新聞、購買後索取商品保固卡、在有保障的購物網站上消費等) 4.統整：消費者權益需透過政府立法、執法；企業依法生產銷售與服務，最重要的是消費者要有保障自己權益的意識和行動，不讓自己的消費權益睡著，做個理性的消費者。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第 19 週 △6/19 畢業典禮 △6/20-6/21 期末考	第四單元珍愛臺灣 第 3 課理財的規畫	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.理解消費與理財現象的關係，選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 2.透過探究政府畫設的保護區，理解保護區對環境永續發展的重要性，省思人與環境和諧共生之方法。	第四單元珍愛臺灣 第 3 課理財的規畫 【活動一】認識理財、學習記帳 1.引起動機：教師詢問學生有零用錢嗎？如何能得到零用錢？自己會怎麼使用零用錢呢？分享自己的經驗。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 108□109 頁課文及圖片，並回答問題。 3.我也來試試：學生兩兩一組，先各自在筆記本上寫出自己買的東西與價格，再選擇短、中、長期進行計算，依照自己的生活狀況，看看應該使用哪一期的目標來進行比較好？寫好後跟同伴口頭分享。 4.統整課本重點。 【活動二】有效的儲蓄方法、分享財富 1.引起動機：教師請學生先檢視自己的記帳明細單，看看自己收支狀況，有剩餘、平衡，還是透支？花費最多及最少是哪一項？請學生利用 3 分鐘分享彼此的記帳明細與發現。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 110□111 頁課文，並回答問題。 3.實作練習：請學生依照此原則，檢視			

				式，並加以尊重。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			筆記中本課活動二設定的儲蓄目標價格，每天要存多少錢，以及自己的記帳明細單。將每天需要存下來的錢以紅筆填入，並以「收入－儲蓄＝支出」的方式，計算每天可以花費的金錢。 4.配合動動腦 5.綜合討論：教師引導學生閱讀課本第112□113 頁課文，並回答問題。 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】 7.統整課本重點。 【社會充電站】小學生公益行動 1.引起動機：教師播放「教室農夫樂—教室陽台蔬菜大爆發 新上國小學生樂當小農」新聞影片。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第114□115 頁圖文並討論。 3.統整課文重點。 【小小探究家】國家公園、自然保留區不一樣？ 1.發現問題： (1)教師詢問學生曾經去過哪些由政府公告設立的保育區？ (2)這些保育區裡能觀察到什麼？ (3)進入這些保育區需要先經過申請或收費嗎？ 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第118 頁資料。 3.整理分析：教師指導學生依據第118 頁資料，完成第121 頁「維恩圖」，填入國家公園與自然保留區的特點。 4.行動省思： (1)國家公園和自然保留區都是保育特殊環境和基因的地方，這對我們有什麼幫助？ (2)土地的開發會受到限制，環境也得以永續保存。如果這些地方沒有被保育，現在會是什麼樣子？ (3)政府為了臺灣的永續發展，設置了不同類型的保護區，但在保護區之外的土地，我們要怎麼做，才能兼顧環境永續及經濟發展？ 5.統整課本重點。		
第 20 週 △6/28 休業式	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展	1.覺察家鄉生活中的歷史建築或文化資產，進行探究學習。 2.理解歷史建築或文化資產的發展脈絡與特色，整理發現與省思。	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【活動】穿越時空探家園 1.發現問題： (1)教師提問學生知道哪些臺灣古蹟嗎？這些古蹟有什麼特色？(例：台南的安平古堡、淡水的紅毛城，它們都是歷史悠久且具有重要戰爭防守的地方。) (2)教師追問學生怎樣的建築才能算古蹟呢？(例：存在很久的、有特別意義的。) (3)教師以課本124 頁為例，請學生閱讀並找出「臺灣博物館原本是什麼用途？現在是什麼用途」？(例：臺灣博物館原本是臺灣土地銀行，應該是民眾存錢或借錢的機構，現在改名為臺灣博物館，做為古生物展示和銀行歷史的展覽地。) (4)追問學生，關於古蹟或歷史建築，還想知道什麼？請學生在筆記本寫上「發現問題」。(自由書寫，例：怎樣才能算做古蹟？古蹟有什麼價值？為什麼要保		

				<p>題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>現特色。</p>	<p>護歷史建築？居住的家鄉也有古蹟嗎？）</p> <p>2.蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 125□127 頁，透過查詢該地名或建築名稱的網頁、國家文化資產網、文化資產保存法等，可以幫助我們蒐集相關資料。</p> <p>(2)教師鼓勵學生找尋介紹地方文化的書籍，閱讀並擷取有助於我們了解和解決問題的相關資訊，可以條列式或使用方格表、組織圖記錄下來。</p> <p>(3)教師指導學生訪問家人時，要先列出想要訪問的問題，訪問時要注意聽家人的回答，仔細將訪問重點記下來。</p> <p>3.整理分析：</p> <p>(1)教師指導學生依據第 125□127 頁資料，檢視第 128 頁方格表，比較日治時代與現代的臺灣博物館差異。</p> <p>(2)教師追問：除了上述資料，還想知道什麼？(例：歷史悠久的建築會有危險嗎？保存古蹟對我們有什麼幫助？)</p> <p>(3)各組發表蒐集到且整理成方格表或組織圖的相關資料。</p> <p>4.行動省思：透過方格表或組織圖的整理，寫下對古蹟演變的發現，以及回答下列問題。</p> <p>(1)我發現如果能夠好好保護古蹟的話，就能了解過去人們的生活與文化發展，欣賞文物美感。</p> <p>(2)除了政府的立法，我建議民眾可以如何維護這些資產？理由是？(拍攝介紹影片，設計相關營隊或寫生繪畫活動，讓人們有機會參與並貼近這些文化資產，因為這會讓我們對這些文化資產更認識，才會懂得珍惜與愛護。)</p> <p>5.統整：臺灣有許多文化資產，有些可能就在我們生活的周邊。用心觀察，仔細調查，就能發現臺灣豐富的歷史與獨特性，這些都值得我們愛護與珍惜。</p>			
--	--	--	--	--	-------------	---	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可