嘉義縣太保市太保國民小學 112 學年度第<u>一</u>學期<u>二</u>年級普通班<u>社會</u>領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

設計者: 吳綉蓉

教	材版本		康軒)	版第一册				教學節數	每週((3)節,本學期共(6	63)節
課	程目標	2. 導認3. 出籍6. 在	庭生活奠定適應各種團婦 守家庭倫理規範,維持領	家庭成員的 規範。 用學習資源的 建立工懂得感 調整	的方法。 人際關係。 射為我們服務	务的人。					
教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	題融入 跨領域統整規劃
週次	十九九州	M A	核心素養	學習表現	學習內容		于自 I / //	秋丁 王	可里沙瓦	BJ AZ HIA	(無則免)
	第一單元我的家	3	社-E-A1 認識自我在團體	2b- II -2	Aa-Ⅱ-1 個	1. 透過圖像	建觀察與討論,覺察家	第一單元我的家庭	口語評量		
	庭		中的角色,養成適切的態	感受與欣 賞不同文	人在家庭、	庭有不同成	i 員的組成方式。	第1課家庭的組成	紙筆評量		
	第1課家庭的組		度與價值觀,並探索自我		學校與社會	2. 了解並區	分家庭成員改變的因	【活動一】我的家庭			
	成		的發展。	色。	中有各種不	素,並知道	[無論家庭成員產生什	1. 引起動機:由學生利用全家福照片,			
			社-E-A3 探究人類生活相		同的角色,	麼變化,都	『要珍惜與家人的相	介紹自己的家人,並說明自己在家中小			
			關議題,規劃學習計畫,		個人發展也	處。		孩間的排行。藉由介紹活動,讓學生彼			
			並在執行過程中,因應情		會受其影		家人,了解自己姓名	此更加認識,也能了解不同家庭有不同			
			境變化,持續調整與創		響。		·察不同族群姓名的命 ·一樣,要了解差異並	的成員。			
			新。		Bc-Ⅱ-1 各	彼此尊重。		2. 閱讀與統計:教師指導學生閱讀課本			
			社-E-C3 了解自我文化,		個族群有不			第 10~11 頁,說明家庭對我們的意義,			
第1週			尊重與欣賞多元文化,關 心本土及全球議題。		同的命名方			以及每個家庭的組成成員不一定相同。			
△8/30 開學典禮					式、節慶與			由教師在黑板上記錄每個家庭的人口			
迎新活動.正式上					風俗習慣。			數,計算出每個家庭人口數的平均值,			
課 △新生未入學通報					Bc-Ⅱ-2 家 京左エ目始			依照統計結果說明班上同學家庭組成的			
△8/30 期初校務					庭有不同的 成員組成方			概況。			
會議					式;每個家			3. 故事聆賞與思考:請教師就蒐集到有			
					庭所重視的 價值有其異			關單親家庭、隔代教養家庭、重組家			
					同。			庭、育幼院或收養家庭的故事或實例,			
								與學生分享。班上若有學生家庭組成較			
								為特殊,教師可視班上學生情況,適時			
								引導說明,並提醒全班同學以同理心看			
								待。			
								4. 統整課文重點。			
								【活動二】我的家人			
								1. 引起動機:			
								(1)在自己的成長過程中,家庭成員是否			
								曾經產生變化?			

	T		 	T		Tasa a sa s			
						(2)當遇到家庭的成員產生變化時,你的			
ļ						心情如何,生活上有哪些改變?			
						2. 觀察與討論: 教師指導學生閱讀與觀			
						察課本第12~13頁課文與圖片,並回答			
ļ						問題。			
ļ						3. 故事閱讀與分享:美惠的願望			
						4. 討論與分享。			
						5. 習作配合:教師指導學生回家完成			
ļ						【第1課習作】第一大題。			
						6. 統整課文重點。			
ļ						【活動三】我的姓名			
ļ						1. 引起動機:學生介紹自己的名字,並			
ļ						說明是由誰幫自己命名,以及姓名所代			
						表的意義。藉由介紹活動,讓學生彼此			
						更加認識,也能了解不同的家庭有不同			
						的命名方式。			
						2. 閱讀與討論:教師指導學生閱讀課本			
						第 14~16 頁,說明不同族群的命名方式			
						也不相同,並討論問題。			
						3. 社會小人物:姓名代表我,想一想,			
						除了自己的物品可以貼上姓名貼之外,			
						還有什麼時候我們會需要用到姓名?			
						4. 猜猜我是誰:教師指導學生閱讀課本			
						第 17 頁,說明每個人都應該珍惜自己的			
ļ						名字,也要尊重他人的姓名。			
						(1)教師拿出準備好的小紙條,請學生寫			
ļ						上自己的姓名、綽號,以及對這個綽號			
						的喜好。寫完後投入綽號回收桶。			
ļ						(2)教師檢視紙條,鼓勵同學發表想法及			
ļ						原因。			
						(3)教師舉例說明拿他人綽號來開玩笑,			
ļ						可能會讓當事人不舒服,也會造成心理			
						傷害。			
						(4)討論:當別人取笑我們的姓名或者用			
						我們不喜歡的綽號稱呼我們時,我們應			
						該怎麼做?			
						5. 習作配合:教師指導學生回家完成			
						【第1課習作】第二大題。			
						6. 統整課文重點。			
	第一單元我的家	3 社-E-A1 認識自我在團體	2c-II-1	Aa-Ⅱ-1 個	1. 透過圖像觀察及卡牌操作,知	第一單元我的家庭	口語評量	△學校行事:性	
第 2 週 △9/8 召開家長代	庭	中的角色,養成適切的態	省思個人	人在家庭、	道如何正確稱呼親人, 也了解這	第2課親人的往來	紙筆評量	刊平等教育宣 導 1 節 性 E3 覺察性	
△9/8 召開	第2課親人的往來	度與價值觀,並探索自我	的生活習	學校與社會	是一種禮貌及表達尊重的方式。	【活動一】親人對對碰	實作評量	性 E3 覺察性 別角色 的刻板	
	İ	的發展。	慣與在群	中有各種不		1. 引起動機:	İ	印象, 了解家	

社-E-A3 探究人類生活相	體中的角	同的角色, 2. 透過圖像觀察與經驗分享,覺	(1)教師準備幾張照片,照片內是同一家	庭、學 校與職
關議題,規劃學習計畫,		個人發展也 察親人間互動的狀況,了解維繫	庭的人。	業的分 工,不 應受性 別的限
並在執行過程中,因應情		會受其影 親人感情的方式。	(2)請學生猜一猜,照片內的人是什麼關	制。
境變化,持續調整與創	差異,避	響。 3. 透過圖像觀察與經驗分享,了	係。	
新。	免對他人	Ac-Ⅱ-1 兒 解對鄰居、長輩的正確稱呼,且	(3)藉由猜一猜的活動,讓學生了解家庭	
社-E-C3 了解自我文化,	產生偏	童在生活中 知道正確的稱呼鄰居、長輩是一	內有不同的角色,以及角色之間的關	
尊重與欣賞多元文化,關 心本土及全球議題。	見。	擁有許多權 種表達尊敬的方式。	係,學習正確的稱呼。	
	3c-Ⅱ-1	利(可包括 4. 透過完成自我介紹九宮格,覺	2. 閱讀與討論:教師指導學生閱讀課本	
	聆聽他人 的意見,	生存權、學 察自己的興趣、個性,了解個人	第 18~19 頁,並討論下列的問題。	
	並表達自 己的看	習權、表意 在家庭與學校的角色定位。	(1)想想看,從親人的稱呼表中,可以學	
	法。	權、隱私 5. 透過上臺自我介紹,學會聆聽 他人的意見,並表達自己的看	到什麼? (例:可以讓我們知道爸爸、	
		權、身體自法。	媽媽各有哪些親人,學習各種長幼順序	
		主權及不受	的輩分關係。)	
		歧視的權利	(2)不同的稱呼有什麼意義? (例:代表	
		等)與責任	親人之間的長幼順序和親疏關係。)	
		(可包括遵	3. 發表: 教師引導學生熟識各種親人的	
		守規範、尊	稱呼和輩分,並請學生根據各自的情	
		重他人或維	况,發表自己有哪些親人。	
		護公共利益	(1)在親人中,哪些人和爸爸有血緣關	
		等)。	係?(例:爺爺、奶奶、叔叔、姑姑	
		Bc-II-2 家 庭有不同的	等。)	
		成員組成方	(2)在親人中,哪些人和媽媽有血緣關	
		式;每個家 庭所重視的	係?(例:外公、外婆、舅舅、阿姨	
		價值有其異	等。)	
		同。	(3)在親人中,哪些人和自己相同輩分?	
			(例:堂、表兄弟姐妹。)	
			(4)適當的稱呼和問候,有什麼好處?	
			(例:可以使親人相處的氣氛更融	
			冷。)	
			4. 親人稱呼對對碰遊戲:	
			(1)教師將學生分組競賽,並事先設計有	
			關親人稱呼的問題,例:「媽媽的媽媽	
			我們應該稱為什麼?爸爸的哥哥我們應	
			該稱為什麼?」請各組針對問題進行搶	
			答。	
			(2)教師依各組答案的正確性及回答速度	
			作為評分的依據,回答最多正確答案的	
			組別給予鼓勵。	
			(3)教師歸納:透過遊戲讓學生清楚的了	
			解親人的稱呼與其長幼順序。	
			5. 稱呼大不同:	

		1		1			T		
							(1)臺灣有許多族群,各族群在親人的稱		
							呼上都不太相同,教師可舉課本第19頁		
							小人物介紹的客家人、排灣族為例說		
							明,並配合動動腦問題請學生回答。		
							(2)配合動動腦:「你平時會如何稱呼親		
							人?請用家中使用的語言,介紹你對親		
							人的稱呼。」(請學生依自己的族群母		
							語作答。)		
							(3)班上如有原住民族、新住民學生,可		
							請其以母語介紹、分享。		
							6. 習作配合:		
							(1)教師指導學生完成【第2課習作】第		
							一大題。		
							(2)教師指導學生拿出「我的親人」稱呼		
							卡及關係圖,排出自己的親人關係圖,		
							並請學生兩兩配對,互相介紹自己的親		
							人。		
							7. 統整:每個人都有親人,親人各自有 不同的稱呼,這些稱呼代表親人之間長 幼順序和不同的親疏關係。		
	第一單元我的家	3	社-E-A1 認識自我在團體	2c-II-1	Aa-Ⅱ-1 個	1.透過圖像觀察及卡牌操作,知	第一單元我的家庭	口語評量	△學校行事:家
	庭		中的角色,養成適切的態	省思個人	人在家庭、	道如何正確稱呼親人,也了解這	第2課親人的往來	紙筆評量	庭教育親職講 座 4 節
	第2課親人的往來		度與價值觀,並探索自我	的生活習	學校與社會	是一種禮貌及表達尊重的方式。	【活動二】親人的往來	實作評量	家 E13 熟悉與
			的發展。	慣與在群	中有各種不	2. 透過圖像觀察與經驗分享,覺	1. 引起動機:請分享一次你與親人見面		家庭生活 相關 的社區資源。
			社-E-A3 探究人類生活相	體中的角	同的角色,	察親人間互動的狀況,了解維繫	時的景象,並回想當時的心情。		
			關議題,規劃學習計畫,	色扮演,	個人發展也	親人感情的方式。	2. 觀察與討論: 教師指導學生閱讀與觀		
			並在執行過程中,因應情	尊重人我	會受其影	3. 透過圖像觀察與經驗分享,了	察課本第 20~21 頁課文與圖片,並回答		
			境變化,持續調整與創	差異,避	響。	解對鄰居、長輩的正確稱呼,且	問題。		
			新。	免對他人	Ac-Ⅱ-1 兒	知道正確的稱呼鄰居、長輩是一	3. 發表: 教師請學生分享「日常生活中		
			社-E-C3 了解自我文化,	產生偏	童在生活中	種表達尊敬的方式。	經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪		
第3週			尊重與欣賞多元文化,關 心本土及全球議題。	見。	擁有許多權	4. 透過完成自我介紹九宮格,覺	些?並說明與他們相處的情形。」		
△9/16 班親會(暫 定)				3c-Ⅱ-1	利(可包括	察自己的興趣、個性,了解個人	4. 情境演練:		
				聆聽他人 的意見,	生存權、學	在家庭與學校的角色定位。	(1)教師設計不同的情境,請學生分組抽		
				並表達自	習權、表意	5. 透過上臺自我介紹,學會聆聽	題。		
				己的看法。	權、隱私	他人的意見,並表達自己的看 法。	(2)學生經由小組討論後,上臺表演,並		
				14	權、身體自	14	演出與親人的互動。		
					主權及不受		(3)學生觀看後可分享自己的經驗、心得		
					歧視的權利		或其他可參考的互動方式。		
					等)與責任		5. 習作配合:教師指導學生回家完成		
					(可包括遵		【第2課習作】第二大題。		
							6. 統整課文重點。		
					(可包括遵 守規範、尊 重他人或維				

					護公共利益	1. 引起動機:教師分享一個親人間彼此		
					等)。	互相關懷與協助的故事,並請學生說說		
					Bc-Ⅱ-2 家	五名關係與 励助的 成事 · 显明 于 王 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					庭有不同的	有提供協助,幫忙一起解決困難?		
					成員組成方 式;每個家	2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本		
					庭所重視的	第 22~23 頁圖文,閱讀漫畫,了解漫畫		
					價值有其異 同。			
					13	中的人物間所發生的事情,並回答問		
						題。		
						3. 統整課文重點		
						【小小探究家】如何自我介紹?		
						1. 發現問題:教師提問:「來到新班		
						級,我們要如何在很快的時間內讓全班		
						都認識自己?」		
						2. 蒐集資料:		
						(1)教師提問:「我們要如何介紹自己		
						呢?要介紹些什麼?」教師引導學生說		
						出:姓名、家人、興趣等答案。		
						(2)教師請學生詢問家長自己姓名的由		
						來。		
						(3)教師引導學生配合課本第25頁「方		
						格板」記錄蒐集的資料。		
						3. 整理分析: 教師請學生觀察課本九宮		
						格示例,配合課本第22頁「九宮格		
						板」,讓學生寫下想要介紹自己的項		
						目、內容。		
						4. 行動省思:		
						(1)上臺自我介紹:學生根據九宮格寫的		
						內容,上臺介紹自己,另外教師也要指		
						導上臺學生的表達技巧,以及臺下學生		
						的聆聽技巧。		
						(2)請學生分享站在臺上自我介紹的感		
						受,還有自己觀察到他人發表時的優點		
						與需要改進的地方,儘量請學生分享有		
						做到小技巧的優點為主。最後教師再歸		
						納檢討所有學生的發表表現,說明共同		
						的優點與改進之處。		
						5. 統整課文重點		
	第二單元家庭與	3	社-E-A1 認識自我在團體	2c-II-1	Aa-Ⅱ-1 個 1.透過圖像觀察與討論,覺察家	第二單元家庭與倫理	口語評量	
	倫理		中的角色,養成適切的態	省思個人	人在家庭、 庭具備照顧與關懷的功能。	第1課家庭的功能	實作評量	
第4週	第1課家庭的功能		度與價值觀,並探索自我	的生活習	學校與社會 2. 列舉自己應有的權利與保護自	【活動一】温暖的家	檔案評量	
△9/23 補 10/9 上 課上班			的發展。	慣與在群	中有各種不己的方法,發生狀況時,能選擇	1. 引起動機:		
, /			社-E-C1 培養良好的生活	體中的角	同的角色, 適當管道尋求他人協助。	(1)教師請學生拿出課前找的家庭活動照		
			習慣,理解並遵守社會規		個人發展也	 片,紙本或電子檔均可。		

範,參與公共事務,養成	尊重人我	會受其影	3. 探究家庭教育的功能,覺察不	(2)由學生利用一張家庭活動照片,介紹	
		響。	同家庭所重視的價值有所不同,	照片中的家庭成員、活動的內容,以及	
			並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係,	當天印象最深的事情或感受。	
		童在生活中	覺察儲蓄的重要性,體會儲蓄的	(3)藉由介紹家庭活動,讓學生彼此更加	
		擁有許多權	價值與好處。	認識,也能了解不同家庭有各種不同的	
互動關係,養成尊重差		利(可包括		活動。	
六		生存權、學		2. 閱讀與討論:	
		習權、表意		(1)教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖	
	角色與權	權、隱私		文,說明家庭的功能包含家人間的照顧	
		權、身體自		與互相關懷。	
		主權及不受		(2)從小到大,家人對你的照顧中,有哪	
		歧視的權利		一件事情讓你最難忘?為什麼? (請學	
	3b-Ⅱ-3 整理資	等)與責任		生依據自己的經驗回答。)	
	料,製作	(可包括遵		(3)發生哪些事情,你會想和家人一起分	
	成簡易的 圖表,並	守規範、尊		享喜悅? (例:參加比賽得名、考試獲	
	加以說	重他人或維		得好成績、得到老師的讚美等。)	
	明。	護公共利益		(4)發生哪些事情,你會想要得到家人的	
		等)。		安慰與鼓勵?(例:參加比賽輸了、考	
		Ac-Ⅱ-2 遇		試考不好、生病身體不舒服。)	
		到違反人權		3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本	
		的事件,可		第 31 頁圖文,說明家是照顧和保護我們	
		尋求適當的		的地方,但是如果有人以暴力傷害我們	
		救助管道。		或家人,我們可以勇敢的尋求他人協	
		Ad-II-2 人		助。	
		們透過儲蓄		(1)教師播放一則兒童家暴新聞後,請小	
		與消費,來		組討論以下問題:	
		滿足生活需		(2)新聞報導的內容是什麼?發生了什麼	
		求。		事?	
		Bc-Ⅱ-2 家		(3)你看完這則新聞報導,你有什麼感	
		庭有不同的 成員組成方		受?	
		式;每個家		(4)這則新聞報導,你發現了什麼?最後	
		庭所重視的 價值有其異		的結果如何?	
		同。		(5)未來如果是你遇到類似情況,你會怎	
				麼做?	
				(6)引導學生體會遭受家暴者的心情,讓	
				學生知道可以尋求學校師長協助或撥打	
				113 保護專線,任何人甚至我們最親密	
				的家人,都不可以隨便傷害或侵犯我們	
				的身體。	
				4. 統整:家庭提供我們照顧與關懷,在 家人的細心愛護下我們才能健康平安的 成長。但是如果有人以暴力傷害我們或 家人,我們應該勇敢的尋求他人協助。	

	第二單元家庭與 3	社-E-A1 認識自我在團體	2c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 個	1. 透過圖像觀察與討論,覺察家	第二單元家庭與倫理	口語評量
	倫理	中的角色,養成適切的態		人在家庭、	庭具備照顧與關懷的功能。	第1課家庭的功能	實作評量
	第1課家庭的功能	度與價值觀,並探索自我	的生活習	學校與社會	2. 列舉自己應有的權利與保護自	【活動二】爸媽的話	檔案評量
		的發展。	慣與在群	中有各種不	己的方法,發生狀況時,能選擇	1. 引起動機:	
		社-E-C1 培養良好的生活	體中的角	同的角色,	適當管道尋求他人協助。	(1)說說看,父母在家中最常提醒你需要	
		習慣,理解並遵守社會規	色扮演,	個人發展也	3. 探究家庭教育的功能, 覺察不	注意哪些事情?	
		範,參與公共事務,養成	尊重人我	會受其影	同家庭所重視的價值有所不同,	(2)我們在家庭中學到哪些事情?	
		社會責任感,尊重並維護	差異,避	響。	並能主動分擔家庭事務。	2. 閱讀與討論:	
		自己和他人的人權,關懷	免對他人	Ac-Ⅱ-1 兒	4. 指出家庭消費與收入的關係,	(1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖	
		自然環境與人類社會的永	產生偏	童在生活中	覺察儲蓄的重要性,體會儲蓄的 價值與好處。	文,說明我們接受父母或長輩的	
		續發展。	見。	擁有許多權		指導,兄弟姐妹之間也彼此互相學習,	
		社-E-C2 建立良好的人際	2c-II-2	利(可包括		讓我們養成良好的生活習	
		互動關係,養成尊重差 異、關懷他人及團隊合作	澄清及珍	生存權、學		慣,然而每個家庭所重視的事情不一定	
<u> </u>		的態度。	視自己的	習權、表意		相同。	
			角色與權	權、隱私		(2)回想一下,從小爸媽、長輩或兄弟姐	
			利,並具	權、身體自		妹之間,讓你學習到哪些事	
			備責任	主權及不受		情?	
			感。	歧視的權利		(3)說說看,你已經養成哪些良好的生活	
			3b-Ⅱ-3 整理資	等)與責任		習慣?	
hts =			料,製作	(可包括遵		(4)說說看,自己的家庭中最重視什麼事	
第 5 週 △9/29-10/1 中秋			成簡易的 圖表,並	守規範、尊		情?或經常從事哪方面的活	
連假			加以說	重他人或維		動?	
			明。	護公共利益		3. 習作配合:	
				等)。		(1)教師引導學生閱讀課本第33頁圖	
				Ac-Ⅱ-2 遇		文,說明我們除了接受家人的教	
				到違反人權		導,也應該和家人一起分擔家務,為家	
				的事件,可		庭盡一分心力。	
				尋求適當的		(2)請你說說看,家裡的家事都是由誰來	
				救助管道。		做?	
				Ad-II-2 人		(3)教師指導學生完成【第1課習作】第	
				們透過儲蓄		一大題家事表現調查表。	
				與消費,來		(4)統計調查學生自我評估各項目欄位表	
				滿足生活需		現結果。	
				求。 Dan Da		(5)請學生說說看,你的家事表現還有哪	
				Bc-Ⅱ-2 家 庭有不同的		些需要改進的地方。	
				成員組成方		(6)教師指導學生完成【第1課習作】第	
				式;每個家 庭所重視的		二大題。	
				價值有其異 同。		4. 統整課文重點。	
				P] ~		【活動三】有備無患	
1						1. 引起動機:	
1						(1)說說看,家庭中有哪些消費項目?	
						(2)說說看,家庭中有哪些收入來源?	

						2. 閱讀與討論:			
						(1)教師引導學生閱讀課本第34頁圖			
						文,說明日常生活中的消費,都			
						需要家人辛苦工作獲得的收入來支付。			
						我們要學習和思考如何分			
						配這些收入,部分作為消費,部分作為			
						储蓄。			
						(2)家庭的消費可分成哪幾類?			
						(3)運用第104頁「家庭消費放大鏡」學			
						習單,指導學生將調查家			
						庭消費的內容填寫至表格中,並找出消			
						費最多的項目。			
						(4)想一想,家人辛苦賺錢支付我們的生			
						活消費,我們應該用什麼態			
						度來使用家裡的金錢?			
						3. 習作配合:教師指導學生完成【第1			
						課習作】第三大題。			
						4. 閱讀與討論:			
						(1)教師引導學生閱讀課本第 35 頁圖			
						文,儲蓄可以帶來很多好處,讓			
						我日常生活中面對急需時,有足夠的財			
						物支應。			
						(2)你有儲蓄的習慣嗎?如果有,你想用			
						來做什麼?			
						(3)你知道家裡有儲蓄嗎?家裡儲蓄的目			
						的是為了什麼?			
	炒一吧二户六 炒	3 計-F-A1 認識自我在團體	0- п 0	Bc-Ⅱ-2 家	1 季四1人同路物成物 41-1人 图	(五) 統整課文重點。	- IT IT B	△學校行事:性	
	第二單元家庭與	1 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		庭有不同的		第二單元家庭與倫理	口語評量	別平等教育宣	
	倫理 第2課家庭的倫理	中的角色,養成適切的態		成員組成方		第2課家庭的倫理	實作評量檔案評量	導 1 節 性 E3 覺察性	
	界 4 	度與價值觀,並探索自我		庭所重視的	2. 了解與家人相處的正確方式,	【活動一】古今孝行比一比	個示叫里	別角色 的刻板	
		的發展。	角色與權	價值有其異 同。	覺察彼此想法的差異,培養互相	1. 引起動機:		印象, 了解家庭、學 校與職	
		社-E-C1 培養良好的生活		151	尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值,培	(1)說說看,你讀過哪些二十四孝的故		業的分 工,不	
		習慣,理解並遵守社會規			養服務社會的情懷。	事?(請學生依據自己閱讀經驗回答。)		應受性 別的限 制。	
第 6 週		範,參與公共事務,養成				(2)教師播放1~2則二十四孝故事影片,		14.1	
		社會責任感,尊重並維護	聆聽他人			例如:扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊			
		自己和他人的人權,關懷	的意見, 並表達自			香等。			
		自然環境與人類社會的永	己的看			2. 閱讀與討論:			
		續發展。 社-E-C2 建立良好的人際	法。			(1)教師引導學生閱讀課本第36頁圖			
		互動關係,養成尊重差				文,說明倫理的意義,強調父母要愛護			
		異、關懷他人及團隊合作 的態度。				子女、子女要孝敬父母,我們常說:			
		~\ \@\X				「百善孝為先。」孝道是我們社會的美			
						德。			

 第7週 △10/9-10/10 國慶連假 社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際 社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際 大會情報,尊重並維護自己的看法。 有什麼值得我們學習的地方? (3)說說看,如果你辛苦的累積了數千萬的財富,你會像陳樹菊一樣嗎?你會怎麼做? 提供 支流 支流 支流 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 2. 閱讀與討論:
--

	(2)配合動動腦:「說說看,怎麼做可以	
	讓我們的社會充滿溫暖?」	
	3. 統整課文重點。	
	【社會充電站】祖父母節的由來	
	1. 引起動機:	
	请你說說看,自己在家中與爺爺、奶	
	奶、外公、外婆相處互動的情形?	
	2. 閱讀與討論:	
	(1)教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁圖	
	文,說明祖父母節的由來,家中的祖父	
	母為家庭付出一輩子,分享智慧與經	
	驗,在家中也扮演著非常重要的角色。	
	(2)請你說說看,今年學校所舉辦的「祖	
	父母節」活動,你做了哪些事情?	
	(3)你知道什麼是長照中心嗎?對於居住	
	在長照中心的長輩們我們可以如何表達	
	關心之意?	
	(4)寫一寫,「孝悌」就是孝順父母、長	
	輩,友愛兄弟姐妹。你能做到哪些呢?	
	請在課本第41頁空格中打勾。	
	3. 統整課文重點。	
	【小小探究家】家事誰來做?	
	1. 發現問題:	
	(1)家事是指家裡日常生活的各種事務,	
	想想看,家中有哪些家事?	
	(2)身為家裡的一分子,我們也應該一起	
	做家事,你曾經做過哪些家事?	
	2. 蒐集資料:	
	(1)教師引導學生閱讀課本第 42 頁圖	
	文,觀察家中的家事分工情形,寫上家	
	人的稱呼,完成第 42 頁內容。	
	(2)最後一欄空白部分,請教師鼓勵學生	
	自行繪圖填入。	
	3. 整理分析:	
	(1)教師指導學生依據第 42 頁資料,完	
	成第 43 頁「家事誰來做統計表」,依序	
	填入家人稱呼與家事項目數量,並找出	
	負責做最多家事項目的人。	
	(2)教師進一步進行全班統計與調查,家	
	庭成員中誰負責的家事項目最多。	
	4. 行動省思:	
<u> </u>		

					(1)想一想,家中的家事分配是否適當?	
					如果需要改進,可以怎麼分工或調整?	
					(2)想一想,雖然我是小學生,但我可以	
					負責哪些家事? 5. 統整課文重點。	
	第三單元自治與 3	社-E-C2 建立良好的人際	1c-Ⅱ-1	Ac-II-1 兒 1. 了解班級自治意義,培養正確	第三單元自治與安全	口頭評量
	安全	互動關係,養成尊重差 異、關懷他人及團隊合作	判斷個人	童在生活中 觀念,並實際召開班級會議,討	第1課班級的自治活動	實作評量
	第1課班級的自治	的態度。	生活或民	擁有許多權 論班級公共事務。	【活動一】認識班級自治	紙筆評量
	活動		主社會中	利(可包括 2. 認識並了解班級幹部的工作職	1. 班級情境大魔王:教師事先準備班級	
			各項選擇	生存權、學 責,並能依據同學的特質,透過	在沒有班級自治觀念下,可能發生的相	
			的合宜	習權、表意「選舉,推選出適合班級幹部職責	關狀況題。	
			性。	權、隱私的人。	(1)班上進行分組,請各組用抽籤方式抽	
			2c-Ⅱ-2	權、身體自 3. 明瞭班級公約的產生方式及重	題,討論並推派代表上臺演出,請其他	
			澄清及珍	要性,培養民主生活應有的態 主權及不受 度。	同學針對演出內容給予回饋。	
			視自己的	歧視的權利	(2)請全班討論哪組的解決方法最完善,	
			角色與權	等)與責任	台予鼓勵並補充解決方法 ,引導學生,	
			利,並具	(可包括遵	上述這些狀況,都可以透過班級自治活	
			備責任	守規範、尊	動獲得解決。	
			感。	重他人或維	2. 閱讀與討論:教師指導學生閱讀與觀	
			3с-Ⅱ-1	護公共利益	察課本第 46~47 頁的課文及圖片,並回	
			聆聽他人	等)。	答問題。	
			的意見,	Ba-Ⅱ-1 人	3. 召開班級會議。	
			並表達自	們對社會事	4. 習作配合: 教師指導學生回家完成	
第8週			己的看	物的認識、	【第1課習作】第一大題。	
			法。	感受與意見	5. 統整課文重點。	
			3d-Ⅱ-2 評估與選	有相同之	【活動二】班級幹部點點名	
			擇可能的	處,亦有差	1. 課前準備—製作個人推薦競選海報:	
			做法,嘗 試解決問	異性。	發下第105頁「我的競選海報」學習	
			題。	Dc-Ⅱ-1 班 級與學校公	單,請學生思考學習單的提問,利用課	
				共事務的安	餘時間,製作一張推薦自己的競選海	
				排,可以透過師生適切	報。	
				的討論歷程	2. 閱讀與討論: 教師指導學生閱讀與觀	
				做出決定。	察課本第 48~49 頁的課文及圖片,並回	
					答問題。	
					3. 選舉班級幹部:全班召開班級會議,	
					參照課本所列出的「選舉班級幹部流	
					程」,推選出該職務的適當人選。	
					4. 習作配合:教師指導學生回家完成	
					【第1課習作】第二、三大題。	
					5. 統整課文重點。	
					【活動三】你我的約定	
					1. 選班級公約卡:	

			T		Т			
						(1)教師揭示事先準備好的班級公約卡,		
						隨意貼在黑板上,這些班級公約卡,有		
						好的習慣也有不好的習慣。		
						(2)將全班分組,請各組討論,選出黑板		
						上適合列為本班班級公約的項目。		
						(3)教師請各組上臺發表,組員討論選擇		
						出的班級公約卡。		
						(4)教師歸納全班選擇出來的班級公約		
						卡,哪些是重疊的?而有哪些公約卡都		
						沒有被選出。		
						(5)請同學針對沒有被選出的班級公約		
						卡,思考並發表,若選擇這些不好習慣		
						的班級公約卡,會帶給班級哪些影響?		
						2. 閱讀與討論: 教師指導學生閱讀與觀		
						察課本第 50~51 頁的課文及圖片,並回		
						答問題。		
						3. 配合動動腦。		
						4. 習作配合:教師指導學生分組討論		
						【第1課習作】第四、五大題。		
						5. 統整課文重點。		
						【社會充電站】班會流程		
						1. 引起動機:教師請同學思考並發表,		
						目前班上有哪項共同性的問題要開班會		
						討論,並以這個議題,來進行實際開班		
						會並決議。		
						2. 觀察與發表:教師請學生閱讀與觀察		
						課本第 52~53 頁的班會流程。		
						3. 檢討:師生共同檢討自己在班會進行		
						過程中的表現情形,如果不熟練,教師		
						可以視時間,將該項目再演練一次。		
						4. 統整課文重點。		
	第三單元自治與	3 社-E-A3 探究人類生活相	2c- II −2 A	c-Ⅱ-1 兒	1. 舉例說明校園安全規範的項	第三單元自治與安全	口語評量	△學校行事:環
	安全	關議題,規劃學習計畫,	澄清及珍 童	查在生活中	目。	第2課校園安全	紙筆評量	境教育宣導1 節
	第2課校園安全	並在執行過程中,因應情	視自己的 扬	確有許多權	2. 理解並遵守校園安全規範。	【活動一】遵守校園規範	實作評量	環 E1 參與戶
		境變化,持續調整與創	角色與權 未	引(可包括	3. 列舉校園危險的地方。	1. 引起動機:請學生發表應如何安全使		外學習與 自然 體驗,覺知 自
		新。	利,並具 生	と存權、學	4. 理解保護自己的方法,避免在	用遊戲器材,以及因違規使用所導致的		然環境的美、
第9週		社-E-C1 培養良好的生活	備責任習	習權、表意	校園內發生危險。	後果。		平衡、與完整 性。
		習慣,理解並遵守社會規 範,參與公共事務,養成	١٨ د د	笙、隱私	5. 透過班級會議的討論,能學會	2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本		,
		社會責任感,尊重並維護		崖、身體自	 聆聽他人的意見,並表達自己的	第 54~55 頁,說明遵守校園安全規範的		
		自己和他人的人權,關懷 自然環境與人類社會的永	# -m -x \		看法;也體會到同儕合作的好	重要性,並討論下列問題。		
		日然		支視的權利		(1)我們要如何維護自身的安全?(例:		
				拿)與責任	6. 透過制定與遵守班級守則,澄	不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。)		
				可包括遵	清及珍視自己的角色與權利,並 具備責任感。			
				, 0411-42	共佣貝仕似。			

	2 10 kg 36	(0) 69 1), 1- m 1 1) 15 + > 10 to 0 (1) 1 - m
加以說	守規範、尊	(2)學校有哪些校園安全規範?(例:不
明。	重他人或維	在廁所玩耍、不在走廊打球。)
3c-Ⅱ-1	護公共利益	(3)教師將學生分組,討論在課本圖片中
聆聽他人	等)。	的地點(教室、運動場)時,應遵守的使
的意見,	Ba-II-1 人	用規則。
並表達自	們對社會事	(5)上臺報告。
己的看	物的認識、	3. 統整:在校園中,我們要注意自身安
法。	感受與意見	全,並遵守校園安全規範,以維護大家
3c-Ⅱ-2 透過同儕	有相同之	的安全。
透過问價合作進行	處,亦有差	【活動二】留意危險的地方
體驗、探	異性。	1. 引起動機:
究與實 作。	Dc-II-1 班	(1)老師揭示交通安全標誌,並指導學生
	級與學校公 共事務的安	認識交通安全標誌的名稱及適用地點、
	排,可以透	情形等。
	過師生適切 的討論歷程	(2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆
	做出決定。	號」當作警示的符號。
		2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀與觀
		察課本第 56~57 頁課文與圖片,並討論
		下列問題。
		(1)學校有哪些容易發生危險的地方?
		(例:停車場、遊戲區、司令臺等。)
		(2)到較隱密的地方時,應注意哪些事
		項?(例:要告訴老師,並與同學結伴同
		行。)
		(3)學校裡有哪些危險的地方,應避免單
		獨前往?(例:地下室、頂樓。依各校狀
		况决定。)
		(4)配合動動腦:當我們在校園之外的地
		方遇到危險時,還可以怎麼做?請利用
		課本第 58~59 頁「遠離危險,我有絕
		招」的內容來回答。(例:1.打電話給家
		人或打 110 報警。2. 可到附近的店家尋
		求協助。
		(5)往明亮處前進,遇到路人,可請求協
		助。)
		3. 習作配合: 教師指導學生完成【第 2
		3. 自作配合·教师相等字生元成 【
		4. 統整:
		(1)校園中有一些危險的地方,我們要小
		心留意,避免發生意外。
		(2)有需要到校園中一些較隱密的地方 時,我們要讓老師知道 ,並和同學結伴
		同行。

	第三單元自治與 3	社-E-A3 探究人類生活相	2c-II-2	Ac-Ⅱ-1 兒	1. 舉例說明校園安全規範的項	第三單元自治與安全	口語評量	△學校行事:性	
	安全	關議題,規劃學習計畫,	澄清及珍	童在生活中		第2課校園安全	紙筆評量	侵害犯罪防治 宣導1節	
	第2課校園安全	並在執行過程中,因應情	視自己的		2. 理解並遵守校園安全規範。	【活動三】安全校園闖關	實作評量	性 E12 認識生	
		境變化,持續調整與創	角色與權	利(可包括	3. 列舉校園危險的地方。	1.安全校園闖關活動:		理性 别、性傾 一向、 性別特質	
		新。	利,並具	生存權、學	4. 理解保護自己的方法,避免在	(1)規則說明:教師將學生分組,並發給		與 性別認同的	
		社-E-C1 培養良好的生活	備責任	習權、表意	校園內發生危險。	校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關		多元面貌。	
		習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成	感。	權、隱私	5. 透過班級會議的討論,能學會	· 卡,並依關主指示完成任務,最快完成			
		社會責任感,尊重並維護	3b- II -3	權、身體自		任務的組別獲勝。			
		自己和他人的人權,關懷 自然環境與人類社會的永	整理資	主權及不受	看法;也體會到同儕合作的好	(2)任務討論:闖關結束後,老師與學生			
		續發展。	料,製作	歧視的權利	處。	再就任務內容討論校園安全			
			成簡易的	等)與責任	6. 透過制定與遵守班級守則,澄	的各種注意事項。			
			圖表,並	(可包括遵	清及珍視自己的角色與權利,並 具備責任感。	2. 統整:透過闖關活動,對於校園環境			
			加以說	守規範、尊		更加熟悉,未來也要留意容易發生危險			
			明。	重他人或維		的地方,保護自身安全。			
			3с-∏-1	護公共利益		【社會充電站】遠離危險,我有絕招			
			聆聽他人	等)。		1. 引起動機: 教師將學生分組, 並發下			
			的意見,	Ba-Ⅱ-1 人		學區地圖,能寫出全組同學緊急聯絡電			
			並表達自	們對社會事		話,並標出最多愛心商店的組別獲勝。			
			己的看	物的認識、		彙整各組答案,揭示學區內所有愛心商			
第 10 週			法。	感受與意見		店。			
			3c-Ⅱ-2 透過同儕	有相同之		2. 閱讀與討論: 教師指導學生閱讀課本			
			合作進行	處,亦有差		第 58~59 頁課文,並回答下列問題:			
			體驗、探 究與實	異性。		(1)回家的路上發生危險或緊急事情時,			
			作。	Dc-Ⅱ-1 班 級與學校公		你可以打哪個電話求援?有哪些愛心商			
				共事務的安		店可以求援?			
				排,可以透 過師生適切		(2)你如何回家才比較安全?			
				的討論歷程		3. 行動劇討論: 教師指導學生扮演回家			
				做出決定。		的學生遇到陌生人搭訕的場景。引導學			
						生討論自己可以如何因應,以化解危			
						機。			
						4. 統整:			
						(1)離開家裡和學校,要隨時保持警覺,			
						不隨意和陌生人交談,牢記緊急聯絡電			
						話和愛心商店的位置,如有必要可請求			
						協助。			
						(2)使用網路時要注意安全,不隨便洩露			
						個資,並對網路上認識的朋友保持警			
						戒。			
						【小小探究家】如何訂班級守則?			
						1. 發現問題:			

							(1)「班上同學最近去健康中心次數好像		
							變多了,你們知道是什麼原因造成的		
							嗎?」		
							(2)「我們應該要怎麼做才不會讓這些狀		
							況再度發生?我們可以透過什麼會議來 		
							進行討論?」		
							2. 蒐集資料:		
							(1)請學生擔任會議主席和記錄。		
							(2)主席請同學發表他們最常因為哪些原		
							因而受傷。		
							(3)針對這些問題,主席請同學提出避免		
							發生受傷的方法與建議。		
							3. 整理分析:		
							(1)教師將學生提出來的方法與建議一一		
							寫在黑板上。		
							(2)請學生思考這些建議中,哪些是可以		
							執行並遵守的。		
							3. 將黑板上可以執行並遵守的項目,訂		
							定成「班級安全守則」。		
							4. 行動省思:		
							(1)公告、張貼「班級安全守則」,請大		
							家共同遵守。		
							(2)經過一段時間後,大家討論遵守「班		
							級安全守則」的情況。		
							5. 統整:訂定「班級安全守則」後,如		
							果同學受傷的情況變少了,表示守則發揮了作用,教師可給予肯定與鼓勵。若		
							受傷情況未改善,可再提出檢討,尋求		
							其他解決方法。對於未能遵守的同學, 教師可私下進行了解與輔導。		
	第四單元學習與	3	社-E-A1 認識自我在團體	1c-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 兒	1. 覺察中年級與低年級學習內容	第四單元學習與成長	口語評量	
	成長		中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我	判斷個人	童在生活中	的異同,了解增加的學習科目及	第 1 課學習的方法	實作評量	
	第1課學習的方法		的發展。	生活或民	 擁有許多權	學習內容,對自己的幫助。	【活動一】快樂的學習	紙筆評量	
				主社會中		2. 釐清自己學習上所遇到困難,	1. 引起動機:		
				各項選擇		提出改進的策略,確實執行,並	(1)教師事先準備低、中年級的課表,請		
				的合宜		隨時檢討反省改進。	學生觀察這二個不同年段的課表有哪些		
第 11 週				性。	權、隱私	3. 透過記錄,養成良好的學習態	相同與不同的地方?並把不同的地方圈		
△11/7-11/8 期中				2c-Ⅱ-1		度跟正確的學習方法。	起來。		
考 				省思個人		4. 了解並尊重自己與他人的學習	(2)三年級的學習內容和低年級不同的地		
				的生活習		權利,是應具備的態度與精神。	方在哪?(例:三年級沒有生活課程,但		
				慣與在群		5. 記錄自己放學後或假日時間所	多了藝術、社會、自然科學等課程。)		
				體中的角	(可包括遵	從事的學習活動,並思考自己活	(3)學習科目及內容變多了,你的感覺是		
				 色扮演,	守規範、尊	動安排的妥善性及待改進之處。	什麼?(請學生依據自身經驗回答。)		
							川水:「明于工版像日才經驗四合。」		
				尊重人我	重他人或維				

差異,避	護公共利益	(4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫	
免對他人	等)。	助?(例:可以提升我們各種知識與生活	
產生偏	Da-Ⅱ-1 時	能力。)	
見。	間與資源有 限,個人須	(5)我們可以在學校學習到什麼?(例:	
2c- II -2	在生活中學	可以獲得許多知識,培養各種能力,也	
澄清及珍	會做選擇。	可以學習做人做事的道理。)	
视自己的		2. 調查統計與反省思考:	
角色與權		(1)請學生思考自己在各個科目學習內容	
利,並具		等方面,所遇到的困難,並記錄於表格	
備責任		之中。教師將學生提出的問題,記錄並	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		統計,並可以從各項問題中,知道班上	
3d−II −1		學生的學習問題。	
探究問題 一個學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術		(2)教師先將全班分組,請每位組員針對	
因與影		自己在學習上遇到的困難,寫在小紙條	
		上,丢入桶子中,再請小組抽出紙條,	
題的可能		討論提供建議及改進的策略。	
做法。		(3)教師請學生針對組員們所提供的建	
		議,並參考課本第65頁—有效的學習方	
		法,為自己在學習上所遇到的困難,思	
		考改進的方法策略,並記錄在學習單的	
		第一大題。	
		(4)請學生針對提出的解決策略,實施一	
		週後,再進行檢驗並發表。	
		3. 學習妙招:	
		(1)教師可以請班上善於規畫時間或懂得	
		複習、整理重點的學生,上臺分享有效	
		的學習經驗。	
		(2)教師引導學生閱讀課本第 65 頁,並	
		請學生思考,除了課本提出的有效學習	
		方法外,還有沒有其他有效的學習方	
		法,請學生發表想法。	
		(3)你的學習方法有哪些?(請學生依據	
		自身經驗回答。)	
		(4)利用學習單第二大題「我的學習小妙	
		招」,將自己有效的學習方式記錄下	
		來。	
		(5)教師將「我的學習小妙招」裁剪下張	
		貼,讓全班透過觀看別人有效的學習策	
		略,進而思考並調整自己的學習方式。	
		4. 習作配合:教師指導學生回家完成	
		【第1課習作】第一大題。	
		5. 統整:隨著年級的升高,學習的科目	
		更多、內容更廣,了解正確有效的學習	

						方法並實行,養成良好的學習態度,就 能快樂的學習。		
	第四單元學習與 3		1c-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 兌	1. 覺察中年級與低年級學習內容	第四單元學習與成長	口語評量	△學校行事:性
	成長	中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我	判斷個人	童在生活中	的異同,了解增加的學習科目及	第1課學習的方法	實作評量	別平等教育宣 導1節
	第1課學習的方法	的發展。	生活或民	擁有許多權	學習內容,對自己的幫助。	【活動二】學習小達人	紙筆評量	性 E4 認識身
			主社會中	利(可包括	2. 釐清自己學習上所遇到困難,	1. 學習的權利:		體界限 與尊重 他人的 身體自
			各項選擇	生存權、學	提出改進的策略,確實執行,並	(1)教師指導學生閱讀與觀察課本第66		主權。
			的合宜	習權、表意	隨時檢討反省改進。	頁的課文及圖片,請學生發表圖中哪些		
			性。	權、隱私	3. 透過記錄,養成良好的學習態	行為,會影響到他人的學習權利?		
			2c-II-1	權、身體自	度跟正確的學習方法。	(2)請學生思考與發表,除了圖片之外,		
			省思個人	主權及不受	4. 了解並尊重自己與他人的學習	還有哪些行為會影響到別人上課時的學		
			的生活習	歧視的權利	權利,是應具備的態度與精神。	習權利?		
			慣與在群	等)與責任	5. 記錄自己放學後或假日時間所	(3)教師歸納學生發表的意見,將學生覺		
			體中的角	(可包括遵	從事的學習活動,並思考自己活 動安排的妥善性及待改進之處。	得最會影響到上課學習的行為,列舉三		
			色扮演,	守規範、尊		點寫在黑板上。		
			尊重人我	重他人或維		(4)觀念引導:教師利用剛才學生發表的		
			差異,避	護公共利益		意見,引導學生了解,每個人都有學習		
			免對他人	等)。		的權利,因此,在課堂學習時,要約束		
			產生偏	Da-Ⅱ-1 時 間與資源有		自己的行為,不要影響他人。		
			見。	间 與 員 源 有 限 , 個 人 須		2. 放學後或假日的時間調查與繪製表格		
			2c-II -2	在生活中學 會做選擇。		(1)教師請學生先利用放學後或假日的時		
第 12 週			澄清及珍	曾做选择。		間,將自己的活動及所需花費的時間記		
			視自己的			錄在統計表上。		
			角色與權			(2)教師可以自行規範,全班同學完成調		
			利,並具			查表的內容時間,是星期一到星期五的		
			備責任			放學後,或是只挑選假日時間,還是讓		
			感。			學生自由選擇都可以。		
			3d-Ⅱ-1 探究問題			(3)在課堂間讓全班同學相互交換,看看		
			發生的原			自己的時間調查表跟同學的異同。		
			因與影 響,並尋			(4)統計:教師可以從學生繪製的表格		
			求解決問			中,選出班上放學後或假日較常做的活		
			題的可能 做法。			動項目,書寫在黑板上,逐項調查每一		
			成/公			項人數,製成「班級放學後或假日的時		
						間活動統計表」。		
						(5)教師請學生先觀察統計表的情形,思		
						考一下自己的活動安排是否妥善?是否		
						還有哪些地方待改進?請學生發表分		
						享。		
						3. 習作配合: 教師指導學生回家完成		
						【第1課習作】第二大題。		
						4. 統整課文重點		
						【社會充電站】為自己的學習負責		

				4 31 4 4 4 4 5 1 3 4 4 5 1 3 1 4 5 1
				1. 引起動機: 教師引導學生閱讀課本第
				68~69 頁圖文,並請學生說說看,在同
				一時間,欣如和芹萱各發生什麼事。
				2. 閱讀與討論:
				(1)故事中,欣如和芹萱最大的不同在哪
				裡?
				(2)看完圖片後,我們可以如何描述欣如
				和芹萱的個性?
				(3)欣如負責任的態度對自己有什麼好
				處?芹萱缺乏責任感可能對自己造成什
				麼不好的影響?
				(4)在學校的學習過程中,還有哪些事情
				可以像欣如一樣對自己的學習負責呢?
				(5)寫一寫,「負責」就是擔負責任,認
				真確實的做好自己的本分。你能做到哪
				些呢?請在課本第69頁空格中打勾。
	ht 112 - 123 h. 9	3 社-E-A3 探究人類生活相 1 _{C-∏-1}		3. 統整課文重點。
	另口平几于自 英	關議題,規劃學習計畫,	Ac-Ⅱ-1 兒 1. 能說明學校所舉辦的活動項目	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 實作評量
	成長 第2課多元的學習	並在執行過程中,因應情 判斷個人 境變化,持續調整與創 生活或目	童在生活中 與內容。	31 - 415 - 544 - 4
	第 2 袜 夕 儿 的 字 首	新。	擁有許多權 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們	【活動一】豐富的校園活動
		主社會中	利(可包括 的幫助。	1. 引起動機:教師播放校內社團活動的
		各項選担	生存權、學 3. 能覺察主動爭取學習機會的重	
		的合宜	習權、表意 要性。	驗。
		性。	權、隱私 4. 能參與討論,提出自己想要的 學習活動。	
		2c-II-2	權、身體自	(1)老師引導學生閱讀課本第 70~71 頁,
		澄清及珍		引導學生了解學校會舉辦各類活動,這
		視自己的	歧視的權利	些活動對我們有很大的幫助。
		角色與材	等)與責任	(2)分組討論下列問題並上臺發表:
		利,並具	(可包括遵	(3)學校有哪些社團?你參加(或想參加)
第13週		備責任	守規範、尊	哪一個社團?為什麼?(例:學校有舞蹈
		感。	重他人或維	社、合唱團等。我想參加手球社,因為
		3d-Ⅱ-2 評估與選	護公共利益	可以運動、鍛鍊身體。)
		擇可能的	等)。	(4)學校曾舉辦過哪些活動?這些活動對
		做法,	Ba-Ⅱ-1 人	我們有什麼幫助?(例:學校曾舉辦過運
		題。	們對社會事	動會、園遊會等。這些活動可以讓我們
			物的認識、	學習才藝、鍛鍊身體,或學習如何和同
			感受與意見	學合作等。)
			有相同之	3. 票選我的最愛:
			處,亦有差	(1)老師將各種校內社團活動的名稱書寫
			異性。	於黑板。
			Dc-Ⅱ-1 班	(2)師生共同討論各個社團活動對於學生
			級與學校公 共事務的安	的助益。
			排,可以透	(3)票選班級最愛的社團活動

				過師生適切		4. 習作配合:教師指導學生回家完成		
				的討論歷程 做出決定。		【第2課習作】第一大題。		
						5. 統整:除了課堂的學習活動外,學校 還有各種學習活動,可幫助我們學到知 識與技能。		
	第四單元學習與	3 社-E-A3 探究人類生活相	1c-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 兒	1. 能說明學校所舉辦的活動項目	第四單元學習與成長	口語評量	【環境教育】
	成長	關議題,規劃學習計畫, 並在執行過程中,因應情	判斷個人	童在生活中	與內容。	第2課多元的學習	實作評量	户 E1 善用教室
	第2課多元的學習	境變化,持續調整與創	生活或民	擁有許多權	2. 能覺察學校舉辦的活動對我們	【活動二】把握機會,參與學習		外、戶外及校外教
		新。	主社會中	利(可包括	的幫助。	1. 引起動機: 教師播放各項技術的達人		學,認識生活環境
			各項選擇	生存權、學	3. 能覺察主動爭取學習機會的重	影片片段,請學生觀賞後發表想法。		(自然或人為)。
			的合宜	習權、表意	要性。	2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀與觀		户 E7 参加學校校
			性。	權、隱私	4. 能參與討論,提出自己想要的	察課本第72~73頁課文與圖片,並回答		外教學活動,認識 地方環境,如生
			2c-II-2	權、身體自	學習活動。	下列問題。		態、環保、地質、
			澄清及珍	主權及不受		(1)為什麼我們需要主動爭取學習機會?		文化等的戶外學 習。
			視自己的	歧視的權利		(例:有些課程是學校沒有安排到,但可		
			角色與權	等)與責任		以幫助我們學到知識或技能。透過主動		
			利,並具	(可包括遵		爭取,可以補充學校課程的不足。)		
			備責任	守規範、尊		(2)有哪些課外的知識、才藝或活動,對		
			感。	重他人或維		我們有幫助,可以主動爭取?(例:天文		
			3d- II -2	護公共利益		知識、變魔術、參觀美術館等。)		
			評估與選 擇可能的	等)。		(3)為什麼我們要踴躍參與校園活動?		
			做法,嘗	Ba-Ⅱ-1 人		(例:可以充實知識,培養各種能力。)		
			試解決問 題。	們對社會事		(4)除了課本上的例子外,想想看還有哪		
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				物的認識、		些因素會造成家庭成員的組成產生改		
第 14 週				感受與意見		變?(例:收養、家人失業、家人搬家		
				有相同之		等。)		
				處,亦有差		3. 分組討論動動腦:如果有機會,你想		
				異性。		要主動爭取什麼樣的學習活動?(例:我		
				Dc-Ⅱ-1 班		想邀請扯鈴達人來教我們高超的扯鈴技		
				級與學校公 共事務的安		巧。)		
				排,可以透		4. 習作配合:教師指導學生回家完成		
				過師生適切 的討論歷程		【第2課習作】第二大題。		
				做出決定。		5. 統整:		
						(1)主動爭取學習機會,可以讓自己有更		
						多的學習機會。		
						(2)積極參與校園學習活動,可以充實知		
						識與技能,進而豐富我們的生活。		
						【小小探究家】如何選擇社團?		
						1. 發現問題:		
						(1)教師播放學校社團成果展的影片。		
						(2)放學後,學校有哪些社團可以選擇?		
						(例:籃球社、書法社、舞蹈社、自然科		
						學實驗社等。)		

	1		T	T I			T		
						(3)你曾經參加過哪些社團?(例:直排			
						輪社、創意氣球社。)			
						2. 蒐集資料: 教師引導學生閱讀課本第			
						74 頁圖文,並以學校社團招生簡章,共			
						同討論如何選擇適合自己的社團。			
						3. 整理分析:利用課本第25頁的方格			
						板,指導學生進行T表分析。			
						4. 統整:在面臨選擇學校社團時,可以 利用學過的T表,從不同的角度分析來 幫助自己做出最合適的抉擇。			
	第五單元和諧的	3 社-E-C2 建立良好的人際	2b- II −1	Aa-Ⅱ-2 不	1. 了解自我特色,並能透過觀	第五單元和諧的相處	實作評量	△學校行事:家	
	相處	互動關係,養成尊重差 異、關懷他人及團隊合作	體認人們	同群體(可	察,覺察班上同學的特色。	第1課班級裡的人際關係	口語評量	庭暴力防治宣 導1節	
	第1課班級裡的人	的態度。	對生活事	包括年齡、	2. 透過製作與贈送卡片,表達對	【活動一】最佳拍檔我和你	紙筆評量	(融入家庭暴力	
	際關係		物與環境	性別、族	老師的感謝。	1. 引起動機—猜猜我是誰:		防治)	
			有不同的	群、階層、	3. 學習與來自不同文化、不同族	(1)教師事先請學生課前在紙條上製作個			
			感受,並	職業、區域	群的同學相處的方式,並培養尊	人特色小檔案。			
			加以尊	或身心特質	重對方的態度。	(2)上課時,請學生將紙條放入箱子中,			
			重。	等)應受到	4. 運用六何法,完整描述幫助同	請學生輪流隨意抽出一張,念出紙條敘			
			2c-Ⅱ-1	理解、尊重	學的經過及感受。	 述的內容,再讓全班猜猜看這是描述			
			省思個人	與保護,並	5. 透過敘述與同學爭吵的經過,	誰。			
			的生活習	避免偏見。	覺察並反省處理事件的方式與態	 2. 老師,謝謝您:			
			慣與在群	Ac-Ⅱ-1 兒	度。	 (1)教師利用第 107 頁「老師,謝謝您」			
			體中的角	童在生活中	6. 思考如何保護自己與同學的方	學習單,請學生回想從一年級入學到現			
			色扮演,	擁有許多權	法,並在日常生活中實踐。	在的學習過程中,哪一位老師的鼓勵或			
			尊重人我	利(可包括		指導,令自己印象最深刻。			
			差異,避	生存權、學		(2)教師請學生發表分享,曾經被老師鼓			
第 15 週			免對他人	習權、表意		 勵過的一句話,並說說看,聽完這句話			
			產生偏	權、隱私		 對於自己的影響。			
			 見。	權、身體自		(3)教師請學生完成學習單,並將學習單			
			3c-Ⅱ-1	主權及不受		「我想對老師說的祕密」剪下,貼在事			
			 聆聽他人	歧視的權利					
			的意見,	等)與責任		自送給老師表達感謝。			
			並表達自	(可包括遵		(4)教師可以將學生在學習單上第1、2			
			己的看	守規範、尊		題的回答,張貼在公布欄上,讓全班欣			
			法。	重他人或維		賞。			
			3d- II −1	護公共利益		3. 觀察與發表:教師引導學生閱讀及觀			
			探究問題	等)。		察課本第79頁的課文及圖片,並回答問			
			發生的原 因與影	Ac-Ⅱ-2 遇		題。			
			響,並尋	到違反人權		~ 4. 玩遊戲—最佳拍檔:			
			求解決問 題的可能	的事件,可		老師請每位學生找一個好朋友,兩人一			
			做法。	尋求適當的		組,教師準備一些和特性、喜好有關的			
				救助管道。		題目,其中一位同學抽題目卡,兩人同			
				Ba-Ⅱ-1 人		\(\tau_1 \) \(\ta			
				們對社會事					

					物的認識、		咕噜然应+14比1,维士然应 40万4	
					感受與意見		時寫答案在小白板上,雙方答案相同的	
					有相同之		題數最多者,便是最佳拍檔。	
					處,亦有差 異性。		5. 習作配合:教師指導學生回家完成	
							【第1課習作】第一大題。	
							6. 統整課文重點。	
							【活動二】伸出愛的小手	
							1. 特殊的朋友:	
							(1)教師說一則身心障礙朋友克服困難的	
							故事,請學生聽完後發表想法。	
							(2)教師詢問學生是否曾和身心障礙朋友	
							相處的經驗,請有過經驗的學生發表。	
							(3)如果班上有身心障礙的同學,我們要	
							如何幫助他?	
							(4)除了幫助身心障礙的同學外,我們對	
							於班上遇到哪些困難的同學,可以伸出	
							愛的小手協助他們?	
							(5)對於這些需要幫助的同學,你會如何	
							幫助他?	
							(6)若班上有同學的家庭遭逢突發性事	
							件,我們可以如何幫助他?	
							2. 情境模擬—伸出愛的小手:	
							(1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇	
							情。	
							(2)學生兩人一組抽題,由一人扮演題目	
							中有狀況的同學,另一人扮演給予幫助	
							的同學,要幫助同學前,先伸出手,口	
							中說出:「伸出援手,讓我幫助	
							你」,並以實際行動幫助同學。	
							3. 配合動動腦:如果遇到需要幫助的人	
							時,你會怎麼幫助他?	
							4. 愛的傳遞:說說看,你曾經幫助過別	
							人或受到別人幫助的經過。你當時的感	
							覺是什麼?	
							5. 統整課文重點。	
	第五單元和諧的	3	社-E-C2 建立良好的人際	2b− II −1	Aa-Ⅱ-2 不	1. 了解自我特色,並能透過觀	第五單元和諧的相處	實作評量
	相處		互動關係,養成尊重差 異、關懷他人及團隊合作	體認人們	同群體(可	察,覺察班上同學的特色。	第1課班級裡的人際關係	口語評量
	第1課班級裡的人		的態度。	對生活事	包括年齡、	2. 透過製作與贈送卡片,表達對	【活動三】最棒的溝通	紙筆評量
	際關係			物與環境	性別、族	老師的感謝。	1. 引起動機—天黑黑童謠歡唱:	
第 16 週				有不同的	群、階層、	3. 學習與來自不同文化、不同族	(1)教師將事先準備好的童謠—天黑黑的	
				感受,並	職業、區域	群的同學相處的方式,並培養尊	歌詞利用投影機投放,帶領學生念或吟	
				加以尊	或身心特質	重對方的態度。	唱一次,並簡單說明詞句的意思。	
				重。		4. 運用六何法,完整描述幫助同	(2)教師請學生聽完歌曲後發表,歌詞中	
						學的經過及感受。	阿公和阿嬤為了什麼事情吵架?	
L	L				·			

1	T	
2c-II-1	與保護,並 5.透過敘述與同學爭吵的經過,	(3)老師問學生,兩人吵架後的結局如
省思個人	避免偏見。	何?
的生活習	Ac-Ⅱ-1 兒 度。	(4)老師總結,可見人與人之間的相處,
慣與在群	童在生活中 6. 思考如何保護自己與同學的方 法,並在日常生活中實踐。	常因為個性、想法的不合,會有爭執的
體中的角	擁有許多權	情形發生。
色扮演,	利(可包括	2. 觀察與發表: 教師引導學生閱讀與觀
尊重人我	生存權、學	察課本第81頁的課文及圖片,並回答問
差異,避	習權、表意	題。
免對他人	權、隱私	3. 戲劇表演:
產生偏	權、身體自	(1)教師將事先製作的衝突情境題題卡放
見。	主權及不受	入箱子中,將全班分組,每一組派人抽
3c-Ⅱ-1	歧視的權利	情境題。
聆聽他人	等)與責任	(2)教師給予10分鐘的時間,讓小組討
的意見,	(可包括遵	論如何將情境透過創作編劇及如何解決
並表達自	守規範、尊	的方式,即興表演讓全班欣賞。
己的看	重他人或維	(3)班上票選能將老師提供的情境表演的
法。	護公共利益	最傳神,解決方式最公正的組別。
3d-Ⅱ-1 探究問題	等)。	(4)教師給予鼓勵及每組講評。
發生的原	Ac-II-2 遇	4. 統整課文重點。
因與影 響,並尋	到違反人權	【活動四】我懂得如何說「不」
求解決問	的事件,可	1. 引起動機:
題的可能 做法。	尋求適當的	(1)教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全
100亿	救助管道。	班觀看。
	Ba-Ⅱ-1 人 們對社會事	(2)請學生發表觀看內容及想法。
	物的認識、	(3)教師可以再補充校園欺負事件相關社
	感受與意見	會新聞,讓學生針對新聞內容討論如何
	有相同之 處,亦有差	預防及解決的方式。
	異性。	2. 觀察與發表: 教師引導學生閱讀與觀
		察課本第 82~83 頁的課文及圖片,並回
		答下列問題。
		(1)觀察課本第82頁的故事情景,思考
		是否自己有過類似的經驗,你的想法是
		圖片中的哪位同學?到最後事件的結果
		如何?
		(2)是否曾有明明什麼事都沒做,卻被人
		欺負、排擠的經驗呢?你如何處理這種
		狀況?
		(3)教育部反霸凌專線的號碼?
		3. 行動劇—角色扮演
		(1)教師請同學依據課本第 83 頁角色,
		有欺負者、被欺負者、伸張正義者、仲
		裁者,以角色扮演融入情境中,體會校

		T							1
							園欺負事件。演出後,再依所扮演的角		
							色,說出心中想法,或是想對這個角色		
							說什麼話。		
							(2)教師讓全班討論劇中哪些情形是不被		
							尊重的行為,讓學生學習判斷及勇敢表		
							達說「不」的權利。並指導遇到違反人		
							權的事件時,如何尋求適當救助管道。		
							(3)教師參閱第79頁參考書目,推薦學		
							生利用假日期間到圖書館借閱相關書		
							籍,讓學生透過閱讀,學習到更多保護		
							自己的方式。		
							4. 習作配合:教師指導學生回家完成		
							【第1課習作】第二大題。		
							5. 統整課文重點。		
							6. 參考網站:教育部防治校園霸凌專區		
		9	31 Fl (00 etc.) 25 to 11 1 mm				https://csrc.edu.tw/bully/		L
	第五單元和諧的	3	社-E-C2 建立良好的人際 互動關係,養成尊重差	20 11 1	Aa-Ⅱ-1 個		第五單元和諧的相處	口語評量	
	相處		異、關懷他人及團隊合作	體認人們	人在家庭、	傳統社會性別刻板印象的論點。	第2課平等與尊重	實作評量	
	第2課平等與尊重		的態度。	對生活事	學校與社會	2. 依據自己的興趣及專長,了解	【活動一】非關男女	紙筆評量	
				物與環境	中有各種不	自己未來想從事的行業,並體會	1. 打破性別刻板印象:請學生發表傳統		
				有不同的	同的角色,	只要有能力及興趣,不分男女都	社會中,對男生跟女生的普遍期望或認		
				感受,並	個人發展也	有公平發展的權利。	知有哪些不同,並討論這些期望或認知		
				加以尊	會受其影	3. 思考並發表在家裡以及在學	是否恰當。教師適時澄清觀念,鼓勵學		
				重。	鄉。	校,侵犯隱私權及身體自主權的	生破除性別刻板印象,強調男生也可以		
				2c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2 不	行為,並找出保護的方式。	溫柔體貼,女生也可以勇敢冒險,應該		
				省思個人	同群體(可	4. 透過思考解決策略,實際遇到	要充分發揮個人的潛力,不要被性別刻		
				的生活習	包括年龄、	狀況時,能隨機應變。	板印象限制。		
				慣與在群	性別、族	5. 藉由分析觀察,分辨出屬於正	2. 未來的職業:學生思考自己未來想從		
週				體中的角	群、階層、	向性格的特質表現,並以班上人 氣王當做榜樣,學習如何建立良	事的職業,思考男生跟女生想從事的職		ļ
22 22 學生才藝				色扮演,	職業、區域	好的人際關係。	業有無異同?哪些職業是有重疊的部		
暫定)				尊重人我	或身心特質		分?請學生針對沒有重疊的職業思考並		
				差異,避	等)應受到		發表。教師適時澄清觀念,適合的職業		
				免對他人	理解、尊重		沒有男女的分別,每個人都應該要依照		
				產生偏	與保護,並		自己的興趣及志向,來選擇適合自己的		
				見。	避免偏見。		職業。		
				3d- II −1	Ac-Ⅱ-1 兒		3. 統整課文重點。		
				探究問題 發生的原	童在生活中 擁有許多權		【活動二】尊重他人並保護自己		
				因與影	利(可包括		1. 尊重隱私權:教師請學生思考發表,		
				響,並尋 求解決問	生存權、學 習權、表意		個人隱私的定義。在校園及家中,哪些		ļ
				水胖决问 題的可能	首催、衣息 權、隱私		行為會侵犯到別人的隱私?引導學生閱		!
				做法。	權、身體自		讀與觀察課本第80頁的圖文,討論當自		
					主權及不受 歧視的權利		己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時,當		
					等)與責任				1
					(可包括遵				<u> </u>

				守規範、尊		下心裡的想法?以及你的處理策略為	
				重他人或維		何?	
				護公共利益 等)。		2.身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈	
				4 /		3. 戲劇表演:教師請學生分組,請各組	
						b. 風劇衣演·教師萌字生为紐,萌合組 抽籤老師事先設計的「狀況題」,討論	
						田戴老師事尤設計的 狀沈翅」, 討論 因應之道, 限時三分鐘, 並請其他同學	
						針對演出內容給予回饋。學生演出完畢	
						時,教師可請全班討論哪組的因應之道	
						最完善,給予鼓勵。	
						4. 習作配合:教師指導學生回家完成	
						【第2課習作】。	
						5. 統整課文重點。	
						【小小探究家】哪些是受人歡迎的特	
						點?	
						1. 發現問題:請全班討論,班上「受人	
						歡迎」的同學,通常具備哪些性格特	
						質?引導學生思考與討論。	
						2. 蒐集資料:將黑板分成兩大區塊,一	
						區是班上同學討論選出「受人歡迎」同	
						學的性格特質,另一區則是沒有被同學	
						選擇的性格特質。引導學生閱讀課本第	
						88 頁圖文,觀察與討論。	
						3. 整理分析:將全班分組,參考課本第	
						88 頁圖文討論。依據討論的結果,運用	
						九宮格思考法,參考課本第89頁的範	
						例,列於課本第26頁的「九宮格板」,	
						並派一位同學上臺分享小組討論的內	
						容。	
						4. 行動省思:請學生針對小組上臺發表	
						的內容,簡單記錄自己也有相符合的特	
						點或態度。將自己未來還想要再努力增	
						強或培養受歡迎的特點或態度,列於課	
						本第26頁的「九宮格板」。小組成員互	
						相討論或分享,如何讓自己人緣更好的	
						祕訣或自己未來努力學習的方向。	
	ble , 1977 — 240 1	2 油厂(7) 抽上的1744 1787	0 - :	Ло_ П 1 <i>І</i> ся	4 11 69	5. 統整課文重點。	
	第六單元學校與	3 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係,養成尊重差		人在豕庭、	1. 能覺察合作的重要性。	第六單元學校與我	口語評量
	我 第 1 细 入 佐 向 籍 系	異、關懷他人及團隊合作		學校與社會	2. 能說明需透過分工合作的事	第1課合作與競爭	實作評量
第 18 週	第1課合作與競爭	的態度。	的生活習	中有各種不 同的角色,		【活動一】合作力量大	紙筆評量
△12/30-1/1 元旦 連假			慣與在群	個人發展也	3. 能覺察尊重他人在分工合作時	1. 引起動機:	
(上)以			體中的角	會受其影 響。	的重要性。	(1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂	
			色扮演,		4. 能規畫執行,透過溝通合作完	的程度,其中一區由一位學生單獨整	
			尊重人我		成一件任務。	理,另一區由三人共同整理。	

		差異,避	5. 能覺察競爭的優點。	(2)由於三人共同整理的時間較一人單獨
		免對他人	6. 能同理成功與失敗時的	
		產生偏	7. 能分析、自省,從失敗	
		見。	經驗,面對下一次的挑戰	
		2c- II -2		第 92~93 頁, 討論以下問題:
		澄清及珍		(1)為什麼我們需要分工合作?(例:因
		視自己的		為很多事情一人無法完成。)
				(2)分工合作有什麼好處?(例:可以節
		利,並具		省時間、可以由有專長的人來做他擅長
		備責任		的事、可以培養同學之間的感情。)
		感。		(3)學校裡有哪些事情需要同學們分工合
		3с- Ⅱ -1		作?(例:維護校園整潔、布置教育、抬
				午餐餐桶。)
		 的意見,		(4)經驗分享:學生發表自己與同學合作
		並表達自		完成某件事的經過與感想。
		己的看		3. 大家一起來分工:
		法。		(1)老師引導學生討論分工合作時應注意
		3d-II-1		哪些事。(例:可以依照個人專長來分派
		探究問題 發生的原		工作;要互相配合、主動積極;要認真
		因與影		做好自己的工作,並協助同學。)
		響,並尋 水解決問		(2)老師將學生分組,並指定各組的打掃
		題的可能		區域,讓學生討論如何分工合作以完成
		做法。		清潔工作。
				(3)各組依討論內容分工打掃,工作完成
				後,各組再檢討是否有需要改進的地
				方。
				4. 習作配合: 教師指導學生回家完成
				【第1課習作】。
				5. 統整:學校裡有許多事情需要大家分 工合作,才能更有效率的完成。
	第六單元學校與	3 社-E-C2 建立良好的人際 2c-Ⅱ-1 互動關係,養成尊重差	Aa-II-1 個 1. 能覺察合作的重要性。 人在家庭、	第六單元學校與我口語評量
	我	異、關懷他人及團隊合作 省思個人	│學校與社會│2. 能說明需透過分工合作□	
	第1課合作與競爭	的態度。 的生活習	中有各種不 情。 同的角色,	【活動二】公平競爭、接受挑戰 紙筆評量
		慣與在群	個人發展也 3. 能覺察尊重他人在分工。	合作時 1. 引起動機:老師就蒐集到有關作弊贏
		體中的角	會受其影 的重要性。 響。	得勝利的故事或實例,與學生分享,並
第 19 週		色扮演,	4. 能規畫執行,透過溝通	合作完 請學生發表感想。
△12/30-1/1 元旦		尊重人我	成一件任務。	2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀與觀
連假		差異,避	5. 能覺察競爭的優點。	察課本第 94~95 頁,並回答下列問題:
		免對他人	6. 能同理成功與失敗時的	
		產生偏	7. 能分析、自省,從失敗 經驗,面對下一次的挑戰	
		見。	以上以 四封 1 八中7 初日X	喜歡競爭,因為和他人競爭的壓力很
		2c- II -2		大。)
		澄清及珍		

				視自己的			(2)個人競爭和團體競爭有什麼優點?		
				税 目 L 的 角 色 與 權			(例:競爭時可以展現自己的實力,也可		
				用巴與權利,並具			以學習別人的優點,如果是團體間的競		
				備責任 感。			賽,還可以培養班級的榮譽感,增加同學間的向心力。)		
				3c-Ⅱ-1			(3)成功或失敗會帶給我們什麼感受?		
				聆聽他人			(例:成功可以帶來成就感;失敗會讓人		
				的意見,			沮喪。)		
				並表達自			(4)我們應該如何面對失敗?(例:我們		
				己的看			可以思考失敗的原因,從中獲得經驗,		
				法。 3d-Ⅱ-1			面對下一次的挑戰。)		
				50-11-1 探究問題			3. 經驗分享: 教師帶領學生從經驗中找		
				發生的原			尋失敗的經驗,並引導學生思考能從失		
				因與影 響,並尋			敗學到什麼?該如何站起來,迎接挑 		
				求解決問			戦?		
				題的可能 做法。			4. 統整:		
							(1)我們要公平的與他人競爭,不用不正		
							當的手段獲勝。		
							(2)競爭會帶來壓力,但也能讓自己進步。		
	第六單元學校與	3	社-E-C2 建立良好的人際	2c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2 不	1. 能說明校園中為我們服務的人	第六單元學校與我	口語評量	
	我		互動關係,養成尊重差 異、關懷他人及團隊合作	省思個人	同群體(可	或團體。	第2課學校是個小社會	實作評量	
	第2課學校是個小		的態度。	的生活習	包括年齡、	2. 能說明他們為我們提供服務的	【活動一】感謝您們的服務	紙筆評量	
	社會			慣與在群	性別、族	內容。	1. 引起動機:教師帶領學生說說看,從		
				體中的角	群、階層、	3. 能規畫執行,對校園中為我們	上學途中開始,經過早自習、課間等一		
				色扮演,	職業、區域	服務的人或團體表達感謝。	直到放學為止,有哪些人在為我們服		
				尊重人我	或身心特質	4. 能覺察學校制定規範的目的。	務,進而引導學生感謝這些人為我們的		
				差異,避	等)應受到	5. 能尊重他人的學習權益。	付出。		
				免對他人	理解、尊重	6. 能遵守校規、參與活動,善盡	2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀與觀		
				產生偏	與保護,並	學生的本分。	察課本第96~97頁,並回答問題。		
第 20 週				見。	避免偏見。		3. 短劇表演: 教師將學生分組並指定主		
△1/11-1/12 期末				2c-II -2	Ac-Ⅱ-1 兒		題,討論這些為我們服務的人所可能面		
考				澄清及珍	童在生活中 擁有許多權		臨的情況。		
				視自己的	利(可包括		4. 統整課文重點。		
				角色與權	生存權、學 習權、表意		【活動二】遵守規範、善盡責任		
				利,並具	權、隱私		1. 引起動機: 教師問學生是否曾經遇到		
				備責任	權、身體自 主權及不受		廁所的門把、門鎖故障,小便斗堵塞,		
				感。	歧視的權利		或是馬桶有糞便沾在四周等狀況?請學		
				3c-Ⅱ-1	等)與責任 (可包括遵		生說說這些狀況所帶來的不便,以及當		
				聆聽他人	守規範、尊		時心中的感覺。引導學生了解,沒有好		
				的意見,	重他人或維 護公共利益		好使用公物,會造成其他人的不便。		
	i		ĺ		- ~ - / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		İ	1	
				並表達自	等)。		2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀與觀		

7115	
己的看	3. 短劇表演: 教師將學生分組,分派各
法。	組所面臨的情境,由學生表演短劇,呈
3c-II-2 透過同儕	現這種情形時所帶來的不便,以及我們
合作進行	應該如何做才正確。
體驗、探 究與實	4. 行動方案:教師指導學生回家完成課
作。	本第99頁的實踐表格。
	5. 習作配合:教師指導學生回家完成
	【第2課習作】。
	6. 統整課文重點。
	【社會充電站】禮貌大改造
	1. 引起動機: 介紹全球孩童創意行動挑
	戰(DFC 挑戰)的由來及活動宗旨,培養
	孩子「我可以」的精神,並觀賞 DFC 臺
	灣,小英雄們「改變世界的故事」。
	2. 閱讀與發表: 教師請學生閱讀與觀察
	課本第 100~101 頁的短文與圖片,並回
	答問題。
	3. 討論與行動: 教師引導學生可以關心
	的問題與討論解決方法。
	4. 統整:引導學生將行動歷程及執行結
	果完整記錄,寫成故事,鼓勵分享給同
	學或家人。
	【小小探究家】如何分工合作?
	1. 發現問題:運動會的比賽項目中,有
	哪些需要大家分工合作才能獲勝?影片
	中的隊伍,為什麼能夠獲得勝利?引導
	學生思考:如何分工合作,才能在大隊
	接力的比賽中獲得好成績。
	2. 蒐集資料: 引導學生閱讀課本第
	102~103 頁,討論大隊接力比賽的準備
	過程中,有哪些需要做的事情。參照課
	本第 102 頁的 2. 蒐集資料,討論並提出
	自己可以做的事情。
	3. 整理分析: 參照課本第 103 頁的(3)整
	理分析,整理大家提出的意見並完成工
	作分配計畫表。
	4. 行動省思: 老師帶領班上學生, 按照
	計畫表的內容項目,實際執行任務。執
	行過程中發現困難,可修改工作分配計
	· 畫表,然後再繼續執行任務。
	5. 統整課文重點。

	主題探究與實作 3	社-E-A2 敏覺居住地方的	1a- II -1	Да_П_1 /⊞	1.透過日常觀察,對班級環境提	主題探究與實作單元	口語評量	
	上 現休	社會、自然與人文環境變		Ad-II-I 個 人在家庭、	1. 透迥口吊観祭,對班級環現恢 出生活中的問題,並可提出具體	主 现 休 允 典 頁 作 早 九 讓 班 級 更 美 好	實作評量	
	事儿 讓班級更美好	世會、自然與人又環境變 遷,關注生活問題及其影				議	紙筆評量	
		響,並思考解決方法。			2. 從省思心得的撰寫,辨別探究	1. 引起動機:找回班級共同記憶:引導		
		社-E-C1 培養良好的生活		同的角色,	行動中的執行事實與自己的觀察	學生閱讀課本第106~107頁圖片與圖照		
		習慣,理解並遵守社會規	'3	個人發展也		文字說明,請同學發表閱讀後的感受。		
		範,參與公共事務,養成 社會責任感,尊重並維護		會受其影	[~]	展示班級活動的照片,找回班級共同記		
		自己和他人的人權,關懷		響。	生活中的問題;並能善盡責任,	憶,請學生分享看到照片的感受。		
		自然環境與人類社會的永續發展。		_	發揮自己在班級中的角色功能, 以維護自己及同學的權益。	2. 探究活動步驟一:發現問題:引導學		
			41 7 19	童在生活中		生閱讀與觀察課本第106~107頁課文及		
			' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	擁有許多權 利(可包括		圖片,並回答問題。		
			ىد ا	生存權、學 習權、表意		3. 探究活動步驟二:蒐集資料:引導學		
				百催、衣息 權、隱私		生閱讀與觀察課本第107頁課文及圖片		
			5 12 - 16	權、身體自 主權及不受		並進行分組討論。		
			觀察與省	歧視的權利		4. 探究活動步驟三:整理分析:引導學		
			112 alch 21	等)與責任 (可包括遵		生閱讀與觀察課本第108頁課文及圖片		
			會事物與	守規範、尊		並回答問題。		
				重他人或維 護公共利益		5. 探究活動步驟四:行動省思:引導學		
				等)。		生閱讀與觀察課本第109頁課文及圖片		
			問題。			並回答問題。		
第 21 週 △1/19 休業式			3d- II -2			6. 統整課文重點。		
			評估與選 擇可能的			7. 課前預告: 想一想, 你的班級是否也		
			做法,嘗 試解決問			存在一些問題?試著依照上面的四個步		
			武胜决问 題。			驟,一起動手解決問題吧!		
						【活動二】換我們做做看		
						1. 引起動機: 教師再一次簡述探究活動		
						可以分成四個步驟進行,步驟一:發現		
						問題;步驟二:蒐集資料;步驟三:整		
						理分析;步驟四:行動省思。		
						2. 探究活動步驟一:		
						發現問題		
						(1)讓學生分組,請各組同學將事先想到		
						的班級問題,整合討論後,寫成一到三		
						個問題。		
						(2)各組派代表分享該組發現的班上問		
						題。		
						(3)全班同學依不同的意見進行整合與歸		
						納,找出一個大部分同學都有興趣或亟		
						需解決的一個問題。		
						3. 探究活動步驟二:		
						蒐集資料		

	(1)讓學生分組,讓同學討論這個「班級
	問題」的形成原因,各組進行腦力激盪
	大挑戰,至少想出三個原因。
	(2)各組派代表分享該組的意見。
	(3)教師與同學進行意見整合與歸納成幾
	個重要的形成原因。
	4. 探究活動步驟三:
	整理分析
	(1)從形成原因分析這個「班級問題」的
	解決方式。
	(2)依照討論出的解決方式,提出具體可
	行的執行細節,寫在海報或學習單中。
	(3)完成這兩項資料分析後,進行分組,
	可由同學自由認養工作,或由班上同學
	推薦方式進行,並達成人人都有工作。
	5. 探究活動步驟四:
	行動省思之行動部分:約定工作的實施
	期程,例如一或二個星期,並實際執
	行。
	6. 統整課文重點。
	【活動三】讓班級更美好
	1. 引起動機: 教師先將探究活動的海報
	張貼在黑板上,或請學生閱讀自己的課
	本學習單,再一次複習班上問題的探究
	活動的四個步驟。
	2. 探究活動步驟四
	「省思學習單」,完成下列活動。
	3. 統整課文重點。

第二學期

教	材版本		康軒)	返第二冊		教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節		
課	程目標	2. 認 3. 知 4. 了戶 5. 探 6. 藉	識家鄉的各種場所和設 道交易工具的演變,並有 解購物需注意的事項與 素地名與家鄉的關係。	養成良好的消費態度。 現範,並透過選擇性的消 變,引導學生關注自己家	動內容與功能 ,並學習接納費,達到環保及公益的友善消動的自然與人文風貌。				
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)

	k m	2	江_F_19 好與日子儿十八	1 ^		1	ht III - dy lan - 1 y y y		
	第一單元我們居	ა	社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變	1a-Ⅱ-2		1. 了解居住地方的地理位置,並	第一單元我們居住的地方	口語評量	
	住的地方		遷,關注生活問題及其影	分辨社會	人在家庭、	可向他人介紹自己的居住地方。	第1課認識居住的地方	實作評量	
	第1課認識居住 的地方		響,並思考解決方法。	事物的類	學校與社會	2. 認識現今的行政單位組成,覺察在不同情境中,對居住地方的	【活動一】從這些地方找地址	紙筆評量	
				別或先後	中有各種不	感受與意見具有差異性。	1. 引起動機: 教師揭示所在學校、或學		
				順序。	同的角色,		校附近重要的公共場所、設施的正確地		
				2c-Ⅱ-2 澄清及珍	個人發展也		址或門牌,讓學生可以知道地址的相關		
				視自己的	會受其影		資訊,如縣市、鄉(鎮市區)、村(里)、		
				角色與權 利,並具	響。		鄰、巷、弄、號、樓等。		
				備責任	Ba-Ⅱ-1 人 們對社會事		2. 閱讀與分享:教師引導學生閱讀與觀		
				感。	物的認識、		察課本第10~11頁的課文與圖照的圖		
					感受與意見 有相同之		說,並回答下列問題。		
					處,亦有差		(1)找一找,自己居住的地方位在哪個縣		
					異性。		市、鄉鎮市區?並說一說自己居住的地		
							方,在臺灣的北中南東的哪一個區域?		
							(2)觀察課本第11頁宜蘭縣羅東鎮的門		
							牌,並配合戶口名簿戶籍地址和信封袋		
							上的地址,討論三者有什麼不同?		
							3. 習作配合:教師指導學生完成【第1		
							課習作】第(一)小題。		
							4. 統整課文重點。		
第1週							【活動二】我家在這裡		
カー辺 △2/15 開學日							1. 引起動機:教師以電子地圖請學生想		
							一想如何介紹學校或相關場所的位置。		
							2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀與觀		
							察課本第12~13頁的課文,並回答下列		
							問題。		
							(1)縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名		
							稱?		
							(2)除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政		
							單位外,還可以用哪些說法讓別人知道		
							我們的居住位置?		
							3. 情境討論與思考:教師引導學生閱讀		
							與觀察課本第 12~13 頁的插圖,並回答		
							下列問題。		
							(1)教師引導學生可以依情境向不同的人		
							 說明自己居住的地方。		
							(2)小組討論:觀察課本第13頁住在桃		
							園市復興區卡維蘭部落的小女孩,推論		
							為什麼在不同的情境中,她的答案不一		
							樣?		
							4. 習作配合:教師指導學生完成【第1		
							課習作】第(二)、(三)小題。		
							5. 統整課文重點。		

	第一單元我們居 3	社-E-A2 敏覺居住地方的	1c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 個	1. 知道現今的行政單位組成,並	第一單元我們居住的地方	口語評量
	住的地方	社會、自然與人文環境變	判斷個人	人在家庭、	能覺察在不同情境中,對居住地	第2課居住地方的生活	實作評量
	第2課居住地方的	遷,關注生活問題及其影			方的感受與意見具有差異性。	【活動一】村里生活守護者	紙筆評量
	生活	響,並思考解決方法。	主社會中		2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機		
		社-E-B1 透過語言、文字		同的角色,	關及其服務內容,並能善用這些	鄰」是什麼意思?	
		及圖像等表徵符號,理解			機關,珍視自己所享有的權利。	2. 觀察與發表: 教師引導學生閱讀課本	
		人類生活的豐富面貌,並		會受其影	3. 覺察自己在居住地方應有的角		
		能運用多樣的表徵符號解	2a-II -2	響。	 色責任,並能對居住地方的問	3. 情境討論與角色扮演。	
		釋相關訊息,達成溝通的	表達對居	Ac-Ⅱ-1 兒	 題,提出能力所及的解決方法。	4. 配合動動腦:「居住地方的村里長,	
		目的,促進相互間的理	住地方社	童在生活中	4. 透過里長照片的猜謎活動,表	曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服	
		解。	會事物與	擁有許多權	達對居住地方社會事物與環境的	務?」	
		社-E-C1 培養良好的生活	環境的關	利(可包括	關懷。	5. 統整課文重點。	
		習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成	懷。	生存權、學	5. 透過訪問里長的前置準備活	【活動二】鄉鎮市區的生活	
		社會責任感,尊重並維護		習權、表意	動,學會對社會事物(里長)提出	1. 引起動機:教師請學生觀察自己居住	
1		自己和他人的人權,關懷 自然環境與人類社會的永	透過日常	權、隱私	感興趣的問題。	地方的地址,引導學生了解在村里之	
		續發展。	觀察與省	權、身體自	6. 透過訪問里長的活動,了解不	上,還有服務範圍更大的行政單位,就	
			思,對社	主權及不受	同群體(職業),應受到理解、尊 重,並避免偏見。	是鄉鎮市區。	
			會事物與	歧視的權利		2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀與觀	
			環境提出	等)與責任		察課本第 16~17 頁課文與圖片,並回答	
			感興趣的	(可包括遵		問題。	
第2週 △2/17補2/8上			問題。	守規範、尊		3. 配對遊戲:行政機關與服務內容對對	
班			3b-Ⅱ-1 透過適當	重他人或維		碰。	
			的管道蒐	護公共利益		4. 統整課文重點。	
			集與學習 主題相關	等)。		【活動三】權利與義務	
			的資料,	Ba-Ⅱ-1 人 們對社會事		1. 引起動機: 教師請學生發表自己或家	
			並判讀其 正確性。	物的認識、		人,利用居住地方的戶政事務所、衛生	
				感受與意見 有相同之		所等行政機關的	
				處,亦有差		情形,說說看對這些機關的感覺。	
				異性。		2. 觀察與討論: 教師指導學生閱讀課本	
						第 18 頁的課文及圖片,並回答問題。	
						3. 情境模擬: 教師準備情境題, 請學生	
						分組思考遇到這些問題,該如何解決?	
						4. 習作配合:教師指導學生完成【第2	
						課習作】。	
						5. 統整課文重點。	
						【小小探究家】如何進行訪問?	
						1. 發現問題:教師播放村長(里長)的照	
						片,並進行提問。	
						2. 蒐集資料:教師教導學生擬定一份電	
						話邀請稿,可依照教冊第26頁的範例撰	
						寫,並提醒學生注意電話邀請的小技	
<u> </u>						巧。	

							3. 整理分析:教師帶領全班前往村長(里		
							長)的辦公室,進行訪問。 4. 行動省思:請學生依此方法,訪問家		
							人、地方居民,更加了解他們。		
	第二單元居住地	3	社-E-A2 敏覺居住地方的	1b- II −1	Ae-Ⅱ-1 人	1. 透過圖像觀察與討論,認識居	第二單元居住地方的風貌	口語評量	
	方的風貌		社會、自然與人文環境變	解釋社會	類為了解決	住地方的場所、設施及服務項	第1課地方的場所、設施	實作評量	
	第1課地方的場 所、設施		遷,關注生活問題及其影	事物與環	生活需求或	目。	【活動一】生活好便利	紙筆評量	
	別、政他		響,並思考解決方法。	境之間的	满足好奇	2. 探討居住地方的場所、設施改	1. 引起動機: 教師請學生發表颱風過後		
			社-E-C1 培養良好的生活 習慣,理解並遵守社會規	關係。	心,進行科	變的因素,並知道無論如何改	停電、停水的情形,對生活造成什麼不		
			範,參與公共事務,養成	2a-Ⅱ-1		變,都要珍惜和善用它們。	方便的地方?		
			社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷	關注居住	研發,從而	3. 運用方法及策略,進行資料的 蒐集與閱讀,具體描述居住地方	2. 分組討論:教師引導學生閱讀課本第		
			自然環境與人類社會的永	地方社會	改變自然環	的場所、設施。	26~27 頁課文及圖片,進行分組討論與		
			續發展。	事物與環	境與人們的		發表。		
				境的互	生活。		(1)家鄉裡,滿足我們生活用電、通訊服		
				動、差異	Ca-Ⅱ-1 居 住地方的環		務的地方分別是哪裡?		
				與變遷等	境隨著社會		(2)家鄉裡,滿足我們交通往來的場所、		
				問題。	與經濟的發 展而改變。		設施有哪些?請舉例說明。		
				3d-Ⅱ-1 探究問題	展明以发		(3)圖書館、文物館、運動中心和公園等		
				發生的原			場所為我們提供哪些服務?你有沒有去		
				因與影 響,並尋			過這些場所?		
				求解決問			(4)銀行和郵局提供哪些服務?		
				題的可能 做法。			3. 配對遊戲: 教師引導學生分組,拿出		
第3週				PATA			師生共同製作的字卡,進行配對遊戲。		
△2/28 和平紀念							4. 統整課文重點。		
日							【活動二】場所、設施的改變		
							1. 引起動機: 教師分享近年來餐飲業引		
							進自動點餐機服務,消費者不必再排隊		
							點餐,可以節省時間。		
							2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀與觀		
							察課本第 28~29 頁課文與圖片,並回答		
							下列問題。		
							(1)為什麼有些人行陸橋被拆除?		
							(2)觀察近年來住家附近的設施有沒有被		
							拆除或遷移的情形?為什麼會造成這種		
							情形?		
							(3)智慧圖書館和公共自行車站,提供我		
							們哪些服務?		
							3. 規畫藍圖:		
							(1)教師將全班學生分組,各組簡單畫出		
							居住地方周遭平面圖,並將場所、設施		
							標示出來。		
							(2)各組依自己及家人生活需求,討論居		
							住地方還需要增加哪些場所、設施?哪		

							业坦尔·加拉可以长队 9 大亚 12 回 1. 从		
							些場所、設施可以拆除?在平面圖上做		
							標記。		
							(3)各組派員上臺說明規畫構想。		
							(4)教師將各組規畫藍圖張貼在教室後		
							面,讓同學們一起欣賞。 4. 統整課文重點。		
	第二單元居住地	3	社-E-A2 敏覺居住地方的	1b- II −1	Ae-II-1 人	1.透過圖像觀察與討論,認識居	第二單元居住地方的風貌	口語評量	【環境教育】
	方的風貌		社會、自然與人文環境變	解釋社會	類為了解決	住地方的場所、設施及服務項	第1課地方的場所、設施	實作評量	環 E4 覺知經濟發
	第1課地方的場		遷,關注生活問題及其影	事物與環	生活需求或	目。	【活動三】善用場所、設施和服務	紙筆評量	展與工業發展對環
	所、設施		響,並思考解決方法。	境之間的	滿足好奇	2. 探討居住地方的場所、設施改	1. 引起動機:		境的衝擊。
			社-E-C1 培養良好的生活	關係。	心,進行科	變的因素,並知道無論如何改	(1)教師分享數則公共場所、設施被破壞		
			習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成	2a- II −1	學和技術的	變,都要珍惜和善用它們。	事件,請學生發表想法。		
			社會責任感,尊重並維護		研發,從而	3. 運用方法及策略,進行資料的	(2)學生發表曾經看過或聽過公共場所、		
			自己和他人的人權,關懷 自然環境與人類社會的永	地方社會	改變自然環	蒐集與閱讀,具體描述居住地方的場所、設施。	設施被破壞的情形?說說看這些設施被		
			續發展。	事物與環	境與人們的		破壞,對於其他人有什麼影響?		
				境的互	生活。		(3)展示蒐集到的資料,供同學課後一起		
				動、差異	Ca-II-1 居		閱讀討論,作為延伸學習。		
				與變遷等	住地方的環 境隨著社會		2. 事件閱讀與討論:		
				問題。	與經濟的發		(1)配合教師手冊(資料篇)第98頁「誰		
				3d-II-1	展而改變。		是好公民?」學習單,讓學生透過事件		
				探究問題 發生的原			閱讀與討論,了解使用設施時,應該注		
				因與影			意的事項。		
				響,並尋 求解決問			(2)小組討論學習單情境圖中,他們做了		
				題的可能			什麼事?他們的行為正確嗎?		
4 週				做法。			(3)教師請學生思考,為什麼有些公共場		
							所、設施都會張貼場所、設施的使用規		
							則和注意事項?如果不遵守規則,會有		
							什麼影響?		
							3. 訂定新規則:		
							(1)各小組選擇一個居住地方的場所、設		
							│ 施,就它原有的使用規則和注意事項進		
							行討論。		
							(2)小組討論有什麼需要注意的事項?將		
							討論結果寫在書面紙上。		
							(3)各組上臺介紹該項設施的資料並展示		
							結果。		
							4. 配合動動腦:「你在使用地方的場		
							所、設施時,發現哪些問題?你會如何		
							反映?」		
							5. 習作配合:教師指導學生完成【第1		
							課習作】。		
							6. 統整課文重點。		
							【社會充電站】遊樂設施大改造		

			Г Г		T			Ţ
						1. 引起動機: 教師請學生說說看, 自己		
						曾經去過哪些公園遊玩?公園裡有哪些		
						特別的遊樂設施?學生發表後,展示自		
						己帶來的照片跟同學分享。		
						2. 閱讀與討論:教師指導學生閱讀課本		
						第30~31 頁課文及圖片,並進行討論與		
						發表。		
						(1)有些地方的遊樂設施為什麼被拆除?		
						(2)使用不符合安全標準的遊樂設施,可		
						能會發生哪些危險?(3)什麼是特色公		
						園?(4)圖片中介紹的兩個特色公園,你		
						覺得有趣嗎?(5)教師分享數則小朋友使		
						用遊樂設施受傷的相關報導,讓學生了		
						解符合國家安全標準的遊樂設施,才能		
						安全的玩耍。		
						3. 設計藍圖:教師指導學生分組,請各		
						組設計心目中有特色、有趣的公園,提		
						出公園內放置哪些遊樂設施,將這些想		
						 法經由小組討論後,繪製在書面紙上。		
						 (1)各組上臺發表設計構想。(2)其餘小		
						 組給予意見回饋。(3)各小組的設計圖張		
						 貼在教室,供全班欣賞。(4)教師提醒學		
						 生,設計遊樂設施不是愈新穎愈好,要		
						考慮安全性、實用性。		
						4. 統整課文重點。		
	第二單元居住地 3	社-E-B1 透過語言、文字	2a- II -2	Aa-Ⅱ-2 不	1. 覺察地方居民有不同的文化與	第二單元居住地方的風貌	口語評量	△學校行事:環 境教育社區踏
	方的風貌	及圖像等表徵符號,理解	表達對居	同群體(可	生活方式,並能尊重與欣賞不同	第2課地方的居民活動	實作評量	查 4 節
	第2課地方的居民 活動	人類生活的豐富面貌,並	住地方社	包括年龄、	文化的特色。	【活動一】多采多姿的生活	紙筆評量	環 E1 參與戶 外學習與 自然
	石 <u>劉</u>	能運用多樣的表徵符號解	會事物與	性別、族	2. 探究文化因居民間的交流,可	1. 引起動機:教師展示自己居住地方活		所字自 與 日然 體驗,覺知 自
		釋相關訊息,達成溝通的	環境的關	群、階層、	能產生合作或創新,並再影響當	動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片,		然環境的美、
		目的,促進相互間的理	懷。	職業、區域	地的文化。	並分享參與地方活動的經驗與心得,並		平衡、與完整 性。
		解。	2b- II −2	或身心特質		引導 2~3 位學生發表、回應。		
		社-E-C1 培養良好的生活	感受與欣	等)應受到	受力,並能積極參與文化活動, 以表達對不同文化的關懷。	2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀課本		
第5週		習慣,理解並遵守社會規	賞不同文	理解、尊重		第 32~33 頁課文及圖片並回答問題。(1)		
		範,參與公共事務,養成	化的特	與保護,並		課文與圖片提出的居住地方舉辦了哪些		
		社會責任感,尊重並維護	色。	避免偏見。		活動?		
		自己和他人的人權,關懷		Af-Ⅱ-1 不		(2)和自己組別的活動有什麼相同和不		
		自然環境與人類社會的永		同文化的接 觸和交流,		同?		
		續發展。	集與學習	可能產生衝		(3)組別內沒有照片的活動,可以用標籤		
		社-E-C3 了解自我文化,		突、合作和 創新,並影		紙寫上活動名稱。		
	1	尊重與欣賞多元文化,關						
		心本土及全球議題。		響在地的生 活與文化。		3. 習作配合:教師指導學生完成【第2		

				4. 統整:居住地方常舉辦各種活動,只要平時多關心並積極參與活動,就會發現居住地方的生活是多采多姿的。藉由活動的進行,也能凝聚居民的共識,並促進彼此的情感交流。 【活動二】文化大不同 1. 引起動機:教師進行調查,了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因,以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同人,並引向與於之代異同經驗。 2. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀課本第34~35頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)在我們居住的地方曾看過或接觸過外國人嗎?說說看你的經驗。 (2)這些來自不同地方的居民,對我們當地的生活方式帶來什麼改變?		
	第二單元居住地 3	社-E-B1 透過語言、文字 2a-Ⅱ-2	Aa-II-2 不 1. 覺察地方居民有不同的文化與	(3)我們要如何避免對不同文化產生偏見 或誤會? 3.配合動動腦:「你會用什麼樣的態度 和來自不同文化、地區的同學相處?」 4.統整:面對多元文化,我們應以尊重 的態度,接納彼此的差異。 第二單元居住地方的風貌	口語評量	【融入家庭暴力胜公理和】
第 6 週	方的風貌 第2課地方的居民 活動	及圖像等表徵符號,理解 表達對居 人類生活的豐富面貌,並 信地方社 會事物與 環境的 環境的關目的,促進相互間的理 解。 $2b-\Pi-2$ 感受與欣習慣,理解並遵守社會規 質不同 稅 資子社會責任感,尊重並維護 自己和他人的人權,關懷 $3b-\Pi-1$	同群體(可包括年齡、文化的特色。 性別、族 群、階層、 職業、區域 或身心特質 等)應受到 理解、尊重 與保護,並 避免偏見。 Af-II-1 不		實作評量紙筆評量	力防治課程】
		自然環境與人類社會的水 續發展。 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化,關 心本土及全球議題。	同文化的接 觸和交流, 可能產生衝 突、合作和 創新,並影 響在地的生 活與文化。	(2)我们的居住地力定告逐月标聽週、有 過或想嘗試的食物?而這些食物來自哪 些族群或國家? 3. 思考與發表。 4. 習作配合:教師指導學生完成【第2 課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】如何了解場所、設施?		

							1 水田明田, 如仁吐胡(水上), 八		<u> </u>
							1. 發現問題:教師請學生發表,居住地		
							方有哪些場所、設施,跟同學分享使用		
							的經驗。		
							2. 蒐集資料:		
							(1)教師指導學生閱讀課本第38頁,討		
							論可以利用哪些方法了解場所、設施?		
							(2)教師說明實地踏查是透過親身的觀		
							察,蒐集資料的方法。教師可利用戶外		
							教育時間,帶全班學生到附近場所、設		
							施參觀。		
							3. 整理分析:		
							(1)學生進行分組,利用課本第39頁		
							「六何板」,將蒐集的資料進行整理。		
							(2)各組依據資料,討論後完成六何板,		
							上臺說明並展示成果。		
							4. 行動省思:		
							(1)透過六何板關鍵詞,引導學生將資料		
							做分析整理,能讓學生了解居住地方的		
							場所、設施。		
							(2)教師引導學生,也可依照六何板,蒐		
							集其他場所、設施資料,可以幫助我們		
							更加了解它們。		
							5. 統整:運用六何板,可以讓我們將觀察、蒐集的資料,有條理的找出重點。		
第7週	第三單元消費與生活第1課人人有消費		社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。	1a- II -2	Ad-Ⅱ-2 人	1. 覺察生活中的消費及交易工	第三單元消費與生活	口語評量	△學校行事:性
				分辨社會	與消費,來		第1課人人有消費	實作評量	侵害犯罪防治 宣導 1 節
				事物的類			【活動一】生活中的消費	無筆評量 性 E2 覺知身 體意象 對身心的影響。	性 E2 覺知身
				別或先後	满足生活需		1. 引起動機—消費工具的演變: 教師引		
				順序。 1c-Ⅱ-1 判居社員 到 生主 項 合 明 百 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	求。 Da-Ⅱ-1 時間 間次 時有 間次 時有 個 活選 と 性選 と と 選 の の の の の の の の の の の の の の の の		導學生觀察課本第 42~43 頁並提醒觀察		
							重點:從圖中的人物穿著與交易行為,		
							猜一猜,分別與哪種交易工具配對比較		
							合理?為什麼?不同時期的		
							交易工具有什麼優缺點?討論後口頭發		
				性。			表。		
							2. 閱讀與統計—生活中的消費。		
							3. 分享與統整:請各組學生口頭報告統		
							計的消費類別金額,教師協助以方格表		
							將各組的分類金額記錄在黑板上。4. 習		
							作配合:教師指導學生完成【第1課習		
							作】第一大題。		
							5. 統整課文重點。		
							【活動二】多元的交易工具		

<u></u>		1	T	I					
							1. 引起動機:請學生拿出上節課使用的		
							消費發票或收據,觀察內容,看看是否		
							可以看出是用什麼工具付款的?是怎麼		
							記錄的?		
							2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀課本		
							第 45 頁課文,請學生說說看這裡介紹了		
							哪些交易工具?		
							3. 關鍵提問與討論。		
							4. 分享與統整。		
							5. 習作配合: 教師指導學生完成【第1		
							課習作】第二大題。		
							6. 統整課文重點。		
							【活動三】消費的管道		
							1. 引起動機:請學生在組內分享:你的		
							家人在消費時,較常使用的消費管道有		
							什麼優缺點?師生共同統計全班學生家		
							人的消費管道及優缺點在黑板上。		
							2. 閱讀與討論。		
							3. 關鍵提問與討論: 教師將準備好的物		
							品卡片貼在黑板上,並提問:「如果要		
							購買這項物品,你們會選擇什麼消費管		
							道?為什麼?請以時間、地點、金錢等		
							要素進行評估。」。		
							4. 習作配合:教師指導學生分組討論		
							【第1課習作】第三、四大題。		
		9	31 F 41				5. 統整課文重點。		
	第三單元消費與	3	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色,養成適切的態			1. 覺察消費欲望與需求的差異,	第三單元消費與生活	口語評量	
	生活		度與價值觀,並探索自我			避免不必要的浪費。	第2課聰明的消費	實作評量	
	第2課聰明的消費		的發展。	生活或民		2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響,學習做合宜的消費決定。	【活動一】需要與想要	紙筆評量	
				主社會中	感受與意見		1. 引起動機: 快問快答: 教師將大多數		
				各項選擇	有相同之		人表達「想要」或「需要」的圖卡分類		
				的合宜	處,亦有差		貼放在黑板上,		
				性。	異性。		活動結束後師生共同審視大家對物品的		
第8週				2b-Ⅱ-1	Da-Ⅱ-1 時		想法。		
△4/4-4/7 兒童節				體認人們	間與資源有		2. 關鍵提問與討論:		
暨民族掃墓節				對生活事	限,個人須		(1)生活中有「需要」和「想要」的東		
				物與環境	在生活中學		西,各對我們有什麼幫助?		
				有不同的	會做選擇。		(2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需		
				感受,並	Db-Ⅱ-1 滿 足需要的資		要」和「想要」?請舉例說明,並將討		
				加以尊	源有限,在		論出的共識寫		
				重。	進行各項消 費時要做評		在筆記本上。		
				3b-Ⅱ-2 摘取相關	估再選擇。		3. 習作配合:教師指導學生完成【第2		
				資料中的			課習作】。		

				重點。			4. 統整:消費前分辨是「需要」還是		
							「想要」,消費時,先購買「需要」的		
							物品,有多餘的錢再考慮「想要」的消		
							費。。		
							【活動二】廣告影響消費		
							1.引起動機:教師展示廣告單及附有廣		
							1. 引起勤機·教師展小廣告平及附有廣 告單的商品包裝,讓小組學生仔細觀		
							察,並說說看這是在賣什麼?在哪些地		
							方看過這些廣告?		
							2. 閱讀與角色扮演:		
							(1)教師提問:「如果是商人,想要賣東		
							西給小學生,你會賣什麼?」請小組學		
							生討論後提出想賣的商品。		
							(2)請小組學生運用課本中的三種類廣告		
							訊息,為自己的商品設計一段2分鐘以		
							內的廣告詞表演,以吸引觀眾消費。		
							3. 發表與討論: 教師給每位學生三張玩		
							具鈔,可供欣賞各組廣告表演的回饋。		
							各組輪流上臺發表廣告表演,全部完成		
							後,在黑板上統計各組獲得的紙鈔數		
							目。 1		
							4. 統整:面對廣告要能辨別訊息,仔細 評估後再做決定。		
	第三單元消費與	3	社-E-A1 認識自我在團體	1c-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 人	1. 覺察消費欲望與需求的差異,	第三單元消費與生活	口語評量	△學校行事:性
	生活		中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我	判斷個人	們對社會事	避免不必要的浪費。	第2課聰明的消費	實作評量	別平等教育宣 導1節
	第2課聰明的消費		的發展。	生活或民	物的認識、	2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影	【活動三】流行風潮的影響	紙筆評量	性 E4 認識身
				主社會中	感受與意見	響,學習做合宜的消費決定。	1. 引起動機:教師提問「最近小朋友流		體界限 與尊重 他人的 身體自
				各項選擇	有相同之		行什麼呢?卡通動漫?偶像明星?書籍		主權。
				的合宜	處,亦有差		或文具?」		
				性。	異性。		2. 閱讀與釐清: 教師提問: 「請依照課		
				2b- II −1	Da-Ⅱ-1 時		本圖片中的五個小朋友所說的話,判斷		
				體認人們	間與資源有		他們正在做什麼?」請以「語詞」來形		
第 9 週				對生活事	限,個人須		容每個小朋友對這枝流行筆的態度,(例		
				物與環境	在生活中學		如:左上角格子紋的男生:分享、蝴蝶		
				有不同的	會做選擇。		結女生—讚美、戴眼鏡男生—差不多、		
				感受,並	Db-Ⅱ-1 満		短髮女生不認同、條紋衣男生猶		
				加以尊	足需要的資 源有限,在		豫)。		
				重。	進行各項消		3. 關鍵提問與討論:		
				3b-Ⅱ-2	費時要做評 估再選擇。		(1)請學生小組討論課本第51頁圖中的		
				摘取相關 資料中的			情境,想一想,條紋衣男生應該買這枝		
				重點。			大家都有的筆嗎?為什麼?運用 T 表記		
							錄考量因素,小組討論共識做成決定		

				後,寫在第100頁「流行風潮的影響」 學習單再貼到黑板上。 (2)各組上臺分享小組的決定和理由,師 生可以口頭回饋。
				4. 統整課文重點。
				【小小探究家】如何分辨廣告訊息?
				教師對學生提問:「當我們在選購商品
				時,會注意該商品的廣告嗎?」。
				2. 蒐集資料:請學生將廣告單拿出來觀
				察和比較,彼此確認廣告單販賣的商品
				或內容。
				3. 整理分析: 請學生將廣告單上的訊
				息,以紅筆標示商品功能、以藍筆標示
				打折促銷、以黑筆標示明星代言、綠筆
				標示誇大功能,其他類別訊息只標註類
				別而不畫色,完成後彼此確認訊息分類
				是否正確後交給教師。
				4. 行動省思: (1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息
				而消費?有什麼優缺點?
				(2)請學生在小組分享完後,將答案與心
				得寫在教師手冊(資料篇)第101頁學習
				單上,完成後交給教師。
				5. 統整課文重點。
	第四單元消費與	3 社-E-C1 培養良好的生活 1c-Ⅱ-1 習慣,理解並遵守社會規	Da-Ⅱ-2 個 1.學習消費時應注意商品的基本	第四單元消費與選擇 口語評量
	選擇 第1課消費停看聽	範,參與公共事務,養成 判斷個人社會責任感,尊重並維護 生活或民		第1課消費停看聽 實作評量 紙筆評量
	为 1 	自己和他人的人權,關懷		
		自然環境與人類社會的永 主社會中 續發展。 各項選擇	擇,對環境 權益。 與社會價值	1. 引起動機:教師指導學生觀察課本第 54~55 頁,並回答下列問題:
		的合宜	觀有不同的	(1)這些貨架上的商品有什麼共同的特
		性。	影響。	色?這兩人在做什麼?(例:都是具有環
第 10 週		2с- II -1	Db-Ⅱ-1 満	保標章的商品、他們在看商品的標示。)
7, 10 ~		省思個人 的生活習	足需要的資 源有限,在	(2)你們還知道哪些消費行為也能做環
		慣與在群	進行各項消	保?(例:買二手的商品,自備購物袋或
		體中的角 色扮演,	費時要做評 估再選擇。	者買包裝少的東西。)
		尊重人我 差異,避		(3)引導學生閱讀課本第 55 頁右下角的
		免對他人		階層圖,想一想這些標題可能會介紹什
		產生編 見。		麼樣的內容?寫在標題旁邊空白處。
				2. 閱讀與討論:教師指導學生閱讀課本
				第 56~57 頁,並回答下列問題:

						(1)說說看,這兩頁的重點在說什麼? (例:消費要考量經濟能力、價格、觀察 商品標示,選擇功能與需求。) (2)比較課本第57頁的安全帽功能,哪 一個比較符合騎機車的需求?(例:機車 安全帽,因為保護範圍較廣。) (3)請學生將收集的商品包裝拿出來,小		
						組討論:「仔細找找看,商品具有哪些標示、標章?」(例:製造日期、內容成分、產地、特殊標章等。)並將觀察到的標示以彩色筆記錄在紙上,教師巡視各組並給予回饋。 3.小組分享與統整:		
						請各組學生將小組完成的紙張貼到黑板上,教師隨機抽兩組上臺報告,教師給予口頭回饋,並於課後將各組作品置於公布欄上供學生觀摩。 4.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整:購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品,才能安		
第 11 週 △4/23-4/24 期中 考	第四單元消費與選擇第1課消費停看聽	章	1 と 生 各 的 性 2 省的慣體色尊差免產見一斷 活 社 項 合 。 —思生與中扮重異對生。 個 或 會 選 宜 一個活在的演人,他偏1 人 民 中 擇 1 人習群角,我避人	Da 人 和 擇 與 觀 影 Db足源進費估————————————————————————————————————	1.學習消費時應注意商品的基本標示,判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益,維護自己與他人的消費權益。	合心器購入 第工工 第工工 第工工 第工工 第 等 第 1 。 第 1 。 第 1 。 第 1 。 第 1 。 第 1 。 第 2 。 第 1 。 第 2 。 第 3 。 第 4 。 第 5 8 。 第 5 8 。 8 。 8 。 8 。 8 。 8 。 8 。 8 。	口語評量實作評量紙筆評量	△學平1 E5 、性 學平1 E5、性 人 學平1 Eb5 、性 人 人 學 中 日 長 性 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

							教師指導確認黑板上各組結帳前、中、		
							後的時間線是否正確,同時釐清注意事		
							項中,消費者的責任與權益。		
							4. 習作配合:		
							教師指導學生完成【第1課習作】第二		
							大題。		
							5. 統整: 結帳前後都要注意自己的消費責任與權		
							治 I		
	第四單元消費與		2 敏覺居住地方的 自然與人文環境變	1a-∏-3	Da-Ⅱ-2 個	1. 覺察消費對環境產生的影響,	第四單元消費與選擇	口語評量	
	選擇		注生活問題及其影	舉例說明	人生活習慣		第2課消費改變生活	實作評量	
	第2課消費改變生活	響,並思	思考解決方法。	社會事物	和方式的選	2. 覺察生活中有許多對環境友善	【活動一】消費產生的汙染	紙筆評量	
	74			與環境的	擇,對環境	的消費,並指出個人能做到環保 的消費行為。	1. 引起動機:請學生猜一猜「自己一天		
				互動、差	與社會價值		會產生多少個垃圾?一週呢?」		
				異或變遷	觀有不同的		2. 閱讀與討論: 教師引導學生閱讀課本		
				現象。	影響。		第60頁課文及圖片,並回答問題。		
				3d-Ⅱ-2	Db-Ⅱ-1 滿		3. 關鍵提問與討論:		
				評估與選 擇可能的	足需要的資 源有限,在		(1)分組討論:我們可以如何避免過度包		
				做法,嘗	進行各項消		裝的商品?以及面對過度消費的心態?		
				試解決問 題。	費時要做評 估再選擇。		(2)請各組學生將解決方法記錄在小白板		
				•			並貼在黑板上,由各組輪流上臺說明,		
							師生共同檢視各組討論的結果。		
							4. 分享與統整: 教師歸納各組的解決方		
							式,學生將歸納記錄在筆記本上交給教		
							師。		
第 12 週							5. 習作配合:教師指導學生完成【第2		
							課習作】第一大題。		
							6. 統整:消費時要適度的克制,不過度		
							購買,避免不必要的浪費。		
							【活動二】對環境友善的消費		
							1. 引起動機:		
							(1)請學生小組分享畫出來的家中環保標		
							章,以小白板統計品項和數量。		
							(2)請學生說明小組統計結果。教師依學		
							生 蒐集狀況,補充事先蒐集的環保標章		
							類別。		
							2. 閱讀與討論:		
							(1)教師引導學生閱讀課本第 61 頁課文		
							與圖片。		
							(2)小組討論:「如何在食、衣、住、		
							行、育、樂面向做到對環境友善的消		
							費?」		
							只・ 」		

	<u> </u>		<u> </u>		(0) 1 (1) 14 14 1 4 10	1	
					(3)小組輪流上臺說明擬定的環境友善消		
					費,教師與學生共同逐一檢視各組的具		
					體建議,口頭給予回饋。		
					(4)配合動動腦:「你或家人曾經做到哪		
					些對環境友善的消費?」(例:媽媽買湯		
					麵時,會自備保溫餐盒,避免使用塑膠		
					袋和紙碗包裝。)		
					3. 統整:選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用 環保餐具等,都是符合環保原則的消		
		i F 49 54 與日分比十七			费。		↑ 與 於 仁 車 · Ы
	第四單元消費與 3	社會、自然與人文環境變	1a-Ⅱ-3 Da-Ⅱ-2 個		第四單元消費與選擇	口語評量	△學校行事:性 別平等教育宣
	選擇	遷,關注生活問題及其影	舉例說明 人生活習慣	0 /8 -2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	第2課消費改變生活	實作評量	導 1 節
	第2課消費改變生 活	響,並思考解決方法。	社會事物和方式的選	2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費,並指出個人能做到環保	【活動三】珍惜與助人	紙筆評量	性 E5 認識性 騷擾、 性侵
			與環境的 擇,對環境	的消費行為。	1.引起動機:		害、性霸 凌的
			互動、差 與社會價值		(1)請學生跟小組成員分享「一週環境友		概念及 其求助 管道。
			異或變遷 觀有不同的		善消費紀錄」。		E 12
			現象。影響。		(2)臺下學生可自行做筆記以便學習他人		
			3d-Ⅱ-2 Db-Ⅱ-1 満		落實的方法。		
			評估與選 足需要的資 擇可能的 源有限,在		2. 閱讀與討論: 教師引導學生閱讀課本		
			做法,嘗 進行各項消		第 62~63 頁課文與圖片,說明選購食物		
			試解決問 費時要做評 題。 估再選擇。		的原則,並回答問題。		
					3. 討論與發表:		
					(1)教師請學生分組討論、完成第102頁		
					「消費也能幫助人」學習單。		
					(2)教師請各組發表學習單內容,並引導		
					學生在自己可以選擇的消費中,選擇環		
第 13 週					保或公益的消費方式,都是為這個地球		
					和社會盡一分心力的方法。		
					4. 習作配合: 教師指導學生完成【第2		
					課習作】。		
					5. 統整:珍惜食物的消費不僅可以滿足		
					生活需求,也可以利用消費做公益幫助		
					他人。		
					【小小探究家】買東西要考慮什麼?		
					1. 發現問題:全班可選定相同主題,進		
					行後續步驟。		
					2. 蒐集資料:		
					(1)請學生先寫下對購買該物品的想法。		
					(2)請學生運用課本第21頁訪問板,向		
					不同組別的三位學生進行訪問,對購買		
					該物品的看法,並簡要記錄下來。		
					3. 整理分析:		

						(1) 1		T	
						(1)以小組為單位,說說自己蒐集到的看			
						法,若有重複的就不再贅述。			
						(2)小組成員將自己蒐集到對購買該物品			
						的看法,整理成優缺點方格表。			
						4. 行動省思:請小組成員審視優缺點方			
						格表後,共同討論決定行動,並口頭報			
						告說明小組決定的行動與省思。			
						5. 統整:消費購物時,除了考量自己的 需求與經濟能力外,也可以請教身邊親 友的想法,幫助自己評估後再做決定。			
	第五單元家鄉的	3 社-E-A2 敏覺居住地方的	1a- II -2 A	Ab-Ⅱ-1 居	1. 從具體的地名事例中,分辨其	第五單元家鄉的地名	口語評量		
	地名	社會、自然與人文環境變	分辨社會	民的生活方	與自然環境或居民活動之關係,	第1課地名的由來	實作評量		
	第1課地名的由來	遷,關注生活問題及其影	事物的類	式與空間利	了解家鄉地名的命名方式。	【活動一】家鄉地名想一想	紙筆評量		
		響,並思考解決方法。	別或先後	用,和其居	2. 透過認識家鄉地名的由來,了	1. 引起動機:教師展示幾張特色照片,			
		社-E-B1 透過語言、文字	順序。	住地方的自	解家鄉的歷史變遷,並進而表達 對家鄉事務的關懷。	讓學生說說看從圖中看到哪些資訊?			
		及圖像等表徵符號,理解 人類生活的豐富面貌,並	1b- II -1	然、人文環	对	如果要依照片中資訊來為這個地方命			
		能運用多樣的表徵符號解		境相互影		名,我們可以怎麼命名?			
		釋相關訊息,達成溝通的 目的,促進相互間的理		響。		2. 觀察與發表:			
				Cb-Ⅱ-1 居		(1)教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁,			
			1984	住地方不同 時代的重要		 請學生說說看,推測一下圖中地名有哪			
				人物、事件		些相同及相異的地方。			
				與文物古 蹟,可以反		(2)教師揭示與說明這些地名的由來,並			
				映當地的歷		 引導彙整成「自然環境特色」與「居民			
			環境的關懷。	史變遷。		 活動」兩大類。			
			IR.			3. 影片欣賞與發表:教師引導學生閱讀			
						課本第68~69頁,播放新北市石門區地			
第 14 週						名影片,讓學生觀賞,以了解當地的地			
						名由來,並討論問題。			
						4. 統整:家鄉的命名方式有很多種,但			
						大多與地方的自然環境特色或居民活動			
						有關。			
						【活動二】用自然環境來命名			
						1. 引起動機:教師提問:「在大自然環			
						境中,我們可以觀察到哪些景觀或現			
						象?」			
						2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀			
						察課本第70~71 頁課文與圖片,並回答			
						宗統本 7 10·11 兵 訴 入 共 回 月 7 並 日 合 一 問題。			
						3. 家鄉地名放大鏡:			
						(1)教師準備紙張,畫上表格,讓學生參			
						考自己所在縣市的行政區圖,找找看家			
						鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名,並填上			
						鄉鎮市區名稱。			

							(2)分組討論,並將初步的地名分類記錄		
							·		
							在第103頁「家鄉地名放大鏡」學習單		
							4. 討論與分享:各組報告初步分類的內		
							容,說出分類的依據。)教師揭示家鄉裡		
							和自然環境特色有關的鄉鎮市區地名。 5. 統整:各地的自然環境皆不相同,人們會依據當地的自然環境特色為地方命名,是人們對自然環境的認識與對家鄉的認同。		
	第五單元家鄉的	3	社-E-A2 敏覺居住地方的	1a- II -2	Ab-Ⅱ-1 居	1. 從具體的地名事例中,分辨其	第五單元家鄉的地名	口語評量	
	地名		社會、自然與人文環境變	分辨社會	民的生活方	 與自然環境或居民活動之關係,	第1課地名的由來	實作評量	
	第1課地名的由來		遷,關注生活問題及其影	事物的類	式與空間利		【活動三】用居民活動來命名	紙筆評量	
			響,並思考解決方法。	別或先後	用,和其居		1. 引起動機:教師提問:「在早期臺灣		
			社-E-B1 透過語言、文字	順序。		解家鄉的歷史變遷,並進而表達 對家鄉事務的關懷。	居民的生活中,可能會從事哪些活		
			及圖像等表徵符號,理解	1b- II -1	然、人文環	1 到 多州 事份的 關 後。	動?」		
			人類生活的豐富面貌,並 能運用多樣的表徵符號解	解釋社會	境相互影		2. 觀察與發表: 教師引導學生閱讀與觀		
			釋相關訊息,達成溝通的 目的,促進相互間的理	事物與環	響。		察課本第72~73頁課文與圖片,並回答		
			解。	境之間的	 Cb-Ⅱ-1 居		下列問題。		
				關係。	住地方不同 時代的重要		(1)屏東縣牡丹鄉的地名和哪個居民活動		
				2a- II −2	人物、事件		因素有關?(例:原住民族牡丹社。)		
				表達對居 住地方社	與文物古 蹟,可以反		(2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動		
				會事物與	映當地的歷		因素有關?(例:媽祖廟建築。)		
				環境的關 懷。	史變遷。		(3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動		
				IX.			因素有關?(例:先民新開墾的土地。)		
							(4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動		
							因素有關?(例:是早期居民晒鹽的鹽		
第 15 週							田。)		
							(5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為		
							例,再補充幾個和以上因素相關的地		
							名。		
							3. 家鄉地名放大鏡:		
							(1)配合前一節課的表格。居民活動的部		
							分較難從字面上推測出來,因此教師需		
							給予參考資料。		
							(2)想一想,這些地名中,有哪些可能和		
							居民活動有關?		
							(3)分組討論,並將初步的地名分類記錄		
							在第103頁「家鄉地名放大鏡」學習單		
							4. 討論與分享:		
							(1)各組報告初步分類的內容,說出分類		
							的依據。		
							(2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉		
							鎮市區地名,並說明分類的項目其實很		
							多種,課本僅列舉三種。		

					5. 習作配合:教師指導學生完成【第1		
					課習作】。		
					6. 統整:家鄉地名的命名方式有很多, 主要和自然環境或居民活動有關,了解 家鄉地名的由來,可以幫助我們更加認 識家鄉,進而關懷家鄉。		
	第五單元家鄉的 3	社-E-A2 敏覺居住地方的 2a-Ⅱ	2 Ab-Ⅱ-1 居	1. 探索家鄉地名的由來,了解家	第五單元家鄉的地名	口語評量	△學校行事:家 庭暴力防治宣
	地名	社會、自然與人文環境變 表達對	居 民的生活方	鄉地名資料蒐集的多元管道。	第2課探索家鄉地名	實作評量	英
	第2課探索家鄉地	遷,關注生活問題及其影 住地方	社 式與空間利	2. 理解家鄉的命名受到自然環境	【活動一】探索家鄉地名的故事	紙筆評量	(融入家庭暴力
	名	響,並思考解決方法。	與 用,和其居	或居民活動所影響,體認人們的	1. 引起動機:教師提問:「如果想知道		防治)
		社-E-B1 透過語言、文字 環境的	關 住地方的自	生活方式與環境會交互影響。	家鄉地名的由來,我們可以怎麼做?」		
		及圖像等表徵符號,理解 懷。	然、人文環	3. 蒐集與摘取相關資料中的重	2. 討論與分工:教師揭示探索地名的方		
		人類生活的豐富面貌,並 3b-Ⅱ	1 境相互影	點,並製作圖表,了解圖表的重	法、步驟及注意事項後,發下第104頁		
		能運用多樣的表徵符號解 透過站	當響。	要性。	「探索家鄉地名」學習單。小組討論後		
		釋相關訊息,達成溝通的 的管道	Ž Cb-Ⅱ-1 居		選擇探索的目標,並進行工作分配及填		
		目的,促進相互間的理 集與導	程地方不同 時代的重要		表。教師確認各組工作分配,並提醒學		
		解。 主題木		5. 透過觀察、發現臺灣各地地名	生回家務必確實完成資料蒐集,以利下		
		社-E-B2 認識與運用科 的資米	與文物古 蹟,可以反	的共同點,表達對居住地方社會	次於課堂中進行資料整理。		
		技、資訊及媒體,並探究 並判認		事物與環境的關懷。	【活動二】訴說家鄉地名的故事		
		其與人類社會價值、信仰 正確性	史變遷。	6. 透過上網查資料,學會蒐集與	1. 資料閱讀與討論:教師引導學生閱讀		
		及態度的關聯。 3b-Ⅱ	2	學習主題相關的資料,判讀其正確性,摘取相關資料中的重點,	與觀察課本第 76~77 頁課文與圖片。請		
		社-E-C3 了解自我文化, 摘取木	刷	製作成簡易的圖表,並加以說明。	各組報告所查詢到的資料,並針對報告		
		尊重與欣賞多元文化,關 心本土及全球議題。 資料中	的	%	的資料進行討論,確認最合理的地名由		
1.0 vm		重點。			來說法,並進行小組學習單的書寫,其		
16 週 /29-5/30 畢業		3b-II			他學生協助繪圖與校對內容。		
7 10 07 00 + X		整理			2. 討論與分享:各組說出查找的地名以		
		成簡易			及相關典故,其他同學提問與回饋。		
					3. 習作配合: 教師指導學生完成【第2		
		明。			課習作】。		
					4. 統整: 家鄉地名由來各不相同,透過		
					地名由來的探索,可以幫助我們更加認		
					識家鄉、愛護家鄉。		
					【小小探究家】如何上網查資料?		
					1. 發現問題: 教師引導學生觀看地名		
					「麥寮、貢寮、枋寮」,並回答問題。		
					2. 蒐集資料:(1)請學生開啟網路搜尋工		
					具。(2)輸入查詢的關鍵字。(3)教師引		
					導學生點選適合的連結,閱讀資料內		
					容。(4)教師可提醒學生網路裡有些資料		
					並不一定正確,所以應學習分辨資訊,		
					才能善用資源。並說明選擇官方或可信		
					任之網站資料較為適當。		
					3. 整理分析:		
					(1)請學生針對查閱到的網站資料,進行		

第 18 週 第 1 課家鄉的老故 本 E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變 整例説明 民的生活方 論,了解家鄉發展過程中先民的 第 1 課家鄉的老故事 實作評量 資作評量 資作評量 大會事物 式與空間利 努力及環境的變遷。 【活動二】家鄉的傳說 紙筆評量	第17週 △6/8-6/10 端午連假	第六軍元家鄉的 故事 第	3	社-E-A2 敏覺居住地方的變居住地方的變居住地境人文與人文理人文理人文理人文理人之意過符為一定是B1 透過符為一定是B1 透過符為一定。 響響,並是是B1 透過符為一定。 響響,是B1 透過符為一定。 對應於不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能。 對應於不可能,不可能,不可能,不可能。 對應於不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能。 對應於不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能。 對應於不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,可能,不可能,不可能,不可能。 可能,不可能,不可能,不可能,可能,可能,可能,可能,可能,可能,可能,可能,可能,可能,可能,可能,可	舉例說明 社會事境、 與理動或 要動或變。 1b-Ⅱ-1	民式用住然境響BC個同式風Cb-II-1 有名慶慣1元別居自環 各不方與。Cb-II-1 居自環	3. 思考家鄉故事的意涵,體認先 民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論,認識 排灣族琉璃珠的由來與傳說故 事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的 意義,培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文的 化,了解尊重與欣賞多元文化的	分析與歸外,並記錄一次,須標之。 (2)教註主學生。 (2)教註主學生。 (4)對於學生蔥果、海療性權力與一致 (4)對於一致 (4)對於可以 (4)對於可以 (4)對於可以 (4)對於一致 (4)對於一致 (4)對於一致 (4)對於一致 (4)對於一致 (4)對於一致 (4)對於一致 (5) 我們 (5) 我們 (5) 我們 (5) 我們 (5) 我們 (5) 我們 (5) 我們 (5) 我們 (6) 對於 (6)	口語評量 實作評量 紙筆評量	△庭節家好價技家 學教 E家,巧務 行宣 養生悉並作 事導 成活家參。	
第18週 故事 社會、自然與人文環境變 舉例說明 民的生活方 論,了解家鄉發展過程中先民的 第1課家鄉的老故事 實作評量		the second	9					跡」,我們可以從先民的故事及其留下的 相關建築、書籍或景觀,了解過去的生 活風貌及對現在的影響。			
	第 18 週	故事	ა		舉例說明	民的生活方	論,了解家鄉發展過程中先民的	第1課家鄉的老故事	實作評量		

	市					
	事	遷,關注生活問題及其影	與環境的			1. 引起動機: 教師引導學生思考: 「什
本					·	
東京				然、人文環		什麼不同?」
中央の国連的人の教育を対す。		及圖像等表徵符號,理解	現象。		3. 思考家鄉故事的意涵,體認先	2. 閱讀與討論: 教師引導學生閱讀與觀
		人類生活的豐富面貌,並	1b-Ⅱ-1	響。	民的付出及對家鄉發展的意義。	察課本第84~85 頁課文與圖片,並回答
Beb 不是抽化用的皮 超之间的 1		能運用多樣的表徵符號解	解釋社會	Bc-Ⅱ-1 各	4. 透過文本的閱讀與討論,認識	問題。
等。 「本年年度の表現では、 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。」 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。」 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。」 「東京政策を表現である。」 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。」 「東京政策を表現である。」 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。」 「東京政策を表現である。」 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。」 「東京政策を表現である。」 「東京政策を表現である。 「東京政策を表現である。」 「東京政策を表現を表現である。」 「東京政策を表現を表現である。」 「東京政策を表現を表現である。」 「東京政策を表現を表現である。」 「東京政策を表現を表現を表現である。」 「東京政策を表現を表現である。」 「東京政策を表現を表現である。」 「東京政策を表現を表現を表現である。」 「東京政策を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を		釋相關訊息,達成溝通的	事物與環	個族群有不	排灣族琉璃珠的由來與傳說故	3. 故事分享與討論:請學生依據已完成
		目的,促進相互間的理	境之間的	同的命名方	事。	的「家鄉故事/傳說」學習單內容進行
一次主义全域联系。 (20-11-11-18 包括线形型 (20-11-18 包括线形型 不可以对的重义之 (20-11-18 包括线形型 (20-11-18 包括线形型 (20-11-18 包括线形型 (20-11-18 包括线形型 (20-11-18 包括线形型 (20-11-18 包括)) (20-11-12 包含 (20-11-18 包含)) (20-11-12 包含 (20-11-18 包含)) (20-11-12 包含 (20-11-18 包含)) (20-11-12 包含 (20-11-12 包含)) (20-11-12 包含 (20-11-12 包含)) (20-1			關係。	式、節慶與	5. 省思家鄉老故事與文化傳承的	報告。
(2) 本意文及全体系统 (2) 在 (2)			2a- II −2		·	(1)教師引導學生討論:家鄉的傳說故事
在他的年 會 下級 事件 成功的 事件 成文的 事件 成文的 事件 成文的 事件 成文的 事件 成立的 第一目文 化的時 色			表達對居			與什麼有關?
教文地方 核 可以及			住地方社	時代的重要		(2)我們可以從傳說故事學習到什麼道
			會事物與			理?
及中国 2			環境的關	蹟,可以反		4. 習作配合: 教師指導學生完成【第1
2. 20 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			懷。			課習作】。
第二日文 住的財			2b- II −2	义发送		5. 統整:家鄉的傳說故事雖然不一定是
の			感受與欣			真的,但從傳說故事中,我們可以了解
色一			賞不同文			先民對自然的觀察與尊敬,及傳說故事
31-11-11 建建通常的含温度 整理的			化的特			所傳達的做人處事道理。
透過適當的管理選集						【社會充電站】保「琉」傳說
的合适返 集與學習 主題相關 的資料, 運利講異 正確性。 2. 關議與封論:教科司學學生閱讀課本 第88-87頁 並觀報圖月回答周題。 3. 琉璃本於圖: (1)核幹如明語形數人為了傳承傳統工 獎,許多族人都投入製作,將許多辦灣 族的文化院傳說放事驗人其中。 (2)組稿林衛一新:教師以圖片同示的方 式,與學生務務看前确構的名稱,並頻 單型對新聞的傳說故事。 (4)就說看,你會想假數哪一種遊稿珠? 為什麼? (3)到學學生詳讀一篇辦灣旅遊構成的傳 現故事,亦學學生政計和故事意義相關的 琉璃珠團案,並分字設計理念。 4. 統整,每個人的家都等前各自的故事 與文化,需要個內家都等看各自的故事 與文化,需要他因所認知數學也就與對地。而						1. 引起動機: 教師播放「山川琉璃吊
生超相關的資料,並判請其 正確性。 第86-87 頁,並觀察國片回答問題。 3. 琉璃線大顧閱: (1) 政師說明排潛族人為了傳承傳統工 藝,許多族人都投入製作,將許多排潛 族的文化與傳規之擊擊人義子 (2) 琉璃珠衛一稿: 教師以國片問示的方 式,讓學生精精看旋矯珠的名稱,並所 單規明相關的釋起基章。 (4) 認證看, 你會想假故哪一種琉璃珠? 為什麼? (5) 引导學生詳讀一篇排潛級城環珠時傳 複故事,新學生設計和故事意義相關的 類域來,請學生計和故事意義相關的 類域來,請學生計和故事意義相關的 類域來,請學生計和故事意義相關的 類域來,請學生對計理念。 4. 統整:蔣國人的家職都有各自的故事 類文化、需要我們對形態就與珍惜。而			的管道蒐			橋」簡介影片,教師引導聚焦在琉璃珠
物產回答問題。 2. 關請與討論:數較引導學生閱讀課本 第86-87頁,並觀器圖月回答問題。 3. 城場終大觀圖: (1)教師說明耕灣族人為了傳承傳統工 藝,許多族人都投入製作,將許多排灣 族的文化與傳說故事融入其中。 (2)玻璃珠溝一緒:數却以圖月門示的方 式、讓學生精務看城場號的名稱,並簡 單說明相關的傳說故事。 (4)稅稅者。你會想願戴哪一種琉璃珠? 為什麼? (5)引導學生詳讀一篇排灣旅疏碼條的傳 說故事,請學生設計和故事應義相關的 城職珠圖案,並分單設計理念。 4. 依整:每個人的案鄉都看各自的故事 與文化、需要做例對對設點與珍惜。而						飾品,請學生發表從影片中觀察到的事
正確性。 第86-87 頁,並觀察圖片回答問題。 3. 琉璃珠大艇圖; (1)教師說明排灣族人為了傳承傳統工 藝,許多族人都投入製作,將許多排灣 核的文化使傳放故事融入其中。 (2)琉璃珠緒一緒: 校師以開片閃示的方 式,讓學生精指看頭海珠的名稱,並簡 單說明相關的傳說故事。 (4)設測看,係會塑照截哪一種琉璃珠? 為什麼? (5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳 說故事,請學生該計和故事意義相關的 琉璃林剛響,並分享設計理念。 4. 挑些:每個人的家鄉都有各自的故事 與文化、需要我們對好認識與珍惜。而			的資料,			物並回答問題。
第86-87頁,並觀察圖片四零問題。 3. 琉璃珠大觀目: (1)較師說明排灣緣人為了傳承傳統工 藝,許多族人都投入製作,將許多排灣 族的文化與傳說故事融入其中。 (2)結構終猶一精:較即與出門所的方 式,讓學生精精看琉璃珠的名稱,並簡 單說明相關的傳說故事。 (4)說說看,你會想佩戴哪一種琉璃珠? 為什麼? (5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳 號故事,請學生設計和故事意義相關的 琉璃珠團案,並分學設計理念。 4. 統整:每個人的家娜都有各自的故事 與文化,需要我們好好認識與珍惜。而						2. 閱讀與討論: 教師引導學生閱讀課本
(1)教師說明排潛族人為了傳承傳統工藝,許多族人都投入製作,將許多排灣族的文化與傳提故事融入其中。 (2)琉璃珠猜一猜:教師以圖片問示的方式,讓學生排猜看琉璃珠的名稱,並簡單說明相關的傳說故事。 (4)說說看,你會想佩戴哪一種琉璃珠? 為什麼? (5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳說故事,並今章設計理念。 (5)引導學生對計和故事意義相關的琉璃珠團樂,並今章設計理念。 4.統整:每個人的家鄉都有各自的故事與文化、需要我們好好認識與珍惜。而			工作工			第 86~87 頁, 並觀察圖片回答問題。
藝,許多族人都投入製作,將許多排灣 族的文化與傳說故事融入其中。 (2)琉璃珠猜一猜:教師以圖片閃示的方 武,讓學生猜猜看琉璃珠的名稱,並簡 單說相相關的傳說故事。 (4)說說看,你會想佩戴哪一種琉璃珠? 為什麼? (5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳 說故事,請學生設計和故事意義相關的 琉璃珠圖案,並分享設計理公。 4.統整:每個人的家鄉都有各自的故事 與文化,需要我們好好認識與珍惜。而						3. 琉璃珠大觀園:
族的文化與傳說故事融入其中。 (2)琉璃珠猜一猜:教師以圖片閃示的方式,讓學生猜猜看琉璃珠的名稱,並簡單說明相關的傳說故事。 (4)說說看,你會想佩戴哪一種琉璃珠? 為什麽? (5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳說故事,請學生設計和故事意義相關的琉璃珠圖樂,並分享設計理念。 4.統整:每個人的家鄉都方名自的故事與文化、需要我們好好話識與珍惜。而						(1)教師說明排灣族人為了傳承傳統工
(2)琉璃珠猜一猜:教師以圖片閃示的方式,讓學生猜猜看琉璃珠的名稱,並簡單說明相關的傳說故事。 (4)說說看,你會想佩戴哪一種琉璃珠? 為什麼? (5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳說故事,請學生設計和故事意義相關的 琉璃珠圖案,並分享設計理念。 4.統整:每個人的家鄉都有各自的故事 與文化,需要我們好好認識與珍惜。而						藝,許多族人都投入製作,將許多排灣
式,讓學生猜猜看琉璃珠的名稱,並簡單說明相關的傳說故事。 (4)說說看,你會想佩戴哪一種琉璃珠? 為什麼? (5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳 說故事,請學生設計和故事意義相關的 琉璃珠圖案,並分享設計理念。 4.統整:每個人的家鄉都有各自的故事 與文化,需要我們好好認識與珍惜。而						族的文化與傳說故事融入其中。
單說明相關的傳說故事。 (4)說說看,你會想佩戴哪一種琉璃珠? 為什麼? (5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳 說故事,請學生設計和故事意義相關的 琉璃珠圖案,並分享設計理念。 4.統整:每個人的家鄉都有各自的故事 與文化,需要我們好好認識與珍惜。而						(2)琉璃珠猜一猜:教師以圖片閃示的方
(4)說說看,你會想佩戴哪一種琉璃珠? 為什麼? (5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳 說故事,請學生設計和故事意義相關的 琉璃珠圖案,並分享設計理念。 4.統整:每個人的家鄉都有各自的故事 與文化,需要我們好好認識與珍惜。而						式,讓學生猜猜看琉璃珠的名稱,並簡
為什麼? (5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳 說故事,請學生設計和故事意義相關的 琉璃珠圖案,並分享設計理念。 4. 統整:每個人的家鄉都有各自的故事 與文化,需要我們好好認識與珍惜。而						單說明相關的傳說故事。
(5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳 說故事,請學生設計和故事意義相關的 琉璃珠圖案,並分享設計理念。 4. 統整:每個人的家鄉都有各自的故事 與文化,需要我們好好認識與珍惜。而						(4)說說看,你會想佩戴哪一種琉璃珠?
說故事,請學生設計和故事意義相關的 琉璃珠圖案,並分享設計理念。 4. 統整:每個人的家鄉都有各自的故事 與文化,需要我們好好認識與珍惜。而						為什麼?
琉璃珠圖案,並分享設計理念。 4. 統整:每個人的家鄉都有各自的故事 與文化,需要我們好好認識與珍惜。而						(5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳
4. 統整:每個人的家鄉都有各自的故事 與文化,需要我們好好認識與珍惜。而						說故事,請學生設計和故事意義相關的
與文化,需要我們好好認識與珍惜。而						琉璃珠圖案,並分享設計理念。
合,讓傳統文化可以傳承下去。						與文化,需要我們好好認識與珍惜。而 排灣族人透過傳說故事與傳統工藝的結

	第六單元家鄉的	3 社-E-A2 敏覺居住地方的	1a- II -3	Ab-Ⅱ-1 居	1. 透過訪談活動與討論,了解家	第六單元家鄉的故事	口語評量	
	故事	年 11 112 4X 免冶 1220分 117		AD-11-1 店 民的生活方		第2課家鄉故事新發現	實作評量	
	故事 第2課家鄉故事新	社會、自然與人文環境變			鄉環境變遷與形成的又化特巴都	· 五 二	資作評 紙筆評量	
	發現	響,並思考解決方法。	與環境的		2. 觀察家鄉生活環境及文化特	1. 發表與討論:教師請學生發表第106	W(7-1) ±	
		社-E-C3 了解自我文化,	五動、差	在地方的自		1. 發衣與討論·教師胡字生發衣第 100 頁「長輩訪談紀錄表」學習單。		
		尊重與欣賞多元文化,關	異或變遷		之間的關聯。	2. 閱讀與討論—小鎮故事:教師引導學		
		心本土及全球議題。	現象。	境相互影	3. 分析生活中的不同觀點,判斷	生閱讀課本第88~89頁,請學生討論課		
			1c-Ⅱ-1	學。	個人選擇的合宜性。	文中的內容,並回答問題。		
			判斷個人	Af-Ⅱ-1 不		3. 統整:家鄉的發展需要居民共同的努		
			力 一 生活或民	同文化的接		力, 秉持著愛惜家鄉的心, 一起關心家		
			主社會中	周和交流,		鄉的生活環境、文化風貌,我們也能對		
			各項選擇	可能產生衝		家鄉有新的發現。		
			的合宜	突、合作和		【活動二】美好的家鄉生活		
			性。	創新,並影		1. 引起動機:教師引導學生閱讀課本第		
			2a- II −1	響在地的生		90~91 頁,並討論:「我們可以從哪些		
			關注居住 地方社會	活與文化。		方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的		
			地方在曾 事物與環	Ca-Ⅱ-1 居		改變?」		
			境的互 動、差異	住地方的環 境隨著社會		2. 閱讀與討論:教師引導學生進行分組		
			與變遷等	與經濟的發		討論問題。		
			問題。	展而改變。		3. 習作配合:教師指導學生完成【第2		
第19週						課習作】。		
△6/19 畢業典禮 △6/20-6/21 期末						4. 統整: 我們可以透過觀察發現家鄉發		
考						展過程中的改變,並且了解這些改變來		
						自於居民共同的努力,身為家鄉的一分		
						子,將來我們也可以為家鄉寫下新的故		
						事。		
						【小小探究家】家鄉改變的影響?		
						1. 發現問題—小小劇場: 教師請學生閱		
						讀課本第92~93頁,並請學生以戲劇表		
						演問題情境。		
						2. 蒐集資料: 教師引導學生依意願分成		
						「贊成」、「反對」兩組,討論設立大		
						型購物中心對居民生活的影響。		
						3. 整理分析:兩組發表後,教師引導學		
						生省思「自己是否改變意願?為什麼改		
						變?為什麼不改變?」		
						4. 行動省思:教師引導學生思考「家鄉		
						有哪些改變?對生活有什麼影響?你喜		
						歡這樣的改變嗎?為什麼?」		
						5. 統整: 我們要時時觀察住家附近的改變, 這些改變會影響我們的生活, 因此		
						變,這些改變質影響我們的生活,因此透過觀察發現問題,蒐集相關資料,並		
						聆聽居民不同的想法,進而省思自己的		
						想法後再行動,才能營造美好的生活環		

							境。			
第 20 週 △6/28 休業式	主題探究與實作	3	社-E-A2 敏覺居住地方的	1b- II -1	Ab-Ⅱ-1 居	1. 透過生活經驗的分享,覺察家	主題探究與實作 家鄉特派員	口語評量	0	
	家鄉特派員		社會、自然與人文環境變	解釋社會	民的生活方	鄉的生活問題。	【主題探究與實作】家鄉特派員	實作評量		
			遷,關注生活問題及其影	事物與環	式與空間利	2. 透過實地的觀察與訪問,探究	【主題探究與實作】家鄉特派員	紙筆評量		
			響,並思考解決方法。	境之間的	用,和其居	問題發生的原因。	1. 引起動機: 教師播放幾個家鄉問題的			
			社-E-A3 探究人類生活相	關係。	住地方的自	3. 整理分析問題相關資料,評估	短片或呈現幾張照片,內容可以擴及環			
			關議題,規劃學習計畫,	2a- II -2	然、人文環	適當的問題解決方法。	境、場所、設施、服務人員、消費、休			
			並在執行過程中,因應情	表達對居	境相互影	4. 實際執行問題解決方案,記錄	閒活動與交通等多種議題,讓學生聚焦			
			境變化,持續調整與創	住地方社	響。	過程與結果,並進行分享與省 思。	並關注多元議題。			
			新。	會事物與	Ba-Ⅱ-1 人		2. 探究活動步驟一:			
			社-E-C1 培養良好的生活	環境的關	們對社會事		發現問題:			
			習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。	懷。	物的認識、		(1)教師引導學生閱讀課本第 96~99 頁,			
				3a-Ⅱ-1	感受與意見		並觀察圖片。教師說明家鄉			
				透過日常	有相同之		特派員的任務主旨,並依照任務步驟及			
				觀察與省	處,亦有差		項目說明做法:			
				思,對社	異性。		(2)請學生參考課本第96頁發現公園問			
				會事物與	Da-Ⅱ-2 個		題的範例,分享自己曾注意過生活周遭			
				環境提出	人生活習慣 和方式的選		的哪些問題?請學生盡可能舉出各項問			
				感興趣的	擇,對環境		題,並記錄在黑板上。請全班討論並決			
				問題。	與社會價值 觀有不同的		定一個要深入探討的問題。			
				3b- II −1	影響。		3. 探究活動步驟二:			
				透過適當			蒐集資料:			
				的管道蒐			(1)為了找出問題發生的原因,討論資料			
				集與學習			蒐集的方式,包括上網查資料、訪問、			
				主題相關			實地觀察等,並進行各組工作分配。			
				的資料,			(2)教師指導學生利用課餘時間進行資料			
				並判讀其			蒐集,並於下次課堂中進行報告說明。			
				正確性。			4. 探究活動步驟三:			
				3b- II −3			整理分析:請各組報告蒐集到的資料,			
				整理資			說明問題發生的可能原因。			
				料,製作			5. 探究活動步驟四:			
				成簡易的			行動省思:			
				圖表,並			(1)教師指導學生利用課餘時間實際執行			
				加以說			解決方法,並說明安全注意事項。			
				明。			(2)執行完成任務後,各組報告實際執行			
				3d-II-1			的結果,包含執行過程中遇到的各種狀			
				探究問題 發生的原			况與問題排除、是否對原本問題的解決			
				因與影			產生效果。			
				響,並尋 求解決問			(3)請學生自由分享執行前後的心得。			
				題的可能			(4)將執行結果及心得記錄在課本第 101			
				做法。			頁的學習單。			
							6. 統整課文重點。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可