

嘉義縣柳溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	創新科技	課程 設計者	江榮男	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	生態 創藝 品格 英語		與學校願景呼 應之說明	一、透過操作歷程與成果分享,具備創新思維並培養探究素養與問題解決的能力。 二、使用英文快打來完成短句撰寫,建立文件檔,與國際接軌。 三、理解並遵守資訊安全與倫理,培養網路公民的責任感,增進國際視野。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力,並以 創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展,培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	一、學生能理解電腦科技在日常生活中的應用,學習如何擷取天氣、地圖等生活資訊的基本技能。 二、學生能辨別軟體與硬體,具備正確使用電腦的技能。 三、學生記憶鍵盤的按鍵位置,能使用中文與英文來建立文件,具備基本文書能力。 四、學生能理解電腦繪圖的概念,操作小畫家軟體,具備基本繪圖能力,增進生活中的美感體驗。 五、學生能操作檔案總管,識別檔案與資料夾,具備檔案管理概念。 六、學生能互相欣賞他人作品,提升數位繪圖的美感度。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	電腦小旅行	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作	1. 電腦在食衣住行與學習上的各種應用。教室及電腦教室規範 2. 電腦的基本構造及功能。 3. 正確開關機使用電腦的習慣。	1. 能了解電腦在生活上的應用,體會人與電腦的關係。 2. 能報讀電腦的基本構造及功能。 3. 建立操作 Windows 作業系統的好習慣。 4. 能認識開關機的正确方法。	問答表現: 1. 能遵守電腦教室使用規範。 2. 透過問答方式,讓學生說出電腦的主要元件名稱。 操作測驗: 完成示範 Windows 操作。 課後測驗:第一課。	1. 電腦使用規範: 電腦教室及電腦課上課使用原則。 課程內容: (1) 電腦教室規範。 (2) 電腦開關機,及使用電腦的注意事項。 2. 認識教室內的電腦構造,能對電腦運作的硬體有基本認識。【教師導學】 課程內容:【組內共學】 (1)透過問答方式,讓學生認識電腦的主要元件:(中央處理器 ( CPU)、隨機存取記憶體 ( RAM)、擴充界面:顯示卡、網路卡、電源供應器、光碟機、硬碟或固態硬碟、主機板(MB)、揚聲器、顯示器、鍵盤、滑鼠、外接硬碟、印表機)。 3. 作業系統 學生能使用 Windows 作業系統並進行基本操作。【學生自學】	硬體主機螢幕鍵盤滑鼠 Windows10	5

第(6)週 - 第(10)週	打字小達人	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  資議 p-III-2 使用數位資源的整理方式。	打字鍵盤 英文輸入 中文輸入	1. 會 <b>運用</b> 鍵盤練習英文打字。 2. 會 <b>運用</b> 鍵盤練習中文打字。 3. <b>應用</b> 數位資源於生活上	操作練習： 能按照老師口說打出聽到的英文字母。 實作測驗： 1. 能打出一段國語課本裡的課文。 2. 能學會自行中英文輸入切換。 實作作業： 課後需繳交打字作業視為單元學習完成。 課後測驗：第二課。	1. 英文快打高手 學生能使用鍵盤進行英文打字。 課程內容：【教師導學】 (1)認識英文鍵盤及字母的位置。 (2)鍵盤分區與正確指法。 (3)開始英文打字。【學生自學】 (4)刪除與修改文字。 2. 中文輸入 學生能使用鍵盤進行中文打字。 課程內容：【教師導學】 (1)認識鍵盤上注音符號的位置。 (2)使用「中文打字小達人」進行指法練習。【學生自學】 (3)使用注音符號輸入法練習中文打字。 (4)使用國語課文進行打字練習。【組內共學】	電腦教室各項設備 Windows10 軟體：英文快打高手	5
第(11)週 - 第(14)週	你我都是小畫家	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 小畫家 繪圖軟體	1. 能 <b>應用</b> 繪圖軟體繪圖自行繪製簡易草圖。	操作練習： 能操作「小畫家」繪圖軟體畫出老師指定的圖形。 實作作業： 能自己繪製草圖作品。 作品分享： 與同儕分享作品。 課後測驗：第三課。	1. 繪圖軟體操作 學生能使用「小畫家」繪圖軟體進行繪圖。 課程內容：【教師導學】 (1)電腦繪圖的基本概念。 (2)認識「小畫家」介面。 (3)一起來畫圖吧。【學生自學】 (4)儲存。 (5)與他人分享自己的作品。【組間互學】	電腦教室各項設備小畫家軟體	4
第(15)週 - 第(18)週	彩繪、組合一級棒	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 小畫家 繪圖軟體的進階功能	1. 能 <b>操作</b> 繪圖軟體進行圖片的修改。 2. 能 <b>操作</b> 繪圖軟體進行圖片的背景、貼入處理。	操作練習： 1. 能操作「小畫家」繪圖軟體畫背景圖。 2. 能操作「小畫家」繪圖軟體貼入圖案做組合。 實作測驗： 能操作「小畫家」繪圖軟體為自己的照片加框及背景。 作品分享： 與同儕分享作品。 課後測驗：第四課。	1. 學生能使用「小畫家」繪圖軟體進行圖片的修改與圖片的背景、貼入處理。 課程內容：【學生自學】 (1)我也會畫背景圖。 (2)貼入圖案做組合。 (3)創意照片加工。【組內共學】 (4)儲存與他人分享作品。【組間互學】	電腦教室各項設備小畫家軟體	4

第 (19) 週 - 第 (21) 週	檔案 收 納 妙 管 家	資議 D-II-1 常見數位資料儲存方法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 檔案總管結構、類型	1. 能 <b>創作</b> 資料夾管理已有的資料。 2. 能 <b>認識</b> 檔案總管的結構與類型。 3. 能 <b>正確找到</b> 自己的資料夾	口頭問答： 檔案類型。 操作練習： 能為檔案命名並儲存到自己的資料夾。 實作測驗： 1. 能在桌面找到自己名字的資料夾。 2. 能在自己的資料夾中找到檔案。 課後測驗：第五課。	1. 管理檔案 學生能學會在作業系統中管理自己的檔案 課程內容：【教師導學】 (1)認識作業系統的 C 槽與 D 槽。 (2)在 D 槽中開啟新資料夾並用自己的名字命名。【學生自學】 (3)將檔案儲存到自己的資料夾。	軟體：檔案總管	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：江榮男							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣柳溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	創新科技	課程設計者	江榮男	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) <b>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	生態 創藝 品格 英語		與學校願景呼應之說明	一、透過操作歷程與成果分享, 具備創新思維並培養探究素養與問題解決的能力。 二、使用英文快打來完成短句撰寫, 建立文件檔, 與國際接軌。 三、理解並遵守資訊安全與倫理, 培養網路公民的責任感, 增進國際視野。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	一、學生能理解電腦科技在日常生活中的應用, 學習如何擷取天氣、地圖等生活資訊的基本技能。 二、學生能辨別軟體與硬體, 具備正確使用電腦的技能。 三、學生記憶鍵盤的按鍵位置, 能使用中文與英文來建立文件, 具備基本文書能力。 四、學生能理解電腦繪圖的概念, 操作小畫家軟體, 具備基本繪圖能力, 增進生活中的美感體驗。 五、學生能操作檔案總管, 識別檔案與資料夾, 具備檔案管理概念。 六、學生能互相欣賞他人作品, 提升數位繪圖的美感度。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	連接全世界	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能應用。	1. 瀏覽器 2. 搜尋引擎	1. 能了解瀏覽器的基本使用, 並操作瀏覽器來探索網站。 2. 學會操作 IE 及 Chrome 的瀏覽器。 3. 能操作搜尋引擎, 找到有用的資訊。	問答表現: 能找到並進入指定的網站。 操作練習: 學會 IE 及 Chrome 的瀏覽器操作。 實作測驗: 學生分組運用網路搜尋並回答老師指定的問題。 課後測驗: 第六課。	1. 使用瀏覽器【學生自學】 學生能運用瀏覽器進入要前往的網站, 並能用搜尋引進行資料蒐尋。 課程內容:【教師導學】 (1)IE 及 Chrome 的瀏覽器操作說明。 (2)使用關鍵字搜尋, 尋找資料及網站。【組內共學】	電腦教室各項設備 IE 及 Chrome 的瀏覽器	5
第(6)週 - 第(10)週	數位學習樂	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1 因材網	1. 學會運用網路資源的因材網來進行線上課程預習及題目練習。	口頭問答: 能找到因材網路徑並鍵入帳號。 實作測驗: 1. 能完成老師派發的作業任務。 2. 能自己觀看錯誤的錯題並修正錯誤。 課後測驗: 第七課。	1. 數位學習網站介紹。【教師導學】 介紹數位學習網站, 並讓學生實際接觸運用。 課程內容: (1)因材網站【教師導學】 教師示範進入及操作, 讓學生能自主上網進行分科觀看、練習。	電腦教室各項設備因材網	5

第(11)週 - 第(15)週	圖文並茂的自我介紹	資議 t-II-1 資料處理的基本軟體操作。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 軟體 PowerPoint	1. <b>了解</b> PowerPoint 軟體的基本操作。 2. <b>操作</b> PowerPoint 結合文字與圖片完成簡報。 3. 能與他人 <b>分享</b> 自己的簡報作品。	操作練習： 能使用 PowerPoint 軟體套用範本練習。 操作測驗： 1. 能完成自我介紹的編寫。 2. 會利用文字藝術師增加文字變化。 作品分享： 課後能獨自完成自我介紹的簡報作業。 課後測驗：第八課。	1. 使用 PowerPoint 軟體製作簡報。 課程內容：【教師導學】 (1)認識 PowerPoint 操作介面。 (2)PowerPoint 基本功能操作。 (3)套用範本與文字藝術師。【學生自學】 (4)小試身手做簡報-自我介紹。【組內共學】 (5)儲存並分享自己的作品。【組間互學】	電腦教室各項設備 軟體 PowerPoint	4
第(16)週 - 第(20)週	我的家鄉在這裡	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. Google 地圖 2. PowerPoint	1. <b>實作</b> Google 地圖探索家鄉周遭的環境。 2. <b>操作</b> PowerPoint 軟體完成簡報製作。 3. 能與他人 <b>分享</b> 自己的簡報作品	口頭問答： 依序找出老師指定的城鎮。 實作測驗： 1. 使用 Google 地圖找到自己的家。 2. 能擷取網頁文字與圖片或拍攝的照片，使用 PowerPoint 製作家鄉簡報。 作品分享： 分組上台報告家鄉簡報內容。 課後測驗：第九課。	1. 透過分組進行操作，讓學生能使用 Google 地圖探索周遭的環境。【組內共學】 課程內容：【學生自學】 (1)認識 Google 地圖操作介面。 (2)在 Google 地圖上找到自己的家。 (3)以學校為中心認識社區周遭的環境。 (4)擷取網頁文字與圖片。 2. 能使用 PowerPoint 軟體製作我的家鄉簡報。【學生自學】 課程內容：【組間互學】 (1)走入社區認識社區的環境。 (2)使用數位相機拍攝社區景點照片。 (3)運用拍攝的照片以及擷取的圖片完成我的家鄉簡報。 (4)儲存並分享簡報作品。【組間互學】	電腦教室各項設備 軟體 PowerPoint Chrome 的瀏覽器	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：江榮男							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。