

三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)


年級	六年級	年級課程 主題名稱	在地接國際 4	課程 設計者	李翰任	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p><b>活力</b>：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p><b>自信</b>：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p><b>感恩</b>：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程準備及引導，能夠更<b>自信</b>地與外國友人交流，用滿滿的<b>活力</b>去建立起小小的友誼，拓展國際視野。</li> <li>2. <b>感恩</b>自身所擁有的資源，為自己感到驕傲，讓世界認識臺灣。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b>與實踐<b>處理</b>日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊<b>應用</b>的基本素養，並<b>理解</b>各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備<b>理解與關心</b>本土與國際事務的素養，並<b>認識與包容</b>文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 立足生活在地經驗，<b>探索</b>國際文化，<b>體驗</b>文化之差異，<b>具備</b>探索問題的思考能力，<b>處理</b>生活中遇到的問題。</li> <li>2. <b>具備應用</b>科技的能力，結合生活英語，搭配肢體、圖片等各類媒體，促進雙方能夠理解，讓溝通不再有礙。</li> <li>3. <b>理解</b>在地與異國的異同，<b>認識</b>、<b>包容</b>與欣賞文化的差異，立足本土，展望國際。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	自我介紹+學校特色	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1.認識自己  2.英語句型介紹自己  3.認識夥伴	1. 透過教學活動接納自己，並透過介紹過程欣賞夥伴。 2. 運用已學的英語句型介紹自己。 3. 透過國際學伴介紹的過程，發展出認識外國文化的興趣。 4. 運用 google 簡報，更有效率的全班同學一起整理資料。	1. 自製介紹用的素材，運用素材作自我介紹:運用不同的媒體素材製作自我介紹的成品。  2. 用英語自我介紹:運用已學過的英語句型呈現出自己的特色。  3. 知己知彼:在介紹自己和聆聽他人自我介紹的過程中，認識自己，也了解他人。  4. 向大學伴自我介紹:透過自我介紹，認識國際學伴，並且能對學伴保持好奇的態度。	<b>活動一：介紹自己和學校</b> 1. 討論並記錄：要向大學伴介紹自己，可以介紹哪些部分？ 2. 製作自我介紹的素材：選擇自己喜歡的素材，呈現方式不限，可以使用簡報或者小海報。 3. 討論並紀錄，要怎介紹我們的學校： (1)介紹學校的學習課程 (2)介紹地理和自然環境 (3)介紹學校的建築和校園生活 4. 小組分工合作完成介紹校園的素材，並進行發表與分享，同學給予回饋及修正。  <b>活動二：模擬實作</b> 1. 要怎麼做介紹：依照所做的內容，預設問題，並思考問題的答案，設定問題，並且嘗試擬定答案。 2. 將自己所擬定的回答，練習向同學介紹。 3. 請聆聽同學回饋：介紹的清楚與否。 4. 運用已經學過的英語句型轉化成英語版本，練習用英語介紹。  <b>活動三：向國際學伴介紹</b> 1. 向國際學伴介紹，並於國際學伴的提問中，適時地回答。 2. 國際學伴向學生介紹，並在介紹過程中，思考對於國際學伴好奇的部分。 3. 與國際學伴視訊之後： (1)記錄這一次視訊過程中印象深刻的部分。 (2)最喜歡大學伴分享的哪個部分。 (3)視訊的時候，覺得自己哪個部分做的很不錯。 (4)下一次視訊，我要調整的地方有….	1. google 文件 2. chrome book 3. 劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a>	4

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>認識社區、嘉義縣</p>	<p>英語 2-III-6 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>社會 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，透過<b>分工</b>進行團隊合作。</p> <p>國際 E5 <b>發展</b>學習不同文化的<b>意願</b>。(國際教育)</p> <p>資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人<b>合作</b>討論構想或創作作品。</p>	<p>1.石棹社區面面觀</p> <p>2.山海大不同</p> <p>3.家鄉交流</p>	<p>1. <b>使用</b>已學的英語<b>生活用語</b>句型介紹家鄉<b>石棹</b>。</p> <p>2. 組員間依照查找<b>山區</b>、<b>海區</b>資料、簡報製作、英語翻譯等工作進行細項<b>分工發揮</b>每人的優勢能力。</p> <p>3. 透過國際學伴介紹的過程，<b>發展</b>出認識外國<b>文化的興趣</b>。</p> <p>4. 在小組中，<b>運用</b>資訊能力，與組員<b>合作</b>完成任務。</p>	<p>1.運用不同的媒體素材製作介紹家鄉的簡報，並實際的運用簡報向大學伴做分享。</p> <p>2.視訊交流時，運用已學過的英語向大學伴介紹自己家鄉的特色。</p> <p>3.在與大學伴交流過程中，保持良好的意願、好奇心，並且適時的向大學伴提問和互動。</p> <p>4.在準備視訊交流的過程中使用資訊設備，合作查找資料，整理分析資料，製作交流素材，並完成工作任務。</p>	<p><b>活動一：石棹我家鄉</b></p> <p>1. 討論並記錄：</p> <p>(1)要怎麼向他人介紹自己的家鄉，可以介紹哪些部分？</p> <p>(2)以心智圖的方式將討論結果記錄下來。</p> <p>(3)發表紀錄的結果。</p> <p>(4)全班團體討論，找出對於介紹石棹社區的共識。</p> <p>2. 資料蒐集與整理：</p> <p>(1)兩人為一組，就石棹社區的地理、生態、產業，進行分工查找資料。</p> <p>(2)將找到的資料作整理。</p> <p>(3)把整理後的資料製作成可以介紹的簡報。</p> <p>3. 模擬與實作：</p> <p>(1)依照所做的簡報內容，預設問題，並思考記錄問題的答案。</p> <p>(2)將簡報、問題、答案，以說話的方式進行介紹。</p> <p>(3)向大學伴介紹石棹社區，可以加入哪些英語句子，列出句子，並嘗試說說看。</p> <p>4. 回饋與修正：</p> <p>(1)介紹情境模擬後，請聆聽同學給予建議：</p> <p>A. 印象深刻之處</p> <p>B. 講得很好的地方</p> <p>C. 什麼部分可以再加強。</p> <p>(2)請發表同學分享：</p> <p>A. 我覺得我的介紹可以參考哪位同學的建議，做什麼樣的修正，為什麼？</p> <p>B. 使用自己做的簡報，進行分享的時候，覺得自己介紹的是否清楚？</p> <p><b>活動二 一起認識嘉義縣</b></p> <p>1. 從「家鄉 100 問」認識嘉義縣：</p> <p>(1)利用家鄉 100 問，找出在嘉義縣中有哪些社區跟石棹社區是相似的?(嘉義縣茶區)</p> <p>(2)列出這些地方與我們的社區相似之處。</p> <p>(3)在這些相似的社區(茶區)是否有不同或是特別的地方。</p> <p>(4)在這個討論和閱讀整理資料的過程中，我們可以發現那些自己社區特別的地方？</p> <p>2. 找一找，嘉義縣的社區跟石棹社區完全相反的社區?(東石、布袋沿海一帶)</p> <p>(1)這些社區為什麼與我們的社區不同?(山、海、產業、地理位置、環境、人文)</p> <p>(2)這些與石棹社區不同的地方，最想進一步了解和認識的是哪裡？</p> <p>(3)可以用什麼方式來認是這些地方?(資料蒐集)</p>	<p>1.google 文件</p> <p>2.chrome book</p> <p>3.劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p> <p>4.交通部觀光局 <a href="https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001116">https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001116</a></p>	<p>5</p>
----------------------	-----------------	---	---	---	---	--	---	----------

						<p>3. 分組實作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 小組合作蒐集和整理嘉義縣的資料。</li> <li>(2) 將蒐集的資料進行分析比較與整理。</li> <li>(3) 把整理好的嘉義縣的介紹，在交流視訊中，向大學伴介紹。</li> <li>(4) 使用學習過的英語句型帶入交流內容。</li> <li>(5) 設計問題，向大學伴提問，和大學伴一起討論，帶領學伴更加認識嘉義縣。</li> <li>(5) 進行。簡報分享，在與大學伴交流互動的過程中，能回答大學伴的提問</li> </ul> <p><b>活動三：下一次，我可以做的更好！</b></p> <p>1. 回顧視訊交流：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 我是否有達成運用簡報向大學伴介紹自己家鄉的任務？</li> <li>(2) 經過自己的介紹，大學伴了解嘉義縣的那些部分？</li> <li>(3) 我覺得，大學伴的提問，哪一題自己回答的最好？</li> </ul> <p>2. 修正下一次的視訊交流：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 這一次的視訊交流，大學伴分享和介紹的主題，我聽懂多少？聽得懂大學伴用英語介紹嗎？</li> <li>(2) 這一次視訊交流中，我有向大學伴提出問題嗎？對於大學伴分享的事物，感到好奇或是想要再進一步了解的是？</li> <li>(3) 討論與發表： <ul style="list-style-type: none"> <li>A. 從這次交流的經驗中，討論下一次的視訊交流，可以注意哪些事情？</li> <li>B. 擬定發問的問題(中文和英文各一個)，與同學練習提問和回答。</li> <li>C. 回饋與修正提問和回答方式。</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">嘉義縣景點</p>	<p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p>	<p>1.嘉義景點走透透</p> <p>2.學伴的家鄉</p> <p>3.家鄉文化</p>	<p>1. 組員間依照查找嘉義景點資料、簡報製作、英語翻譯等工作進行細項分工發揮每人的優勢能力。</p> <p>2. 聆聽國際學伴介紹家鄉，記錄下感興趣、疑問的問題。</p> <p>3. 能欣賞不同文化的風貌。</p> <p>4. 書寫英語句型，轉化成呈現成果</p> <p>5. 在小組中，運用資訊能力，與組員合作完成任務。</p>	<p>1. 製作家鄉景點的介紹簡報，運用中文和英文向國際學伴介紹家鄉景點。</p> <p>2. 交流過程中聽懂國際學伴的英語介紹並嘗試以簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 在視訊交流過程中，簡要記錄感興趣的部分。</p> <p>4. 視訊交流過程中，對於國際學伴的介紹和分享保持良好的意願、好奇心，適時並且注意禮節的與大學伴互動。</p> <p>5. 妥善使用資訊設備，合作查找資料，並完成工作。</p>	<p><b>活動一：嘉鄉的山、海、屯特色</b></p> <p>1. 探索家鄉不同區域的景點和特色：</p> <p>(1)運用家鄉 100 問、網路資源，收集有關嘉義縣山區、海區、屯區的特色景點。</p> <p>(2)依照山區、海區、屯區為分組，選擇想要向大學伴介紹的景點。</p> <p>(3)運用心智圖，整理記錄景點的重點特色。</p> <p>(4)將心智圖中的每個景點特色，轉化成中文和英文的介紹句子。</p> <p>(5)練習說說看：練習向英語教師練習用英語介紹，請英語老師聆聽學生英語介紹後，給予學生回饋。</p> <p>(6)英語老師提問：從學生嘗試練習介紹的內容中，英語教師以英語題問學生，學生中文或英文回答。</p> <p>2. 景點+美食：</p> <p>(1)以嘉義地區的景點為主，山、海、屯區，搭配的美食一起呈現，作為視訊分享的內容素材。</p> <p>(2)將資料以簡報呈現：學生收集資料、與教師討論資料呈現方式與資料正確性、製作簡報。</p> <p>(3)使用學習過的英語句型放入介紹的簡報中。</p> <p><b>活動二：嘉鄉景點介紹</b></p> <p>1. 國際學伴視訊交流：運用製作的簡報向大學伴分享。</p> <p>2. 回答大學伴聆聽分享的提問並且能夠回答大學伴的提問。</p> <p>3. 在聆聽國際學伴介紹自己家鄉時，保持好奇並提出疑問，與大學伴互動。</p> <p><b>活動三：珍愛嘉鄉行動</b></p> <p>1. 思考與討論：</p> <p>(1)當自己向不同國家的人(國際學伴)介紹家鄉的時候，自己的感受是什麼？</p> <p>(2)向他人介紹自己家鄉的時候，可以在注意哪些部分?(自信)</p> <p>(3)聆聽大學伴介紹他的家鄉，覺得有什麼特別之處?(不同文化、生活)</p> <p>2. 如何更深入的介紹自己的家鄉：</p> <p>(1)用行動更了解家鄉：踏查、體驗、與長輩對話</p> <p>(2)紀錄家鄉：照片、畫圖、文字</p>	<p>1.google 文件</p> <p>2.chrome book</p> <p>3.劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p> <p>4.嘉義景點地圖</p> 	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	---	---	---	--	---	--------------------------------------

						(3) 發現更多家鄉的美好 V.S 用行動改善家鄉的問題(環境)。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

國語 1-III-1  
能夠聆聽他人的發言，  
並簡要記錄。

綜合 3c-III-1  
尊重與關懷不同的族  
群，理解並欣賞多元文  
化。

社會 3c-III-2  
發揮各人不同的專長，  
透過分工進行團隊合  
作。

英語 4-III-6  
能書寫課堂中所學的句  
子。

- 1.嘉義美食調查局
- 2.異國家鄉美食

- 1.組員間依照嘉義美食查找資料、簡報製作、英語翻譯等工作細項分工發揮每人的優勢能力。
- 2.聆聽國際學伴介紹家鄉美食，記錄下感興趣、疑問的問題。
- 3.能欣賞不同文化的風貌。
- 4.書寫英語句型，轉化成呈現成果

1. 運用網路資源收集嘉義美食的資訊，以心智圖整理資料後，依據重點製作成分享簡報。
2. 與國際學伴分享嘉義美食:運用自製簡報，加上已經學過的英語句型，向大學伴介紹嘉義美食。
3. 互動分享：  
聆聽大學伴分享過程中簡要記錄感興趣的部分，嘗試使用英語向大學伴請教自己好奇的地方。

#### 活動一：嘉義美食大調查

1. 蒐集嘉義縣的景點+美食資料：
  - (1)兩人為一組，以前次課程介紹的景點為主，發掘出在此景點周圍的美食。
  - (2)考慮交通因素：規劃時，以大眾運輸工具和徒步可到達的距離為主。
  - (3)推薦給國際學伴，邀請國際學伴來訪時，可以去嘗試。
2. 製作嘉義縣景點美食介紹簡報
  - (1)將所蒐集的資料，整理，選出重點的部分，製作簡報。
  - (2)製作的過程中，與老師討論製作的方向、想法和做法。
  - (3)將學過的英語句型，放入簡報中。
  - (4)進行簡報分享，並在交流中因應國際學伴的提問而回答。
  - (5)在國際學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。

#### 活動二：石棹美食特派員

1. 石棹美食搜查員
  - (1) 每個同學分享一項在石棹曾經吃過的美食。
  - (2) 對於「美食」的定義(同學討論有共識，列出共同特點)。
  - (3) 彙集班上同學介紹的美食。
  - (4) 運用 google 地圖搜尋石棹美食的分布區域。
2. 製作石棹美食地圖
  - (1) 合作繪製石棹社區的地圖。
  - (2) 把美食標示在社區地圖上。
  - (3) 擴充石棹美食地圖:每位同學回家請教家人，除了地圖上的美食，還有哪些美食。
  - (4) 把向家人請教後收集到的石棹美食，補充在美食地圖上。
3. 介紹石棹美食地圖
  - (1) 以合作的方式，向其他年級的同學介紹美食地圖，票選最想嚐一嚐的美食。
  - (2) 將美食地圖與國際學伴分享。
  - (3) 邀請國際學伴來到中興相見歡，請國際學伴分享自己最想吃到的美食。

#### 活動三：石棹美食 DIY

1. 製作石棹美食
  - (1) 選擇一道國際學伴想要嘗試的美食。
  - (2) 請教家人美食製作的材料、步驟和注意事項，並且記錄下來。

- 1.google 文件
- 2.chrome book
- 3.劍橋字典 <https://dictionary.cambridge.org/zht/>
- 4.美食地圖



						<p>(3) 利用網路收集美食製作的方式。</p> <p>(4) 小組合作製作石棹美食料理食譜(食材、烹煮方式、步驟)</p> <p>2. 我是小廚師</p> <p>(1) 依照石棹美食料理食譜，分配同學要負責準備的食材。</p> <p>(2) 依照裡了食譜的步驟，合作完成料理。</p> <p>(3) 品嚐自己製作的美食。</p> <p>(4) 記錄下自己製作和美食店家製作的差異和調整方式。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



<p>國際學伴相見歡</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。(多元文化)</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1.國際學伴相見歡</p> <p>2.迎賓茶席</p>	<p>1.參與相見歡準備事物，依照分工內容，協同合作完成相見歡前置作業。</p> <p>2.願意主動接待國際學伴，發展良好的小主人關係。</p> <p>3.面對國際學伴提問，簡易用英語、肢體語言回答。</p> <p>1.茶席期間，簡易用英語、肢體語言回答。</p>	<p>1. 我是歡迎大使：使用自製的歡迎牌，和以學的英語，歡迎大學伴到訪。</p> <p>2. 相見歡時，使用自我介紹卡，向大學伴自我介紹，並加入簡英語單問候語句。</p> <p>3. 美食共做：與大學伴依照準備的美食料理說明書，製作並分享在地美食料理。</p> <p>4. 以茶會友：在茶席中向大學伴介紹在地特色，與學伴溝通、互動和分享。</p>	<p>活動一：與大學伴相見歡的準備工作？</p> <p>1. 討論與準備：</p> <p>(1) 要怎麼歡迎大學伴？</p> <p>(2) 製作自我介紹名牌卡。</p> <p>(3) 練習用自我介紹卡練習介紹。</p> <p>2. 相見歡前置作業</p> <p>(1) 製作歡迎看板，結合國家特色，使用多種語言呈現。</p> <p>(2) 認識大學伴國家的國旗。</p> <p>(3) 可以怎麼用英語向大學伴介紹台灣的國旗特色？(顏色、形狀、感覺)</p> <p>3. 準備與大學伴共同體驗製作的美食：</p> <p>(1) 小組分配查找愛玉製作過程。</p> <p>(2) 製作愛玉的處理步驟說明版。</p> <p>(3) 並合力使用已學過的英語句型完成翻譯。</p> <p>(4) 練習用中英文說出每個製作愛玉的步驟。</p> <p>活動二：國際學伴相見歡</p> <p>1. 以茶會友：</p> <p>(1) 設計並布置特色茶席。</p> <p>(2) 將大學伴的國家和文化特色(國旗)以及家鄉在地的特色融入茶席中。</p> <p>(3) 向大學伴示範並介紹紅茶和烏龍茶。</p> <p>(4) 在茶席中用中文/英語進行自我介紹。</p> <p>(5) 回答大學伴在茶席過程中的問題。</p> <p>2.與大學伴美食共做：</p> <p>(1) 運用自製的「愛玉料理步驟說明書」向大學伴解說。</p> <p>(2) 依照製作的步驟，教導大學伴製作愛玉。</p> <p>(3) 品嚐時間：完成後，與大學伴一起品嚐自製的愛玉。</p> <p>(4) 大學伴回饋：請大學伴在品嚐愛玉後，給予學生回饋或提出好奇的地方。</p> <p>(5) 交流：回應大學伴提出的問題。</p> <p>3.分享時間：</p> <p>(1)介紹彼此準備的文化交換物品。</p> <p>(2)交換文化及在地特色念品。</p> <p>(3)分享相見歡的感受和學習。</p>	<p>1.google 文件</p> <p>2.chrome book</p> <p>3.劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p>
----------------	--	--------------------------------	--	--	--	---

						<b>活動三：如果我們可以回訪大學伴...</b> 1. 規劃到台灣大學回訪大學伴的行程。(交通、食宿、行程的注意事項) 2. 共同討論並完成可行的回訪計畫。 3. 將回訪計畫與老師討論可行性並修正。 4. 回訪大學伴最想做的事情。
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)					
<b>特教需求學生課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：					
	特教老師姓名： 普教老師姓名：李翰任					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	在地接國際 4	課程 設計者	李翰任	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>活力</b> ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 <b>自信</b> ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 <b>感恩</b> ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景呼應之說明	1. 能夠更 <b>自信</b> 地與外國友人交流，用滿滿的 <b>活力</b> 去建立起小小的友誼，拓展國際視野。 2. <b>感恩</b> 自身所擁有的資源，為自己感到驕傲，讓世界認識臺灣。			
總綱 核心素 養	E-A2 <b>具備</b> 探索問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐處理</b> 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 立足生活在地經驗， <b>探索</b> 國際文化， <b>體驗</b> 文化之差異， <b>具備</b> 探索問題的思考能力， <b>處理</b> 生活中遇到的問題。 2. <b>具備應用</b> 科技的能力，結合生活英語，搭配肢體、圖片等各類媒體，促進雙方能夠理解，讓溝通不再有礙。 3. <b>理解</b> 在地與異國的異同， <b>認識</b> 、 <b>包容</b> 與欣賞文化的差異，立足本土，展望國際。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識我的大學伴	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>英語 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。(國際教育)</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1.認識自己</p> <p>2.英語句型 介紹自己</p> <p>3.認識夥伴</p>	<p>1.透過教學活動接納自己，並透過介紹過程欣賞夥伴。</p> <p>2.運用已學的英語句型介紹自己。</p> <p>3.透過學伴介紹的過程，發展出認識外國文化的興趣。</p> <p>4.使用 google 簡報，更有效率的解決多人同步簡報的問題。</p>	<p>1.有自信的自我介紹：以中英文搭配自製的自我介紹簡報，與大學伴認識。</p> <p>2.介紹我的自畫像：使用不同的素材繪製自畫像，運用已學過的英語句型介紹分享自畫像中的特色。</p> <p>3.懂得發問：在視訊交流過程中，透過提問，與大學伴對話，認識自己的同時，也認識他人。</p> <p>4.聆聽與分享：在視訊過程中聆聽班上同學和大學伴的對話過程，對於大學伴分享的內容，保持好奇的態度。</p>	<p><b>活動一 我有我的專屬 STYLE</b></p> <p>1. 自信的介紹</p> <p>(1)自製的自我介紹簡報，把簡報內容全部用英語呈現。</p> <p>(2)如何有自信的介紹自己？可以用的方法(減少緊張、多練習、用自己生活中熟悉的事物…)</p> <p>(3)使用運用已學過的英語句型來介紹和說明。</p> <p>(4)反思：從英語簡報自我介紹的內容和過程中，找出自己的獨特之處。</p> <p><b>活動二 我的自畫像</b></p> <p>1. 我對自己的想像：</p> <p>(1)蒐集自畫像的作品，分享選擇蒐集這些自畫像的原因。</p> <p>(2)思考自己的風格。</p> <p>(3)討論與紀錄：透過自畫像，想要傳遞的訊息是什麼？</p> <p>(4)構思自畫像：從自己的自我介紹、獨特風格、想傳遞的訊息等面向，構思自己的自畫像風格。</p> <p>2. 繪製自畫像：運用自己較能發揮的素材(蠟筆、色鉛筆或水彩)繪製自己的自己的自畫像。</p> <p>3. 介紹與分享自己的自畫像：</p> <p>(1)使用已經學會的英語，介紹自己的自畫</p> <p>(2)分享與修正：同學聆聽介紹自畫像，給予分享的同儕回饋；修正自己的介紹詞。</p> <p>(3)擬定要向大學伴介紹自畫像的介紹詞，運用已經學過的英語句型轉化成英語版本。</p> <p><b>活動三 與大學伴交流與互動</b></p> <p>1. 透過視訊，向大學伴學伴自我介紹。</p> <p>2. 視訊過程中，適時地回答大學伴的提問。</p> <p>3. 聆聽大學伴的介紹，並思考對於學伴分享內容中好奇的部分。</p> <p>4. 與大學伴介紹自己的自畫像。</p> <p>5. 視訊交流後的回字與省思：</p> <p>(1)分享一項交流過程中印象最深刻的事。</p> <p>(2)記錄一件交流過程中，自己做的很不錯的事。</p> <p>(3)選一位視訊交流中，表現最理想的同學，並且能說出原因。</p> <p>(4)思考下一次與國際學伴交流想要進行的主題內容。</p>	<p>1.google 文件</p> <p>2.chrome book</p> <p>3.劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p>	4



<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>在地與國際</p>	<p>英語 2-III-6 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>社會 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，透過<b>分工</b>進行團隊合作。</p> <p>國 E5 <b>發展</b>學習不同<b>文化</b>的<b>意願</b>。(國際教育)</p> <p>資議 p-III-1 <b>使用</b>資訊科技與他人<b>溝通互動</b></p>	<p>1.石棹社區面面觀</p> <p>2.石棹的茶特色</p> <p>3.家鄉交流</p> <p>4.視訊交流</p>	<p>1.使用已學的英語<b>生活用語</b>句型介紹家鄉<b>石棹</b>。</p> <p>2.組員間依照查找<b>石棹茶</b>資料、簡報製作、英語翻譯等工作進行細項<b>分工發揮</b>每人的優勢能力。</p> <p>3.透過學伴介紹<b>家鄉</b>的過程，<b>發展</b>出認識外國<b>文化</b>的<b>興趣</b>。</p> <p>4.使用不同軟體，與外國友人<b>視訊</b>連線，進行<b>互動</b>。</p>	<p>1.認識自己和學伴的國家文化特：交流過程中，運用簡報來介紹，聆聽之後，進一步提出問題做深入的討論。</p> <p>2.英語的對話：在視訊交流的過程中，運用已學過的英語句型呈現出自己家鄉的特色。</p> <p>3.遠距的茶席體驗：在視訊交流時，設置茶席，使用茶席搭配簡報，向大學伴介紹在地文化。</p> <p>4.操作 skype、google meet 和網路資訊，蒐集資料，整理資料，將有用的資訊與大學伴分享交流。</p>	<p><b>活動一 認識大學伴的國家</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視訊過程中，向大學伴請教「他的國家」</li> <li>2. 運用中文或英語(大學伴能懂的方式)，理解有關大學伴國家、文化和生活的特色。</li> <li>3. 運用網路資訊，進一步蒐集大學伴國家的資料。</li> <li>4. 兩國比一比：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)國旗的特色、國旗代表意義。</li> <li>(2)文化的特點。</li> <li>(3)生活方式的不同。</li> <li>(4)飲食方式</li> <li>(5)發表比較兩國文化生活的發現</li> </ol> </li> <li>5. 要怎麼介紹台灣：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)與大學伴討論交流主題為「介紹自己的國家或家鄉特色」</li> <li>(2)班上同學討論並決定介紹自己國家/家鄉的方式。</li> <li>(3)討論並記錄：將自己想要介紹的部分記錄下來，全班進行統整與確認要藉少的主要面向和內容。</li> </ol> </li> <li>6. 合作查找及整理資料，討論並決定資料呈現方式。</li> </ol> <p><b>活動二 探索在地特色文化</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識阿里山茶：兩人一組，共同找尋有關茶的資料。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)紅茶、烏龍茶、金萱茶比一比(整理圖表)</li> <li>(2)製茶流程地相同和不同之處。</li> <li>(3)三種茶的沖泡方式和品茶方式</li> </ol> </li> <li>2. 一起來喝茶：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)設置茶席，邀請中低年級學生、志工和老師體驗茶席。</li> <li>(2)在茶席中，分別沖泡紅茶、烏龍茶和金萱。</li> <li>(3)司茶人向茶客介紹三種不同的茶：沖泡的注意方法、品茶的方式和辨別茶湯。</li> </ol> </li> <li>3. 為視訊交流做準備：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)與大學伴分享的主題：自己家鄉或國家的文化的特色。</li> <li>(2)製作介紹茶文化的簡報。</li> <li>(3)合作方式使用已經學過的英語句型將簡報內容英語化。</li> <li>(4)試著運用網路資源、英語辭典查找簡報中沒有學過的英語單字。</li> </ol> </li> <li>4. 分組檢視彼此地介紹簡報：藉由分組活動，進行分析比較，在對話中，能分享嘉義縣茶文化的特色。</li> </ol>	<p>1.google 文件</p> <p>2.chrome book</p> <p>3.劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p> <p>4.農改場 <a href="https://www.res.gov.tw/ws.php?id=1495">https://www.res.gov.tw/ws.php?id=1495</a></p>	<p>5</p>
----------------------	--------------	---	--	---	---	---	--	----------



					<p><b>活動三 用在地茶文化交流</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 與國際學伴視訊交流時，運用自製的簡報進行簡報分享。</li><li>2. 請大學伴在聆聽之後，提出問題。</li><li>3. 嘗試獨立或合作以中文或英文的方式回答大學伴的問題。</li><li>4. 聆聽和紀錄大學伴介紹自己家鄉或國家的文化、生活特色。</li><li>5. 運用自己紀錄的內容，擬定 1-2 問題，向大學伴請教。</li><li>6. 視訊交流活動後的反思：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 交流過程中大學伴提出的哪些問題，自己回答的還不錯。</li><li>(2) 哪些問題可以再找一些資料來充實。</li><li>(3) 下一次想要跟大學伴分享交流的主題是？</li></ol></li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

國語 1-III-1  
能夠聆聽他人的發言，  
並簡要記錄。

綜合 3c-III-1  
尊重與關懷不同的族  
群，理解並欣賞多元文  
化。

社會 3c-III-2  
發揮各人不同的專長，  
透過分工進行團隊合  
作。

英語 4-III-6  
能書寫課堂中所學的句  
子。

1.嘉義景  
點走透透

2.必吃嘉  
義美食

1.組員間依照查找嘉義景點、嘉義美食資料、  
簡報製作、英語翻譯等工作進行細項分工發揮  
每人的優勢能力。

2.聆聽學伴介紹，記錄下感興趣、疑問的問題。

3.能欣賞不同文化的風貌。

4.書寫英語句型，轉化成呈現成果

1.認識 Landmarks 的意義：透過資  
料蒐集和整理，製作 Landmarks 簡  
報，並運用簡報分享互動。

2.嘉義縣 Landmarks 旅遊地圖：蒐  
集資料，整理並記錄，運用已學過  
的英語句型，合作製作旅遊地圖。

3.與大學伴友善互動：蒐集不同國  
家的 Landmarks 資料，紀錄自己感  
興趣的部分，並以此素材與大學伴  
分享互動。

4.交流過程中，保持良好的意願、好  
奇心，交流後反思交流過程自己的  
表現，並構思下一次交流主題。

#### 活動一 嘉義縣的 Landmarks

- 介紹世界有名的 Landmarks，例如：巴黎、東  
京、新加坡...
- 討論 Landmarks 對一個地方而言所代表的意  
義。
- 思考：怎麼樣才能夠被稱為是 Landmarks。
- 台灣的 Landmarks 有哪些？  
(1)使用台灣行政區域圖，運用網路蒐集台灣各  
縣市著名景點。  
(2)從台灣各地著名景點中，找出各縣市可以做  
為 Landmark 的地方，並且標示出來。  
(3)介紹台灣各地的 Landmarks。(特點、意義)
- 嘉義的 Landmarks  
(1)兩人為一組，以嘉義的山、海、屯區景點。  
(2)討論：這些景點可以是嘉義縣的 Landmarks  
嗎？原因是？  
(3)把經過討論後大家覺得可以做為 Landmark  
的地方，在嘉義縣的行政區域圖中標示出  
來。  
(4)規劃到達 Landmarks 的方式(交通方式)：每個  
人選擇一個景點，查詢到達這些景點的交通  
方式，並且記錄下來。  
(5) Landmarks 旅遊地圖：彙整每位同學蒐集的  
資料和交通方式，透過討論，規劃出一個可  
以到達的 Landmarks 旅遊計畫。

#### 活動二 認識學伴家鄉的 Landmarks

- 蒐集大學伴國家的 Landmarks：根據學伴的國  
家景點特色先行查找資料。
- 學伴國家地 Landmarks 資料整理以簡報呈現，  
簡報中，需要有學生對於這個 Landmarks 好奇  
並想請教大學伴的問題。
- 討論與發表：從蒐集大學伴國家的 Landmarks  
過程中，覺得和台灣有相同或是不同之處嗎？
- 反思與行動：  
(1)如何讓更多的人認識台灣？  
(2)如何從我們生長的台灣去認識更多不同的國  
家？  
(3)認識這些不同國家的目的？  
(4)怎麼認識不同的國家？

#### 活動三 視訊交流分享各自家鄉的 Landmarks

- 聆聽大學伴介紹自己國家的 Landmarks
- 用自己蒐集並製作的「大學伴國家」Landmarks  
簡報和問題，請教大學伴，進行較深入的討論和  
交流。
- 向大學伴介紹自己嘉義縣的 Landmarks。

- google 文  
件
- chrome  
book
- 劍橋字典  
[https://diction  
ary.cambridg  
e.org/zht/](https://dictionary.cambridge.org/zht/)
- 嘉義景點  
地圖



美食地圖



						<p>4. 分享班上同學合作完成的「嘉義縣 Landmarks 旅遊地圖」，邀請大學伴到嘉義縣旅遊。</p> <p>5. 使用中文和英文回答大學的提問。</p> <p>6. 活動後的討論與省思：</p> <p>(1) 在這次分享過程中，自己學習到什麼事？</p> <p>(2) 分享一件收穫最大的事？</p> <p>(3) 討論：下一次與大學伴視訊交流的主題。</p>		
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Animals!</p>	<p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。(環境教育)</p>	<p>1.我最喜歡的野生動物</p> <p>2.我的寵物</p>	<p>1.覺知人類與野生動物的衝突</p> <p>2.聆聽學伴介紹，記錄下感興趣、疑問的問題。</p> <p>3.能欣賞不同文化的風貌。</p> <p>4.書寫英語句型，轉化成呈現成果</p>	<p>1. 守護動物:透過收集和整理原生動物的資料,了解台灣原生動物的特性。</p> <p>2. 說動物的故事:將原生動物的資料進一步轉化為小故事,運用已學過的英語句型呈現出自己的分享內容。</p> <p>3. 紀錄並分享:聆聽並記錄大學伴介紹的動物和分享的寵物經驗談。</p> <p>4. 反思與發表:對於家鄉生態保護的重要性以及養充物應有的責任感。</p>	<p><b>活動一 我喜歡的動物</b></p> <p>1. 台灣原生動物</p> <p>(1) 什麼事台灣原生動物。</p> <p>(2) 原生動物在生態上的意義是什麼？</p> <p>(3) 收集台灣原生動物的資料，用簡報呈現整理後的資料。</p> <p>(4) 以英語簡單句型介紹動物。</p> <p>2.原生動物的故事</p> <p>(1)選擇一種台灣原生動物，運用蒐集的資料，寫一則台灣原生動物的故事。</p> <p>(2)故事的介紹與分享。</p> <p>(3)守護台灣原生動物的行動計劃：討論並擬定守護原生動物的方式。</p> <p>(4)為什麼需要守護台灣原生動物？</p> <p><b>活動二 寵物與我</b></p> <p>1. 準備 3-5 張家中寵物或是想要養的寵物照片。</p> <p>2. 與班上同學分享生活中與寵物的相處。</p> <p>3. 分享為什麼會想要養這種寵物，可以養寵物的條件有哪些？</p> <p>4. 養寵物的經驗談：把養寵物的注意事項將資訊加入在野生動物簡報中。</p> <p><b>活動三 介紹國家的原生動與分享寵物心得</b></p> <p>1. 運用課程中蒐集的資料、製作的簡報、照片，在視訊過程中與大學伴進行簡報分享。</p> <p>2. 在交流過程中彼此提問，並能夠嘗試獨立或合作用中英文回答大學伴的提問(互相補充的方式)。</p> <p>3. 省思與分享：</p> <p>(1) 從大學伴的介紹中，有認識哪些本來不知道的動物？</p> <p>(2) 動物對於生活的重要性。</p>	<p>1.google 文件</p> <p>2.chrome book</p> <p>3.劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p> <p>4. 台灣特有種 <a href="https://www.y SNP.gov.tw/StaticPage/Animal">https://www.y SNP.gov.tw/StaticPage/Animal</a></p>	4

<p>與學伴的相見歡</p> <p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> <p>多 E5 <b>願意</b>與不同文化背景的人相處，並<b>發展</b>群際關係。(多元文化)</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的<b>回答</b>和描述。</p>	<p>1.相見歡</p> <p>2.茶席對話</p>	<p>1.參與相見歡準備事物，依照分工內容，<b>協同合作</b>完成相見歡前置作業。</p> <p>2.<b>願意</b>主動接待學伴，<b>發展</b>良好的小主人<b>關係</b>。</p> <p>3.茶席期間，<b>簡易用英語</b>、肢體語言<b>回答</b>。</p>	<p>1.介紹學校的 RT：已學過的句型，小組合作，製作介紹學校的 RT，並在相見歡時，向大學伴介紹。</p> <p>2.歡迎大學伴：製作出符合大學伴國家和文化的歡迎牌，並加入簡單問候語句。</p> <p>3.茶席交流：在茶席過程中，不畏懼接待學伴，與大學伴互動。</p> <p>4.學習成果發表：紀錄和整理整學期與大學伴交流的課程學習紀錄，在發表會中與家長、師長和同學做介紹與分享。</p>	<p><b>活動一 相見歡前置作業</b></p> <p>1. 製作中興國小的學校介紹： (1) 運用已經學過的英語句型。 (2) 以學校環境、學習課程、在地特色為內容，討論並寫出介紹學校的文字稿。 (3) 與英語老師討論，如何將文字稿修正調整，並且以 RT 方式呈現。 (4) 全班合作練習學校介紹的 RT。</p> <p>2. 製作歡迎看板： (1) 結合國家和家鄉的特色，使用多種語言呈現， (2) 合力使用已學過的英語句型完成翻譯。</p> <p><b>活動二 國際學伴相見歡</b></p> <p>1. 歡迎學伴~介紹學校：使用英語 RT 像大學伴介紹學校。</p> <p>2. 以茶會友，茶席對話： (1) 在茶席間，以中英語自我介紹。 (2) 在茶席間，回顧本學期與大學伴曾經討論的主題。 (3) 茶席過程中，介紹茶文化。 (4) 泡茶小老師：運用口語和動作教導大學伴體驗擔任司茶人。</p> <p>3. 紀錄國際學伴相見歡：以照片或影片，加上自己的介紹，記錄過程。</p> <p><b>活動三 學習成果發表會</b></p> <p>1. 在學校的學習成果發表會分享整學期與大學伴交流互動的學習歷程。</p> <p>2. 分享過程中的學習、困難和未來的目標。</p>	<p>1.google 文件</p> <p>2.chrome book</p> <p>3.劍橋字典 <a href="https://dictionary.cambridge.org/zht/">https://dictionary.cambridge.org/zht/</a></p>	<p>3</p>
---------------------------------------	---	----------------------------	--	--	--	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名:李翰任</p>