

三、嘉義縣竹崎鄉中興國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	樂學英語話國際 1		課程 設計者	曾振富	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題是否融入<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 中興兒童圖像出發，讓學生從了解自己、關懷家鄉，到能有國際視野，透過多元內容的實作，培養孩子的英語力，讓學生更有自信心，並能珍惜與感謝生活中的人事物。 讓學生以英語文為工具媒介，探索生活中應該關注的議題，擴展認識世界和不同領域知識的視野，提升學生學習興趣，激發學生的學習動力。 在探索跨領域探索實作，合作學習的歷程中，使用語言作為溝通表達的工具，帶領學生做跨文化的接觸，在分享學習經驗的過程中，展現其活力自信的一面。 					
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 觀察生活情境的現象和問題，覺察重要的議題，透過探究的學習歷程，針對生活情境中的問題，擬定解決問題的方法、策略，並且設定生活實踐的步驟，在過程中能夠體驗與反思自身與環境的互動關係。 在真實生活情境中(教室、校園、家庭、社區環境)應用英語，結合多元的媒材，體驗、探索、感受、組織和發表，將學習經驗從日常生活和學校學習主題的情境中加以延伸、拓展，提高學生的學習興趣和成效。 透過多元文本的閱讀，接觸不同國家和不同的文化，整合聽、說、讀、寫的學習歷程，應用不同的語言進行表達和溝通，拓展學生的國際視野，認識並尊重不同的文化。 					

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>About me 關於我</p>	<p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>英語文 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>英語文 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 (家庭教育)</p>	<p>1. 家庭圖像</p> <p>2. 介紹自己和家人的方法</p> <p>3. 家庭成員的特質</p> <p>4. 家庭重要的意義。</p>	<p>1. 能使用多元的媒材，以剪貼、加工的方式完成每位學生的家庭圖像。</p> <p>2. 利用家庭圖像對同儕以簡易的英語介紹自己和家人。</p> <p>3. 能以外表、個性或特徵、工作程度或教育程度，以及愛好來描述家庭成員的特質。</p> <p>4. 思考並分享家庭對每個人的意義和重要性。</p>	<p>1. 介紹我的家-使用不同的媒材創作出能表現自己的家庭成員的特質的元素，並加以組成家庭圖像。</p> <p>2. 用中文和英語向同學及國際學伴介紹自己的特質。</p> <p>3. 使用家庭圖像，介紹家庭成員的外表、個性或特徵、工作程度或教育程度、習慣或事件進行描述，使用英語的目標句型說出家庭的組成及成員。</p> <p>4. 愛要大聲說：使用愛家 515 的方法，嘗試以英語句型加上中文表達自己對於家庭的感受，漢家對於自己的重要性。</p>	<p>活動一 How to talk about your appearance, your personality, and your hobbies. (1 節)</p> <p>1. 教師提問、學生討論並發表： (1)家庭的意義。 (2)家庭的功能。 (3)家庭的型態。</p> <p>2. 畫出我的家庭樹(family tree) (1)從問題的討論結果中，引導學生覺察家庭有不同型態與特徵。 (2)思考形成不同家庭型態的可能原因。 (3)討論與實作：討論「樹」的型態與「家庭」的相關性，列出相關聯的地方。 (4)實作：如何以「樹的型態」呈現自己的家庭，透過家庭樹，想呈現的重點是什麼？</p> <p>3. 介紹家庭樹的成員 (father-mother-brother-sister-grandfather-grandmother)</p> <p>4. Color my family 家人-感受-顏色：想一想生活中與家人互動的情形，寫下家人帶給自己的感受，把感受用顏色表達。</p> <p>5. I draw (color), I feel(感受)</p> <p>活動二 My family (1 節)</p> <p>1. 學生利用教師準備之現成圖卡，加工自己與家人的表情、服裝、特色，並能說明「為什麼」會從這些部份去加工？有什麼考量的原因(或是日常生活對自己以及對家人的觀察)。</p> <p>2. 如何介紹我的家人？ (1)運用圖卡。 (2)設定句型。 (3)學生選擇自己比較想要介紹的部分。 (4)與大學伴視訊交流分享「我的家人」主題時，可以使用哪些學過的英文句型(列出來)？ (5)哪些想要嘗試使用的英語句型或詞語是還不熟悉或是自己不知道的。</p> <p>3. 運用行動載具查詢想要使用的外貌、個性、特質介紹詞(英語)，並與教師討論句型和字詞的正確性。</p>	<p>1. 影片連結： https://tw.voicetube.com/videos/55768 如何介紹我的家庭</p> <p>2. 畫圖紙/彩色筆/粉蠟筆</p> <p>3. 家人圖片</p> <p>4. 家庭樹照片</p>	<p>4</p>
--	-------------------------	--	--	---	--	--	---	----------

					<p>4. 利用教師補充之形容詞以簡易英語介紹自己和家人。</p> <p>活動三 Talk about your family. (2 節)</p> <p>1. Give an interesting piece of information about your family. (1) 教師提問：學生觀察並敘述一位家人很獨特的習慣或者一個有趣或難忘的故事。 (2) 逐一與同儕進行分享。 (3) 從同學的分享和介紹中，我印象甚刻的是？我還想要進一步了解的是？</p> <p>2. List the individuals in your family. The purpose of this step is to give the basic details about your family. (2) 教師補充如何介紹家人有多少人以及他們各自是誰的單詞及句型。 (3) 學生練習說出句型。</p> <p>3. List details for each family member. (1) 教師複習上節課所教的形容詞。 (2) 學生以英語形容家庭成員的外表、個性或特徵、他們的工作程度或教育程度，或是他們的愛好。</p> <p>4. Wrap up your intro. Give a final statement that summarizes once again what your family means to you. (1) 教師帶領學生反思，用一句話總結，個人在家庭中扮演的角色，以及家庭對學生的意義。 (2) 學生以二人一組的方式彼此分享，聆聽分享，並能夠給與分享的同學聆聽之後的回饋。</p> <p>5. Conversation (1) 利用自製之家庭圖像與同儕進行關於自己的介紹。 (2) 分享：家人對我來說是… (3) 紀錄或發表：我想對家人說的一句話</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Self-portrait
自畫像

英 1-III-6
能**聽懂**課堂中所學的字詞。

英 3-III-1
能**辨識**課堂中所學的字詞。

英 2-III-3
能以簡易的英語**介紹**自己。

藝 2-III-5
能**表達**對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。

綜合 1a-III-1
欣賞並**接納**自己與他人。

1. 臉上個部位
2. 臉部部位的形容方法
3. 自己臉部的特徵
4. 繪畫技巧

1. **聽懂**臉上部位及形容部位的英語相關單字。
2. **可辨識**臉上部位及形容部位的英語相關單字。
3. **透過**臉部特徵，以簡易的英語**介紹**自己。
4. **透過**不同的自畫像作品，**表達**自己的看法，**欣賞**不同人的面貌與不同畫風的創作。
5. **透過**自畫像作品的創作，**欣賞**並**接納**自己與他人的獨特性。

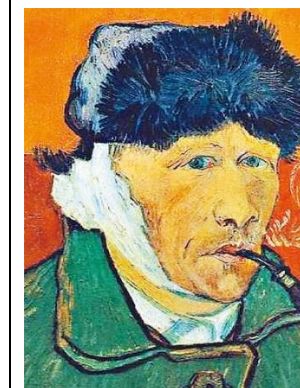
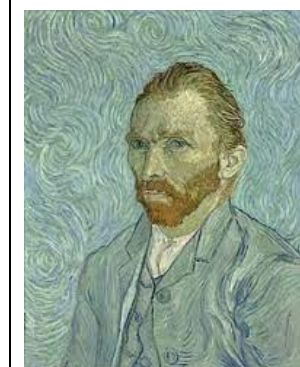
1. **聽懂**臉上部位及形容部位的英語相關單字並以口語回答。
2. **辨識及寫出**臉上部位及形容部位的英語相關單字。
3. 介紹我自己：使用臉部特徵，以簡易的英語介紹自己。
4. 打開善良的雙眼：欣賞不同人的長相，表達自己的看法及感受。
5. 我和我的自畫像：創作自己的自畫像，接納自己，欣賞他人的獨特性。

- 活動一：What do I look like?(1節)
1. 學生運用行動載具上網搜尋 1-2 位畫家的自畫像，並分享自己從這些自畫像中感受和觀察到的部分。
 2. 教師展示不同風格畫家的自畫像，學生觀察自畫像與分享：
 - (1)這些不同風格的自畫像給自己的感受，分別是什麼？(以完整句子表達)
 - (2)選擇一張覺得特別的畫家自畫像，搜尋畫家的資料，並以「九宮格」方式整理記錄有關畫家的資訊。
 3. 討論與發表：
 - (1)畫家為什麼要畫自畫像？
 - (2)畫家透過自畫像，想要傳遞給人們的訊息是什麼？
 4. 教師提問-學生思考並發表：我對自己的看法是()？
 5. 教師帶領學生認識臉上部位的英語相關單字。
 6. 配對遊戲：自畫像、臉部特徵的英語單字。

- 活動二：加上形容詞!(1節)
1. 使用英文形容詞描述臉上的部位，ex：a long nose。
 2. 學生分析自己的臉部特徵，利用載具搜尋形容詞。
 3. 以完整英文句子做自我臉部特徵介紹：I have a long nose.。

- 活動三：Self-portrait(2節)
1. 我有我的專屬風格：學生畫下自己臉部特徵。
 2. 上色完成自畫像。
 3. 利用自己的畫作使用英文介紹自己臉部的特徵。
 4. 同儕分享與回饋：
 - (1)分享自己從同學分享的自畫像中所看到的和發現的。
 - (2)選出一位你喜歡風格的自畫像，並且分享選擇的原因。
 - (3)你覺得自畫像的同學，畫這幅自畫像的時候，他可能在想什麼？他想表達的是

畫家的自畫像



臉上部位英語單字簡報檔

3C 載具

美術用具、紙張

						什麼？ (4)請作者再次介紹和說明自己的自畫像的風格。 (5)每個人，每張自畫像都是最特別的。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

英 2-III-7
能作簡易的**回答和描述**。

綜 1a-III-1
欣賞並接納自己與他人。

資議 p-III-1
使用資訊科技與他人溝通互動。

1. **各國禮儀與禁忌**
2. **情緒的變化**
3. **視訊或訊息交流軟體**

1. 能針對**各國禮儀與禁忌**作簡易的**回答和描述**，並能以禮儀與外國人**互動**。

2. **欣賞並接納**自己與他人**情緒的變化**。

3. **使用**視訊或訊息交流軟體與國外交流對象溝通互動。

1. 理解並尊重不同國家的特有禮儀或禁忌，分享尊重的方法。

2. 與國際學伴視訊和相見歡的時候，用適當禮儀和對話與外國人互動交流。

3. 在交流和互動過程中觀察到他人的情緒轉變並予以同理。

4. 積極參與與交流對象的**互動與談話**。

活動一 Make Friends with Manners 有禮走天下(2節)

In 國家, people_____.

1. 思考並討論「有禮走天下」、「Good manners will open doors」的含意。
2. 認識本學期交流對象的國籍，並使用網路搜尋該國家特有的禮儀或禁忌的資料，並將資料經過討論和整理成介紹海報。
3. 討論搜尋到特殊的外國禮儀與禁忌，是否和台灣的文化與習慣有所異同，透過討論和合作，找出台灣和外國文化(擇定一個國家)的不同，並能夠列出相同和不同之處。

出	台灣	(填入國家名稱)
相同		
不同		

4. 在世界地圖海報上標示出去各國旅遊時該注意的禮儀與禁忌。

活動二 How Are You, My Friend(1節)

Is it true that_____?

1. 分享自己與外國人互動時的經驗和印象深刻的事情。
2. 觀看班上與國際學伴交流時的紀錄影片。
3. 討論並列出在與外國人進行視訊或現場直接交流時應保持哪些禮貌?
4. 討論與歸駁：在與交流對象視訊交流時，展現適當的禮儀與合宜的熱情，並能觀察到交流對象對不同聊天主題產生的不同情緒轉變或興趣高低。
5. 生活狀況題：抽出與他人互動時的情境狀況題，討論並以行動劇表達正確的應對方法。

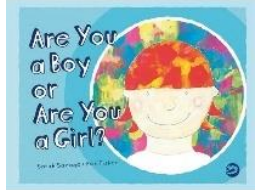
活動三：要怎麼問問題才有禮貌(2節)

1. 生活經驗回顧與省思：
 - (1)想一想：生活中，自己曾經因為同學、家人、朋友、師長或是身邊周遭的人，說過哪些話，或表現哪些行為，而讓你感受到不禮貌，或是感受不好?

平板與網路
攝影器具
世界地圖海報



						<p>(2)說說看：這些事件或言語讓你感受不好的原因是什麼？</p> <p>2. 資料收集：紀錄自己班上和其他班級同學，在交流活動時，如何提問？</p> <p>3. 交流活動時請教交流對象</p> <p>(1)他的國家和平常的生活要注意哪些事情？有沒有什麼禁忌，或是說話時要注意什麼事情？</p> <p>(2)在台灣或出國旅行時是否有有因為不熟悉該國風俗而發生的趣事、印象深刻的事情。</p> <p>4. 問題討論：</p> <p>(1)從交流對象的分享中，日常生活中與人相處和互動時，要注意哪些部分，比較不會讓對方有不好的感受。</p> <p>(2)與國際學伴視訊或是和日本小學的學生視訊時，要注意哪些事情？</p> <p>5. 實境練習：與學校英語老師(或是外師)模擬交流時的對話。</p> <p>6. 討論與發表：如果對方有情緒，要怎麼辦？</p> <p>7. 模擬練習：</p> <p>(1)情境一：與同學聊天時，同學生氣(難過、傷心)了，要怎麼應對。</p> <p>(2)情境二：在跟外國人說話時，對方生氣了，可以怎麼處理。</p> <p>8. 反思：</p> <p>(1)情境一和情境二，對方為什麼會生氣？(自己的因素或對方的因素？)</p> <p>(2)行動：有沒有比較適合的表達方式？怎麼調整比較好。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>He & she</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1. 性別刻板印象</p> <p>2. 性別差異</p> <p>3. 性別特質</p>	<p>1. 覺察性別刻板印象，了解職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2. 認識生理性別並且辨識其差異性，介紹不同的地方。</p> <p>3. 理解性別特質是有差異的，舉例描述性別差異並能用英語做簡易的回答。</p>	<p>1. 小組和共作「性別刻板印象」資料整理，進行分享報告。</p> <p>2. 從生活情境中，舉例說明性別的異同的情形。</p> <p>3. 宣導小尖兵：運用課堂中製作的「男女大不同」海報，在學生朝會中實際做宣導。</p>	<p>活動一：He or She (2 節)</p> <p>1. 一週的班級生活：</p> <p>(1) 討論並記錄班上一週的生活每天做哪些事？</p> <p>(2) 分類與整理：把一週所做的事，分出男生/女生才可以做的事和不管男生或女生都可以做的事。</p> <p>(3) 結果發表：哪些事只有男生可以做，為什麼？哪些事只有女可以做，為什麼？哪些事不管男生或女生都可以做？</p> <p>2. 認識刻板印象</p> <p>(1) 教師介紹打破職業性別刻板印象的人物與故事。</p> <p>(2) 學生分組利用平板電腦搜尋打破職業性別刻板印象的人物。</p> <p>(3) 各組利用英語句型(He/She is a____.)介紹蒐集和彙整完成的資料。</p> <p>(4) 各組上台報告及分享。</p> <p>活動二：We are different! (2 節)</p> <p>1. 教師繪本 Are You a Boy or Are You a Girl? 導讀。</p> <p>2. 分組討論男女之間的異同之處。</p> <p>3. 各組分享所討論出的男女之間的異同之處。</p> <p>4. 體驗時間：</p> <p>(1) 女生體驗男生變聲的時期，聲音低沉不舒服。</p> <p>(2) 男生體驗女生生理期時間，富不像是被石頭壓住。</p> <p>(3) 發表感受。</p> <p>(4) 生活中可以怎麼尊重彼此？(列出自己可以做到的)</p> <p>4. 完成男女大不同海報，並能運用海報，加上標語以及宣導內容，在學生晨會時，向全校師生進行議題宣導。</p>	<p>平板電腦</p> <p>繪本：Are You a Boy or Are You a Girl?</p> 	<p>4</p>
--	---------------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 動物</p> <p>2. 家鄉的美好</p> <p>3. 生態資源</p>	<p>1. 了解人與動物和諧共生，進而保護動物的重要棲地。</p> <p>2. 聆聽他人分享家鄉的美好，並能與他人討論家鄉的美好，表達自我觀點。</p> <p>3. 從影片、書籍和新聞報導的生活案例中，覺察生態資源的重要性，並且能擬定具體策略行動。</p>	<p>1. 運用整理後的圖表及英語介紹各種動物和動物環境生態的特徵。</p> <p>2. 介紹世界地球日的由來及內涵。</p> <p>3. 從生活環境中，舉出實例分享家鄉環境的美好的地方，以及可以用什麼行動來維護。</p> <p>4. 愛護生活行動守則：合作完成雙語版的愛護生活行動守則，並張貼在校園布告欄中。</p> <p>5. 運用中文或英語句型擬定1分鐘的家鄉介紹稿，在不同的情境中進行介紹，回答問題。</p>	<p>活動一：Animal Crisis! (1 節)</p> <p>1. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字。</p> <p>2. 動物生存面臨的挑戰是什麼？學生運用平板電腦搜尋動物的生存問題，並且運用摘要整理的方式，整理成為圖表。</p> <p>3. 發表：運用整理後的動物生存的訊息，進行發表，並說明自己的觀察與發現。</p> <p>4. 回饋-提問-對話：聆聽的同學，針對發表的同學，給予一項鼓勵，並從發表的內容提出一個自己好奇的問題，發表的同學進行說明。</p> <p>活動二：Earth Day (2 節)</p> <p>1. 學習任務： 為什麼會有 Earth Day？運用網路查詢資料，並且將答案用圖表和完整的句子做說明。</p> <p>2. 學生討論與教師歸納： 人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。並帶入瀕危動物面臨的危機。</p> <p>3. 觀賞世界地球日介紹影片並小組討論其內涵。 (1)世界地球日的由來。 (2)世界地球日，大家都做了些什麼事？ (3)世界地球日，我可以做什麼事？</p> <p>4. 模擬情境： (1)思考並以角色扮演方式呈現問題情境：如果我們的生活沒有動物… (2)對於生活的影響會是什麼？</p> <p>5. 小組討論擬定能夠具體在生活中做到的行動策略。</p> <p>6. 討論並制定我的愛護生態生活守則，繪製成中英文雙語版本的生活守則海報。</p>	<p>影片：What Do You See? https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg</p> <p>世界地球日 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA</p> <p>平板電腦</p> <p>海報</p> <p>竹崎鄉家鄉 100 問</p> <p>小白板</p>	<p>4</p>
---	---	--	--	--	---	----------

						<p>7. 生活守則宣導大聲說：利用海報向學校的師長和同學進行雙語宣導和介紹。</p> <p>活動三：Hello, my hometown!(1 節)</p> <p>1. 家鄉附近有什麼？(使用家鄉 100 問)</p> <p>2. 學生從家鄉 100 問中，選擇主題，經過資料整理，上台發表介紹家鄉中美好之人、事、物。</p> <p>3. 同學聆聽給予發表同學回饋分享：</p> <p>(1)我覺得介紹得很清楚的部分是…</p> <p>(2)我覺得聽完介紹我會想要進一步了解的是…</p> <p>4. introduce my hometown</p> <p>(1)交流活動或是來賓到訪時，要如何介紹自己的家鄉？</p> <p>(2)面對國外朋友時，能用哪些自己已經學過的英語的句型和對話，介紹自己的家鄉。</p> <p>(3)設計介紹稿：運用家鄉 100 問的資料和已經學過的英語句型、中文句子，製作成一段 1 分鐘的介紹稿。</p> <p>(4)模擬實境練習：</p> <p>A. 與同學兩兩一組模擬介紹，並給予回饋。</p> <p>B. 向學校的英語老師或外籍英師介紹練習，並請老師從學生的介紹中提問，學生嘗試回答問題。</p> <p>5. 我對家鄉的想像：</p> <p>(1)我覺得家想給自己的感覺是。</p> <p>(2)用一句話來介紹自己的家鄉。</p> <p>(3)家鄉的聯想：講到家鄉，我會想到…</p> <p>(4)各組討論後記錄在小白板，上台報告及分享，並針對其他組進行回饋。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>
------------	---

- 1.
- 2.

特教老師姓名：

普教老師姓名：曾振富

三、嘉義縣竹崎鄉中興國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	樂學英語話國際 1		課程 設計者	曾振富	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題是否融入<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中興兒童圖像出發，讓學生從了解自己、關懷家鄉，到能有國際視野，透過多元內容的實作，培養孩子的英語力，讓學生更有自信心，並能珍惜與感謝生活中的人事物。 2. 讓學生以英語文為工具媒介，探索生活中應該關注的議題，擴展認識世界和不同領域知識的視野，提升學生學習興趣，激發學生的學習動力。 3. 在探索跨領域探索實作，合作學習的歷程中，使用語言作為溝通表達的工具，帶領學生做跨文化的接觸，在分享學習經驗的過程中，展現其活力自信的一面。 				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活情境的現象和問題，覺察重要的議題，透過探究的學習歷程，針對生活情境中的問題，擬定解決問題的方法、策略，並且設定生活實踐的步驟，在過程中能夠體驗與反思自身與環境的互動關係。 2. 在真實生活情境中(教室、校園、家庭、社區環境)應用英語，結合多元的媒材，體驗、探索、感受、組織和發表，將學習經驗從日常生活和學校學習主題的情境中加以延伸、拓展，提高學生的學習興趣和成效。 3. 透過多元文本的閱讀，接觸不同國家和不同的文化，整合聽、說、讀、寫的學習歷程，應用不同的語言進行表達和溝通，拓展學生的國際視野，認識並尊重不同的文化。 				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

英 2-III-7
能作簡易的**回答和描述**。

綜 2 b-III-1
參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，**協同合作**達成共同目標。

國 E1
了解我國與世界其他國家的文化特質。
(國際教育)

資議 t-III-2
運用資訊科技解決生活中的問題。
(資訊教育)

藝術 1-III-3
能學習多元媒材與技法，**表現創作**主題。

1. 各國飲食文化
2. 異國美食製作
3. 網路資訊搜尋
4. 美食地圖

1. 能作簡易的**回答和描述各國飲食文化**。
2. 參與**異國美食製作**，適切表現自己在團體中的角色，**協同合作**達成**異國美食製作**。
3. 了解我國與世界其他國家的**各國飲食文化**特質。
4. 運用資訊科技進行**網路資訊搜尋**解決生活中的問題。
5. 蒐集資料，運用多元媒材，**繪製**家鄉**美食地圖**

1. 運用英語句型介紹各國飲食文化，並分享個人的看法。
2. 我是小廚師：小組合作，設計菜單、準備食材、討論流程，烹煮異國美食。
3. 製作異國美食時注意並遵守安全守則。
4. 使用網路搜尋到指定的異國美食相關資訊，將資訊整理後進行口語介紹。
5. 家鄉美食特派員：繪製家鄉美食地圖，並於地圖上標示中文和英語，向同學、師長和國外的學伴介紹家鄉地圖。

活動一 The Best Taiwanese Dishes1 節
What' s your favorite dish?

I like_____. It tastes_____.

1. 「你最喜歡的台灣特色小吃或美食是什麼？」「你有沒有招待或介紹台灣美食給外國客人的經驗？」「你認為哪道菜最能代表台灣？」「你吃過什麼樣的異國美食？」教師題問進行自由發表。
2. 了解台灣飲食的多元多樣性，並更加認識我國聞名世界的特色美食。
3. 認識台灣特色美食的英文單字，並練習使用簡單英文句型詢問並介紹台灣的美食。
4. 每位學生分配不同台灣特色美食為主題，上網搜尋相關資料(發明緣由、製作方式、知名店家等)。
5. 使用 word 製作單頁海報，並使用英文簡單介紹分配到的台灣美食。

活動二 Exotic Cuisine3 節

How do you make _____?

First, _____ Second, _____ Third, _____

1. 「你吃過什麼樣的異國美食？」教師題問進行自由發表。
2. 以 google map 呈現嘉義地區的異國美食餐廳分布，了解台灣飲食的多元多樣性。
3. 以國家為主題(如日式料理、義式料理、美式料理、韓式料理等)，分組討論最感興趣的異國美食，並使用網路搜尋相關資訊。
4. 使用 word 製作單頁海報，並使用英文簡單介紹分配到的異國美食，位自己最喜歡的異國料理拉票。
5. 全班投票票選最想吃並且最想製作看看的異國料理。
6. 依表決結果各組討論需準備的食材與器具，進行備料備器工作分配。
7. 分組實際製作異國美食，過程中需留意安全。
8. 我的家鄉美食地圖：使用家鄉 100 問和上網蒐集資料，繪製家鄉美食地圖，在地

平板與網路
料理器具
各項食材
家鄉 100 問

<https://sites.google.com/fulps.cyc.edu.tw/country/%E9%A6%96%E9%A0%81>



異國美食地圖



						圖上標示家鄉美食的中英文，並且能合作以英文向國外學伴介紹。	
第(5)週 - 第(8)週	Amazing landmarks	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。 (國際教育)</p>	<p>1. Amazing landmark</p> <p>2. 介紹文宣</p> <p>3. 臺灣自然、人文 amazing landmark</p>	<p>1. 分析 amazing 一詞，判斷世界上各地著名的地標哪些能符合 Amazing landmark。</p> <p>2. 規劃文宣版面，並以中、英語描述。</p> <p>3. 發展學習不同文化的興趣，並從自然或人文角度去欣賞著名地標。</p>	<p>1. 利用 padlet 記錄學習內容，發表想法。</p> <p>2. 運用行動載具，搜尋世界各地自己認為最 Amazing 的地標景點，並以口語發表介紹。</p> <p>3. 我是宣傳大使：製作 landmark 文宣，使用已學過的英語句型介紹文宣內容。</p> <p>4. 分享與省思：欣賞外國著名地標的同時，認同臺灣的精神，說出自己覺得台灣美好的人、事、物。</p>	<p>圖上標示家鄉美食的中英文，並且能合作以英文向國外學伴介紹。</p> <p>活動一 Amazing(1 節)</p> <p>1. 定義我的 Amazing： (1)討論與發表 Amazing 一詞。 (2)思考：什麼樣的地標才能夠被稱為 Amazing。 (3)舉例：從生活中找一找，有哪些事可以 “Amazing” landmark，並說出理由。</p> <p>2. 利用 padlet 蒐集想法。</p> <p>3. 每人查找一項 “Amazing” landmark，自然、人文皆可。</p> <p>活動二 “Amazing” landmark(1 節)</p> <p>1. 每生將查找到的 “Amazing” landmark 製作半頁中英文介紹文宣。</p> <p>2. 排整版面。</p> <p>3. 用自己設計的介紹文宣，擬定介紹稿。</p> <p>活動三 介紹(1 節)</p> <p>1. 利用已學英語句型來補充文宣。 Ex. This is Machu Picchu. Machu Picchu is in PERU.....</p> <p>活動四 我是小小宣傳大使(1 節)</p> <p>1. 將查找的 “Amazing” landmark 依自然或人文找尋一個在臺灣最相似的 “Amazing” landmark</p> <p>2. 將查找到的臺灣 “Amazing” landmark 在剩餘半頁製作中英文介紹文宣。</p> <p>3. 回饋與省思： (1)學生發表：從聆聽同學的介紹中，我學習到…。 (2)學生分享：從自己的介紹中，我發現我還可以… (3)從世界看台灣：台灣最美的風景是…，原因是…。</p>	<p>1. padlet</p> <p>2. chrome book</p> <p>3. google 文件</p>

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>My trip plan</p>	<p>英語文 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>國語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 (資訊教育)</p>	<p>1. 自己的旅程</p> <p>2. 旅行計畫的注意事項</p> <p>3. 我們的旅行計畫。</p>	<p>1. 在簡報分享中，能利用旅行常會用到的用語描述自己的旅程，及所需注意的事項。</p> <p>2. 規劃一趟自己的旅行，並練習旅行計畫的寫作標示旅行的注意事項。</p> <p>3. 將旅行計畫運用簡報向同儕進行分享。</p>	<p>1. 班級合作規劃出旅程的目的地及旅遊時間。</p> <p>2. 運用網路資源搜尋交通方式，並分析交通方式的可行和不可行。</p> <p>3. 小組討論合作完成一份可實現的旅行計畫設計書。</p> <p>4. 發表旅行計畫書：利用簡報介紹旅行計畫書，以簡易英語向國際學伴分享。</p>	<p>活動一：Pick your destination & Decide the duration of your trip. (1 節)</p> <p>Try to book flights, train, or bus tickets, and accommodation.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃學習任務：規劃班級旅遊，請學生運用網路資源進行旅遊目的地搜尋。 2. 學生依據旅遊行程自行選擇一至三日遊的不同方案，並能說出規劃這些方案時，考慮了哪些部分。 3. 與教師討論交通方案的可行性： <ul style="list-style-type: none"> (1)可行的交通方案：要進一步注意的是？ (2)不可行的交通方案：為什麼不可行？有沒有調整的可能？ 4. 學生完成設計旅遊行程海報之構圖。 <p>活動二：Plan the day-wise (1 節)activities and course of action</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享彼此設計的旅程。 2. 教師介紹旅行常用字彙。 3. 學生利用字彙，加入海報設計。 <p>活動三：製作電子海報(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習以電子海報方式呈現此趟旅程，單張海報必須含括所有資訊，進行應用文之寫作練習。 2. 練習利用製作好的海報以簡易英語介紹。 <p>活動四 show the plan (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享彼此所規劃的班級旅遊行程並給予回饋。 	<p>https://tw.voicetube.com/videos/13379 計畫一場旅行</p> <p>https://traveltriangle.com/blog/how-to-plan-a-trip/ 五步驟計畫一場旅行</p>	<p>4</p>
-----------------------	---------------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>I can, I will</p>	<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜 2 b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 (資訊教育)</p>	<p>1. SDGs 主題</p> <p>2. 全球議題</p> <p>3. 議題行動策略</p>	<p>1. 能作以 SDGs 主題與全球議題為主軸作簡易的回答和描述。</p> <p>2. 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3. 參與議題行動策略設計與執行，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成議題行動的共同目標。</p> <p>4. 運用資訊科技解決議題行動策略的問題。</p>	<p>1. 小小評論員：選擇一個 SDGs 議題與全球熱門時事議題，發表自己的看法與觀點。</p> <p>2. 關心地球行動：分享日常生活中可以做到關心地球的行動方法。</p> <p>3. 關心地球行動日紀：分工合作參與議題行動策略的設計和實踐在日常生活中，記錄下來，分享行動日記。</p>	<p>活動一 SDGs 議題 1 節 We care about_____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語繪本閱讀認識並思考 SDGs 各項主題的意義。 2. 討論分享讓自己最有感的故事與議題。 3. 分組以適當且較中立的資訊來源(如公視新聞、BBC 及 CNN 等)搜索全球新聞。 4. 各組整理出最讓你們感興趣的議題主題或相似性質之新聞內容並以簡易英語進行分享。 5. 歸納出各組搜尋的新聞議題相關的 SDGs 主題。 <p>活動二 Time to Take Action! 3 節 I can_____. I will_____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧並討論各組選定之 SDGs 主題關鍵概念，以及該議題與我們相關且最急需改善的問題是什麼。 2. 搜尋台灣或與石棹相關之新聞。各組討論訂定明確問題議題。 3. 討論可行之問題解決策略，並規劃行動。 4. 運用 ppt 製作行動策略簡報。 5. 實際執行行動，並以相片或影片記錄行動歷程。 6. 學期末或一個月後進行行動結果分享。 	<p>平板與網路 攝影器具</p>	<p>4</p>
--	----------------------	---	--	--	---	---	-----------------------	----------

涯 E9
認識不同類型工作/教育環境。
(生涯教育)

性 E3
覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
(性別教育)

1. 職業
2. 性別刻板印象

1. 認識不同類型的職業。
2. 覺察性別刻板印象，了解職業的分工，不應受性別的限制。

1. 口語發表：聆聽及回答各種職業的英文唸法。
2. 分享表達：介紹自己未來想要成為的人，以及原因，達成目標的方式。
3. 合作完成職業大不同學習單，介紹職業的不同之處和辛苦的地方。
4. 口語發表：分享觀察到生活中的職業性別刻板印象，並說明解決的方法。

活動一：職業大不同(1節)

1. 共讀認識職業的繪本「大人上班都做什麼」。
(1)繪本中印象深刻的部分。
(2)閱讀前和閱讀後想法不一樣的地方。
(3)介紹一個書本中提到的職業(比較陌生的職業)
(4)對繪本內容想再進一步了解的地方。
2. 觀察紀錄：
(1)家人上班做哪些事情。
(2)分享自己觀察家裡的大人上班做的事情有哪些。
(3)分析家人上班一天中所做的事情，有什麼發現？

3. 我與職業的一天：

- (1)小組討論，以小組同的一天生活，會跟那些職業的人有關係？
- (2)紀錄並查找這些職業和中英文唸法。
- (3)各組進行發表，統整與大家關係較位密切的職業種類。
- (4)介紹職業：用自己學過的英語和中文，介紹一種職業。

活動二：不平凡的職業(2節)

1. 共讀繪本「不平凡的職業」
2. 除了生活中常見的職業，還有哪些特別的職業？
3. 請從學校圖書館或網路資源電子書，找到一本介紹職業的書，閱讀後向同學分享和介紹這個職業的工作內容和性質。(例如：鐵路列車長的一天、我要當編輯、會呼吸的麵包與麵包師傅…)

活動三：職業你我他(1節)

1. 教師引導學生透過日常生活中對顏色、玩具與職業的印象。
2. 聆聽歌曲 Be want you wanna be.
3. 統整各種職業並介紹各種職業的英文。
4. 學生思考並搜尋自己未來想要成為的人。

歌曲：Be want you wanna be
<https://www.youtube.com/watch?v=w0eKzj2agZc>

繪本：大人上班都做什麼



繪本：不平凡的職業



教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	無 <input type="checkbox"/> 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：曾振富</p>