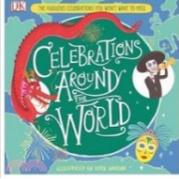
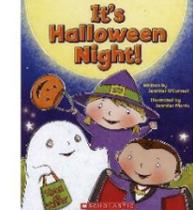
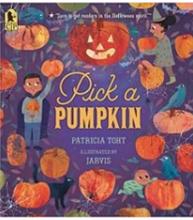
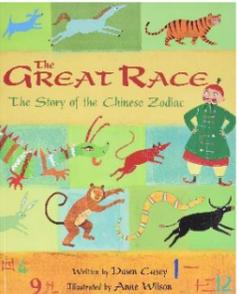


三、嘉義縣竹崎鄉中興國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

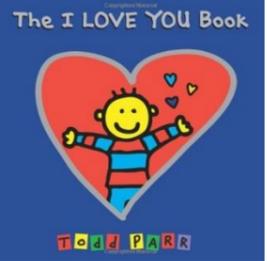
年級	中年級	年級課程 主題名稱	樂學英語話國際A	課程 設計者	熊明珈	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類統整性探究課程■主題□專題□議題 是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類□社團課程□技藝課程</p> <p>□第四類其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流</p> <p>□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景 呼應之說明	<p>1.透過語言遊戲與互動，激發學生潛能，增強學習外語的自信與動機，培養自我表達的勇氣。</p> <p>2.以在地充滿活力與多元的元素，學習熱愛自己的文化及關心國際事務，培養具有包容欣賞多元文化的情懷，做一個有感恩胸懷的中興兒童。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p>1.從生活經驗出發，關心在地與國際事務，立足本土，放眼世界，理解並包容與欣賞多元文化。</p> <p>2.藉著生活英語的學習讓學生具備基本語文素養，並透過語言互動學習增強外語及溝通能力，並能有多元文化的同心應用在生活與人際溝通。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	HeartwarmingSeptember 溫馨九月 (英語繪本閱讀與發展)	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 英語教室用語及上課守則 2. 感恩的英語相關用語 3. 剪紙技巧 4. 中秋節相關單字 5. 教師節與中秋節的故事	1. 聽懂並遵守英語教室用語及上課守則。 2. 使用簡易的感恩的英語相關用語，並將其抄寫於卡片上。 3. 使用各種繪畫及剪紙技巧，發揮創意製作教師節感恩卡片。 4. 了解教師節與中秋節的故事的故事與相關習俗，並認識中秋節相關單字。	1. 理解並遵守英語班級規則。 2. 專注聆聽英語繪本故事內容。 3. 運用主題單字完成教師節賀卡的繪製。	活動一：Things we're going to do 1. 教室用語複習及班規共訂。 2. 導讀世界節慶相關繪本：介紹這學期會進行的課程模式。 活動二：My Teacher is a Monster 1. 教師節主題繪本導讀。 2. 教師節主題單字認識。 3. 會話練習：“Thank you.” 4. 英語教師節賀卡製作及發送。 活動三：Thanking the Moon 1. 中秋節主題繪本導讀。 2. 中秋節主題單字認識。 3. 剝袖子大賽。 4. 討論思考中秋節典故及現代習俗所蘊含的意義「感恩」。 活動四：Wrap up 1. 討論本月活動中想教我們的核心概念為何？「感恩惜福」(關鍵提問與反思) 2. 複習感恩的英語相關詞彙與句型。	繪本《Celebrations Around the World: The Fabulous Celebrations you Won't Want to Miss》  繪本《My Teacher is a Monster》  繪本《Thanking the Moon》 	4
第(5)週 - 第(8)週	ProsperousOctober 豐收十月	英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 國內外特殊國慶日習俗 2. 各國打招呼及生日快樂的說法 3. 萬聖節的故事 4. 南瓜燈創作	1. 了解課堂中所介紹的國內外特殊國慶日習俗。 2. 使用各國打招呼及生日快樂的說法。 3. 了解課堂中所介紹的萬聖節的故事。 4. 試探媒材特性與技法，進行南瓜燈創作。	1. 注聆聽英語繪本故事內容。 2. 進行主題會話。 3. 以小組分工合作完成南瓜燈的製作。	活動一：National holidays 1. Happy Birthday 主題繪本導讀。 2. 認識各國國慶日及習俗。 3. 學習各國「你好」及「生日快樂」怎麼說，模擬祝賀各國人生日快樂。 活動二：Pumpkin! 1. Jack o' lantern 故事導讀。 2. 五官單字、簡單形容詞認識。 3. 以上述單字造句，討論南瓜燈的造型安排。 4. 依照小組討論結果分組製作 Jack o' lantern。 5. 上台分享各組的南瓜燈創作並以英語進行介紹。 活動三：Halloween 1. 萬聖節主題繪本導讀。 2. 介紹各國鬼節：中元節、亡靈節等，討論各國鬼節及其背後含意「慎終追遠」等。 3. 複習與討論十月份節慶的典故與意義，分享你最喜歡的十月節慶活動是什麼？(關鍵提問與反思)	繪本《Happy Birthday To you》  繪本《It's Halloween Night》  繪本《Pick a Pumpkin》 	4

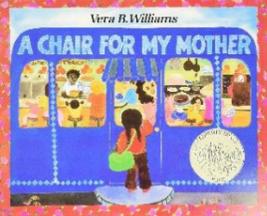
<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>Greatful November 感恩十一 月</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡 易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素， 並表達自我感受與 想像。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中 美感的普遍性與多 樣性。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介 紹的國內主要節慶 習俗。</p>	<p>1. 秋天相關單字 2. 五感句型 3. 基本拍照技巧 4. 感恩節的習俗</p>	<p>1. 使用簡易的秋天相關單字。</p> <p>2. 以正確的發音及適切的語調說出簡易五感句型句子。</p> <p>3. 探索視覺元素，並使用基本拍照技巧表達自我感受與想像。</p> <p>4. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性，並使用基本拍照技巧及繪畫技巧展現所感受之美。</p> <p>5. 了解課堂中所介紹的感恩節習俗。</p>	<p>1. 注聆聽英語繪本故事內容。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 運用主題單字及句型並輔以相片或影片記錄秋天。</p> <p>4. 繪製小書。</p>	<p>活動一：Autumn/Fall 3 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秋紅主題繪本導讀。 2. 自由發表、單字學習：秋天的產物有什麼。 3. 繪製秋天單字圖。 4. 認識五感單字及句型：I can see/ smell/ feel/ hear/taste fall here. 5. Finding fall in our school：找尋校園中秋天的身影，並以照相紀錄。 6. 相片或影片分享結合句型發表。 <p>活動二：Thanksgiving 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Thanksgiving 故事導讀。 2. 句型練習：I am thankful for ...。 3. 繪製感恩小書。 4. 感恩小餐會：邊享用美食邊聆聽同學分享感恩小書。 5. 彼此分享與討論要怎麼向感恩的對象表達感恩之情。(反思) 	<p>繪本《Fall Leaves Fall!》</p>  <p>影片《The Story of Thanksgiving》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg</p>  <p>5</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Merry December 幸福十二 月</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素， 並表達自我感受與 想像。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介 紹的國內主要節慶 習俗。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與展 現歌唱及演奏的基 本技巧。</p>	<p>1. 服飾單字 2. 主題翻翻書 3. 聖誕節習俗 4. 聖誕歌</p>	<p>1. 使用簡易的日常生活用語服飾單字。</p> <p>2. 探索視覺元素，並表達自我感受與想像，製作主題翻翻書。</p> <p>3. 了解課堂中所介紹的聖誕節習俗。</p> <p>4. 透過聽唱、聽奏，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，吟唱聖誕歌。</p>	<p>1. 認識各國冬季/夏季特色服飾及其背後季節氣候因素。</p> <p>2. 使用服飾單字完成翻翻書製作。</p> <p>3. 認識聖誕節典故並尊重多元宗教及文化差異。</p> <p>4. 與同學合作，自信愉快地完成校園巡禮報佳音。</p>	<p>活動一：Winter 1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「觀察同一個時期、不同國家的人所穿的服飾有什麼相似或不同？」 2. 認識同月份世界各國不同著裝，比較與我國常見冬季衣著有什麼差異。進而認識南北半球季節差異及南北緯氣溫差異。 3. 四季及服飾類單字教學。 4. 製作變裝單字翻翻書。 <p>活動二：Christmas 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「聖誕節時，你的家庭是否有什麼特殊的慶祝模式？」引導基督徒孩子分享其宗教特色。 2. 以故事認識聖誕節的典故及此節日現今所蘊含的意義「歲末感恩、團聚、愛」等。 3. “Twelve Days of Christmas” 歌曲搭配繪本介紹聖誕節故事。 4. 聖誕歌曲練唱。 5. 校園巡禮報福音。 	<p>Song《12 Days Of Christmas》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QYyhDvuq8_Y</p>  <p>3</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>BrandNew January 嶄新一月</p>	<p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 新年的習俗 2. 各國新年快樂的說法 3. 十二生肖動物英文單字 4. I can...句型 5. 各國節慶文化</p>	<p>1. 了解課堂中所介紹的國內新年習俗。</p> <p>2. 了解國內外基本的新年快樂祝賀說法。</p> <p>3. 使用簡易的十二生肖動物英文單字及 I can 句型。</p> <p>4. 參與文化活動，體會各國節慶文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 說出不同語言的「新年快樂」。</p> <p>2. 認識十二生肖動物單字。</p> <p>3. 在模擬情境中使用正確的句型。</p> <p>4. 以欣賞與尊重態度討論國內外節慶文化。</p>	<p>活動一：New Year Celebration²節</p> <p>1. 「你所熟悉的新年習俗有什麼？其背後意涵為何？」</p> <p>2. 各國新年活動及特殊習俗介紹。「是否與我國新年習俗有相似之處？或很不一樣的差異？」並討論其文化背景可能性。</p> <p>3. 各國「新年快樂」說法學習。</p> <p>4. 模擬各國人拜年並演示新年習俗。再實際運用英語與本校外師進行新年祝賀。</p> <p>活動二：Chinese Animal Zodiacs¹節</p> <p>1. Chinese Zodiac Story 導讀。</p> <p>2. 十二生肖動物英語單字介紹。</p> <p>3. 認識自己的生肖，並討論如何向外國人介紹「生肖」及其吉祥寓意：老鼠代表生生不息、牛代表強壯忠誠等等。</p> <p>4. 向外師介紹自己的生肖，與其分享其意涵，並以簡單的數學計算為他算出他的生肖。</p> <p>活動三：Chinese New Year and Winter Vacation²節</p> <p>1. 新年及寒假活動英語介紹。</p> <p>2. 句型練習：I can...on Chinese New Year/winter vacation.</p> <p>3. 分享討論你的新年與寒假計畫。</p> <p>4. 回顧與討論這學期所學所學的國內外節慶，以及各月份各節慶要帶給我們的智慧。(回顧與反思)</p>	<p>繪本《The Great Race: The Story of the Chinese Zodiac》</p>  <p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：熊明珈</p>						

三、嘉義縣竹崎鄉中興國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	樂學英語話國際A			課程 設計者	熊明珈	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類統整性探究課程■主題□專題 □議題 是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類□社團課程□技藝課程</p> <p>□第四類其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>								
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>1.透過語言遊戲與互動，激發學生潛能，增強學習外語的自信與動機，培養自我表達的勇氣。</p> <p>2.以在地充滿活力與多元的元素，學習熱愛自己的文化及關心國際事務，培養具有包容欣賞多元文化的情懷，做一個有感恩胸懷的的中興人。</p>					
總綱 核心 素養	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p>1.從生活經驗出發，關心在地與國際事務，立足本土，放眼世界，理解並包容與欣賞多元文化。</p> <p>2.藉著生活英語的學習讓學生具備基本語文素養，並透過語言互動學習增強外語及溝通能力，並能有多元文化的同心應用在生活與人際溝通。</p>					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (3) 週	Sweet Febuary - 甜心二 月	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 情緒單字 2. I feel...句型 3. 情人節的故事 4. 適當的情感表達	1. 使用簡易的情緒英文單字及句型。 2. 了解課堂中所介紹的情人節的習俗與故事。 3. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度與適當的情感表達。	1. 能說出正確的句型。 2. 能專注聆聽英語繪本故事。 3. 能使用適合的情緒詞彙及句子書寫卡片。 4. 完成感恩告白行動。	活動一：Winter Vacation 1 節 1. 自由發表：分享寒假生活。 2. 新年及寒假活動英語複習。 3. 情緒單字學習。 4. 運用句型練習發表：I ... on Chinese New Year/ winter vacation, and I feel... 活動二：Valentine's Day 2 節 1. Valentine's Day 主題繪本導讀。 2. 會話練習：“I love you.” 3. 製作感恩告白卡。 4. 以實際行動將感恩告白卡送誌你想告白的對象手中，並告訴他 I love you.	繪本《The I LOVE YOU Book》 	3	

<p>第(4)週 - 第(8)週</p>	<p>Blooming March 綻放三月</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(性別平等議題)</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 形容詞單字及句型 2. 女性偉人的故事 3. 性別角色刻板印象 4. 紙花摺法</p>	<p>1. 使用簡易的形容詞單字及句型。</p> <p>2. 藉由聆聽女性偉人的故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>3. 使用視覺元素與想像力，學習紙花摺法，豐富創作主題。</p>	<p>1. 專注聆聽英語繪本故事。</p> <p>2. 製作名人介紹小卡。</p> <p>3. 理解性別角色刻板印象的定義，並學會破除自己既有的性別刻板印象。</p> <p>4. 透過歌曲與藝術體會春天之美</p>	<p>活動一：March 8thWomen's Day 3 節</p> <p>1. 世界女性偉人故事導讀。</p> <p>2. 自由發表：你身邊令人敬佩的女生(女性)的事蹟。</p> <p>3. 讚美形容詞： cool, great, smart, kind, nice...</p> <p>4. 運用形容詞描述你敬佩的人(性別不限)，並為他或她製作名人介紹小卡。</p> <p>5. 與同學分享你想介紹的這位生活中的偉人及其對你的重要意義。</p> <p>活動三：Spring 2 節</p> <p>1. 討論發表「你在生活中觀察或感受到什麼就知道春天來了?」「春天帶給你什麼感覺呢?」</p> <p>2. 春天主題繪本導讀，討論春天適合做什麼事。</p> <p>3. 認識日本摺紙文化，進行花朵摺紙體驗：Spring flowers。</p> <p>4. 回顧本月學習活動，你在花朵綻放的節氣中學到了什麼。</p>	<p>影片《Top 10 Most Inspiring Women in World Who Created History》 https://www.youtube.com/watch?v=yzhlp8T9s5c</p>  <p>繪本《The Busy Spring》</p>  <p>歌曲《Spring Is Here》 https://www.youtube.com/watch?v=_ZXdJ461X0I</p> 	<p>5</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>Playful April 調皮四月</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 形容詞單字及句型 2. 自我特質</p>	<p>1. 使用簡易的形容詞及句型。</p> <p>2. 樂於回答教師或同學所提的問題，並更一步增進對於自我特質的了解。</p> <p>3. 欣賞並接納自己與他人的自我特質。</p>	<p>1. 說出正確句型。</p> <p>2. 依桌遊遊戲規則正確進行遊戲。</p> <p>3. 在桌遊過程中使用適當的句型進行會話。</p>	<p>活動一：April Fools 2 節</p> <p>1. 自由發表：你做過什麼惡作劇。</p> <p>2. 認識形容詞單字及句型：I am naughty/playful/energetic/happy.....</p> <p>3. 實話實說桌遊：透過桌遊了解別人眼中的自己有什麼特質。</p> <p>6. 會話練習：我是什麼性格特質的人。</p>	<p>雙語桌遊《實話實說》</p>	<p>2</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Loving May 摯愛五月</p>	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p>1. 表達謝意的會話 2. 家庭成員的單字 3. 家人輩分稱謂</p>	<p>2. 以正確的發音及適切的語調說出介紹家庭成員的單字與表達謝意的會話。</p> <p>3. 分辨家人輩分稱謂等，並學會英語的說法。</p>	<p>1. 說出正確的句型。 2. 專注聆聽英語繪本故事。 3. 製作服務兌換券並完成實現服務。 4. 能使用完整句型介紹自己的家人。</p>	<p>活動一：Mother's Day 1 節</p> <p>1. Mother's Day 相關繪本導讀。 2. 會話練習：學過哪些句子可以對媽媽說 (Thank you! / I love you. / I'm thankful for my mom.)</p> <p>活動二：Father's Day 1 節</p> <p>1. 介紹各國父親節習俗。 2. 動詞單字教學。 3. 製作媽媽/爸爸專屬服務兌換券：“I can ... for you.” 4. 實際執行送服務兌換券及實現服務。</p> <p>活動三：Grandparents' Day 2 節</p> <p>1. 分享進行爸媽服務兌換的情形與自己的感受。(反思與討論) 2. 祖父母節介紹。 3. 家庭成員英語單字介紹。 4. 句型練習：“This is my ...” 5. 相框製作及繪製家庭大合照。 6. 作品展示及句型練習：向大家介紹你的家人。</p>	<p>繪本《A Chair of My Mother》</p> 	<p>4</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Horray June 歡樂六月</p>	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 國家英語單字 2. 句型：Where are you from? 3. 我國國旗的撕紙拼貼畫 4. 端午節的故事與習俗 5. 放假祝福語會話</p>	<p>1. 以正確的發音及適切的語調說出國家英語單字及句型 Where are you from?。</p> <p>2. 試探媒材特性與技法，進行國旗撕紙拼貼畫創作。</p> <p>3. 了解課堂中所介紹的端午節的故事及習俗。</p> <p>4. 使用簡易的放假祝福語會話。</p>	<p>1. 專注聆聽英語故事。 2. 與同學合作進行讀者劇場。</p>	<p>活動一：Children's Day 2 節</p> <p>1. “We Are The World” 歌曲欣賞。 2. Making friends with the kids around the world: 介紹國家及各國兒童的休閒娛樂。 3. 認識國家英語單字及句型練習：“I'm from Taiwan. Where are you from?” 4. 國旗撕紙拼貼。 5. 使用自己的作品進行 We Are The World 歌曲翻唱影片錄製。</p> <p>活動二：Dragon Boat Festival 3 節</p> <p>1. 端午節單字教學。 2. 屈原的故事導讀，討論此故事蘊含的道理。 3. 使用端午節故事嘗試進行讀者劇場故事創作。 4. 運用本學期所學之英語句型、發表技巧、英語歌唱技能等合力討論角色分配、劇本與動作安排等。</p> <p>活動三：Our show 1 節</p> <p>1. 進行歌曲及讀者劇場發表。 2. 回顧與討論這學期所學所學的國內外節慶，以及各月份各節慶要帶給我們的智慧。</p>	<p>影片《We are the World for children》 https://www.youtube.com/watch?v=HqjYoUbmAPs</p>  <p>影片《Dragon Boat Festival Origins: Qu Yuan / Wookong》 https://www.youtube.com/watch?v=hHio1D2NEE8&list=WL&index=2&t=7s</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：熊明珈</p>