

四、嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程資源班 C1 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：張惠娟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版、南一版國小一、二年級生活領域及網路資源

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人(轉銜得知，個案遇到不熟悉、不喜歡的情境，會哭叫一整節課，會在校園會亂跑，不聽口令，語言表達差，只用短語)、學習障礙 2 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束	1. 能認識自己教室的人事物。 2. 能認識校園人事物 3. 能認識學校附近的環境 4. 能遵守班規。 5. 能遵守校規。 6. 能遵守遊戲規則，注意安全 7. 遇到困難會尋求協助

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	單元:學校生活 我的學校、班級	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。(處人) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能說出自己的校名、班名、老師的姓、教室位置、教室內的座位位置。 2. 能說出小學和幼兒園的差異。	參考:南一版一年級生活領域 活動一:認識自己的新學校。 活動二:教師提問引導學童思考,如何向同學介紹自己呢? 活動三:標出自己在教室內的位置。 活動四:討論現在一年級和幼兒園的不同。 活動五:教師歸納如果遇到不適應的狀況,應該要學習尋求協助解決問題	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。 紙筆評量 1. 完成「我的座位在哪」作業單。
第 3-4 週	單元:學校生活 鐘響的意義	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。(處人) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能知道上學的時間。 2. 能做到上課鐘響就回教室上課。 3. 能說出上下課教室內外環境的改變。	參考:翰林版一年級生活領域 活動一:上課鐘響 1. 教師提問:鐘聲響起代表什麼意思呢? 2. 教師引導兒童思考原來上下課鐘聲提醒了我們在學校的作息安排。 3. 教師提問:當上課鐘響時,你會做什麼事情呢? 4. 教師提問:上課時,教室外同學的活動會有什麼改變呢? 5. 教師鼓勵兒童發表,先不給予批評,而是將兒童的發表紀錄下來。 6. 教師逐一帶領兒童討論哪些行為是上課該做的,哪一些行	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。 紙筆評量 1. 完成「上課鐘響」作業單。

					為則是比較適合在下課進行的。 活動二:完成作業單	
第5週	單元:學校生活 放學了	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。(處人) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)	特社 B-I-1 溝通信息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能說出自己上下學的方式。 2. 能說出放學前的注意事項。 3. 放學時,知道自己回家的方式;能到指定的位置排隊上安親班或等待家長接。	參考:南一版一年級生活領域 活動一:分享如何到學校上學的、放學的。 活動二:放學前的準備 1. 教師提問:昨天放學前我們做了哪些事呢? 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師歸納: (1)整理、收拾書包、餐袋。 (2)排好桌椅。 (3)撿地上垃圾。 (4)關窗戶。 (5)關電燈、電風扇。 (6)跟同學、老師說再見。 (7)排路隊。 (8)其他。 活動三:請兒童逐一演練放學前應做之各項準備。 活動四:演練排放學隊伍 活動五:教師歸納放學如果遇到不適應的狀況,應該要學習尋求協助解決問題。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。
第6週	單元:衛生生活 我會上廁所	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。(處環境) 特社 3-I-3 遇到困難時,等待時機求助。(處環境) 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。(處環境) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能向老師說出上廁所的需求 2. 知道如何使用坐式、蹲式馬桶。 3. 能知道所有廁所的垃圾要丟入垃圾桶,不能丟入馬桶。 4. 能正確完成洗手五步驟。 5. 養成良好的衛生習慣。	參考:南一版一年級生活領域 活動一: 1. 引導學童說一起去上廁所的圖片,說說對於在學校上廁所的感覺。 2. 透過課本情境探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。 3. 教師提醒兒童儘量在下課時間上廁所,但若是上課時想上廁所,千萬不要憋尿,可以舉手報告,並且結伴去上廁所。 4. 使用蹲式馬桶圖教具,練習蹲式馬桶的使用方法。 5. 教師引導學同討論發現其他上廁所時,可能遇到的問題,並且能做適當的處理。 6. 教師接著提問:小朋友,你們知道上廁所要怎樣保持自己和廁所乾淨清潔嗎? 7. 鼓勵兒童自由回答。 8. 教師歸納兒童的回答,引導兒童了解: (1)上廁所要記得帶衛生紙。 (2)大、小便要對準便斗。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。 紙筆評量 1. 完成「上廁所應帶物」作業單。

					(3)大便要擦拭乾淨。 (4)記得要沖水。 9. 上完廁所，要洗手。教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。 活動二:教師帶領學生到廁所實際練習。 活動三:討論實作練習後的心得。	
第 7 週	單元:衛生生活 我會用飲水機	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。(處環境) 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。(處環境) 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。(處環境) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能向老師說出開水喝完須到飲水機裝水的需求 2. 知道如何安全的使用飲水機。 3. 能知道節約用水、不能浪費飲用水。	活動一:認識學校飲水機的位置。 活動二:操作飲水機 面版介紹 活動三:分享判斷何時需要到飲水機裝水，不浪費水。 活動四:認識裝水容器。 活動五:飲水機使用安全注意事項	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。
第 8-9 週	單元:衛生生活 合宜的裝著	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。(處環境) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能知道哪些日期穿校服、哪些穿運動服 2. 能了解換季時衣著的改變。 3. 能將脫下外套收納好 4. 會收摺雨傘，並放置在老師指定的位置。 5. 能整理自己的儀容	參考:翰林版一年級生活領域 活動一:認識學校長短袖校服、運動服。 活動二:班級服裝穿著規定 活動三:衣服與雨具的收納。 活動四:找不到規定服裝穿著該怎麼辦。 活動五:衣服髒了該怎麼處理。 活動六:完成作業單	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。 紙筆評量 1. 完成「每日穿著」作業單。
第 10-11 週	試身手 考試(一)	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。(處環境) 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。(處環境) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能知道考試的規則。 2. 能知道要考試的科目。 3. 能在考試時間拿考卷到資源班報讀。	活動一:考試前的準備。 活動二:考試過程中的規矩 活動三:應考科目有哪些。 活動四:作答的步驟。 活動五:遇到不會的題目該怎麼處理。 活動六:完成一份考卷	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。 紙筆評量 1. 完成「考卷」。
第 12-13 週	單元:衛生生活 垃圾的處理	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。(處環境) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。 2. 知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。 3. 會將垃圾分成一般垃圾和資源垃圾。	參考:南一版一年級生活領域 活動一:觀察座位周遭及抽屜。 活動二:整理座位周圍及抽屜 活動三:教室裡的垃圾(牛奶空瓶)要怎麼處理。 活動四:日常生活中的垃圾處理。 活動五:實際進行垃圾分類。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。 紙筆評量 1. 完成「垃圾分類」作業單。
第 14-15 週	單元:衛生生活 午餐時段	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。(處環境) 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。(處環境)	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。 2. 能知道用打菜應注意事項。 3. 能知道用餐的好行為，並確	參考:南一版一年級生活領域 活動一:午餐從哪來。 活動二:午餐內容 活動三:午餐前的準備。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。 紙筆評量

		特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。(處環境) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)		實做到。 4. 能知道飯後的收拾工作。 5. 能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。 6. 能正確做潔牙和漱口	活動四:打菜應注意事項。 活動五:打菜小幫手 活動六:用餐時刻的禮儀。 活動七:打翻飯菜怎麼辦 活動八:餐後的收拾 活動九:貝氏刷牙法 活動十:感謝的人	1. 完成「午餐進行式」作業單。(南一版一年級生活領域)
第 16-17 週	單元:整理高手 我的課表	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。(處環境) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能分辨各領域的課本、習作、作業簿。 2. 能快速的翻頁到老師指的頁數。 3. 能知道作業本的書寫方向、順序。 4. 能知道每日的課表作息。	參考:翰林版一年級生活領域 活動一:各課本、簿本名稱 活動二:翻書高手 活動三:簿子從哪開始寫 活動四:我會看功課表 1. 教師引導兒童了解，每一節要上的科目不同，可以藉由看功課表知道這一節要上什麼課。 2. 教師提問：功課表除了告訴我們每一節課要上什麼？該拿出哪一本課本之外？你們還發現了什麼呢？ 3. 教師總結：我們每天的課程與作息都與功課表息息相關，學會看功課表就能知道今天的課程，每天睡覺前也要根據功課表來整理書包。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。 紙筆評量 1. 完成簿子的抄寫及聽寫。
第 18-19 週	單元:整理高手 整理書包	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。(處人) 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。(處環境) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能說出上學前該做哪些準備。 2. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 3. 能了解整理書包的方法。	參考:翰林版一年級生活領域 活動一:上學前要做的準備 1. 教師提問：「哪些上學前的準備呢？你還會做哪些準備呢？」 2. 教師針對最容易遺忘的上學準備進行再一步的討論：「為什麼大家比較容易忘記做這一點呢？」 3. 教師引導兒童了解這些狀況都是因為沒有做好上學的準備所以才會發生。養成每天睡覺前檢查與整理書包，將隔天需要的簿本、學用品、水壺或餐具等物品先準備好，避免上學匆忙而遺忘，造成學習困難。 活動二、書包與我 1. 教師請兒童說一說課本中小女孩帶了哪些物品去上學？ 2. 教師請兒童檢視自己的書包並提問：「除了這些物品以外，	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。

					<p>你還會帶什麼東西來學校呢？」</p> <p>3. 共同討論：為什麼要帶這些物品來學校呢？</p> <p>4. 教師引導兒童發現：書包與餐袋中的物品都是在學校需要用到的。如果沒有用到，就不需要放進書包裡，不但會讓書包變重，也會讓書包變得雜亂，找不到要的物品。</p> <p>活動三、整理大作戰</p> <p>1. 請兒童打開自己的書包，檢視自己是怎麼整理書包的。</p> <p>2. 教師引導兒童說出要適當地將物品做分類(大小、用途)，再分別收放到適合的空間裡。</p>	
第 20-21 週	單元:整理高手 教室物品	<p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。(處環境)</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。(處環境)</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。(處環境)</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)</p>	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解哪些物品可以放在學校裡。 2. 能將整理技巧應用於生活情境中。 3. 能養成愛惜公物的習慣。 4. 能表達對學用品的需求，例如忘了帶筆，應該向老師開口借。 	<p>參考:翰林版一年級生活領域活動一、分分看</p> <p>1. 教師提問：「你會把哪些東西放在學校呢？」</p> <p>2. 教師鼓勵兒童發表，並說出原因。</p> <p>活動二、小天地大改變</p> <p>1. 教師提問：「在我們的教室裡有哪些空間可以放要留在學校的物品呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童環顧教室內選擇空間大，並且不會影響行走動線的地方擺放置物櫃或吊衣架。並且提醒兒童每個人的座位也可以放置物品。</p> <p>3. 教師提問：「你會怎麼安排這些物品放置的地方呢？為什麼？」</p> <p>4. 教師鼓勵兒童將自己的想法與原因說出來。</p> <p>5. 教師帶領兒童一起動手實作，把學用品放置到共同討論出來適宜的位置。</p> <p>活動三、物品在哪？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當上課忘了帶物品，老師提問要怎麼處理。 2. 在班上借用完書或物品應該要愛惜，物歸原處。 3. 自己的物品找不到或被借用同學不歸還應該怎麼向老師 	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。

					尋求協助。 4. 學生演練借物及尋物。	
--	--	--	--	--	------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	單元:早晨的活動 早自修時段	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。(處環境) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 知道上學進教室之後應該先做哪些事。 2. 能主動向老師表達功課缺交 3. 會遠端、近端抄聯絡簿。 4. 能將通知單黏貼在簿本上。	參考:南一版一年級生活領域 活動一:早上到學校,上課前要做哪些的事 活動二:交哪些功課給老師的注意事項 活動三:功課沒寫/沒帶要怎麼跟老師說 活動四:來看聯絡簿 1. 教師引領全班學童一起從頭翻看聯絡簿,看看聯絡簿裡有哪些訊息。 2. 學童發表自己認為重要的訊息。 提問 1:你覺得聯絡簿裡的哪件事很重要?為什麼呢? 活動五:抄寫聯絡簿 1. 教師示範 2. 學生近端抄寫 3. 學生遠端抄寫 活動五:練習貼訊息通知單在聯絡簿	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。 紙筆評量 1. 完成「聯絡簿裡的訊息」作業單。(南一版一年級生活領域)
第 3-4 週	單元:早晨的活動 清掃活動	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。(處環境) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 會分辨清掃用具。 2. 會做教室內的清掃活動。 3. 能與同學合作完成清潔教室的工作。	參考:南一版二年級生活領域 活動一:誰來維持教室的整潔? 活動二:認識掃具及練習歸位 活動三:教室內外有哪些清掃工作? 活動四:練習做清掃工作。教師引導學童,進行清潔教室的工作。 活動五:合作完成的工作有哪些,應該如何互相配合。 來洗抹布並且清潔教室。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。
第 5-7 週	單元:校園探索 認識校園各個地點	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。(處環境) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守參觀禮儀。 2. 能辨識且說出校園不同空間的功能。 3. 能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。	參考:南一版一年級生活領域 活動一、校園足跡 1. 教師上課前可先影印好「校園簡易平面圖」發下給學生。 2. 教師提問:「小朋友,在學校裡,你們已經去過了哪些地方	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。 紙筆評量 1. 完成「請你幫幫我」作業單。(南一版一年級生活領域)

				<p>4. 能清楚表達需要協助的事項。</p>	<p>呢？」</p> <p>活動二、拜訪有禮貌</p> <p>1. 師生共同討論探索校園時要注意的事項：</p> <p>(1) 要有禮貌，走路輕聲慢步。</p> <p>(2) 愛護校園環境、愛惜學校各項設備。</p> <p>(3) 有問題時可以請教。</p> <p>(4) 其他。</p> <p>2. 探索參觀以前，應先通知各重要場所，請適時的給予兒童支援協助。</p> <p>活動三、拜訪校園</p> <p>1. 提醒兒童探索校園的注意事項。</p> <p>2. 教師提問：「如果在校園裡迷路了、遇到困難，該怎麼辦呢？」</p> <p>3. 提醒兒童：</p> <p>(1) 有問題時可以請教。</p> <p>(2) 遇到困難可以請人幫忙。</p> <p>活動四、新校園新場所</p> <p>1. 教師提問：「除了我們班的教室以外，你還在學校的什麼地方上過課呢？」</p> <p>2. 教師歸納新學校裡其他上過課的場所：禮堂、科任教室…等。</p> <p>3. 教師說明學校裡有些場所是讓我們上課用的，有些場所則不是。</p> <p>4. 教師提問：「在什麼時候會去這些地方呢？」</p> <p>5. 請兒童進行發表：</p> <p>(1) 健康中心：受傷擦藥、健康檢查、打預防針…。</p> <p>(2) 學務處：失物招領、領取掃除用具…。</p> <p>(3) 總務處：領取粉筆等文具用品…。</p> <p>(4) 操場：上體育課、跑步、打球…。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>6. 教師進行補充說明並總結。</p> <p>活動五、演練到學務處失物招</p>	
--	--	--	--	-------------------------	---	--

第 8-10 週	單元:校園探索 生活中的聲音	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。(處人) 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。(處環境) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能了解不同的聲音帶來不同的感受。 2. 能嘗試使用不同的音量來說話。 3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。	領、打電話回家。 活動六、完成作業單 參考:翰林版一年級生活領域 活動一、生活中的聲音 1. 教師提問:「觀察哪些地方、人或東西發出了聲音?」 2. 教師引導學童分辨這些聲音, 哪些比較大聲? 哪些比較小聲? 這些聲音有沒有特別的地方? 3. 教師說明: 生活中有各式各樣的聲音, 不同的聲音也有不同的特質, 透過記錄與分享, 可以發現某些聲音是大家特別喜歡或不喜歡的。 活動二、音量變變變 1. 教師引導兒童進行音量的體驗活動, 並詢問兒童的感受或發現。 (1) 輕輕關門與用力關門 (2) 輕抬桌椅與拖拉桌椅 (3) 輕聲慢步與奔跑追逐 (4) 大聲說話與小聲說話 (5) 輕聲說話與大聲尖叫 2. 教師引導兒童思考:「在哪些情況或場合, 我們說話的音量要大聲一點? 為什麼?」 (1) 求救時。 (2) 需要引起別人注意時。 (3) 需要比較多人聽到自己說話的聲音時。 3. 教師引導兒童思考:「在哪些情況或場合, 我們說話的音量要小聲一點? 為什麼?」 (1) 在餐廳裡用餐, 旁邊有別人時。 (2) 在交通工具上。 (3) 上課進行分組討論時。 (4) 在圖書館裡。 (5) 在博物館、美術館等展覽館參觀時。 4. 教師總結: 在不同的地方、不同的情境, 所使用的音量都不同, 我們要學習在不同的情境下使用不同的音量來說話。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。
第 11-12 週	試身手 考試(二)	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。(處環境) 特社 3-I-3 遇到困難時, 等待時機求助。(處環境) 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能知道考場規矩 2. 能針對題型作答。 3. 能知道作答的順序。 4. 考試遇到困難能尋求協助	活動一:復習考場規矩 活動二:練習不同題型考題。 活動三:作答的順序 活動四:遇到不會的題目該怎麼處理。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。 紙筆評量 1. 完成「考卷」。

		(處環境)			活動五:完成一份考卷	
第 13-14 週	單元:校園探索 訊息在哪裡	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。(處人) 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。(處環境) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能知道教室裡的訊息代表的意思。 2. 能和同學合作,以合宜的語彙,傳達訊息內容。 3. 能用「聽」的方式得到訊息,並說出聽到的訊息內容。	參考:南一版一年級生活 活動一、教室裡的訊息 通常教室會有時鐘,提醒學生對照作息時間;布告欄上會張貼和學校生活相關的通知;黑板上有值日生或繳交作業情形的紀錄,教師鼓勵學生思考。 訊息如:a.明天要交 b.回家功課 c.明天要帶 d.作業缺交。 活動二:傳遞訊息的遊戲 1. 遊戲說明: (1) 前 1 人負責看和說,另 1 人在教室後方負責聽和畫。 (2) 教師將 1 張圖卡給前 1 人看,將圖畫內容說給另 1 人聽,將聽到的圖畫內容畫出來。可以邊畫邊發問。 (3)將畫好的圖與原圖比對,接近者勝出。 2. 從遊戲中,教師引導學生討論:將圖畫訊息傳遞完整的要素。 提問 1:說明畫面內容時,除了說出名稱,還要說出什麼?(大小、位置) 提問 2:畫的人「一邊聽一邊畫」,還是「聽完再畫」,哪一種方法比較好? 3. 用不同的圖卡多玩幾次,練習把訊息傳遞得更完整。 活動三:廣播裡的訊息 1 提問:你聽到了什麼內容呢?想辦法把它記下來。 2. 學童發表自己聽到的內容,與同學的對照,以檢視自己記的是否完整。 3. 多次練習,用類似的不同材料練習,培養專心的方法和習慣。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。
第 15-16 週	單元:休閒時光 校園裡哪裡最好玩	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。(處環境) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能清楚表達下課時自己遇到的問題。 2. 能知道校園裡適合遊玩的地方,及其可能造成的危險。 3. 能說出安全遊戲的方式	參考南一版一年級生活領域 活動一:遊戲時遇到的情況 1. 教師根據兒童在實際生活中所遇到的情況,請兒童進行討論,如果遇到了問題,可以怎麼處理。演出解決的方法。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。 紙筆評量 1. 完成「遊戲時我會這樣做」、作業單。(南一版一年級

					<p>2. 教師總結，遇到事情可以適時地尋求協助，也可以勇敢的說出自己的想法讓對方知道。</p> <p>活動二：遊戲安全事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。 2. 教師提問：遊戲的過程中，有沒有觀察到有哪些可能危險的行為呢？有什麼好方法才能避免這樣的情形發生呢？ 3. 教師讓兒童說出自己的觀察，或是過往的經驗。 4. 老師總結：要能開心又安全的遊戲，就要遵循「遊戲規定」。 5. 教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。 6. 完成作業單 	生活領域)
第 17-18 週	單元:休閒時光 認識學校附近	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。(處環境) 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。(處環境)	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出學校周邊的道路及重要地標性場所。 2. 能知道離開學校校外教學的準備工作及注意事項。 3. 外出時，能演練如遇突發狀況的解決方式。 	<p>參考翰林版二年級生活</p> <p>活動一:學校周邊</p> <p>1. 教師引導兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)學校四周的道路名稱。 (2)學校四周的其他場所，例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等。 <p>活動二、拜訪學校附近的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：如果要實地拜訪學校附近，有哪些準備工作要做呢？ 2. 教師帶領著兒童共同討論是否每一項都是需要的準備工作。並將同類型的準備工作整理歸納： (1)先想好要拜訪的地方。 (2)要請家長陪我們一起去。因為我們年紀小，需要有人保護我們；也許我們會迷路，需要爸媽告訴我們方向。 (3)決定拜訪的時間。 (4)其他：戴上帽子。因為比較醒目，就比較安全；可以防嗮。要帶水壺。因為路上會口渴就有水可以喝。 	觀察評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依話題回答問題。 2. 依正確步驟進行演練。

					<p>3. 教師提問：已經想好了要拜訪的地方後，在進行拜訪時，我們要往什麼地方走？要走到哪裡才好呢？</p> <p>4. 教師提問：在接下來的拜訪活動中，你會用什麼樣的方式把拜訪的所見所聞記錄下來？</p> <p>5. 拜訪過程中，如遇困難，想上廁所或迷路、或東西不見了，要怎麼求助？</p> <p>6. 教師予以總結：記錄的方式因每個人的狀況與條件而異，每位小朋友決定自己想要的記錄方式後，就可以準備不同的工具，為拜訪活動做準備。</p>	
第 19-20 週	單元： 迎接新生活	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。(處己)</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。(處環境)</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。(處環境)</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能說出三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>2. 能說出如果升到下一年段遇到心情、想法。</p> <p>3. 能針對適應下一年級的學習，提出因應的方法。</p>	<p>參考:翰林版二年級生活領域活動一、心情溫度計</p> <p>1. 對即將升上下一年級的討論內容，共同整理出幾項共有的改變。</p> <p>2. 兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化。</p> <p>活動二、心情轉個彎</p> <p>1. 教師將兒童的問題可能有：</p> <p>(1)因為不知道未來的同學和老師是誰，覺得擔心。</p> <p>(2)因為怕功課變多寫不完，覺得擔憂。</p> <p>(3)二年級因為要分班，覺得難過或捨不得。</p> <p>2. 共同討論解決方法。例如：</p> <p>(1)開學後如果和好朋友不同班，還是可以在下課時間一起玩。</p> <p>(2)二年級分班前可以寫卡片給好朋友或老師，寫下感謝的話做紀念。</p> <p>(3)其他。</p> <p>3. 教師可以鼓勵兒童，二年級可以學習的內容更加充實豐富，分班也可以認識更多的朋友，和舊朋友還是可以保持聯繫，照著新老師的安排按部就班前進，通常這些擔心很快就會消失。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能依話題回答問題。</p> <p>2. 依正確步驟進行演練。</p>

