

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度第一學期 期末課程發展委員會 會議紀錄

一、時間：112 年 1 月 12 日(星期四)8:00

二、地點：線上會議室

三、主席：陳威良校長

四、記錄：陳正原

五、出席人員：如簽到表(應出席人員:23 人 實際出席 18 人 出席比例 78%超過 2/3)

六、主席宣布開會

七、工作報告：感謝各位委員撥冗參加本次課發會，本次會議共有二個討論案由，須要請各位委員提供寶貴意見，讓本校課程發展能更精進，更確保學校的課程品質。

八、提案討論：

案由一、本校校訂課程架構表第一學期統整探究課程是否需要修訂，如附件一、二，提請討論。

說明：

一、本校第一學期校訂主題課程評鑑已於 112 年 1 月 4 日討論檢核完成，將依各年級所提出的具體修正、調整的建議，修訂本校 112 學年度校訂主題課程計畫。

二、【健康】、【人文】、【林鐵】、【產業】四大主軸課程規劃於 12 個學期實施的順序是否需要調整，提請討論。

決議：

一、四大主軸課程規劃於 12 個學期實施的順序維持原有規劃。

二、六下林鐵程名稱與四上林鐵課程名稱相同，皆為【林鐵小達人】，經討論決議將六下林鐵程名稱調整為【林鐵小旅人】

案由二、本校 111 學年度總體課程評鑑，如附件三，提請討論。

說明：本次會議針對教學實施、評量回饋、教育成效三項評鑑重點進行檢核。

決議：經討論有關教學實施、評量回饋、教育成效三項評鑑重點的評鑑檢核結果如總體課程評鑑檢核表。

九、臨時動議：

案由一、下學期是否仍需規畫辦理學力檢測模擬測驗，提請討論。

說明：往年本校均規畫於學力檢測前實施前一年度試卷模擬測驗，下學期是否仍需規畫辦理學力檢測模擬測驗。

決議：考量學校定期評量為小範圍學習成效檢測，學力檢測為大範圍的能力檢測，另為提供學生熟悉學力檢測題型及作答方式，決議下學期規畫於期中定期評量前二週辦理學力檢測模擬測驗。

十、散會：8:45

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學校訂課程架構表

111 學年度

學校願景 築夢ㄌ一ㄥ、兒童

核心素養 A3 B2 B3 C1 C2 C3

兒童圖像 靜—定靜內省 思辨精進；勁—健康有勁 積極敏捷
競—科技競合 創新美感；敬—敬天愛人 服務利他

課程主題	課程類型 年級主題	統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動與技藝課程 多元社團(每週2節)	特殊需求 領域課程	
各 年 級 課 程 規 畫 主 題	年級	統整探究(每週節數)	國際視野(每週1節)			
	一	【健康】健康好兒童(2)	Falling in love with English	—	—	
	二	【人文】愛我竹崎(2)	Dare to learn	—	資源班特殊需求領域 溝通訓練課程	
	三	【健康】健康小達人(3)	Start small and Dream big	兒童樂隊、羽球、兒童繪畫、舞蹈、足球、棋茶香、數學藏在玩具中、桌球、籃球、童軍社、創藝繪本閱讀社、影片欣賞、Q寶來找答、高年級機器人	美術才能專長(藝才班4節)	
	四	【林鐵】林鐵小達人(3)	Dream on and carry on		美術才能專長(藝才班4節)	
	五	【健康】我健康我驕傲(3)	—		獨立研究(資優巡迴2節)	
	六	【產業】竹崎好市集(3)	—		—	
	一	【產業】在地蔬果小達人(2)	Falling in love with English		—	—
	二	【林鐵】搭火車遊嘉義(2)	Dare to learn		—	資源班特殊需求領域 溝通訓練課程
	三	【人文】在地文化我在行(3)	Start small and Dream big	兒童樂隊、羽球、兒童繪畫、舞蹈、足球、棋茶香、數學藏在玩具中、桌球、籃球、童軍社、創藝繪本閱讀社、影片欣賞、Q寶來找答、高年級機器人	美術才能專長(藝才班4節)	
	四	【產業】食尚玩嘉(3)	Dream on and carry on		美術才能專長(藝才班4節)	
	五	【人文】竹崎是個好所在(3)	—		獨立研究(資優巡迴2節)	
六	【林鐵】林鐵小達人(3)	—	—			

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	111.12.30	二、地點	一年三班教室
三、主席	呂佳芳	四、記錄	呂佳芳
五、出席人員	呂金靜、蔡玉玲、許珮嫻		
六、列席人員			
七、【一上健康-健康好兒童】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑				
			非常符合	大部分	半數符合	少部分	
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	V				
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動， 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會 ，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V				
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V				
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V				
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V				
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V				
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	V				
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V				
	課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V			
			15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V			
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V			
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V				

18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V		
21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V		
	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V		
22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	V		

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1. 學生能養成生活好習慣，也達到認識保護牙齒和眼睛的基本健康知識。 2. 學會健康的飲食觀念，認識六大類食物，選擇營養健康的早餐，了解營養午餐的製作流程，逐漸養成接受各種類食物的飲食習慣。 3. 學會遵守遊戲規則，避免運動傷害。 4. 學會覺察自己在生活中的各種不同情緒狀況，學習調整自己的情緒與行為。	1、可增加親子健康檢核表，鼓勵親子共同努力達成健康飲食和運動的目標。 2、參觀午餐廚房的部分，實際執行上會有難度，可以再規劃。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1. 學校護理師和午餐廚房秘書能提供相關協助，有助於課程的進行。 2. 在生活好習慣課程上，製作檢核表，檢核學習目標是否達成。 3. 在飲食、情緒的評量檢核方面，應有更具體的評量	1. 規劃飲食及情緒的具體評量規準。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1. 課程符合學生的學習需要及身心發展層次，也有提供足夠的練習機會，對其健康習慣的養成具重要性。 2. 課程從生活習慣出發，接著從健康飲食及運動安全的觀念，進入情緒的管理和覺察，整個課程循序漸進，具結構性。 3. 本課程著重在小一新生的生活習慣養成，較不適合設計探究課程。	1. 可以記錄一週的早餐，做自我檢核與分享，從觀摩他人的早餐內容，修正自己的飲食習慣。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	112.1.4	二、地點	二年三班教室
三、主席	黃嘉雪	四、記錄	黃嘉雪
五、出席人員	楊琪媚、劉安妮、黃嘉雪		
六、列席人員			
七、【二上人文-愛我竹崎】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑				
			非常符合	大部分	半數符合	少部分	
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓				
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓				
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓				
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓				
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓				
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓				
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓				
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
	課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
			15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓			
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓					

18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		
	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓			
22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能清楚認識自己居住的村落外，還能知道其他村的名稱和位置。 2. 更熟悉住家附近的美食與景點。 3. 實際走訪社區，並認識行政機關的位置及功能。 4. 能設計自己的夢想社區，並與同學分享夢想社區設計理念。 	1. 因原活動設計較難，為配合學生程度及時間安排，微調其中一個活動內容，改為介紹夢想社區。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 MyViewBoard 整合教學活動資源。 2. 利用互動遊戲增進學生學習興趣。 3. 走訪竹崎車站時，未能搭配小火車進站時間。 	1. 社區踏查的走訪路線，需再修正，希望能配合小火車進站時間。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程符合學生的生活經驗，也能配合生活課程，實地走訪，讓學生更認識居住的社區。 2. 課程循序漸進，從認識家鄉地理位置、景點、美食及機關，進而到能規畫自己的夢想社區。由具體到抽象，提升學生的對家鄉文化的認知。 	無

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	1 月 4 日	二、地點	辦公室
三、主席	王玉婷	四、記錄	吳惠珍
五、出席人員	蕭雯綺、吳惠珍、王玉婷、黃靜雯		
六、列席人員			
七、【三上健康-健康小達人】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	V			
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V			
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V			
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	V			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
	課	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		

程 實 施		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V			
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V			
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V			
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V				
課 程 效 果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		V		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V		

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析 (III 課程效果) 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1. 教師善用數位資源及功能。例如：繪本電子書共讀、網路搜尋食譜、classroom 白板共作菜單、上台報告學生互評……等，搭配自主學習四學(自學、共學、互學、導學)教學策略，依學生學習狀況適時給予指導。 2. 學生能藉由觀賞影片與搜尋網路資料，找出當季的在地蔬果，並利用愛料理網站找出前述食材可料理出的菜餚食譜。 3. 學生能分組完成健康又美味的一週菜單，對於設計的菜單能夠真實的被學校烹煮出來讓每一位師生享用，覺得很滿足。 4. 透過回饋單，讓學生反思此課程優缺點。 5. 學生藉由上台與同儕分享，莎莎醬	1. 可搭配訪問單，訪問家人當季的在地蔬果有哪些。 2. 搭配寒假作業：親子共同煮出一道菜，完成學習單。 3. 低年級時讓學童熟練 CLASSROOM 的操作。 4. 回饋單可同時以文字敘述及圖像呈現。 5. 事後可將食譜提供給學生帶回，促進親子互動。

	<p>食材之碳足跡。</p> <p>6. 學生反饋佳，課間積極討論並將莎莎醬帶回與家人分享。</p>	
<p>教學歷程省思與建議（II 課程實施）</p> <p>參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋</p>	<p>1. 教師可以搭配拒檳榔、拒酒、拒毒一起進行教學活動。</p> <p>2. 教師可參考歷年的得獎拒菸海報，讓學童在設計海報時能有正確的方向。</p> <p>3. 補充何謂一手菸、二手菸、三手菸及電子菸的危害。</p> <p>4. 以合作學習方法，讓學生分組完成莎莎醬製作。</p> <p>5. 透過工作分析法，以條列式步驟讓學生學習莎莎醬製作過程步驟。</p> <p>6. 讓學生動手實際操作，增加學生課堂參與度及積極度。</p>	<p>1. 設計調查表，進行家族成員吸菸、喝酒的現況調查，並深入了解其背後成因。</p> <p>2. 寫下或錄下想對吸菸或喝酒家族成員述說的規勸話語，當面朗讀或播放給他們聽。</p> <p>3. 和家人一起簽署拒菸承諾。</p> <p>4. 討論拒菸海報張貼場所或各組帶著海報到其它年段進行拒菸宣導。</p> <p>5. 因疫情關係將學生材料分配好，無法使學生自行操作備料。</p> <p>6. 若想要促進學生的創意展現，可讓學生嘗試自行加入配料，並且上台分享該組莎莎醬材料。</p>
<p>目標檢討與方案修正（I 課程設計）</p> <p>參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程</p>	<p>1. 在學習選擇裝水容器的材質時，教師可補充塑化劑對於身體及環境的危害。</p> <p>2. 教師可補充身體質量指數 BMI 的計算及意義，了解自己是否過輕或過重，進而從飲食及運動方面設定目標來改善，讓人人成為健康小達人。</p> <p>3. 學生透過影片了解番茄種類及種植過程，並藉由學習單分組討論且歸納所須食材。</p> <p>4. 利用學習單結合食材之英語，增加學生完成學習單之樂趣。</p>	<p>1. 可配合健康課：三、健康保衛戰-全民健保網站內的「健康存摺」一起實施教學活動。</p> <p>2. 可在班上放置體重計，定時檢驗目標達成率。</p> <p>3. 引導學生了解心理健康和身體健康同等重要，且兩者關係密不可分。平日除了應重視身體健康外，也應傾聽心裡的声音，覺察自己的情緒。</p> <p>4. 可安排先讓學生上網搜集有關碳足跡之資料。</p>

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	112 年 1 月 4 日 13:30-14:30	二、地點	四年 1 班教室
三、主席	簡妙珈	四、記錄	林新益
五、出席人員	林新益、鍾愛幸、簡妙珈、梁青鏡		
六、列席人員			
七、【四上林鐵-林鐵小達人】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑				
			非常符合	大部分	半數符合	少部分	
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		√			
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		√			
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		√			
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	√				
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		√			
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	√				
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	√				
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		√			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	√				
	課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	√			
			15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	√			
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		√		
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		√			
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	√					

18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√			
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	√			
21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		√		
	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		√		
22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		√		

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析 (Ⅲ課程效果) 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1、大部分學生能從課程單元中達到課程設計的預期成果。 2、學生大部分於課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1、課程單元過多，應酌量刪減，再考慮課程連貫性與學生先備能力養成歷程，合併部分單元。
教學歷程省思與建議 (Ⅱ課程實施) 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、在林鐵嬉遊記(一)單元中因校外教學搭乘林鐵只到樟腦寮站，故對於其他各站特色只能從網路資訊得知，學習效益打折。 2、在林鐵舊時光(二)單元中，學生從資料的蒐集、擷取、統整，到圖片，最後撰寫出新聞稿，再與製成 PPT 的圖片搭配播出，過程中考驗學生上述各項能力，因著先備經驗稍顯不足故費時加倍。	1、林鐵各站的認識可把重點放在 <u>鹿滿、竹崎、樟腦寮</u> ，若能搭配校外教學的話可把行程排到 <u>奮起湖</u> 站。 2、林鐵舊時光(二)單元實施時間應增加，讓學生有更充裕時間琢磨不足的能力。
目標檢討與方案修正 (Ⅰ課程設計) 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1、林鐵的祕密檔案(二)童詩賞析與創作放在本主題課程前段不太適當，此時學生對林鐵熟悉度尚不足，故挪後再上。 2、戲說林鐵(一)(二)因時間不足故未完成。 3、林鐵舊時光(二)與林鐵嬉遊記(二)這兩單元學生都需先蒐集資料再製作 PPT，重複性高。	1、將林鐵的祕密檔案(二)單元調整到 16~18 週 2、戲說林鐵(一)(二)這兩單元可刪除。 3、林鐵舊時光(二)與林鐵嬉遊記(二)兩單元可合而為一，內容較具連貫性。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	112 年 1 月 4 日 13:30	二、地點	304 教室
三、主席	劉明琇	四、記錄	劉明琇
五、出席人員	歐秀慧 劉明琇 施凱芫 李雲浩		
六、列席人員	無		
七、【五上健康-我健康我驕傲】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑				
			非常符合	大部分	半數符合	少部分	
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	V				
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V				
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V				
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V				
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V				
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V				
	課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。	V			
			13.2 教師熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V			
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V			
15. 教材資源		15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V				
		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V				
16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V				

17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V			
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V			
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V			
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V			
21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		V		
	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V			
22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	V			

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
1、學生的學習成效達成預期目標的情形？	1、我長大了-學生懂得尊重異性，知道身體界線。 2、網路交友陷阱多-學生懂得保護自己，不會洩漏個人隱私(例如不用真名玩遊戲)。 3. 早餐時空之旅-學生知道早餐吃什麼比較健康。 4. 健康方案 123-學生了解自己體適能的狀況，並有意願提升體能。	1、學生對異性交友的舉止與身體界線，需加強宣導。 2、學生對網路色情訊息及影片好奇，需正向引導。
2、課程設計(如教材、教法、課程邏輯……等)	1、我有絕招-內容已不符實際需求，須更新。 2、未來兒童雜誌第 80 期-穿越時空吃早餐已找不到內容。	1、設備組已購《只是開玩笑，竟然變被告？：中小學生最需要的 24 堂法律自保課》乙書，取代我有絕招，可依新書設計相關教材及內容。 2、改採校網線上資源-我的餐盤-兒童篇，跟學生說明六大類食物及如何健康吃早餐。
3、相關課程配套(如排課、教學資源、行政支援……等)	1、為配合資源班課程，53 及 51 的主題課程時段無法連續兩節，影響教學成效及學生學習效果。	無

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	112.1.4	二、地點	六四教室
三、主席	廖健智	四、記錄	劉德劭
五、出席人員	劉德劭、巫亞勉、蔡婷婷、廖健智		
六、列席人員			
七、【六上產業-竹崎好市集】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑				
			非常符合	大部分	半數符合	少部分	
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓				
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓				
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓				
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓				
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓				
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓				
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓				
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
	課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
			15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			

18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		
	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓		
22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓		

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1、多數學生的學習結果表現，能符合預期課程目標。 2、學生學習成就表現，透過多元學習呈現持續進展。	1、部分教材因學生先備知識不足，透過教材修正及改進，學生在學習中展現好奇與求知慾，其學習結果，具正向價值。 2、學生利用網路找資料並上台報告的活動設計，學生上網搜尋、統整資料的資訊能力與預期落差太大，造成課程無法如期進行，已與校內資訊老師討論協調，依照課程規畫的需求，加強學生所具備的資訊能力。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並通過縣府審查。 2、主題單元皆設計多元成果展示，以促進學習效果。 3、依課程計劃進行教學，教學策略和活動安排能使學生精熟學習且達成課程目標。 4、掌握課程規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並依據教學評量結果及教師對話，適時改進及調整課程內容。	1、上學期因各班電腦不足的問題，在各班引進5台班級用電腦後，學生可透過共做方式，進行討論，並連結大型顯示器進行發表。 2、課程可配合地方專業人士，進行專業的教學，或安排校外教學實地參觀蘭園或製茶場。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1、教學內容符合學生的需要及身心發展，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會。 2、依主管機關規定，符合課綱規定之四大類別及節數規劃，教學單元符合課程組織的順序性和統整性原則並能切合在地性，以學生為主體出發，能引起學生學習動機。 3、課程規劃能呼應學校課程願景與發展特色。且單元或主題內容、	1、部分教材內容過多，宜做刪減並將單一教學活動細化，以增加學生學習效益。

	<p>目標、時間與進度和評量，能連結其他學年，使課程能加深加廣。</p> <p>4、課程設計依照學校願景、可能的教材與資源、及學生經驗，蒐集課程所需的重要資料，所產出之彈性學習課程架構與規劃皆符合本校願景與特色發展。</p>	
--	--	--

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度總體課程評鑑檢核表

【填表說明】本課程評鑑檢核表分量化檢核與質性檢核，量化檢核依達成情形填入 1~5(1 待加強→5 優異)；質性檢核可以列出可資佐證的資料或活動名稱，有達成、有價值，值得肯定之處，以及未來改進建議。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化檢核	質性檢核		
課程設計	總體課程架構(每年 2 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。				
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。				
		課程實施	各課程實施準備(每年 5 月 1 日至 7 月 31 日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	4	1、校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。 2、行政主管和教師均依縣府規定參加相關研習。 3、已成立素養課程共備社群、美感教育社群及自然教學社群，進行業研討、共同備課、觀課和議課活動。
					13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		
13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			4	1、學校課程計畫已獲主管機關備查，並已公告於學校網站。		
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			4	1、已依規定程序選用教材及相關教學資源能呼應課程目標。 2、課程實施所需場地與設備，已規劃妥善。惟體育課如遇天雨則有場地不敷使用的情形。		
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
16. 學習	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、			4	1、課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照已		

	促進	能力檢測、學習護照等。		規劃於形式利實施
各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4	1、教師多能依課程計畫並視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，運用多元、合適教學策略進行教學，達成課程目標
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4	1、每學期辦理二次素養導向評量命題審題研習。 2、每年五月辦理學習扶助篩選測驗全校普測，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 3、依學力檢測結果分析學生學習弱點，實施補救教學。 4、透過課程教學研討、學年會議與教師學習社群，進行專業對話適時改進課程與教學計畫及其實施。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		
課程效果 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	4	1、學生的學習結果表現，多能符合預期教育成效，展現適性教育特質。
評鑑總結 建議事項	1、第一學期校訂主題課程評鑑已於 112 年 1 月 4 日討論檢核完成，將依各年級所提出的具體修正、調整的建議，修訂本校 112 學年度校訂主題課程計畫。			

說明：1、評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2、各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日
評鑑委員 簽名	