

三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

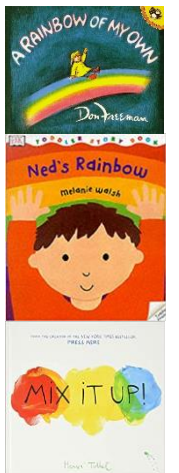
年級	低年級	年級課程 主題名稱	樂學英語話國際 A	課程 設計者	曾振富	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<p>■第一類統整性探究課程■主題□專題□議題是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育 ■均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p>□第二類□社團課程□技藝課程</p> <p>□第四類其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景 呼應之說明	<p>1. 透過語言遊戲與互動貫穿基本英語能力(字母及生活情境用語)，激發學生活力潛能，增強學習外語的動機，培養自我表達的勇氣自信。</p> <p>2. 學習熱愛自己的文化並包容欣賞多元文化，做一個懂得感恩的中興人。</p>				
總綱 核心素養	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p>1. 從生活出發，理解與關心在地與國際事務的差異，立足本土，放眼世界，認識與學習並包容與欣賞多元文化。</p> <p>2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過語言互動學習增強外語基本能力及溝通能力，並能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>			

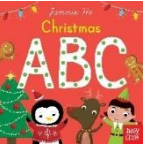
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Hello, class!	<p>生 6- I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。(品格教育)</p> <p>健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>英語打招呼用語</p> <p>打招呼習慣</p> <p>基礎英語教室用語</p> <p>班規海報</p>	<p>1. 覺察生活中打招呼的禮儀，探究英語招呼語的用法，並願意使用。</p> <p>2. 培養良好打招呼習慣。</p> <p>3. 覺察教室及校園中的規範，探究英語教室用語的用法，並願意遵守，並能在日常生活中實踐。</p> <p>4. 能共同為英語課訂定班規，並與同學一起完成班規海報的繪製。</p>	<p>1. 在日常生活情境中，使用簡單英語招呼語。</p> <p>2. 在班級教室、校園、茶席、交流活動時，介紹自己的英文名字。</p> <p>3. 參與討論，並說出日常生活應遵守的禮儀及規範。</p> <p>4. 在教室和課程中，聽辨基礎英語教室用語，與同學和師長對話。</p> <p>5. 與同學合作完成班規海報，討論並思考實踐的可能性。</p>	<p>活動一：Hi!</p> <p>1. 教師示範用英語與小朋友打招呼的方式。</p> <p>2. 引導學生思考生活中哪裡會用到英語打招呼。</p> <p>3. 由 hi 與 hello 開始，介紹不同的打招呼方式。</p> <p>4. 教師化身外國人，一對一模擬與我們社區中的外國遊客打招呼。</p> <p>活動二：My name is~~</p> <p>1. 複習英語招呼語。</p> <p>2. 《Hello, my name is...》歌曲聆聽與舞動。</p> <p>3. 認識歌曲內容並練習跟唱。</p> <p>4. 認識班上同學的英語名字，討論英語與中文名字的差異。</p> <p>5. 用全班名字改編歌曲進行蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>活動三：Class rules</p> <p>1. 繪本《David Goes to School》導讀。</p> <p>2. 討論我們要共同遵守的班規。</p> <p>3. 教師引導將班規化為簡單英語用語 Classroom English。</p> <p>4. Teacher says：遊戲中培養 Classroom English 聽力熟悉度。</p> <p>5. 共同繪製班規海報，蓋上手印象徵我們的約定。</p> <p>6. 一起欣賞大家繪製的班規海報。</p> <p>7. 討論：</p> <p>(1)要怎麼要做到班規海報？</p> <p>(2)比較困難的是哪幾項？可以怎麼克服困難？</p> <p>(3)為什麼要做到班規？</p> <p>(4)如果有同學不能做到時，應該要怎麼辦？</p>	<p>單元：基本招呼</p> <p>單元：Name 《Hello, my name is...》 https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</p> <p>單元：基本教室用語</p> <p> 繪本《David Goes to School》</p>	3

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">A is for amazing!</p>	<p>生 6- I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>國語 4- I -3 學習 查字典的方法。</p>	<p>基礎英語 教室用語</p> <p>字母 A 的 造型與名 稱</p> <p>英語辭典 的查閱方 式</p>	<p>1. 覺察教室及校園中的規範，探究英語教室用語的用法，並願意遵守。</p> <p>2. 認識字母 A 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 A 開頭詞彙。</p> <p>3. 運用 查閱英語辭典的技能，探究字母 A 所屬單字及其意思，並動手做出作品。</p>	<p>1. 聽懂基本英語教室用語及班規。</p> <p>2. 正確說出及書寫出字母 Aa。</p> <p>3. 與同學合作查找 A 開頭的單字。</p> <p>4. 與同學合作完成繪畫並分享。</p>	<p>活動一：認識字母 A</p> <p>1. TPR 遊戲複習班規。</p> <p>2. 《Hello, my name is...》歌曲跟唱與舞動。</p> <p>3. 認識字母 A 的造型與名字。</p> <p>4. 練習字母 A 發音。</p> <p>5. 練習書寫字母 Aa。</p> <p>6. 找一找：</p> <p>(1)教室裡哪裡可以找到 A? 標示出來。</p> <p>(2)校園裡哪些地方有 A?</p> <p>(3)用身體、表情和動作來表示 A。</p> <p>7. 唱一唱：我會唱 A 的英語歌曲和動作。(歌唱與律動)</p> <p>活動二：字母 AAA!</p> <p>1. 遇到不會的字，要怎麼辦?</p> <p>2. 討論：有哪些方法可以解決?</p> <p>3. 認識查字典。</p> <p>(1)介紹英英字典的使用方法。</p> <p>(2)分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 A 開頭單字。</p> <p>4. 分組將 A 開頭的單字繪製成一幅畫。</p> <p>5. 小組上台分享繪製的畫。</p>	<p>單元：字母 A</p> <p>兒童英英圖 畫字典</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (7) 週</p>	<p style="text-align: center;">What' s your name</p>	<p>生 6- I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>基礎英語 教室用語</p> <p>介紹自己 英文名字 的句型</p> <p>英語歌曲 律動</p>	<p>1. 覺察教室及校園中的規範，探究英語教室用語的用法，並願意遵守。 遵守英語課班規。</p> <p>2. 認識一般生活情境中需要使用的介紹自己英文名字的句型及詞彙。</p> <p>3. 接受並體驗英語歌曲律動的身體活動。</p>	<p>1. 聽懂基本英語教室用語及班規。 2. 正確跟唱英語歌曲。 3. 正確書寫自己的英語名字。</p> <p>4. 學生運用問候語並詢問他人 What' s your name?</p>	<p>活動一：I can write my name</p> <p>1. TPR 遊戲複習班規。 2. 《Hello, my name is...》歌曲跟唱與舞動。 3. 複習每位小朋友的英語名字。 4. 練習書寫自己的名字。 5. 製作自己的英語名牌(於國際交流活動中配戴)。 6. 利用英語名牌進行「認識新朋友」遊戲。 (1)隨著音樂旋律，音樂停頓時，使用英語名牌向他人作介紹。 (2)分享時間： A. 剛剛自己遇到了幾個人？ B. 介紹幾次自己的英語名字？ C. 記住幾的同學的英語名字？ D. 我覺得自己介紹的很()？</p> <p>活動二：What' s your name?</p> <p>1. 複習口說 Hello, my name is_____. 句型。 2. 聆聽歌曲《What' s your name》。 3. 認識句型 What' s your name? 4. 生活情境試一試： (1)使用不同情境的圖卡。 (2)依據抽到的情境圖卡，模擬情境，說出英語句型和對話。 5. 分享時間： (1)哪一個情境最困難？ (2)遇到困難的情境，要怎麼辦？ (3)我覺得自己表現的()? 原因是()。 (4)我覺得()剛剛表現的讓我印象深刻，因為()。</p>	<p>單元： What' s your name?</p> <p>歌曲 《What' s your name》 https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	--	---	--	--	---	--	---	--------------------------------------

<p>第 (8) 週</p>	<p>B is for the best!</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>字母 B 的造型與名稱</p> <p>查閱英語字典的方法</p> <p>單字意思 比手畫腳</p>	<p>1. 認識字母 B 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 B 開頭詞彙。</p> <p>2. 運用查閱英語字典的方法，找出字母 B 的相關訊息，並養成動手查找字典的習慣。</p> <p>3. 接受並體驗單字意思比手畫腳的身體活動。</p>	<p>1. 正確說出及書寫出字母 Bb。</p> <p>2. 正確查找出 B 開頭之單字。</p> <p>3. 知道喜歡的單字意思，並運用比手畫腳方式展現。</p>	<p>活動一：認識字母 B</p> <p>1. 遊戲複習自己的英文名字。</p> <p>2. 《What's your name》歌曲跟唱與舞動。</p> <p>3. 認識字母 B 的造型與名字。</p> <p>4. 練習書寫字母 Bb。</p> <p>活動二：字母 BBB!</p> <p>1. 複習英英字典的使用方法。</p> <p>2. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 B 開頭單字。教師將圖示與單字繪至黑板上。</p> <p>3. B 手劃腳：演出 B 開頭的單字，讓同學猜一猜。</p>	<p>單元：字母 B</p> <p>兒童英英圖畫字典</p>	<p>1</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>C is for really cool!</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>國語 4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>字母 C 的造型與名稱</p> <p>英語辭典的查閱方式</p> <p>毛毛蟲生長的過程</p>	<p>1. 認識字母 C 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 C 開頭詞彙。</p> <p>3. 運用查閱英語辭典的技能，探究字母 C 所屬單字及其意思，並動手做出作品。</p> <p>2. 觀察故事中毛毛蟲的生長過程，覺知生命型態變化的因素。</p>	<p>1. 正確說出及書寫出字母 Cc。</p> <p>2. 知道毛毛蟲的生長歷程。</p> <p>3. 學生依據故事內容完成學習單。</p> <p>4. 與同學合作查找 C 開頭的單字。</p>	<p>活動一：認識字母 C</p> <p>1. 繪本《The Very Hungry Caterpillar》導讀。</p> <p>2. 認識字母 C 的造型與名字。</p> <p>3. 練習書寫字母 Cc。</p> <p>4. 認識查字典。 (1)介紹英英字典的使用方法。 (2)分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 C 開頭單字。</p> <p>活動二：Caterpillar</p> <p>1. 複習繪本《The Very Hungry Caterpillar》</p> <p>2. 分組討論書中的毛毛蟲變化的過程。</p> <p>3. 完成《The Very Hungry Caterpillar》學習單。</p>	<p>單元：字母 C</p> <p>繪本《The Very Hungry Caterpillar》</p>  <p>學習單： https://pin.it/1hjfCLn</p>	<p>2</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Colors</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>顏色的英語單字</p> <p>歌曲《I See Something Blue》</p> <p>顏色混合的原理</p>	<p>1. 專心聆聽《I See Something Blue》歌曲，學習聽懂基本顏色單字</p> <p>2. 認識一般生活情境中需要使用的顏色單字，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>3. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察身邊事物及環境的顏色，並能連結其英語單字。</p> <p>4. 以感官和知覺探索顏色混合的原理，覺察其特性。</p>	<p>1. 正確跟唱英語歌曲。</p> <p>2. 正確辨別出顏色的英文單字。</p> <p>3. 實際操作顏色混合。</p>	<p>活動一：認識 Colors</p> <p>1. 歌曲《I See Something Blue》聆聽欣賞。</p> <p>2. 學習聽懂基本顏色單字：red, yellow, blue, green, white, black。</p> <p>3. “I spy” 遊戲：尋找教室及校園中的顏色-教師說 I spy red! 學生需指出教室中紅色的物品，依此類推。</p> <p>4. 學生分享日常生活看到的顏色。</p> <p>活動二：Rainbow!~</p> <p>1. 彩虹主題繪本導讀。</p> <p>2. 複習 Colors。</p> <p>3. 認識顏色混合原理，認識更多顏色的英文說法。</p> <p>4. 實際操作顏色混合，完成 color poster.</p>	<p>單元:Colors 歌曲《I See Something Blue》 https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA</p> <p>繪本《Mix it Up》、《Ned's Rainbow》、《Rainbow of My Own》等，視情況選擇。</p> 	<p>2</p>
<p>第 (13) 週</p>	<p>D is for dancing!</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>國語 4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>字母 D 的造型與名稱</p> <p>英文歌曲律動</p> <p>英語辭典的查閱方式</p>	<p>1. 認識字母 D 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 D 開頭詞彙。</p> <p>2. 接受並體驗英語歌曲律動的身體活動。</p> <p>3. 運用查閱英語辭典的技能，探究字母 D 所屬單字及其意思。</p>	<p>1. 正確說出及書寫出字母 Dd。</p> <p>2. 跟著各式歌曲進行舞動。</p> <p>3. 分享及說明喜歡的特色舞蹈。</p> <p>4. 與同學合作查找 D 開頭的單字。</p>	<p>活動一：認識字母 D</p> <p>1. 認識 Dance 這個字。</p> <p>2. 歌曲跟唱與舞動。</p> <p>3. Freeze dance game。</p> <p>4. 認識字母 D 的造型與名字。</p> <p>5. 練習書寫字母 Dd。</p> <p>6. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 C 開頭單字。</p> <p>活動二：Dancing Party</p> <p>1. 認識世界具有特色的舞蹈，並學習國家名稱 (Brazil, Japan, Korea...)。</p> <p>2. 學生跟著歌曲一起舞動。</p> <p>3. 分享自己最喜歡的特色舞蹈並說明為什麼。</p>	<p>單元：字母 D 歌曲《Party Freeze Dance Song》 https://www.youtube.com/watch?v=2UcZWxvgMZE</p>	<p>1</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Christmas</p>	<p>國 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重對 方的發言。</p> <p>國際 E1 了解我國與世界其他 國家的文化特質。 (國際教育)</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元 形式與異同。</p>	<p>聖誕節的 文化</p>	<p>1. 專心聆聽有關於聖誕節文化的故事</p> <p>2. 了解西方國家的聖誕節文化特質。</p> <p>3. 理解與欣賞聖誕節文化的美。</p>	<p>1. 正確說出 Merry Christmas!</p> <p>2. 完成聖誕老人掛飾。</p> <p>3. 用簡短方式描述聖誕節文化的故 事</p>	<p>活動一：Christmas' s atory</p> <p>1. 聆聽聖誕節的故事。</p> <p>2. 練習會話：Merry Christmas!。</p> <p>3. 學生分享聖誕節會做的事情。</p> <p>活動二：Who is Santa?</p> <p>1. 《Santa Claus is coming to town》歌曲欣賞。</p> <p>2. 認識聖誕老人 Santa Clause 和他的夥伴 reindeers 與 elves。</p> <p>3. 認識澳洲的聖誕節，並共同討論出與我國的差異之 處。</p> <p>3. 一邊聆聽歌曲一邊製作聖誕老人掛飾。</p>	<p>單元： Christmas 繪本《Teeny Tiny Santa 》、 《Christmas ABC 》、 《Maisy' s Christmas Day》、《It' s Christmas, David!》等， 依情況選擇</p> 	<p>2</p>
--	------------------	--	--------------------	---	--	---	--	----------

第 (16) 週 - 第 (18) 週	EFG	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 (閱讀教育)</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事務及環境特性。</p>	<p>字母 E 的造型與名稱</p> <p>動物詞彙</p> <p>動物造型特性</p>	<p>1. 認識字母 E 的造型與名稱，並英語基礎知識所應具備的動物詞彙。</p> <p>2. 以感官和知覺探索動物詞彙，覺察動物造型特性。</p>	<p>1. 正確書寫字母 EFG。</p> <p>2. 能正確說出字母 E 及動物字彙的發音。</p> <p>3. 能辨別簡單形容詞詞彙</p> <p>4. 能與同學進行圖卡遊戲。</p> <p>5. 能判斷不同情境需使用的 Good 這個字及其衍伸短句為何。</p> <p>4. 與同學合作查找 EFG 開頭的單字。</p>	<p>活動一：Elephant</p> <p>1. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 EFG 開頭單字。</p> <p>2. 認識 elephant 這個字。</p> <p>3. 繪本《Hello, Elephant!》導讀。</p> <p>4. 學習動物的英語說法。</p> <p>5. 認識字母 E 的造型與名字。</p> <p>6. 練習字母 E 發音。</p> <p>7. 練習書寫字母 Ee。</p> <p>8. 完成動物主題學習單。</p> <p>9. 動物圖卡遊戲。</p> <p>活動二：F is for Face</p> <p>1. 討論是否聽過或看過大人使用臉書 Facebook。</p> <p>2. 認識 face 這個字。</p> <p>3. 繪本《Happy Face Sad Face》導讀。</p> <p>4. 透過遊戲認識簡單形容詞的英語說法：happy, sad, hot, cold, quiet, loud…。</p> <p>5. 認識字母 F 的造型與名字。</p> <p>6. 練習書寫字母 Ff。</p> <p>活動三：G is for Good</p> <p>1. TPR 遊戲複習班規。完成後給與全班每個人一個 Good job!讚美。</p> <p>2. 認識 Good 這個字及期衍伸短句：Good job!/Good morning./Good bye/Good night.</p> <p>3. 情境短劇練習四種短句的使用。</p> <p>4. 認識字母 G 的造型與名字。</p> <p>5. 練習書寫字母 Gg。</p>	<p>單元：字母 E 繪本《Hello, Elephant!》</p>  <p>繪本《Happy Face Sad Face》導讀 https://www.youtube.com/watch?v=iyCH5PfwImA</p> 	3
		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>國語 4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>字母 F 的造型與名稱</p> <p>簡單形容詞字彙</p> <p>字母 G 的造型與名稱</p> <p>字彙 Good 的意思與使用</p>	<p>3. 認識字母 F 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的簡單形容詞詞彙。</p> <p>4. 認識字母 G 的造型與名稱及詞彙 good, 學習英語基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>3. 運用查閱英語辭典的技能，探究字母 EFG 所屬單字及其意思。</p>				

第(19)週	Chinese New Year reunion dinner	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>性 E3</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>生 5-I-3</p> <p>理解與欣賞美的多元與異同。</p> <p>國際 E1</p> <p>了解我國與世界其他國家的文化特質。(國際教育)</p>	<p>詞彙 boy 與 girl</p> <p>性別平等的概念</p> <p>我國新年的文化</p>	<p>1. 專心聆聽有關於我國新年的文化的故事</p> <p>2. 辨別英語詞彙 boy 與 girl 的不同，以覺察故事中性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制，建立性別平等的概念。</p> <p>3. 理解與欣賞性別平等概念下多元與異同的美。</p> <p>4. 了解我國新年的文化特質</p>	<p>1. 說出自己對於男女生不同或相同點的觀察。</p> <p>2. 認識新年相關文化。</p>	<p>活動一：豐盛的大餐</p> <p>1. 教師提問：新年時我們會吃什麼？或會做什麼？</p> <p>2. 繪本《Ten Little Duplings》導讀。</p> <p>3. 討論故事中出現的過年場景。</p> <p>4. 由故事內容引導學生思考男生與女生的相似與差異。</p> <p>5. 完成新年團圓飯主題學習單。</p>	<p>單元：過新年繪本《Ten Little Duplings》</p> 	1
第(20)週 - 第(21)週	Card Exchange	<p>國際 E9</p> <p>運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>生 7-I-1</p> <p>以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>節慶卡片</p> <p>新年英文祝福</p>	<p>1. 運用交換節慶卡片方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>2. 以對方能理解的英文語彙，表達對新年祝福的意見。</p> <p>3. 透過節慶卡片裡的新年英文祝福，感受感受寫字的溝通與樂趣</p>	<p>1. 寫出簡單的新年英文賀詞。</p> <p>2. 自行創作及完成賀卡。</p>	<p>活動一：誠摯的祝福</p> <p>1. 教師提問：過新年時，我們會用到哪些祝賀詞？</p> <p>2. 認識新年時會用到的英文祝賀詞。</p> <p>3. 請學生思考如果要寄給外國的小朋友，書寫上該有什麼樣的禮儀。</p> <p>4. 完成新年賀卡。</p> <p>5. 分享自己完成的新年賀卡，並反思自己新年英文祝賀詞的內容是否合宜。</p>	<p>單元：卡片交換</p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：曾振富</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	樂學英語話國際 A	課程 設計者	曾振富	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類 型	<p>■第一類統整性探究課程■主題□專題□議題是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類□社團課程□技藝課程</p> <p>□第四類其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景 呼應之說明	<p>透過語言遊戲與互動貫穿基本英語能力(字母及生活情境用語)，激發學生活力潛能，增強學習外語的動機，培養自我表達的勇氣自信。學習熱愛自己的文化並包容欣賞多元文化，做一個懂得感恩的中興人。</p>				
總綱 核心素養	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活出發，理解與關心在地與國際事務的差異，立足本土，放眼世界，認識與學習並包容與欣賞多元文化。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過語言互動學習增強外語基本能力及溝通能力，並能以同理心應用在生活與人際溝通。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	Back to school	<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>英語教室用語</p> <p>字母的造型與發音</p> <p>英語歌曲律動</p>	<p>1. 覺察教室及校園中的規範，探究英語教室用語的用法，並願意遵守。</p> <p>2. 認識一般生活情境中需要使用的字母，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>3. 接受並體驗英語歌曲律動的多元性身體活動。</p>	<p>1. 聽懂簡單英語教室用語。</p> <p>2. 說出學過之英語字母及字彙。</p> <p>3. 跟著英語歌曲一起歌唱舞動。</p>	<p>活動一：Back to school 收心操</p> <p>1. Teacher Says 班規遊戲。</p> <p>2. 《Hello, my name is...》歌曲跟唱與舞動暖身。</p> <p>3. 與小朋友討論寒假生活的心得。</p> <p>4. 遊戲複習上學期學過的英語字母及單字。</p>	<p>單元：字母 A-G 影片 《Elementary - Returning to school safely》 https://www.youtube.com/watch?v=GLaj98wmgRc</p>	1
第 (2) 週 - 第 (3) 週	Hi! How are you?	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>字母 HI 的造型與名稱</p> <p>Hi 的打招呼用法</p> <p>詢問他人心情的句型</p> <p>心情字彙</p>	<p>1. 認識字母 HI 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 HI 開頭詞彙。</p> <p>2. 覺察生活中的打招呼的禮儀，探究其意義，並願意使用 Hi 來打招呼。</p> <p>3. 能使用詢問他人心情之句型及心情之字彙關懷生活中的人，並願意提供協助與服務。</p> <p>4. 接受並體驗英語歌曲律動的多元性身體活動。</p>	<p>1. 正確說出及書寫出字母 HI。</p> <p>2. 聽懂 How are you? 句型</p> <p>3. 知道不同心情的英語字彙。</p> <p>4. 知道面對不同情緒的方式。</p> <p>5. 跟著英語歌曲一起歌唱舞動。</p>	<p>活動一：認識字母 HI</p> <p>1. 教師用 Hi 與小朋友打招呼並說明 Hi 單字使用時機的發音。</p> <p>2. 《Can You Say Hi》歌曲跟唱與加動作。</p> <p>3. 認識字母 H 與 I 的造型與名字。</p> <p>4. 練習字母 HI 發音。</p> <p>5. 練習書寫字母 HI。</p> <p>活動二：How are you?</p> <p>1. 教師詢問學生心情並帶入句型 How are you?</p> <p>2. 歌曲《How are you? Emotion song》聆聽賞析。</p> <p>3. 認識不同情緒的英語說法。</p> <p>4. 木頭人遊戲搭配句型與單字。</p> <p>5. 學生思考及討論面對不同情緒時，該如何去面對。</p>	<p>單元：字母 HI 歌曲《Can You Say Hi》 https://www.youtube.com/watch?v=r7Bpn8yXb5o</p> <p>單元：How are you 歌曲《How are you? Emotion song》 https://www.youtube.com/watch?v=013gITUS5t4</p>	2

第(4)週	Poker cards	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語 4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>字母 JQK 的造型與名稱</p> <p>字母遊戲</p>	<p>1. 認識字母 JQK 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 JQK 開頭詞彙。</p> <p>2. 願意參與字母遊戲的活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 運用查閱英語辭典的技能，探究字母 JQK 所屬單字及其意思。</p>	<p>1. 正確說出及書寫出字母 JQK。</p> <p>2. 積極參與字母遊戲。</p> <p>3. 與同學合作查找 EFG 開頭的單字。</p>	<p>活動一：認識字母 JQK</p> <p>1. 學生觀察撲克牌的花色及數字，找出其中的英文字母。</p> <p>2. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 EFG 開頭單字。</p> <p>3. 認識字母 JQK 的造型與名字。</p> <p>4. 練習書寫字母 JQK。</p> <p>5. 簡單撲克牌遊戲。</p>	<p>單元：字母 JQK</p>	1
第(5)週 - 第(6)週	Small medium large	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>字母 SML 的造型</p> <p>尺寸大小 SML 字母的意義</p> <p>《Small, Medium, Large》繪本</p>	<p>1. 認識字母 SML 的造型及其意義，學習英語基礎知識所應具備的字母 SML 開頭詞彙。</p> <p>2. 以感官和知覺探索尺寸大小 SML 字母的意義，覺察事務及環境的特性。</p> <p>3. 以適切的速率正確地朗讀《Small, Medium, Large》繪本</p>	<p>1. 正確說出及書寫出字母 SML。</p> <p>2. 理解尺寸大小 SML 的意義。</p> <p>3. 適宜的朗讀《Small, Medium, Large》繪本</p>	<p>活動一：認識字母 SML</p> <p>1. 請小朋友觀察衣服的標籤上有什麼英文字母。並觀察衣服及飲料杯上 SML 三個字母及他們大小的關係。</p> <p>2. 解釋 SML 三個字母的意義。</p> <p>3. 《Small, Medium, Large》繪本導讀。</p> <p>4. 認識字母 SML 的造型與名字。</p> <p>5. 運用 Small, Medium, Large 創作出一幅畫。</p> <p>6. 上台分享自己的創作。</p>	<p>單元：字母 SML</p> <p>繪本《Small, Medium, Large》</p> 	2
第(7)週 - 第(8)週	Numbers (1 to 10)	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>數 r-I-3 認識加減互逆，並能應用解題。</p>	<p>數字英語字會</p> <p>繪本《Ten Black Dots》</p> <p>數獨遊戲</p>	<p>1. 說出所聽聞數字 1-10 的英文</p> <p>2. 認識一般生活情境中需要使用的數字英語，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>3. 以適切的速率正確地朗讀《Small, Medium, Large》繪本</p> <p>4. 認識加減互逆，並能應用解題於數獨遊戲。</p>	<p>1. 聽懂及說出數字 1-10 的英文。</p> <p>2. 創作出自己的小黑點學習單</p> <p>3. 適宜的朗讀《Ten Black Dots》繪本</p> <p>4. 以正確的態度遊玩數字遊戲。</p>	<p>活動一：Numbers</p> <p>1. 請小朋友回想老師點名、發作業或在教室中數數時會怎麼數英文數字。</p> <p>2. 認識英文數字 1-10。</p> <p>3. 繪本《Ten Black Dots》導讀。</p> <p>4. 討論故事情境，十個小黑點你能做什麼呢？</p> <p>5. 完成小黑點創作學習單並上台分享。</p> <p>活動二：Number challenge</p> <p>1. 數字學習單。</p> <p>2. 數字遊戲：Sudoku 及 7 ate 9。</p>	<p>單元：Numbers</p> <p>繪本《Ten Black Dots》</p> 	2

第 (9) 週	O like donut	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語 4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>字母 O 的造型與名稱</p> <p>O 造型的聯想</p>	<p>1. 認識字母 O 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 O 開頭詞彙。</p> <p>2. 運用查閱英語辭典的技能，探究字母 O 所屬單字及其意思。</p> <p>3. 使用字母 O 造型聯想進行創作與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 正確說出及書寫出字母 O。</p> <p>2. 完成 O 的創作圖畫。</p> <p>3. 與同學合作查找 O 開頭的單字。</p>	<p>活動一：認識字母 O</p> <p>1. 學生觀察甜甜圈的形狀，介紹 donut 說法。</p> <p>2. 認識字母 O 的名字與造型。</p> <p>3. 練習字母 O 發音。</p> <p>4. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 O 開頭單字。</p> <p>5. 繪製 O 聯想畫。</p>	單元：字母 O	1
第 (10) 週	字母大挑戰 I	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>國語 4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>字母 PRT 的造型與名稱</p> <p>Musical chair 遊戲</p>	<p>1. 認識字母 PRT 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 PRT 開頭詞彙。</p> <p>2. 運用查閱英語辭典的技能，探究字母 O 所屬單字及其意思。</p> <p>3. 接受並體驗 musical chair 遊戲的身體活動。</p>	<p>1. 正確說出及書寫出字母 PRT。</p> <p>2. 與同學合作查找 PRT 開頭的單字。</p> <p>3. 以積極態度參與 Musical chair 遊戲。</p>	<p>活動一：認識字母 PRT</p> <p>1. 聆聽 ABC song 辨別已學之字母。</p> <p>2. 使用 ABC song 進行 Musical chair。</p> <p>3. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 O 開頭單字。</p> <p>4. 認識字母 PRT 的造型與名字。</p> <p>5. 練習書寫字母 PRT。</p>	單元：字母 PRT	1
第 (11) 週 - 第 (12) 週	Mom, I love you	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。(國際教育)</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>母親節的內涵</p> <p>押韻的音韻</p> <p>繪本《I Love You - A Rebus Poem》</p>	<p>1. 專心聆聽有關於母親節的故事</p> <p>2. 了解我國與世界其他國家母親節的文化特質。</p> <p>3. 以聽覺及視覺探索英語單字的音韻，覺察其押韻的特性。</p>	<p>1. 分享與媽媽相處的感覺或故事。</p> <p>2. 學會 I love you. 的說法。</p> <p>3. 理解 eye love u 的涵義。</p> <p>3. 聽出英語單字的押韻。</p> <p>4. 完成母親節卡片及小詩的製作。</p>	<p>活動一：I love you</p> <p>1. 學生分享和媽媽的相處，有沒有什麼特別的小故事。</p> <p>2. 繪本《I Love You - A Rebus Poem》導讀與帶唸。</p> <p>3. 請學生仔細聽故事中聲音的特別之處(押韻)。</p> <p>4. 分組思考繪本內容中的“eye love u”的涵義。</p> <p>4. 全班配合加上動作吟唱繪本故事。</p> <p>活動二：Dear mommy, I love you</p> <p>1. 運用簡單圖示加字彙，引導學生寫及畫出英語小短詩。</p> <p>2. 母親節卡片製作。</p> <p>3. 將英語小詩寫進卡片之中。</p>	<p>單元：Mother's Day</p>  <p>繪本《I Love You - A Rebus Poem》</p>	2

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>U is for up</p>	<p>國語 4-I-3 學習 查字典 的方法。</p> <p>閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>字母 UVW 的造型與名稱</p> <p>校園植物生長的特性</p>	<p>1. 運用 查閱 英語辭典的技能，探究字母 UVW 所屬單字及其意思。</p> <p>2. 認識 字母 UVW 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 UVW 開頭詞彙。</p> <p>2. 以感官和知覺探索校園中的植物，覺察其生長的特性。</p>	<p>1. 正確說出及書寫出字母 UVW。</p> <p>2. 與同學合作查找 UVW 開頭的單字。</p> <p>3. 觀察出校園植物生長的特性。</p>	<p>活動一：植物生長 up, down, around</p> <p>1. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 UVW 開頭單字。</p> <p>2. 認識 up, down, around 單字意思。</p> <p>3. 繪本《Up, Down and Around》導讀。</p> <p>4. 認識植物生長。</p> <p>5. TPR 遊戲熟悉 up, down, around。</p> <p>6. 走訪校園找找看故事中的植物並用英語說說看 It's going up or down or around.</p> <p>活動二：字母 UVW</p> <p>1. 認識字母 UVW 的造型與名字。</p> <p>2. 練習書寫字母 UVW。</p> <p>3. 校園植物地圖：回憶校園中看到 up, down, around 生長的植物，把它們畫在校園地圖上。</p>	<p>單元：字母 UVW</p> <p>繪本《Up, Down and Around》</p> 	<p>3</p>
<p>第 (16) 週</p>	<p>Walking walking</p>	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>體 2d-I-2 接受並體驗 多元性身體活動。</p>	<p>簡單英語動作詞彙</p> <p>英語歌曲律動</p> <p>TPR 遊戲</p>	<p>1. 說出所聽聞歌曲《Walking Walking》的內容。</p> <p>2. 認識 一般生活情境中需要使用的簡單英語動作詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>3. 接受並體驗 英語歌曲律動及 TPR 遊戲的多元身體活動。</p>	<p>1. 用簡單的話語說出《Walking Walking》這首歌曲的內容</p> <p>2. 辨別簡單英語動作詞彙。</p> <p>3. 以積極態度參與英語歌曲律動及 TPR 遊戲。</p>	<p>活動一：Walking walking</p> <p>1. 學生分享自己擅長的運動。</p> <p>2. 歌曲《Walking Walking》聆聽與舞動。</p> <p>3. 歌曲內容解析，認識簡單動作單字。</p> <p>4. Teacher says 遊戲熟悉動詞。</p>	<p>單元：動作歌曲</p> <p>《Walking Walkin》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fPMjn1TEZwU</p>	<p>1</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>字母大挑戰 II</p>	<p>閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽 他人的想法，並嘗試適用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語 4-I-3 學習 查字典 的方法。</p>	<p>字母 XYZ 的造型與名稱</p> <p>字母書繪畫方式</p> <p>作品分享的口語技巧</p> <p>字母小書</p>	<p>1. 認識 字母 XYZ 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 XYZ 開頭詞彙。</p> <p>2. 以同學能理解的繪畫方式或作品分享口語技巧完成字母書製作及介紹，表達 對自己喜愛的字母單字的想法。</p> <p>3. 能 傾聽 他人字母小書的分享與介紹，並嘗試適用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>運用 查閱 英語辭典的技能，探究字母 XYZ 所屬單字及其意思。</p>	<p>1. 正確說出及書寫出字母 XYZ。</p> <p>2. 完成字母小書製作與分享。</p> <p>與同學合作查找 XYZ 開頭的單字。</p>	<p>活動一：認識字母 XYZ</p> <p>1. 聆聽 ABC song 辨別已學之字母。</p> <p>2. 使用 ABC song 進行 Musical chair。</p> <p>3. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 XYZ 開頭單字。</p> <p>4. 認識字母 XYZ 的造型與名字。</p> <p>5. 練習書寫字母 XYZ。</p> <p>活動二：字母總複習</p> <p>1. 字母功夫操複習所有字母的寫法與發音。</p> <p>2. 大地遊戲：合作排列出字母的形狀。</p> <p>3. 回憶這一年來我們學過的字母與單字，選出你最喜歡的十個繪製成字母小書。</p> <p>4. 小書發表會：教師準備英文字母小點心及飲品，學生與同學分享自己的字母書。</p>	<p>單元：字母總複習</p> <p>英英兒童圖畫字典</p>	<p>2</p>

第 (19) 週 - 第 (20) 週	MY NAME AROUND THE WORLD	國際 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 (國際教育) 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	自己的名字	1. 運用分享自己的名字方式參與學校的國際文化活動。 2. 探索自己的名字並分享對自己名字資訊的感受與想法。 3. 透過與他人交談介紹出自己的名字及其對自我的意義	1. 研究出自己名字裡的各種資訊。 2. 依照自己名字的形體創造不同的視覺效果。 3. 介紹出自己的名字及其對自我的意義。	活動一：我的名字 1. 研究自己名字命名的過程及意義。 2. 分享自己名字裡的各種資訊 3. 將自己名字的形體設計出屬於自己的視覺特色。 4. 思考你的名字對你的意義，以及你會如何介紹自己的名字。	單元：我的名字全球專案	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：■無□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：曾振富 </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。