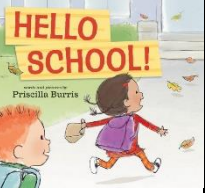


三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	樂學英語話國際 B	課程 設計者	曾振富	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<p>■第一類統整性探究課程■主題□專題□議題 是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類□社團課程□技藝課程</p> <p>□第四類其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景 呼應之說明	<p>透過語言遊戲與互動貫穿基本英語能力(字母及生活情境用語)，激發學生活力潛能，增強學習外語的動機，培養自我表達的勇氣自信。學習熱愛自己的文化並包容欣賞多元文化，做一個懂得感恩的中興人。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活出發，理解與關心在地與國際事務的差異，立足本土，放眼世界，學習並認識與包容與欣賞多元文化。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過語言互動學習增強外語基本能力及溝通能力，並能以同理心應用在生活與人際溝通。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Hello, class!	<p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 6- I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。(品格教育)</p>	英語打招呼用語	<p>1. 以正確發音流利的說出英語打招呼用語</p> <p>2. 覺察生活中打招呼的禮儀，探究英語招呼語的用法和意義，並願意使用。</p> <p>3. 善用英語打招呼用語，培養良好打招呼習慣。</p>	<p>1. 聽懂並說出簡單英語招呼語。</p> <p>2. 理解打招呼的禮儀。</p> <p>3. 正確跟唱英語歌曲。</p> <p>4. 聽懂並說出自己的英文名字。</p> <p>5. 聽懂基礎英語教室用語。</p>	<p>活動一：Good morning!</p> <p>1. 教師示範用英語與小朋友打招呼的方式。</p> <p>2. 引導學生思考生活中哪裡會用到英語打招呼。</p> <p>3. 由 good morning 開始，介紹不同的打招呼方式。</p> <p>4. 教師化身外國人，一對一模擬與我們社區中的外國遊客打招呼。</p> <p>5. 學生思考當我們打招呼時，該有怎樣的禮儀。</p> <p>活動二：My name is~~</p> <p>1. 複習英語招呼語。</p> <p>2. 繪本《Hello School!》導讀。</p> <p>3. 討論繪本中小朋友的學校生活與我們的有什麼相似或不同之處。</p> <p>4. 認識班上同學的英語名字，討論英語與中文名字的差異。</p> <p>5. 製作英文名牌。</p> <p>活動三：Teacher says</p> <p>1. 回憶討論繪本《Hello School!》中小朋友很有禮貌的表現，並認識“quiet time”一詞。</p> <p>2. 認識教室中會使用的簡單英語指令。</p> <p>3. 透過 Teacher Says 遊戲熟悉教室英語。</p>	<p>單元：基本招呼</p> <p>繪本《Hello School!》</p> 	3

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>Letter ABC - Cool English</p>	<p>國語 4-I-3 學習查字典的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育) 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>基礎英語 教室用語 字母 A 的造型與名稱 Cool English 平台使用方法</p>	<p>1. 覺察教室及校園中的規範，探究基礎英語教室用語的用法，並願意遵守。 2. 運用查閱英語辭典的技能，探究字母 A 所屬單字及其意思 3. 認識字母 A 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 A 開頭詞彙。 4. 運用 Cool English 平台，學習字母 ABC 的自然發音，並養成使用此平台的習慣。</p>	<p>1. 聽懂基本英語教室用語及班規。 2. 正確書寫及說出字母 ABC。 3. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p>	<p>活動一：認識字母 ABC 1. TPR 遊戲複習教室英語。 2. 繪本《Dr. Seuss' s ABC》導讀。 3. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 ABC 開頭單字 4. 認識字母 ABC 的造型與名字。 5. 練習字母 ABC 發音。 6. 練習書寫字母 ABC。 活動二：字母 ABC 延伸活動 1. 複習 ABC 字母的名字與造型。 2. 教師介紹 Cool English 平台，並指導學生登入。 3. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。 3. 完成 Cool English 自然發音小遊戲(ABC)。</p>	<p>單元：字母 ABC 繪本《Dr. Seuss' s ABC》 </p>	<p>3</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>Numbers</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育) 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>數字 0-10 的英文單字 英語數字 桌遊</p>	<p>1. 認識一般生活情境中需要使用的數字 0-10 英文單字，學習基礎的詞彙。 2. 體會學習英語數字桌遊的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 接受並體驗《Ten in the Bed》歌曲律動遊戲的身體活動。</p>	<p>1. 聽懂並跟著老師唸 0-10。 2. 跟唱英語歌曲。 3. 運用數字英文進行桌遊。 4. 知道生活中所運用到數字。</p>	<p>活動一：Numbers 0-10 1. 認識數字 0-10 的英文單字。 2. 歌曲聆聽與跟唱。 3. 桌遊練習數字英文說法。 4. 思考及分享生活中什麼時候會運用到數字 1-10。</p>	<p>單元： Numbers 0-10 歌曲《Ten in the Bed》 https://www.youtube.com/watch?v=TdDypyS_5zE 歌曲《How Many Fingers?》 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 桌遊：Uno、Moo' s Code 等</p>	<p>2</p>

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>D is for the danger!</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 (閱讀教育)</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國語 4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>字母 DEF 的造型與名稱</p> <p>校園危險角</p>	<p>1. 運用查閱英語辭典的技能，探究字母 DEF 所屬單字及其意思。</p> <p>2. 認識字母 DEF 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 DEF 開頭詞彙。</p> <p>3. 運用實地觀察與推理等方法，認識校園危險角，將其動手畫成校園安全地圖。</p>	<p>1. 與同學合作查找 DEF 開頭的單字。</p> <p>2. 正確書寫及說出字母 DEF。</p> <p>3. 正確在校園地圖上標出危險區域。</p> <p>4. 知道如何解決遇到危險的問題。</p>	<p>活動一：認識字母 DEF</p> <p>1. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 DEF 開頭單字。</p> <p>2. 音樂遊戲複習 ABC song。</p> <p>3. 認識字母 DEF 的造型與名字。</p> <p>4. 練習書寫字母 DEF。</p> <p>活動二：字母 DEF 延伸活動-Danger</p> <p>1. 複習 DEF 字母的名字與造型。</p> <p>2. 認識 danger 一詞。</p> <p>3. 討論校園中哪些地點可能是有危險的地區。</p> <p>4. 教師帶學生走訪校園，指示出危險角。</p> <p>5. 將校園可能危險角繪製於地圖上，並標上 danger。</p> <p>6. 全班共同思考當真正遇到危險時，該如何解決。</p>	<p>單元：字母 DEF</p> <p>校園地圖</p>	<p>2</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>Trees</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 (閱讀教育)</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 (資訊教育)</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>校園植物英文</p> <p>行動載具掃描</p> <p>Qrcode 的方法</p> <p>校園植物尋寶</p>	<p>1. 認識校園情境中的植物英文詞彙。</p> <p>2. 使用行動載具掃描 Qrcode 的方法解決生活中簡單的問題。</p> <p>3. 願意參與校園植物尋寶，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 嘗試跟讀校園植物的英文說法。</p> <p>2. 操作行動載具掃描 Qrcode 進行校園植物尋寶。</p> <p>3. 運用圖畫及簡單單字完成小書。</p> <p>4. 說出自己討論及思考後的作法</p>	<p>活動一：The giving tree</p> <p>1. 繪本《The Giving Tree》導讀。</p> <p>2. 認識英文單字 tree 及其他校園植物單字。</p> <p>3. 校園植物尋寶：走訪校園掃植物 QR code，找到題目要求的植物種類。</p> <p>活動二：繪本延伸活動(一)</p> <p>1. 討論分享你最喜歡的校園植物。</p> <p>2. 故事訪寫：運用繪本《The Giving Tree》，使用圖畫輔以英文單字進行仿寫，完成小書。</p> <p>活動三：繪本延伸活動(二)</p> <p>1. 探討書中 tree 和男孩互動的過程。</p> <p>2. 討論 tree 的犧牲奉獻精神，在周遭是否也有類似的情況呢。</p> <p>3. 思考如果是你，你會怎麼做呢？你會像書中的 tree 一樣嗎？</p>	<p>單元：Trees in our school</p> <p>繪本《The Giving Tree》</p> 	<p>3</p>

第 (14) 週	Letter GHI –Cool English	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>國語 4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>字母 GHI 的造型與名稱</p> <p>Cool English 平台使用方法</p>	<p>1. 運用查閱英語辭典的技能，探究字母 DEF 所屬單字及其意思。</p> <p>2. 認識字母 GHI 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 GHI 開頭詞彙。</p> <p>3. 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 與同學合作查找 GHI 開頭的單字。</p> <p>2. 正確書寫及說出字母 GHI。</p> <p>3. 能運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p>	<p>活動一：認識字母 GHI</p> <p>1. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 GHI 開頭單字。</p> <p>2. 功夫寫字複習字母。</p> <p>3. 認識字母 GHI 的造型與名字。</p> <p>4. 練習字母 GHI 發音。</p> <p>5. 練習書寫字母 GHI。</p> <p>活動二：字母 GHI 延伸活動</p> <p>1. 複習 GHI 字母的名字與造型。</p> <p>2. 教師介紹 Cool English 平台，並指導學生登入。</p> <p>3. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p> <p>4. 完成 Cool English 自然發音小遊戲(GHI)。</p>	單元：字母 GHI	1
第 (15) 週 - 第 (17) 週	School Supplies	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>文具的英語單字</p> <p>基本句型 What' s this?及回答</p> <p>文具支援前線</p>	<p>1. 透過分享玩具與人交談，並能適當的提問、合宜的回答。</p> <p>2. 認識一般生活情境中需要使用的文具單字，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙與基本句型 What' s this?及回答。</p> <p>3. 透過文具支援前線任務的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 跟唱英文歌曲。</p> <p>2. 知道文具的英文單字。</p> <p>3. 說出句型 What' s this?及回答。</p> <p>4. 與同學合作完成文具支援前線任務。</p>	<p>活動一：School Supplies</p> <p>1. 分享你最喜歡的文具。</p> <p>2. 《School Supplies Song》歌曲跟唱。</p> <p>3. 認識文具的說法。</p> <p>4. 配合數字單字練習進行支援前線任務。</p> <p>活動二：What' s this?</p> <p>1. 複習文具單字。</p> <p>2. 學習聽辨教師說 What' s this?句子及其意思。</p> <p>3. 練習說句型 What' s this?</p> <p>4. Bingo 遊戲：與同學互動使用句型詢問，蒐集各種文具的回答進行 bingo 連線。</p>	<p>單元：What' s this?</p> <p>歌曲《School Supplies Song》 https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVfo</p>	3

第(18)週 - 第(19)週	Letter JKL - Cool English	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>國語 4-I-3 學習查字典的方法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>字母 JKL 的造型與名稱</p> <p>Cool English 平台的使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用查閱英語辭典的技能，探究字母 JKL 所屬單字及其意思。 認識字母 JKL 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 JKL 開頭詞彙。 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 與同學合作查找 UVW 開頭的單字。 正確書寫及說出字母 JKL。 完成 Cool English 平台的遊戲。 	<p>活動一：認識字母 JKL</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 UVW 開頭單字。 功夫寫字複習字母。 認識字母 JKL 的造型與名字。 練習字母 JKL 發音。 練習書寫字母 JKL <p>活動二：字母 JKL 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 JKL 字母的名字與造型。 教師介紹 Cool English 平台，並指導學生登入。 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。 完成 Cool English 自然發音小遊戲(JKL)。 複習本學習學習的字母 A-L 	單元：字母 JKL	2
第(20)週 - 第(21)週	Card Exchange	<p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國際 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。(國際教育)</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>自我介紹卡片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過自我介紹卡片的交流，感受寫字的溝通功能與樂趣。 運用交換自我介紹卡片方式參與學校的國際文化活動。 探索並分享對自己及自己喜歡的相關事、物的感受與想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 寫出自己的英文名字及喜歡的事物。 自行創作及完成交流卡片。 	<p>活動一：誠摯的祝福</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論進行交流時可以分享的事物。 分享自己喜歡的事物。 完成自我介紹卡片。 思考與分享我們透過卡片的交流，學到了什麼。如果收到了卡片，你會怎麼做呢？ 	單元：卡片交換	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：曾振富</p>							

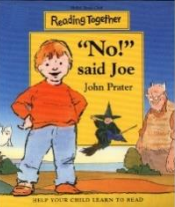
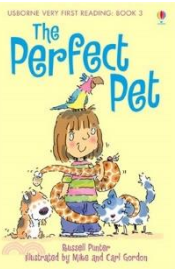
三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	樂學英語話國際 B	課程 設計者	曾振富	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類統整性探究課程■主題□專題□議題是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類□社團課程□技藝課程</p> <p>□第四類其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p>自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p>感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景 呼應之說明	<p>透過語言遊戲與互動貫穿基本英語能力(字母及生活情境用語)，激發學生活力潛能，增強學習外語的動機，培養自我表達的勇氣自信。學習熱愛自己的文化並包容欣賞多元文化，做一個懂得感恩的中興人。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活出發，理解與關心在地與國際事務的差異，立足本土，放眼世界，學習並認識與包容與欣賞多元文化。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過語言互動學習增強外語基本能力及溝通能力，並能以同理心應用在生活與人際溝通。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Back to school -Cool English	<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊教育)</p> <p>體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>英語教室用語</p> <p>字母的造型與發音</p> <p>Cool English 平台使用</p> <p>英語歌曲律動</p>	<p>1. 覺察教室及校園中的規範，探究英語教室用語的用法及其意義，並願意遵守。</p> <p>2. 認識一般生活情境中需要使用的字母的造型與發音，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>3. 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。</p> <p>4. 接受並體驗英語歌曲律動的多元性身體活動。</p>	<p>1. 知道簡單英語教室用語。</p> <p>2. 說出學過之英語字母及字彙。</p> <p>3. 跟著英語歌曲進行跟唱及律動。</p> <p>4. 完成打歌學英文《It' s time for school》。</p> <p>5. 知道開學返校後要注意的事項。</p>	<p>活動一：Back to school 收心操</p> <p>1. Teacher Says 遊戲複習簡單教室用語。</p> <p>2. 《It' s time for school》歌曲跟唱與舞動暖身。</p> <p>3. 與小朋友討論寒假生活的心得。</p> <p>4. 遊戲複習上學期學過的英語字母及單字。</p> <p>6. Cool English-打歌學英文-《It' s time for school》聽音辨字練習。</p> <p>7. 思考及討論我們開學回到學校需要注意的事項，以及如何去做。</p>	<p>單元：字母 A-L</p> <p>影片《It' s time for school》</p> <p>https://reurl.cc/gW86Yz</p>	2
第(3)週 - 第(4)週	LettersMNO -Cool English	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊教育)</p> <p>國語 4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>字母 MNO 的造型與名稱</p> <p>Cool English 平台使用</p>	<p>1. 運用查閱英語辭典的技能，探究字母 MNO 所屬單字及其意思。</p> <p>2. 認識字母 MNO 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 MNO 開頭詞彙。</p> <p>3. 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 與同學合作查找 MNO 開頭的單字。</p> <p>2. 正確書寫及說出字母 MNO。</p> <p>3. 完成 Cool English 平台的自然發音任務。</p>	<p>活動一：認識字母 MNO</p> <p>1. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 MNO 開頭單字。</p> <p>2. 大動作肢體寫字複習字母。</p> <p>3. 認識字母 MNO 的造型與名字。</p> <p>4. 練習字母 MNO 發音。</p> <p>5. 練習書寫字母 MNO</p> <p>活動二：Cool English 字母 MNO 活動</p> <p>1. 複習 MNO 字母的名字與造型。</p> <p>2. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p>	<p>單元：字母 MNO</p>	2

<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>Body parts</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>身體部位字彙</p> <p>個人與他人的身體界限</p> <p>身體部位歌曲律動</p>	<p>1. 認識生活情境中需要使用的，及學習英語基礎知識所應具備的身體部位字彙。</p> <p>2. 認識個人與他人的身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>3. 接受並體驗身體部位歌曲律動的多元性身體活動。</p>	<p>1. 跟唱及舞動歌曲《Head, Shoulder, Knee, Toes》。</p> <p>2. 認識自己及他人的身體界線。</p> <p>3. 知道如何去應對及保護自己。</p> <p>4. 辨別身體部位的單字。</p> <p>5. 完成小怪獸學習單。</p>	<p>活動一：Body parts</p> <p>1. 歌曲《Head, Shoulder, Knee, Toes》聆聽跟唱與舞動。</p> <p>2. 認識身體部位的英語單字。</p> <p>3. 丟丟樂遊戲練習單字。</p> <p>4. 討論身體界線訂定，讓學生學習保護自己的身體。</p> <p>5. 探討當遇到觸碰身體界線時，要如何去應對。</p> <p>活動二：Draw My Monster</p> <p>1. 歌曲《Head, Shoulder, Knee, Toes》跟唱與舞動。</p> <p>2. 複習數字的單字。</p> <p>3. 畫出自己的小怪獸，並向同學介紹它的長相(有幾個某身體器官)。</p>	<p>單元：Body Parts</p> <p>歌曲《Head, Shoulder, Knee, Toes》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg</p>	<p>3</p>
<p>第 (8) 週</p>	<p>Letters PQR</p>	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊教育)</p>	<p>字母功夫操</p> <p>字母 PQR 的造型與名稱</p> <p>Cool English 平台使用</p>	<p>1. 正確認念、拼讀及書寫字母 PQR.</p> <p>2. 接受並體驗字母功夫操的多元性身體活動。</p> <p>3. 認識字母 PQR 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 PQR 開頭詞彙。</p> <p>4. 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 以字母功夫操正確描寫出字母 PQR。</p> <p>2. 正確說出字母 PQR 的名稱與發音。</p>	<p>活動一：認識字母 PQR</p> <p>1. 功夫寫字複習字母。</p> <p>2. 認識字母 PQR 的造型與名字。</p> <p>3. 練習字母 PQR 發音。</p> <p>4. 練習書寫字母 PQR</p> <p>活動二：Cool English 字母 PQR 活動</p> <p>1. 複習 PQR 字母的名字與造型。</p> <p>2. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p>	<p>單元：字母 PQR</p>	<p>1</p>

<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Happy Birthday</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊教育)</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。</p>	<p>Happy birthday 句型的說法及寫法</p> <p>Cool English 平台使用</p> <p>生日快樂歌歌唱</p> <p>生日卡繪製</p>	<p>1. 認識生活情境中需要使用的 Happy birthday 句型的說法及寫法。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出 Happy birthday 句型</p> <p>3. 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。</p> <p>4. 運用生日快樂歌歌唱及生日卡繪製等多元表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。</p>	<p>1. 正確說出及寫出 Happy birthday 句型。</p> <p>2. 繪製一張生日卡片。</p> <p>3. 正確回答 Story5 Quiz 區問題。</p> <p>4. 知道收到禮物該注意的禮儀及應答。</p>	<p>活動一：Happy Birthday!</p> <p>1. 臨近學校校慶，請全班一起為學校唱生日快樂歌，由中文版本開始-閩南語-英文。</p> <p>2. 學習 Happy birthday 句型的說法及寫法。</p> <p>3. 運用 Cool English 平台-打歌學英文-Birthday song-練習聽音辨字。</p> <p>4. 繪製一張生日卡，並練習書寫 Happy birthday。</p> <p>5.</p> <p>活動二：Bobby's birthday</p> <p>1. 複習 Happy birthday 句型。</p> <p>2. 觀看 Cool English 平台-聽力-互動式學習影片-Story5 :Bobby's birthday。</p> <p>3. 教師說明 Story5 :Bobby's birthday 的內容。</p> <p>4. 練習回答 Story5 Quiz 區問題。</p> <p>5. 思考自己的生日會想要收到什麼樣的禮物，以及你收到禮物時，該有的禮儀及應答。</p>	<p>單元：Happy Birthday! 歌曲 《Birthday song》 https://reurl.cc/En2gKg</p> <p>《Story5 :Bobby's birthday》 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=4269&forceview=1</p>	<p>2</p>
<p>第 (11) 週</p>	<p>Letters STUVW</p>	<p>體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>閱 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>國語 4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊教育)</p>	<p>字母功夫操</p> <p>字母 STUVW 的造型與名稱</p> <p>Cool English 平台使用</p>	<p>1. 運用查閱英語辭典的技能，探究字母 UVW 所屬單字及其意思</p> <p>2. 接受並體驗字母功夫操的身體活動。</p> <p>3. 認識字母 STUVW 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 STUVW 開頭詞彙。</p> <p>4. 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 以字母功夫操正確描寫出字母 STUVW。</p> <p>2. 正確說出字母 STUVW 的名稱與發音。</p>	<p>活動一：認識字母 STUVW</p> <p>1. 功夫寫字複習字母。</p> <p>2. 認識字母 STUVW 的造型與名字。</p> <p>3. 練習字母 STUVW 發音。</p> <p>4. 練習書寫字母 STUVW</p> <p>活動二：Cool English 字母 STUVW 活動</p> <p>1. 複習 STUVW 字母的名字與造型。</p> <p>2. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p>	<p>單元：字母 STUVW</p>	<p>1</p>

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Yes or No</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育) 品 E1 好生活習慣與德行。(品格教育) 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Yes 與 No 的意思及使用方法 禮貌、誠信、負責等核心價值</p>	<p>1. 認識一般生活情境中可使用 Yes 與 No 的意思及使用方法。 2. 培養禮貌、誠信、負責等良好的生活習慣及德行。 3. 覺察生活中禮貌、誠信、負責的核心價值，探究其意義，並願意遵守。 4. 專心聆聽繪本《“No!” said Joe》，並尊重對方的發言</p>	<p>1. 認識 Yes 與 No 的說法及用法。 2. 聽懂故事內容。 3. 依據故事完成學習單。 4. 正確判斷生活情境中的是與非。 5. 知道自己的對錯行為，並可以思考改善的方式。</p>	<p>活動一：Yes or No 1. 繪本《“No!” said Joe》導讀。 2. 認識英文 Yes 與 No 的用法。 3. 繪本活動：師生一起唸故事-學生負責唸 Yes 與 No。 4. Witch' s shopping list：學生發揮創意畫出女巫的購物清單。 活動二：我會判斷是與非 1. 複習 Yes 和 No 的用法。 2. 討論生活中的對與錯、是與非情況，配合學校實施之核心價值：禮貌、誠信、負責、感恩等議題。 3. Yes & No 跳跳樂遊戲：教師展示情境圖片，學生判斷該情境中的人物行為是對的還是錯的，跳至 Yes 或 No 的圈中。 4. 思考自己於日常生活中對與錯的情況，並針對錯的狀況，進一步思考可以改善的方式。</p>	<p>單元：Yes 與 No </p>	<p>3</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Pets</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育) 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊教育) 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	<p>動物英語詞彙 Cool English 平台使用 養寵物的正確態度</p>	<p>1. 認識一般生活情境中需要使用的動物英語詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 2. 使用Cool English 平台解決生活中簡單的問題。 3. 覺察人與寵物的依存關係及養寵物的正確態度，進而尊重生命。 4. 專心聆聽繪本《The Perfect Pet》，並尊重對方的發言</p>	<p>1. 知道簡單動物詞彙。 2. 回答 Story10 Quiz 區問題。 3. 認識愛惜生命及養寵物的正確態度。</p>	<p>活動一：Getting a pet 1. 學生分享喜歡什麼寵物，討論各種動物的特性與特長。 2. 觀看 Cool English 平台-聽力-互動式學習影片 story10:Getting a pet。 3. 教師說明 story10:Getting a pet 的內容。 4. 練習回答 Story10 Quiz 區問題。 活動二：The perfect pet 1. 繪本《The Perfect Pet》導讀。 2. 與學生討論思考怎樣的寵物才是 the perfect pet，引導思考生命教育議題。 3. 畫出自己與心目中的 perfect pet 一起玩的樣子。 4. 與同學分享作品。 活動三：I got a pet 1. 聆聽歌曲《I got a pet》。 2. 運用 Cool English 平台-打歌學英文- I got a pet -練習聽音辨字。</p>	<p>單元：寵物影片 《story10:Getting a pet》 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=4279 繪本導讀《The Perfect Pet》 https://www.youtube.com/watch?v=RnsegUnSkIQ </p>	<p>3</p>

第 (18) 週 - 第 (19) 週	Letter A-Z	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育) 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊教育) 體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	字母 A-Z 的造型與名稱 Cool English 平台使用 英語大地遊戲	1. 認識字母 A-Z 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 A-Z 開頭詞彙。 2. 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。 3. 接受並體驗英語大地遊戲等多元性身體活動。 4. 以正確發音流利的說出說出字母 A-Z	1. 正確書寫及說出字母 A-Z。 2. 完成 Cool English 平台的任務。	活動一：字母 A-Z 1. 聆聽 ABC song 辨別已學之字母。 2. 使用 ABC song 進行 Musical chair。 3. 認識字母 XYZ 的造型與名字。 4. 練習書寫字母 XYZ。 活動二：字母總複習 1. 字母功夫操複習所有字母的寫法與發音。 2. 大地遊戲：合作排列出字母的形狀。 3. 使用 Cool English-遊戲-小地鼠的雲端之旅(字母遊戲)複習字母順序。	單元：字母總複習 平板	2
第 (20) 週	Cultural Package Exchange	國際 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。(國際教育) 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	在地特色文物 國際禮儀	1. 運用包裹寄送在地特色文物的方式參與學校的國際文化活動。 2. 探索並分享對收到在地特色包裹的感受與想法。 3. 喜愛閱讀國際禮儀內容，並樂於與他人分享閱讀後的心得	1. 蒐集具文化代表性的物品。 2. 描述代表性物品的內涵。 3. 說出收到包裹的心得感受。 4. 理解該注意的國際禮儀。	活動一：文化分享包 1. 討論可以分享且具在地代表性的物品。 2. 分享所蒐集物品並寫出該代表物品的簡單說明。 3. 收到包裹後，寫出心得感受或提出問題。 4. 思考及討論我們在提問時，應避免做出傷及國際禮儀的地方。	單元：文化包裹交換	1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：■無□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：■無□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：曾振富						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。