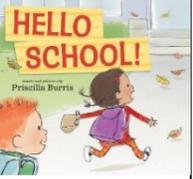
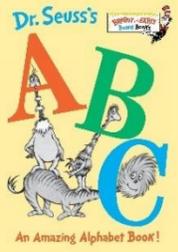
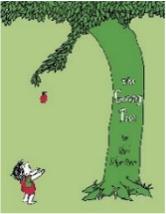


三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	樂學英語話國際 B	課程 設計者	曾振富	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<p>■第一類統整性探究課程■主題□專題□議題 是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育 ■均未融入  <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b></p> <p>□第二類□社團課程□技藝課程</p> <p>□第四類其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流            □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>						
學校 願景	<p><b>活力</b>：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p><b>自信</b>：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p><b>感恩</b>：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景 呼應之說明	<p>透過語言遊戲與互動貫穿基本英語能力(字母及生活情境用語)，激發學生<b>活力</b>潛能，增強學習外語的動機，培養自我表達的勇氣<b>自信</b>。學習熱愛自己的文化並包容欣賞多元文化，做一個懂得<b>感恩</b>的中興人。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-C3 具備<b>理解</b>與<b>關心</b>本土與國際事務的素養，並<b>認識</b>與<b>包容</b>文化的多元性。</p> <p>E-B1 <b>具備</b>「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並<b>具有</b>生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<b>應用</b>在生活與人際<b>溝通</b>。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活出發，<b>理解</b>與<b>關心</b>在地與國際事務的差異，立足本土，放眼世界，學習並認識與<b>包容</b>與欣賞多元文化。</li> <li>2. <b>具備</b>「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過語言互動學習增強外語基本能力及<b>溝通</b>能力，並能以同理心<b>應用</b>在生活與人際溝通。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Hello, class!	<p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 6- I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。(品格教育)</p>	英語打招呼用語	<p>1. 以正確發音流利的說出英語打招呼用語</p> <p>2. 覺察生活中打招呼的禮儀，探究英語招呼語的用法和意義，並願意使用。</p> <p>3. 善用英語打招呼用語，培養良好打招呼習慣。</p>	<p>1. 聽懂並說出簡單英語招呼語。</p> <p>2. 理解打招呼的禮儀。</p> <p>3. 正確跟唱英語歌曲。</p> <p>4. 聽懂並說出自己的英文名字。</p> <p>5. 聽懂基礎英語教室用語。</p>	<p>活動一：Good morning!</p> <p>1. 教師示範用英語與小朋友打招呼的方式。</p> <p>2. 引導學生思考生活中哪裡會用到英語打招呼。</p> <p>3. 由 good morning 開始，介紹不同的打招呼方式。</p> <p>4. 教師化身外國人，一對一模擬與我們社區中的外國遊客打招呼。</p> <p>5. 學生思考當我們打招呼時，該有怎樣的禮儀。</p> <p>活動二：My name is~~</p> <p>1. 複習英語招呼語。</p> <p>2. 繪本《Hello School!》導讀。</p> <p>3. 討論繪本中小朋友的學校生活與我們的有什麼相似或不同之處。</p> <p>4. 認識班上同學的英語名字，討論英語與中文名字的差異。</p> <p>5. 製作英文名牌。</p> <p>活動三：Teacher says</p> <p>1. 回憶討論繪本《Hello School!》中小朋友很有禮貌的表現，並認識“quiet time”一詞。</p> <p>2. 認識教室中會使用的簡單英語指令。</p> <p>3. 透過 Teacher Says 遊戲熟悉教室英語。</p>	<p>單元：基本招呼</p> <p>繪本《Hello School!》</p> 	3

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>Letter ABC - Cool English</p>	<p>國語 4-I-3 學習<b>查字典</b>的方法。 生 6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E1 <b>認識</b>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育) 生 2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>基礎英語 教室用語  字母 A 的造型與名稱  Cool English 平台使用方法</p>	<p>1. <b>覺察</b>教室及校園中的規範，探究基礎英語教室用語的用法，並願意遵守。 2. 運用<b>查閱</b>英語辭典的技能，探究字母 A 所屬單字及其意思  3. <b>認識</b>字母 A 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 A 開頭詞彙。  4. <b>運用</b> Cool English 平台，學習字母 ABC 的自然發音，並養成使用此平台的習慣。</p>	<p>1. 聽懂基本英語教室用語及班規。 2. 正確書寫及說出字母 ABC。 3. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p>	<p><b>活動一：認識字母 ABC</b> 1. TPR 遊戲複習教室英語。 2. 繪本《Dr. Seuss' s ABC》導讀。 3. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 ABC 開頭單字。 4. 認識字母 ABC 的造型與名字。 5. 練習字母 ABC 發音。 6. 練習書寫字母 ABC。  <b>活動二：字母 ABC 延伸活動</b> 1. 複習 ABC 字母的名字與造型。 2. 教師介紹 Cool English 平台，並指導學生登入。 3. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。 3. 完成 Cool English 自然發音小遊戲(ABC)。</p>	<p>單元：字母 ABC  繪本《Dr. Seuss' s ABC》 </p>	<p>3</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>Numbers</p>	<p>閱 E1 <b>認識</b>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育) 生 3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  體 2d-I-2 <b>接受並體驗</b>多元性身體活動。</p>	<p>數字 0-10 的英文單字  英語數字 桌遊</p>	<p>1. <b>認識</b>一般生活情境中需要使用的數字 0-10 英文單字，學習基礎的詞彙。  2. <b>體會</b>學習英語數字桌遊的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  3. <b>接受並體驗</b>《Ten in the Bed》歌曲律動遊戲的身體活動。</p>	<p>1. 聽懂並跟著老師唸 0-10。 2. 跟唱英語歌曲。 3. 運用數字英文進行桌遊。 4. 知道生活中所運用到數字。</p>	<p><b>活動一：Numbers 0-10</b> 1. 認識數字 0-10 的英文單字。 2. 歌曲聆聽與跟唱。 3. 桌遊練習數字英文說法。 4. 思考及分享生活中什麼時候會運用到數字 1-10。</p>	<p>單元： Numbers 0-10 歌曲《Ten in the Bed》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TdDypyS_5zE">https://www.youtube.com/watch?v=TdDypyS_5zE</a> 歌曲《How Many Fingers?》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg">https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</a> 桌遊：Uno、Moo' s Code 等</p>	<p>2</p>

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>D is for the danger!</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 (閱讀教育)</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國語 4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>字母 DEF 的造型與名稱</p> <p>校園危險角</p>	<p>1. 運用查閱英語辭典的技能，探究字母 DEF 所屬單字及其意思。</p> <p>2. 認識字母 DEF 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 DEF 開頭詞彙。</p> <p>3. 運用實地觀察與推理等方法，認識校園危險角，將其動手畫成校園安全地圖。</p>	<p>1. 與同學合作查找 DEF 開頭的單字。</p> <p>2. 正確書寫及說出字母 DEF。</p> <p>3. 正確在校園地圖上標出危險區域。</p> <p>4. 知道如何解決遇到危險的問題。</p>	<p>活動一：認識字母 DEF</p> <p>1. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 DEF 開頭單字。</p> <p>2. 音樂遊戲複習 ABC song。</p> <p>3. 認識字母 DEF 的造型與名字。</p> <p>4. 練習書寫字母 DEF。</p> <p>活動二：字母 DEF 延伸活動-Danger</p> <p>1. 複習 DEF 字母的名字與造型。</p> <p>2. 認識 danger 一詞。</p> <p>3. 討論校園中哪些地點可能是有危險的地區。</p> <p>4. 教師帶學生走訪校園，指示出危險角。</p> <p>5. 將校園可能危險角繪製於地圖上，並標上 danger。</p> <p>6. 全班共同思考當真正遇到危險時，該如何解決。</p>	<p>單元：字母 DEF</p> <p>校園地圖</p>	<p>2</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>Trees</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 (閱讀教育)</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 (資訊教育)</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>校園植物英文</p> <p>行動載具掃描</p> <p>Qrcode 的方法</p> <p>校園植物尋寶</p>	<p>1. 認識校園情境中的植物英文詞彙。</p> <p>2. 使用行動載具掃描 Qrcode 的方法解決生活中簡單的問題。</p> <p>3. 願意參與校園植物尋寶，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 嘗試跟讀校園植物的英文說法。</p> <p>2. 操作行動載具掃描 Qrcode 進行校園植物尋寶。</p> <p>3. 運用圖畫及簡單單字完成小書。</p> <p>4. 說出自己討論及思考後的作法</p>	<p>活動一：The giving tree</p> <p>1. 繪本《The Giving Tree》導讀。</p> <p>2. 認識英文單字 tree 及其他校園植物單字。</p> <p>3. 校園植物尋寶：走訪校園掃植物 QR code，找到題目要求的植物種類。</p> <p>活動二：繪本延伸活動(一)</p> <p>1. 討論分享你最喜歡的校園植物。</p> <p>2. 故事訪寫：運用繪本《The Giving Tree》，使用圖畫輔以英文單字進行仿寫，完成小書。</p> <p>活動三：繪本延伸活動(二)</p> <p>1. 探討書中 tree 和男孩互動的過程。</p> <p>2. 討論 tree 的犧牲奉獻精神，在周遭是否也有類似的情況呢。</p> <p>3. 思考如果是你，你會怎麼做呢？你會像書中的 tree 一樣嗎？</p>	<p>單元：Trees in our school</p> <p>繪本《The Giving Tree》</p> 	<p>3</p>

第 (14) 週	Letter GHI –Cool English	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>國語 4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>字母 GHI 的造型與名稱</p> <p>Cool English 平台使用方法</p>	<p>1. 運用查閱英語辭典的技能，探究字母 DEF 所屬單字及其意思。</p> <p>2. 認識字母 GHI 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 GHI 開頭詞彙。</p> <p>3. 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 與同學合作查找 GHI 開頭的單字。</p> <p>2. 正確書寫及說出字母 GHI。</p> <p>3. 能運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p>	<p>活動一：認識字母 GHI</p> <p>1. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 GHI 開頭單字。</p> <p>2. 功夫寫字複習字母。</p> <p>3. 認識字母 GHI 的造型與名字。</p> <p>4. 練習字母 GHI 發音。</p> <p>5. 練習書寫字母 GHI。</p> <p>活動二：字母 GHI 延伸活動</p> <p>1. 複習 GHI 字母的名字與造型。</p> <p>2. 教師介紹 Cool English 平台，並指導學生登入。</p> <p>3. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p> <p>4. 完成 Cool English 自然發音小遊戲(GHI)。</p>	單元：字母 GHI	1
第 (15) 週 - 第 (17) 週	School Supplies	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>文具的英語單字</p> <p>基本句型 What' s this?及回答</p> <p>文具支援前線</p>	<p>1. 透過分享玩具與人交談，並能適當的提問、合宜的回答。</p> <p>2. 認識一般生活情境中需要使用的文具單字，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙與基本句型 What' s this?及回答。</p> <p>3. 透過文具支援前線任務的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 跟唱英文歌曲。</p> <p>2. 知道文具的英文單字。</p> <p>3. 說出句型 What' s this?及回答。</p> <p>4. 與同學合作完成文具支援前線任務。</p>	<p>活動一：School Supplies</p> <p>1. 分享你最喜歡的文具。</p> <p>2. 《School Supplies Song》歌曲跟唱。</p> <p>3. 認識文具的說法。</p> <p>4. 配合數字單字練習進行支援前線任務。</p> <p>活動二：What' s this?</p> <p>1. 複習文具單字。</p> <p>2. 學習聽辨教師說 What' s this?句子及其意思。</p> <p>3. 練習說句型 What' s this?</p> <p>4. Bingo 遊戲：與同學互動使用句型詢問，蒐集各種文具的回答進行 bingo 連線。</p>	<p>單元：What' s this?</p> <p>歌曲《School Supplies Song》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVfo">https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVfo</a></p>	3

第(18)週 - 第(19)週	Letter JKL - Cool English	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>國語 4-I-3 學習查字典的方法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>字母 JKL 的造型與名稱</p> <p>Cool English 平台的使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用查閱英語辭典的技能，探究字母 JKL 所屬單字及其意思。</li> <li>認識字母 JKL 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 JKL 開頭詞彙。</li> <li>使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>與同學合作查找 UVW 開頭的單字。</li> <li>正確書寫及說出字母 JKL。</li> <li>完成 Cool English 平台的遊戲。</li> </ol>	<p>活動一：認識字母 JKL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 UVW 開頭單字。</li> <li>功夫寫字複習字母。</li> <li>認識字母 JKL 的造型與名字。</li> <li>練習字母 JKL 發音。</li> <li>練習書寫字母 JKL</li> </ol> <p>活動二：字母 JKL 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習 JKL 字母的名字與造型。</li> <li>教師介紹 Cool English 平台，並指導學生登入。</li> <li>運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</li> <li>完成 Cool English 自然發音小遊戲(JKL)。</li> <li>複習本學習學習的字母 A-L</li> </ol>	單元：字母 JKL	2
第(20)週 - 第(21)週	Card Exchange	<p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國際 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。(國際教育)</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>自我介紹卡片</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過自我介紹卡片的交流，感受寫字的溝通功能與樂趣。</li> <li>運用交換自我介紹卡片方式參與學校的國際文化活動。</li> <li>探索並分享對自己及自己喜歡的相關事、物的感受與想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>寫出自己的英文名字及喜歡的事物。</li> <li>自行創作及完成交流卡片。</li> </ol>	<p>活動一：誠摯的祝福</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論進行交流時可以分享的事物。</li> <li>分享自己喜歡的事物。</li> <li>完成自我介紹卡片。</li> <li>思考與分享我們透過卡片的交流，學到了什麼。如果收到了卡片，你會怎麼做呢？</li> </ol>	單元：卡片交換	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：曾振富</p>							

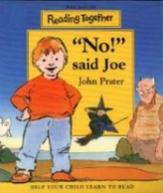
三、嘉義縣中興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	樂學英語話國際 B	課程 設計者	曾振富	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類統整性探究課程■主題□專題□議題是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育 ■均未融入  <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b></p> <p>□第二類□社團課程□技藝課程</p> <p>□第四類其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流            □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>						
學校 願景	<p><b>活力</b>：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p><b>自信</b>：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p><b>感恩</b>：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>	與學校願景 呼應之說明	<p>透過語言遊戲與互動貫穿基本英語能力(字母及生活情境用語)，激發學生<b>活力</b>潛能，增強學習外語的動機，培養自我表達的勇氣<b>自信</b>。學習熱愛自己的文化並包容欣賞多元文化，做一個懂得<b>感恩</b>的中興人。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-C3 具備<b>理解</b>與<b>關心</b>本土與國際事務的素養，並<b>認識</b>與<b>包容</b>文化的多元性。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並<b>具有</b>生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<b>應用</b>在生活與人際<b>溝通</b>。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活出發，<b>理解</b>與<b>關心</b>在地與國際事務的差異，立足本土，放眼世界，學習並<b>認識</b>與<b>包容</b>與欣賞多元文化。</li> <li>2. <b>具備</b>「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過語言互動學習增強外語基本能力及<b>溝通</b>能力，並能以同理心<b>應用</b>在生活與人際溝通。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Back to school -Cool English	<p>生 6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>閱 E1 <b>認識</b>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>資 E2 <b>使用</b>資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊教育)</p> <p>體 2d-I-2 <b>接受並體驗</b>多元性身體活動。</p>	<p>英語教室用語</p> <p>字母的造型與發音</p> <p>Cool English 平台使用</p> <p>英語歌曲律動</p>	<p>1. <b>覺察</b>教室及校園中的規範，探究英語教室用語的用法及其意義，並願意遵守。</p> <p>2. <b>認識</b>一般生活情境中需要使用的字母的造型與發音，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>3. <b>使用</b> Cool English 平台解決生活中簡單的問題。</p> <p>4. <b>接受並體驗</b>英語歌曲律動的多元性身體活動。</p>	<p>1. 知道簡單英語教室用語。</p> <p>2. 說出學過之英語字母及字彙。</p> <p>3. 跟著英語歌曲進行跟唱及律動。</p> <p>4. 完成打歌學英文《It' s time for school》。</p> <p>5. 知道開學返校後要注意的事項。</p>	<p>活動一：Back to school 收心操</p> <p>1. Teacher Says 遊戲複習簡單教室用語。</p> <p>2. 《It' s time for school》歌曲跟唱與舞動暖身。</p> <p>3. 與小朋友討論寒假生活的心得。</p> <p>4. 遊戲複習上學期學過的英語字母及單字。</p> <p>6. Cool English-打歌學英文-《It' s time for school》聽音辨字練習。</p> <p>7. 思考及討論我們開學回到學校需要注意的事項，以及如何去做。</p>	<p>單元：字母 A-L</p> <p>影片《It' s time for school》</p> <p><a href="https://reurl.cc/gW86Yz">https://reurl.cc/gW86Yz</a></p>	2
第(3)週 - 第(4)週	LettersMNO -Cool English	<p>閱 E1 <b>認識</b>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>資 E2 <b>使用</b>資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊教育)</p> <p>國語 4-I-3 學習<b>查字典</b>的方法。</p>	<p>字母 MNO 的造型與名稱</p> <p>Cool English 平台使用</p>	<p>1. 運用<b>查閱</b>英語辭典的技能，探究字母 MNO 所屬單字及其意思。</p> <p>2. <b>認識</b>字母 MNO 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 MNO 開頭詞彙。</p> <p>3. <b>使用</b> Cool English 平台解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 與同學合作查找 MNO 開頭的單字。</p> <p>2. 正確書寫及說出字母 MNO。</p> <p>3. 完成 Cool English 平台的自然發音任務。</p>	<p>活動一：認識字母 MNO</p> <p>1. 分組翻閱英英圖畫字典，找到喜歡的 MNO 開頭單字。</p> <p>2. 大動作肢體寫字複習字母。</p> <p>3. 認識字母 MNO 的造型與名字。</p> <p>4. 練習字母 MNO 發音。</p> <p>5. 練習書寫字母 MNO</p> <p>活動二：Cool English 字母 MNO 活動</p> <p>1. 複習 MNO 字母的名字與造型。</p> <p>2. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p>	<p>單元：字母 MNO</p>	2

<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>Body parts</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>身體部位字彙</p> <p>個人與他人的身體界限</p> <p>身體部位歌曲律動</p>	<p>1. 認識生活情境中需要使用的，及學習英語基礎知識所應具備的身體部位字彙。</p> <p>2. 認識個人與他人的身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>3. 接受並體驗身體部位歌曲律動的多元性身體活動。</p>	<p>1. 跟唱及舞動歌曲《Head, Shoulder, Knee, Toes》。</p> <p>2. 認識自己及他人的身體界線。</p> <p>3. 知道如何去應對及保護自己。</p> <p>4. 辨別身體部位的單字。</p> <p>5. 完成小怪獸學習單。</p>	<p>活動一：Body parts</p> <p>1. 歌曲《Head, Shoulder, Knee, Toes》聆聽跟唱與舞動。</p> <p>2. 認識身體部位的英語單字。</p> <p>3. 丟丟樂遊戲練習單字。</p> <p>4. 討論身體界線訂定，讓學生學習保護自己的身體。</p> <p>5. 探討當遇到觸碰身體界線時，要如何去應對。</p> <p>活動二：Draw My Monster</p> <p>1. 歌曲《Head, Shoulder, Knee, Toes》跟唱與舞動。</p> <p>2. 複習數字的單字。</p> <p>3. 畫出自己的小怪獸，並向同學介紹它的長相(有幾個某身體器官)。</p>	<p>單元：Body Parts</p> <p>歌曲《Head, Shoulder, Knee, Toes》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg">https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg</a></p>	<p>3</p>
<p>第 (8) 週</p>	<p>Letters PQR</p>	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊教育)</p>	<p>字母功夫操</p> <p>字母 PQR 的造型與名稱</p> <p>Cool English 平台使用</p>	<p>1. 正確認念、拼讀及書寫字母 PQR.</p> <p>2. 接受並體驗字母功夫操的多元性身體活動。</p> <p>3. 認識字母 PQR 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 PQR 開頭詞彙。</p> <p>4. 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 以字母功夫操正確描寫出字母 PQR。</p> <p>2. 正確說出字母 PQR 的名稱與發音。</p>	<p>活動一：認識字母 PQR</p> <p>1. 功夫寫字複習字母。</p> <p>2. 認識字母 PQR 的造型與名字。</p> <p>3. 練習字母 PQR 發音。</p> <p>4. 練習書寫字母 PQR</p> <p>活動二：Cool English 字母 PQR 活動</p> <p>1. 複習 PQR 字母的名字與造型。</p> <p>2. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p>	<p>單元：字母 PQR</p>	<p>1</p>

<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Happy Birthday</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊教育)</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。</p>	<p>Happy birthday 句型的說法及寫法</p> <p>Cool English 平台使用</p> <p>生日快樂歌歌唱</p> <p>生日卡繪製</p>	<p>1. 認識生活情境中需要使用的 Happy birthday 句型的說法及寫法。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出 Happy birthday 句型</p> <p>3. 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。</p> <p>4. 運用生日快樂歌歌唱及生日卡繪製等多元表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。</p>	<p>1. 正確說出及寫出 Happy birthday 句型。</p> <p>2. 繪製一張生日卡片。</p> <p>3. 正確回答 Story5 Quiz 區問題。</p> <p>4. 知道收到禮物該注意的禮儀及應答。</p>	<p>活動一：Happy Birthday!</p> <p>1. 臨近學校校慶，請全班一起為學校唱生日快樂歌，由中文版本開始-閩南語-英文。</p> <p>2. 學習 Happy birthday 句型的說法及寫法。</p> <p>3. 運用 Cool English 平台-打歌學英文-Birthday song-練習聽音辨字。</p> <p>4. 繪製一張生日卡，並練習書寫 Happy birthday。</p> <p>5.</p> <p>活動二：Bobby's birthday</p> <p>1. 複習 Happy birthday 句型。</p> <p>2. 觀看 Cool English 平台-聽力-互動式學習影片-Story5 :Bobby's birthday。</p> <p>3. 教師說明 Story5 :Bobby's birthday 的內容。</p> <p>4. 練習回答 Story5 Quiz 區問題。</p> <p>5. 思考自己的生日會想要收到什麼樣的禮物，以及你收到禮物時，該有的禮儀及應答。</p>	<p>單元：Happy Birthday! 歌曲 《Birthday song》 <a href="https://reurl.cc/En2gKg">https://reurl.cc/En2gKg</a></p> <p>《Story5 :Bobby's birthday》 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=4269&amp;forceview=1">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=4269&amp;forceview=1</a></p>	<p>2</p>
<p>第 (11) 週</p>	<p>Letters STUVW</p>	<p>體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>閱 E1 識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育)</p> <p>國語 4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊教育)</p>	<p>字母功夫操</p> <p>字母 STUVW 的造型與名稱</p> <p>Cool English 平台使用</p>	<p>1. 運用查閱英語辭典的技能，探究字母 UVW 所屬單字及其意思</p> <p>2. 接受並體驗字母功夫操的身體活動。</p> <p>3. 認識字母 STUVW 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 STUVW 開頭詞彙。</p> <p>4. 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 以字母功夫操正確描寫出字母 STUVW。</p> <p>2. 正確說出字母 STUVW 的名稱與發音。</p>	<p>活動一：認識字母 STUVW</p> <p>1. 功夫寫字複習字母。</p> <p>2. 認識字母 STUVW 的造型與名字。</p> <p>3. 練習字母 STUVW 發音。</p> <p>4. 練習書寫字母 STUVW</p> <p>活動二：Cool English 字母 STUVW 活動</p> <p>1. 複習 STUVW 字母的名字與造型。</p> <p>2. 運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p>	<p>單元：字母 STUVW</p>	<p>1</p>

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Yes or No</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 閱 E1 <b>認識</b>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育) 品 E1 好生活習慣與德行。(品格教育) 生 6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Yes 與 No 的意思及使用方法  禮貌、誠信、負責等核心價值</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>認識</b>一般生活情境中可使用 Yes 與 No 的意思及使用方法。</li> <li><b>培養</b>禮貌、誠信、負責等良好的生活習慣及德行。</li> <li><b>覺察</b>生活中禮貌、誠信、負責的核心價值，探究其意義，並願意遵守。</li> <li><b>專心聆聽</b>繪本《“No!” said Joe》，並尊重對方的發言</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識 Yes 與 No 的說法及用法。</li> <li>聽懂故事內容。</li> <li>依據故事完成學習單。</li> <li>正確判斷生活情境中的是與非。</li> <li>知道自己的對錯行為，並可以思考改善的方式。</li> </ol>	<p>活動一：Yes or No</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本《“No!” said Joe》導讀。</li> <li>認識英文 Yes 與 No 的用法。</li> <li>繪本活動：師生一起唸故事-學生負責唸 Yes 與 No。</li> <li>Witch’s shopping list：學生發揮創意畫出女巫的購物清單。</li> </ol> <p>活動二：我會判斷是與非</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習 Yes 和 No 的用法。</li> <li>討論生活中的對與錯、是與非情況，配合學校實施之核心價值：禮貌、誠信、負責、感恩等議題。</li> <li>Yes &amp; No 跳跳樂遊戲：教師展示情境圖片，學生判斷該情境中的人物行為是對的還是錯的，跳至 Yes 或 No 的圈中。</li> <li>思考自己於日常生活中對與錯的情況，並針對錯的狀況，進一步思考可以改善的方式。</li> </ol>	<p>單元：Yes 與 No</p> 	<p>3</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Pets</p>	<p>閱 E1 <b>認識</b>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育) 資 E2 <b>使用</b>資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊教育) 生 6-I-5 <b>覺察</b>人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	<p>動物英語詞彙  Cool English 平台使用  養寵物的正確態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>認識</b>一般生活情境中需要使用的動物英語詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</li> <li><b>使用</b>Cool English 平台解決生活中簡單的問題。</li> <li><b>覺察</b>人與寵物的依存關係及養寵物的正確態度，進而尊重生命。</li> <li><b>專心聆聽</b>繪本《The Perfect Pet》，並尊重對方的發言</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道簡單動物詞彙。</li> <li>回答 Story10 Quiz 區問題。</li> <li>認識愛惜生命及養寵物的正確態度。</li> </ol>	<p>活動一：Getting a pet</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分享喜歡什麼寵物，討論各種動物的特性與特長。</li> <li>觀看 Cool English 平台-聽力-互動式學習影片 story10:Getting a pet。</li> <li>教師說明 story10:Getting a pet 的內容。</li> <li>練習回答 Story10 Quiz 區問題。</li> </ol> <p>活動二：The perfect pet</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本《The Perfect Pet》導讀。</li> <li>與學生討論思考怎樣的寵物才是 the perfect pet，引導思考生命教育議題。</li> <li>畫出自己與心目中的 perfect pet 一起玩的樣子。</li> <li>與同學分享作品。</li> </ol> <p>活動三：I got a pet</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽歌曲《I got a pet》。</li> <li>運用 Cool English 平台-打歌學英文- I got a pet -練習聽音辨字。</li> </ol>	<p>單元：寵物影片 《story10:Getting a pet》 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=4279">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=4279</a> 繪本導讀《The Perfect Pet》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RnsegUnSkIQ">https://www.youtube.com/watch?v=RnsegUnSkIQ</a></p> 	<p>3</p>

第 (18) 週 - 第 (19) 週	Letter A-Z	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。(閱讀教育) 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資訊教育) 體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	字母 A-Z 的造型與名稱  Cool English 平台使用  英語大地遊戲	1. 認識字母 A-Z 的造型與名稱，學習英語基礎知識所應具備的字母 A-Z 開頭詞彙。  2. 使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。  3. 接受並體驗英語大地遊戲等多元性身體活動。  4. 以正確發音流利的說出說出字母 A-Z	1. 正確書寫及說出字母 A-Z。 2. 完成 Cool English 平台的任務。	活動一：字母 A-Z 1. 聆聽 ABC song 辨別已學之字母。 2. 使用 ABC song 進行 Musical chair。 3. 認識字母 XYZ 的造型與名字。 4. 練習書寫字母 XYZ。  活動二：字母總複習 1. 字母功夫操複習所有字母的寫法與發音。 2. 大地遊戲：合作排列出字母的形狀。 3. 使用 Cool English-遊戲-小地鼠的雲端之旅(字母遊戲)複習字母順序。	單元：字母總複習 平板	2
第 (20) 週	Cultural Package Exchange	國際 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。(國際教育) 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	在地特色文物  國際禮儀	1. 運用包裹寄送在地特色文物的方式參與學校的國際文化活動。  2. 探索並分享對收到在地特色包裹的感受與想法。  3. 喜愛閱讀國際禮儀內容，並樂於與他人分享閱讀後的心得	1. 蒐集具文化代表性的物品。 2. 描述代表性物品的內涵。 3. 說出收到包裹的心得感受。 4. 理解該注意的國際禮儀。	活動一：文化分享包 1. 討論可以分享且具在地代表性的物品。 2. 分享所蒐集物品並寫出該代表物品的簡單說明。 3. 收到包裹後，寫出心得感受或提出問題。 4. 思考及討論我們在提問時，應避免做出傷及國際禮儀的地方。	單元：文化包裹交換	1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：■無□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：■無□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.   特教老師姓名： 普教老師姓名：曾振富						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。