

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一二學期 語文 領域 本土語文-閩南語文 科 教學計畫表 設計者：郭宗林

一、教材版本：真平 版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	0、臺羅 拼音	閩-J-A1	1-IV-2 3-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音	1.能了解為 什麼要學習 本土語文 2.能認識韻 母「a、i、 u、e、o、 oo」及拼讀 方式	一、引起動機 用台語自我介紹， 詢問學生國小學習 閩南語文的經驗 二、發展活動 活動一：複習臺羅 拼音 1.臺羅拼音教學網 介紹 https://tailo.moe.edu.tw/ 2.單韻母教學 a，i，u，e，oo， o 六個單韻母 3.聲母雙脣音教學 p，ph，m，b 4.聲母舌尖音教學 t，th，n，l 5.臺羅拼音方式教 學 三、統整活動 請學生回家準備用 台語自我介紹	1.觀察評量 2.互動反應 3.口語評量		

第 2 週	語文天地 (一) 按怎使用 教育部 《臺灣閩 南語常用 詞辭典》	閩-J-A2 閩-J-B2	1-IV-2 2-IV-3 3-IV-3	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Be-IV-1 數位資源	1. 能認識 教育部《閩 南語常用詞 辭典》的查 詢方式。 2. 能利用 《閩南語常 用詞辭典》 查詢新的語 詞。 3. 能了解 閩南語同樣 的意思也有 不同的說 法。	一、引起動機 學生自我介紹。 二、發展活動 活動一：做伙來查 辭典 1. 請學生拿出小筆 電，連上教育部常 用詞辭典。 2. 介紹教育部常用 詞辭典使用方法。 活動二：辭典內底 真濟寶 教師可一面請學生 聽聲音檔或指定學 生朗讀課本第 34 頁下面的文字。 活動三：來查家己 的名字 1. 相關資源第五項 連結講我的名 2. 請學生把自己的 姓名輸入，就可以 查到臺羅拼音，還 有範讀。 3. 請學生用閩南語 講出自己的名字。 三、統整活動 1. 請學生完成學習 單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習單		
-------	--	------------------	----------------------------	---	--	---	------------------------------	--	--

第 3 週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	閩-J-A1	1-IV-1 1-IV-2	◎Ab-IV-2 句型運用	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。	一、引起動機 教師播放本課 bāng-gà 並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 學生分組、分段唸課文 三、統整活動 將今天課程內容做個統合。	1. 觀察評量 2. 活動參與 3. 口語評量		
第 4 週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	閩-J-A1	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-5	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 播放懷舊台語老歌阿公的話 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 接續上一節課進度，繼續唸讀課文 2. 老師範讀，學生分組、分段跟讀。 活動二：作者介紹 教師介紹本課作者。 活動三：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動四：討論看覓 1. 課本內的問題與討論，藉由生活經驗回答問題。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 活動參與		

<p>第 5 週</p>	<p>一、咱來學母語 1. 趣味的誤會</p>	<p>閩-J-B1 閩-J-B2</p>	<p>1-IV-5 2-IV-2 3-IV-1</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。</p>	<p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>一、引起動機 播放懷舊台語老歌阿媽的話</p> <p>二、發展活動 活動五：語詞運用 教師範讀、學生跟讀，解釋其意義並如何運用。</p> <p>活動六：對話 教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。</p> <p>活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>三、統整活動 1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。 2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上台發表。</p>	<p>1. 上課互動 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量</p>		
--------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--	---	---	--	--	--

第 6 週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 (第一次段考)	閩-J-A1 閩-J-B2 閩-J-C3 (第一次段考)	1-IV-3 1-IV-5 3-IV-1 (第一次段考)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 (第一次段考)	1. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各方音差的習慣。 2. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 (第一次段考)	一、引起動機 播放蕭煌奇版阿媽的話 二、發展活動 活動八：接力看圖講話各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。 活動九：方音差講看覓 1. 教導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)
-------	--------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	--	---------	---------

						三、統整活動： 預告下週上課要測驗，請學生回家要複習。			
第 7 週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會)	閩-J-A1 閩-J-B2 閩-J-C3	1-IV-3 1-IV-5 3-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各方音差的習慣。 2. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。	一、引起動機 發給學生第一課生詞習寫單，讓學生在課堂中完成 二、發展活動 活動十一：朗讀語句 按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 二、聽力測驗。 三、文意理解。 四、塌空測驗。 三、統整活動： 完成課本附冊學習單	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

第 8 週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文！」	閩-J-A1 閩-J-B2	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 三、統整活動 將本節課內容做統合。	1. 觀察評量 2. 口語評量		
第 9 週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文！」	閩-J-A1 閩-J-B2 閩-J-C1	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 火星文在講什麼？ 老師用智慧電視播放網路找到的閩南語火星文，讓學生猜是什麼意思，猜中給獎勵卡 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 接續上節課進度，繼續唸讀課文。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量		

						<p>活動二：作者介紹 教師介紹本課作者。</p> <p>活動三：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動四：轉來地球 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p> <p>三、統整活動 活動五：討論看覓課本內的問題與討論。</p>			
第 10 週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文！」	閩-J-B1 閩-J-B2	1-IV-3 1-IV-5 2-IV-2 2-IV-3	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p>	1. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	<p>一、引起動機 火星文在講什麼？part II 老師用智慧電視播放網路找到的閩南語火星文，讓學生猜是什麼意思，猜中給獎勵卡。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p>		

				<p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動六：語詞運用 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。</p> <p>活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>三、統整活動 預告：提醒學生，先把咱來開講的內容先預習，下次上課要發表。</p>			
第 11 週	<p>一、咱來學母語 2. 啥？閩南語「火星文！」</p>	<p>閩-J-A1 閩-J-B2 閩-J-C1</p>	<p>1-IV-3 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方</p>	<p>一、引起動機 發給學生第二課生詞習寫單，讓學生在課堂中完成。</p> <p>二、發展活動</p>	1. 多元評量		

				<p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>音差的習慣。</p> <p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>活動七：方音差講看覓 帶著學生練習漳州腔與泉州腔。</p> <p>活動八：咱來開講 學生以自願方式兩兩一組，針對課文內容做表演。完成給予獎勵卡。</p> <p>三、統整活動 收回生詞習寫單。</p>		
第 12 週	<p>一、咱來學母語 2. 閩南語「火星文！」</p>	<p>閩-J-A1 閩-J-B2 閩-J-C1</p>	<p>1-IV-1 1-IV-3 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>一、引起動機 請學生挑一首喜歡的台語歌，將歌詞中錯誤的字訂正。</p> <p>二、發展活動： 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p> <p>活動十：拼音練習 教師領讀音標、拼</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	

						音和語詞，學生跟著複述。			
						三、統整活動： 總結今天課程內容			
第 13 週	一、咱來學母語 2. 閩南語 「麻有火星文！」	閩-J-A1 閩-J-B2 閩-J-C1	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1 (第二次段考)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。	一、引起動機 提問是否有參加朗讀的經驗？ 二、發展活動： 活動十一：朗讀語句 1. 先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。 2. 要注意語速、語調和聲情。 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 四、文意理解。 2. 完成課本附冊學習單。 三、統整活動： 預告下週要進行一、二課測驗	1. 多元評量		

第 14 週	第一、二課學習成就測驗 (第二次段考)	閩-J-A1 閩-J-B2 閩-J-C1 (第二次段考)	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 3-IV-1 (第二次段考)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 (第二次段考)	1. 透過測驗瞭解學生個別學習狀況。 2. 透過測驗瞭解學生整體學習狀況。 (第二次段考)	1. 發給學生第一、二課測驗卷。 2. 先考聽力，聽力音檔以智慧電視播放，每題播放 2 次。 3. 其餘部份學生自力完成。 4. 選擇題由學生交換改。 5. 測驗卷收回由老師批改非選題。 (第二次段考)	1. 聽力成就評量 2. 閱讀成就評量 3. 書寫成就評量 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)
第 15 週	二、拜動物為師 3. 人佻獅	閩-J-A1 閩-J-A2	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。	一、引起動機 教師播放本課 bàng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 三、統整活動 總結今天課程內容	1. 觀察評量 2. 口語評量		
第 16 週	二、拜動物為師 3. 人佻獅	閩-J-A1 閩-J-A2	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。	一、引起動機 老師提問什麼是寓言，讓學生回答。 二、發展活動 活動一：唸讀課文	1. 觀察評量 2. 口語評量		

				<p>語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗 諺典故。</p>	<p>2. 能正確 念讀本課新 詞，明瞭其 意義，並運 用於日常生 活中。</p>	<p>1. 接續上節課的進 度，將課文唸完。 2. 教師介紹本課作 者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理 解 藉由問答的過程， 讓學生了解文意。</p> <p>三、統整活動 活動三：語詞運用 教師範讀、學生跟 讀「做伙來充電」 的「語詞運用」的 五個語詞和例句， 解釋其意義。</p>		
第 17 週	二、拜動 物為師 3. 人俗獅	閩-J-A1 閩-J-A2	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗 諺典故。 ◎Be-IV-1</p>	<p>1. 能理解課 本俗諺的意 思及使用時 機。 2. 能分辨鼻 音韻尾 「in」和 「un」的漳 泉對方音 差，並養成 尊重各地 音差的習慣</p>	<p>一、引起動機 教師播放影片並提 問。</p> <p>二、發展活動 活動四：咱來開講 學生兩兩一組自願 發表，完成給予獎 勵卡。</p> <p>活動五：討論看覓 課本內的問題與討 論（含學習單）</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 活動參與</p>	

				數位資源。		<p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。講解俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>教師講漳州腔，學生回泉州腔，再師生對調。</p> <p>三、統整活動 總結今天課程內容</p>			
第 18 週	二、拜動物為師 3. 人伶獅	閩-J-A1 閩-J-A2	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1</p>	<p>1. 能認識本課生詞的漢字和臺羅拼音。</p> <p>2. 能知道部份生物的閩南語講法。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>發給學生第三課生詞習寫單，在課堂中完成。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動八：我知影欲按怎講</p> <p>將動物圖片展示，讓學生回答這動物的閩南語。</p> <p>三、統整活動</p> <p>預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，下次</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 活動參與</p>		

				數位資源。		上課要發表。			
第 19 週	二、拜動物為師 3. 人伶獅	閩-J-A1 閩-J-A2	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀	一、引起動機 「看圖講話」，先準備，用 1 分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 依圖所提供的訊息，各組採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 活動十：拼音練習 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述，教師解釋例詞意義。 三、統整活動 請學生回去思考，這課課文是否有不合情理之處？	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 活動參與		
第 20 週	二、拜動物為師 3. 人伶獅	閩-J-A1 閩-J-A2	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2	1. 能了解課文文章內容，並使用	一、引起動機 讓學生發表這課課文內容有什麼不合	1. 多元評量		

			3-IV-1 3-IV-2	漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗 諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資 源。	閩南語闡述 大意。 2. 能認識複 韻母「ai、 au、ia、 iu、io、 ua、ui、 ue、iau、 uai」並正 確拼讀。	情理之處？ 二、發展活動 活動十一：驗收時 間 1. 應用練習 二、聽力測驗。 三、文意理解。 四、按怎講較順。 2. 書寫「我上俗意 的動物」。 三、統整活動 將本課概念做統整 歸納。			
第 21 週	語文天地 (二) (第三次 段考)	閩-J-A2 閩-J-B2 閩-J-C2 (第三次段 考)	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 (第三次 段考)	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 (第三次 段考)	1. 能認識不 同形容詞的 閩南語說 法，並能練 習造句。 2. 能在日常 生活中正確 運用閩南語 形容詞，並 發音正確。 3. 能了解閩 南語特殊用 語和華語不	一、引起動機： 挑一首傳統唸謠， 請學生找出唸謠中 的「形容詞」，藉 此引入課程主題。 二發展活動 活動一：形容詞 教師說明形容詞， 再引導學生利用語 詞造句，以熟悉形 容詞的運用。	1. 口語評量 2. 書寫評量 (第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段 考)

					同之處，並能發覺閩南語之美。 (第三次段考)	活動二：學習單 完成學習單。 三、統整活動： 複習本堂課所學內容。 (第三次段考)			
--	--	--	--	--	---------------------------	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	二、拜動物為師 4. 蜈蚣俗蜘蛛	閩-J-A1 閩-J-B1	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。	一、引起動機 介紹網路白額高腳蛛圖片。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解第一段文意。	1. 口語評量		

第 2 週	二、拜動物為師 4. 螞蟥恰蜘蛛	閩-J-A1 閩-J-B1	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。	一、引起動機 播放蜘蛛網圖片 二、發展活動 活動三：講出心內話 請學生畫出螞蟥加上表情，表現伊蹣跚倉庫內面的心情。 活動四：文句縮短逐家來 第二段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。	1. 多元評量		
第 3 週	二、拜動物為師 4. 螞蟥恰蜘蛛	閩-J-A1 閩-J-B1	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 2. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自	一、引起動機 請學生拿出小筆電查螞蟥和蜘蛛的不同並討論。 二、發展活動 活動五：整合與推論 第三段文意整合與推論，請分組討論。	1. 多元評量		

					己，並學會用閩南語進行表達溝通。	活動六：反思與比較 第四段文意整合與推論			
第4週	二、拜動物為師 4. 螞蟻恰蜘蛛	閩-J-A1 閩-J-B1	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 2. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。	一、引起動機 發給學生第四課生詞習寫單 二、發展活動 活動七：語詞運用 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，並解釋其意義並如何運用。 活動八：咱來開講 請自願者兩兩一組表演「咱來開講」對話劇本。	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 活動參與		
第5週	二、拜動物為師 4. 螞蟻恰蜘蛛	閩-J-A1 閩-J-B1	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能理解課本俗諺的意思及使用時機。 2. 能分辨鼻	一、引起動機 播出布袋戲人物網中人的出場詩	1. 口語評量 2. 活動參與		

				<p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>韻母「enn」和「inn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動九：俗諺 教師範讀，學生跟讀，介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動十：討論看覓 課本內的問題與討論</p> <p>活動十一：方音差講看覓 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。</p>			
第 6 週	二、拜動物為師 4. 螞蟻恰蜘蛛	閩-J-A1 閩-J-B1	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>1. 能正確分辨聲母「m」、 「ng」和韻化聲母 「m」、 「ng」的差異，並正確拼讀。</p>	<p>一、引起動機 提問：網路、上網閩南語按怎講</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十二：漢羅攞會通 語詞讀看覓：韻化聲母「m」和「ng」拼讀。</p>	1. 多元評量		

					2. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，提出人的相應之處。	三、統整活動 活動十三：驗收時間 應用練習 一、看圖講話。 二、臺語真趣味。 三、聽力測驗。 四、文意理解。			
第 7 週	第四課課文朗讀 (第一次段考)	閩-J-B1 (第一次段考)	2-IV-1 2-IV-2 (第一次段考)	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 (第一次段考)	1. 能閱讀漢字台文文章。 2. 能朗讀漢字台文文章。 (第一次段考)	一、引起動機 說明朗讀規則 二、發展活動 學生依序上台朗讀第四課課文，每人限時 1 分半鐘 (第一次段考)	1. 多元評量 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)
第 8 週	三、人情世事 5. 菜市仔學堂	閩-J-A2 閩-J-B1	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活運用、表情達意。	一、引起動機 老師播放本課 bāng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。	1. 口語評量 2. 觀察評量		

第 9 週	三、人情 世事 5. 菜 市仔學堂	閩-J-A2 閩-J-B1	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的本能力，並能在日常生活靈活運用、表情達意。	一、引起動機 播放台語老歌安童哥買菜 二、發展活動 活動二：提問與理解 1. 老師展示相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生 2. 讓學生練習用「這按怎賣？」這個問句，跟菜販問價格 活動三：語詞運用 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。	1. 多元評量		
第 10 週	三、人情 世事 5. 菜 市仔學堂	閩-J-A2 閩-J-B1	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2. 能透過「咧講啥物」單元內	一、引起動機 老師問：「恁兜啥物人負責買菜？」 二、發展活動 活動四：咱來開講	1. 多元評量	【性別平等教育】 現代社會與傳統農業社會家庭結構不同，加上現代化大賣場、生鮮超市普及，與過	

				<p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>「茼蒿是拍某菜」的對話，體認性別平等權的重要性。</p>	<p>教師領讀「咱來開講」對話劇本，學生兩兩一組練習，上台發表，完成者給予鼓勵。</p> <p>活動五：性別平等議題討論</p> <p>老師問同學家中負責買菜煮飯的是誰？請各組討論「茼蒿是拍某菜」，是否具備性別平等？進行簡短討論。</p>		<p>去大不相同。 去除性別刻板與性別偏見。</p>
第 11 週	三、人情世事 5. 菜市场仔學堂	閩-J-A2 閩-J-B1	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意</p> <p>2. 能分辨鼻韻母「ionn」俗「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各方音差的習慣。</p>	<p>一、引起動機 發給學生第五課生詞習寫單</p> <p>二、發展活動 活動六：謎猜 給學生提示，猜對給獎勵卡。</p> <p>活動七：方音差講看覓 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。</p>	<p>1. 書寫評量 2. 活動參與 3. 口語評量</p>	

						三、統整活動 預告：提醒學生，先把「應用練習—看圖講話」的內容先預習，下次上課要發表。			
第 12 週	三、人情世事 5. 菜市仔學堂	閩-J-A2 閩-J-B1	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-1 社區活動。	1. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 2. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	一、引起動機 老師提問：你上愛食啥物菜？ 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 依圖所提供的訊息，串成一個故事，每張圖都得說到。 活動十：朗讀語句 教師一句，學生一句，要注意語速、語調和聲情。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 活動參與		
第 13 週	三、人情世事 5. 菜市仔學堂 (第二次段考)	閩-J-A2 閩-J-B1 (第二次段考)	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 (第二次段考)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。	一、引起動機 老師提問：你較恰意菜市仔抑是超級市場？ 二、發展活動 活動十一：漢羅攞會通	1. 多元評量 (第二次段考)	(第二次段考)	

				<p>◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-1 社區活動。 (第二次段考)</p>	<p>2. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 (第二次段考)</p>	<p>鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀、綜合練習，讓學生分辨「am」、「an」、「ang」的發音方式。 活動十二：驗收時間 應用練習 三、聽力測驗。 四、文意理解。 五、設計一份食譜 俗買菜的菜單。 三、統整活動 完成課本學習單 (第二次段考)</p>			
第 14 週	字音字形測驗	閩-J-A1	3-IV-1	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能寫出學過的生詞的漢字、臺羅拼音。</p>	<p>1. 事先發給學生字音字形題庫，從題庫出題，字音字形各 25 字，每字 2 分。</p>	1. 成就測驗		
第 15 週	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	閩-J-A2 閩-J-B1	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用</p>	<p>一、引起動機 教師播放本課 bāng-gà 並提</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量</p>		

				句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗 諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	閩南語闡述 大意。 2. 能正確念 讀本課新 詞，明瞭其 意義，並運 用於日常生 活中。	問。 二、發展活動 活動一：唸讀課 文 教師分段範 讀、學生跟讀。			
第 16 週	三、人情 世事 6. 臭 豆腐的滋 味	閩-J-A2 閩-J-B1	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗 諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課 文文章內 容，並使用 閩南語闡述 大意。 2. 能正確念 讀本課新 詞，明瞭其 意義，並運 用於日常生 活中。	一、引起動機 提問：你食過上 好食的臭豆腐？ 二、發展活動 活動二：介紹作 者 活動三：語詞運 用 教師範讀、學生 跟讀本課「做伙 來充電」的「語 詞運用」的五個 語詞和例句。	1. 活動參與 2. 口語評量		
第 17 週	三、人情 世事 6. 臭 豆腐的滋 味	閩-J-A2 閩-J-B1	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3	1. 能理解課 文介紹的俗 諺意涵及使 用時機。 2. 能分辨韻 母「e」和 「ue」的漳	一、引起動機 嘉義出名的臭豆 腐 二、發展活動 活動四：咱來開 講	1. 多元評量		

				<p>方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p>	<p>教師領念「咱來開講」對話劇本。學生兩兩一組發表。</p> <p>活動五：俗諺 教師範讀，學生跟讀，介紹俗諺的意涵，以及使用時機。</p>			
第 18 週	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	閩-J-A2 閩-J-B1	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能理解課文介紹的俗諺意涵及使用時機。 2. 能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p>	<p>一、引起動機 教師播放「臺語新聞：黑、白臭豆腐大pk」</p> <p>二、發展活動 活動六：方音差講看覓 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調</p> <p>活動七：我會曉煮食 將華語食物的相</p>	1. 多元評量		

						對閩南語漢字或是臺羅拼音用智慧電視播放，讓學生說出食物是什麼。			
						三、統整活動 預告：提醒學生，先預習「應用練習—看圖講話」			
第 19 週	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	閩-J-A2 閩-J-B1	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。 2. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。	一、引起動機 發給學生第六課生詞習寫單 二、發展活動 活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，串成一個故事，每張圖都得說到。 活動九：漢羅攏會通 鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」精熟拼讀與聲母結合做綜合練習	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 活動參與		
第 20 週	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味 (第三次)	閩-J-A2 閩-J-B1 (第三次段考)	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 (第三次)	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2	1. 能正確分辨鼻音韻尾「im」、	一、引起動機 外國人不敢吃的食物 二、發展活動	1. 多元評量 (第三次段考)	(第三次段考)	(第三次段考)

	段考)		段考)	漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 (第三次段考)	「in」、 「ing」的差異，並正確拼讀。 2. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 (第三次段考)	活動十：朗讀語句 教師帶念，學生跟讀。 活動十一：驗收時間 應用練習 三、聽力測驗。 四、文意理解。 五、塌空測驗。 三、統整活動寫課本學習單。 (第三次段考)			
--	-----	--	-----	--	---	--	--	--	--