

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一二學期 社會 領域 公民與社會 科 教學計畫表 設計者： 劉彥良

一、教材版本：翰林 版第 1、2 冊 二、本科目每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一章 公民與公 民德性	社-J-A1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Aa-IV-1	認識國民與 公民的不 同。	1.什麼是國民? 2.什麼是公民?	1.課堂發言 2.參與討論		
第 2 週	第一章 公民與公 民德性	社-J-A1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Aa-IV-1	認識國民與 公民的不 同。	1.什麼是公民? 2.簡要說明我國 公民參政權的資 格及年齡，並延 伸說明各國行使 選舉權的年齡。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.參與討論		
第 3 週	第一章 公民與公 民德性	社-J-A1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2	公 Aa-IV-2	認識現代公 民應具備的 公民德性。	1.說明為什麼要 遵守法律秩序。 2.說明如何主動 以理性批判的態 度面對事物。	1.口頭問答 2.紙筆測驗		

			社 3a-IV-1			3.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 4.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。			
第 4 週	第二章 人性尊嚴 與人權保障	社-J-C1	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	1.說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2.說明刻板印象如何限制個人發展。 3.說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。	1.課堂發言 2.紙筆測驗		
第 5 週	第二章 人性尊嚴 與人權保障	社-J-C1	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	1.認識保障人權的重要性。 2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1.請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2.說明人權的三項特徵，以及須	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.紙筆測驗		

					<p>3. 知道人權的演進歷程。</p> <p>4. 知道我國如何立法保障人權。</p>	<p>受到普遍性保障的原因。</p> <p>3. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。</p> <p>4. 教師以性別議題為例，認識性平三法。</p>			
第 6 週	第二章 人性尊嚴 與人權保障 (第一次段考)	社-J-C1 (第一次段考)	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 (第一次段考)	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	<p>1. 認識保障人權的重要性。</p> <p>2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。 (第一次段考)</p>	<p>1. 教師以性別議題為例，說明性別平權的意義。</p> <p>2. 以實作與練習引導學生了解婦女人權的轉變。 (第一次段考)</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 自我評量 (第一次段考)</p>	(第一次段考)	
第 7 週	第二章 人性尊嚴 與人權保障	社-J-C1	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	<p>1. 認識保障人權的重要性。</p> <p>2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。</p> <p>3. 複習第 1、2 章重點。</p>	<p>1. 以課後閱讀引導學生了解美國黑人的人權轉變。</p> <p>2. 透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第 1、2 章課程重點。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		

第 8 週	第三章 家庭生活	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 3b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ba-IV-1	認識家庭的 功能。	1.說明家庭的生 育功能。 2.說明家庭的保 護與照顧功能。 3.說明家庭的教 育功能。 4.說明家庭的經 濟功能。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料		
第 9 週	第三章 家庭生活	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 3b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ba-IV-3	認識家庭的 親屬關係。	1.說明民法中有 關親屬關係： (1)配偶的概念。 (2)血親的概念： a.自然血親：直系 血親、旁系血親 b.法定血親：收養 而成立的關係 (3)姻親的概念： a.血親的配偶 b.配偶的血親 c.配偶的血親的 配偶 2.說明親屬關係 示意圖。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.自我評量		
第 10 週	第三章 家庭生活	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 3b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ba-IV-4	認識家庭型 態與模式的 轉變。	1.教師說明小家 庭、折衷家庭及 大家庭。 2.請學生討論現 在家庭型態有哪 些，教師統整答 案。	1.課堂發言 2.紙筆測驗		

					<p>3.可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態：</p> <ul style="list-style-type: none">(1)頂客家庭(2)隔代教養家庭(3)兩地家庭(4)單親家庭(5)重組家庭(6)跨國婚姻家庭 <p>4.請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。</p> <p>5.教師從學生討論中可歸納為以下學原因：</p> <ul style="list-style-type: none">(1)家庭成員的減少(2)家庭勞動力的改變(3)工作環境的轉變(4)婚姻觀念的轉變			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第 11 週	第四章 平權家庭	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cd-IV-2	能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。	<ol style="list-style-type: none"> 1.請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？ 2.教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3.教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4.說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 	多元化評量		
第 12 週	第四章 平權家庭	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ba-IV-3	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識親子間的權利與義務。 2.認識現代社會中家庭中的兒童權利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明家庭成員的權利義務關係。 2.請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？ 3.教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 		

第 13 週	第四章 平權家庭	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	1. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1) 少子化 (2) 高齡化社會 2. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論)	【家庭暴力防治法】 讓學生了解家庭暴力所規範的範圍及對象，以及發生家庭暴力時的應對方法。	
第 14 週	第四章 平權家庭 (第二次段考)	社-J-A3 (第二次段考)	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1 (第二次段考)	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5 (第二次段考)	能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 (第二次段考)	1. 以課後閱讀引導學生認識家庭中的性別平權議題。 2. 透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第 3、4 章課程重點。 (第二次段考)	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)
第 15 週	第五章 學生權利與校園生活	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ab-IV-2	知道在校園中學生享有 哪些權利。	1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2. 藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ 3. 說明臺灣簽署兒童權利公約內容： (1) 學習權與受教育權。 (2) 身體自主權。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察		

						(3)人格發展權。			
第 16 週	第五章 學生權利 與校園生 活	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ab-IV-2	1.學習維護 在校園中的 學生權利。 2.認識兒童 的四大權 利。	1.教師說明國家 如何以法保障學 生在學校的權益 。 2.透過實作與練 習，讓學生知道 兒童的四大權 利，以及如何落 實在校園生活。	1.口頭問答 2.實作練習 3.參與討論		
第 17 週	第五章 學生權利 與校園生 活	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Ab-IV-2 公 Ca-IV-3	學習在校園 中實踐公民 德性。	1.請學生討論班 上的規定及學校 的規定有哪些？ 2.教師說明為何 要遵守共同規 範。 3.如何將班級意 見告知學校，以 及關係學校的公 共事務。 4.學校如同小型 社會，培養學生 關心學校公共事 務，進而主動參 與國家公共事 務。	多元化評量		
第 18 週	第五章 學生權利 與校園生 活	社-J-A2	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ab-IV-2 公 Ca-IV-3	學習正確的 開班會流 程。	1.請學生討論召 開班會的原因為 何。教師引導學 生自己管理班上 事務的價值觀建 立，再進而引導	1.課堂發言 2.紙筆測驗		

			社 3c-IV-1			<p>國家目前社會的運作亦是大型的班會。</p> <p>2.請學生討論如何召開班會？</p> <p>3.請同學討論會不會有人因不懂程序而擾亂了開會的進行，教師引導學生提出「權宜問題」及「秩序問題」的時機。</p>			
第 19 週	第六章 部落與公民參與	社-J-C3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-1 社 2b-IV-2 社 2c-IV-2	公 Ba-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。 3. 認識原住民族部落的自治。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。 2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。 3. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀： <ol style="list-style-type: none"> (1) 秋冬狩獵的傳統。 (2) 共享互助的價值觀。 (3) 部落會議的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 		

第 20 週	第六章 部落與 公民參與	社-J-C3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-1 社 2b-IV-2 社 2c-IV-2	公 Ba-IV-2	知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1.以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。 2.說明原住民族正面臨的困境。	1.課堂發言 2.課堂觀察		
第 21 週	第六章 部落與 公民參與 (第三次段考)	社-J-C3 (第三次段考)	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-1 社 2b-IV-2 社 2c-IV-2 (第三次段考)	公 Ba-IV-2 (第三次段考)	1.知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。 2.複習第 5、6 章。 (第三次段考)	1.配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。 (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。 2.透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第 5、6 章課程重點。	(第三次段考)	(第三次段考)	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一章 社會中的 多元文化	社-J-C3	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	公 Dc-IV-1	1.了解文化的定義與特徵。 2.了解主流文化與次文化的差異。	1.說明文化的定義。 2.說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3.說明主流文化與次文化的定義。 4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.紙筆測驗		
第 2 週	第一章 社會中的 多元文化	社-J-C3	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	公 Dc-IV-2	1.了解文化位階。 2.了解文化不平等的現象。	1.說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2.說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3.說明強勢文化與弱勢文化的演化。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.紙筆測驗		
第 3 週	第一章 社會中的 多元文化	社-J-C3	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	公 Dc-IV-3	1.了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1.說明文化衝突的原因。 2.說明如何分辨不同文化的特質差異。 3.說明為什麼要尊重與包容不同	1.口頭問答 2.紙筆測驗		

						文化之間的差異。			
第 4 週	第二章 社會規範	社-J-B3	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-1	1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。	1.說明何謂社會規範。 2.說明社會規範對個人與社會的影響。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.紙筆測驗 4.自我評量		
第 5 週	第二章 社會規範	社-J-B3	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-2 公 Bc-IV-3	認識社會規範的內涵。	1.說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.紙筆測驗 4.自我評量	【性侵害犯罪防治教育】 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第 6 週	第二章 社會規範	社-J-B3	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-1 公 Bc-IV-2 公 Bc-IV-3	認識社會規範的內涵。	1.說明社會規範依種類區分為四類： (3)說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 (4)說明法律的內涵、法律與其他	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.紙筆測驗		

						社會規範的差異。			
第 7 週	第二章 社會規範 (第一次段考)	社-J-B3 (第一次段考)	社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3a-IV-1 (第一次段考)	公 Bc-IV-2 公 Bc-IV-3 (第一次段考)	1.了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2.了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。 (第一次段考)	1.說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2.說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。 (第一次段考)	多元化評量 (第一次段考)	【法治教育】 讓學生認識法律之意義與制定方式並理解國家強制力之重要性。 (第一次段考)	
第 8 週	第三章 團體與志願結社	社-J-C1	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Bb-IV-1	1.了解什麼是團體。 2.了解為什麼要參與團體。	1.說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2.說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。 3.說明藉由團體可達成自己目標及理想。	1.口頭問答 2.課堂觀察		
第 9 週	第三章 團體與志願結社	社-J-C1	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Bb-IV-2	了解志願結社的特徵與影響	1.說明社區意識的定義與形成。 2.說明志願結社的定義。 3.說明志願結社的特徵：民間性、非營利性、自主性及組織性。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.紙筆測驗		

第 10 週	第三章 團體與志 願結社	社-J-C1	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Bb-IV-2	了解志願結 社對公共生 活的影響。	1.說明透過志願 結社積極影響及 監督政府施政。 2.說明志願結社 如何影響公共事 務，以強制汽車 責任保險法的催 生過程為例。	1.口頭問答 2.紙筆測驗		
第 11 週	第四章 民主社會 中的公共 意見	社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ca-IV-1 公 Cb-IV-1	1.了解民主 社會中公共 意見的形 成。 2.了解民主 社會中民眾 表達公共意 見的方式。	1.說明在民主社 會中，公共意見 如何形成。 2.說明在民主社 會表達公共意見 的方式，例如： 媒體投書、請 願、選舉投票、 透過民意代表表 達意見、透過政 黨或組成利益 團。	多元化評量		
第 12 週	第四章 民主社會 中的公共 意見	社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Cb-IV-2	1.了解表達 公民意見需 保持理性及 和平的態度。 2.了解公共 意見的特性。	1.說明表達公共 意見方式仍須保 持理性與和平的 態度，「以暴制 暴」只會導致惡 性循環。 2.說明公共意見 的特性：公開性、 差異性、不穩定 性、影響性。	1.口頭問答 2.課堂觀察		

第 13 週	第四章 民主社會 中的公共 意見 (第二次段 考)	社-J-B1 (第二次段 考)	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 (第二次段 考)	公 Cb-IV-2 (第二次段 考)	了解媒體的 功能。 (第二次段 考)	1.說明何謂閱聽 人、社群網路及 其如何匯集公共 意見、影響社會、 監督政府。 2.說明假新聞的 出現，影響政府 對策。 (第二次段考)	1.口頭問答 2.紙筆測驗 (第二次段考)	(第二次段考)	
第 14 週	第四章 民主社會 中的公共 意見	社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Cb-IV-2	了解媒體識 讀與思辨能 力。	1.說明 NCC 在媒 體監督的角色。 2.說明媒體識讀 的定義、如何辨 識假訊息，以及 如何培養媒體識 讀能力，成為有 思辨能力的公 民。	1.口頭問答 2.紙筆測驗		
第 15 週	第五章 社會中的 公平正義	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Da-IV-2	了解社會中 不公平的因 素。	1.說明社會中不 公平的因素。 2.說明社會地位 產生方式，主要 有兩種，一為與 生俱來，另一為 經後天努力而 成。	多元化評量		
第 16 週	第五章 社會中的 公平正義	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Da-IV-1	了解造成不 公平的現 象。	1.從四個角度說 明社會中不公平 的現象。 (1)利益分配。 (2)責任負擔。 (3)需求滿足。	1.口頭問答 2.課堂觀察		

						(4)貢獻程度。			
第 17 週	第五章 社會中的 公平正義	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2	了解達成公 平正義的 3 項原則。	1.說明如何追求 社會的公平正 義： (1)保障基本的自 由與權利。 (2)保有公平的機 會：機會均等原 則。 (3)提供真實平等 的照顧與利益： 提供工作機會給 有就業意願的無 家者。	1.口頭問答 2.紙筆測驗		
第 18 週	第六章 社會安全 與國家責 任	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Da-IV-3	了解社會安 全是為維護 人性尊嚴。	1.藉由 2018 年花 蓮強震新聞說明 要實踐社會公平 正義的方式就是 確保社會安全， 目的即為使個人 的基本生活受到 保障，維護人性 尊嚴。 2.說明我國實施 社會安全的政 策：全民健保、 就業服務等。	1.口頭問答 2.課堂觀察		
第 19 週	第六章 社會安全 與國家責 任	社-J-A3	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Db-IV-1	了解社會安 全的起源與 發展。	說明社會安全的 歷史緣起，如何 從初始的宗教慈 善觀念，到 18 世紀工業革命	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.紙筆測驗		

						時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。			
第 20 週	第六章 社會安全與國家責任 (第三次段考)	社-J-A3 (第三次段考)	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3 (第三次段考)	公 Db-IV-2 (第三次段考)	了解我國的社會福利制度。 (第三次段考)	1.說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1)社會保險。 (2)社會津貼。 (3)社會救助。 (第三次段考)	1.口頭問答 2.紙筆測驗 (第三次段考)	(第三次段考)	