

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一二學期 社會 領域 地理 科 教學計畫表 設計者：洪元隆

一、教材版本：翰林版第一、二冊 二、本科目每週學習節數：1節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	第一章 認識位置 與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 2a-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	1. 能以方位 判別相對位 置。 2. 能判讀網 格座標上的 座標位置。 3. 能比較相 對位置與絕 對位置的差 異。 4. 能利用座 標系統舉例 說明相對位 置與絕對位 置。 5. 能解釋經 線與緯線的 定義。 6. 能標示重 要經緯線並 說明其意涵。 7. 能比較經 緯線的差 異。	• 引起活動 1. 使用班級座位 表，任意抽學生 起來，說出其下 一號同學的位 置。(說法不限， 但要讓大家都聽 得懂，依此反 覆。) 2. 總結同學們使 用的說法，說明 表示位置可以有 哪些方式。 • 教學活動 1. 說明表示位置 的方式主要為相 對與絕對位置， 並解釋其意義。 2. 說明方位的意 涵，並以網格座 標解釋相對與絕 對位置，並配合 頁9實作與練習 請同學練習。 3. 以籃球來簡單 說明地球及全球 經緯線的架構	1. 學習單 2. 口語評量		

						(赤道、本初經線)。 4. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。 5. 以表格比較經線與緯線的差異。			
第 2 週	第一章 認識位置 與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 2a-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解釋經度與時區的關聯性。 2. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3. 能舉例說明經度對生活的影響。 4. 能舉例說明緯度對生活的影響。 5. 能將時差計算應用到生活中。 6. 能統整經緯度位置對生活的影響。 7. 能分享各地因位置差異可能造成的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 • 教學活動 1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。 3. 解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 4. 以全球氣候區畫分圖說明緯度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語評量 		

						<p>的差異如何影響各地氣候。</p> <p>5. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。</p> <p>6. 解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。</p>			
第 3 週	第一章 認識位置 與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 2a-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出四項地圖要素。 2. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 4. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 5. 能理解依繪圖目的不同的地圖種類。 6. 能說明電子地圖的特點。 7. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。 	<p>的差異如何影響各地氣候。</p> <p>5. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。</p> <p>6. 解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 2. 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。 • 教學活動 1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 3. 解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。 4. 請同學以自己的桌子練習，畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語評量 		

						<p>出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。</p> <p>5. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。</p> <p>6. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。</p> <p>7. 以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。</p>			
第 4 週	第二章 世界中的 臺灣	社-J-A2 社-J-C3	社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>1. 能說出全球海陸分布的比例。</p> <p>2. 能比較南北半球海陸比例的差異。</p> <p>3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。</p> <p>4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。</p> <p>5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。</p> <p>6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。</p> <p>7. 能討論全球海陸分布</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。</p> <p>2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。</p> <p>2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。</p> <p>3. 請同學觀察海洋與陸地集中的</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>		

					不均對人口分布的影響。	位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。 6. 引導到下次上課的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組說明討論內容。			
第 5 週	第二章 世界中的 臺灣	社-J-A2 社-J-C3	社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能比較南北半球海陸比例的差異。 3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5. 能從圓餅圖判斷世界	<ul style="list-style-type: none"> 引起活動 1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比 	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論		

				臺灣的領海與經濟海域。地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	最大州與最大洋。 6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	例。 2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。 3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。 6. 引導到下次上課 2-2 的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。			
第 6 週	第二章 世界中的臺灣 (第一次段考)	社-J-A2 社-J-C3 (第一次段考)	社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 (第一次段考)	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能比較南北半球海陸比例的差異。 3. 能從地圖	• 引起活動 1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2. 詢問每組同學是如何快速判斷	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論 (第一次段考)	(第一次段考)	

			<p>置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>(第一次段考)</p>	<p>判斷三大洋、七大洲的位置。</p> <p>4. 能從地圖指出臺灣在哪一洲。</p> <p>5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。</p> <p>6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。</p> <p>7. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。</p> <p>(第一次段考)</p>	<p>臺灣的位置，帶入正題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。</p> <p>2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。</p> <p>3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</p> <p>4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。</p> <p>5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。</p> <p>6. 引導到下次上課的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次討論說明內容。</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

第 7 週	第二章 世界中的 臺灣	社-J-A2 社-J-C3	社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分 布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位 置的特性及 其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究： 臺灣和世界 各地的關聯 性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海 與經濟海 域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際 貿易與全球 關連。	1. 能說出全 球海陸分布 的比例。 2. 能比較南 北半球海陸 比例的差 異。 3. 能從地圖 判斷三大 洋、七大洲 的位置。 4. 能從地圖 指出臺灣位 在哪一洲。 5. 能從圓餅 圖判斷世界 最大州與最 大洋。 6. 能解釋全 球海陸分布 差異對於氣 候的影響。 7. 能討論全 球海陸分布 不均對人口 分布的影響。	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 • 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。 3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大 	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論		
-------	-------------------	------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--	--

						洲可能產生的關聯及影響。 6. 引導到下次上課的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組說明討論內容。			
第 8 週	第三章 地形	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出地形的基本類型。 2. 能辨識基本地形的特色。 3. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 4. 能比較內營力與外營力的差異。 5. 能解釋人口多分布於平原的原因。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。 	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3. 由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。 • 教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。 4. 說明地形的成因分為內營力與外營力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 		

						<p>5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。</p> <p>6. 說明外營力的類型。</p> <p>7. 請同學比較外營力與內營力的差異。</p>			
第 9 週	第三章 地形	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	<p>1. 能說出地形有哪些表示方法。</p> <p>2. 能比較地形表示方法的差異。</p> <p>3. 能判讀等高線地形圖。</p> <p>4. 能畫出等高線地形圖。</p> <p>5. 能判讀分層設色圖。</p> <p>6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。</p> <p>2. 引導出地形常見的表示方法。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。</p> <p>2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。</p> <p>3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。</p> <p>4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>		

						<p>線地形圖。</p> <p>5. 請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。</p> <p>6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。</p> <p>7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</p> <p>8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。</p>			
第 10 週	第三章 地形	社-J-A2 社 -J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	<p>1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。</p> <p>2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。</p> <p>3. 能說出臺灣主要地形的名稱。</p> <p>4. 能討論地形影響土地利用的方式。</p> <p>5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。</p> <p>2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>		

					<p>6. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。</p>	<p>2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。</p> <p>3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。</p> <p>4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色</p> <p>5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</p> <p>6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</p> <p>7. 以頁41實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。</p>			
第11週	第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1. 能說出海岸的分類依據與類型。</p> <p>2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。</p> <p>3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。</p> <p>2. 引導出臺灣四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>		

					<p>4. 能討論沙岸與岩岸特色及利用方式。</p> <p>5. 能由圖像辨識海岸地形。</p> <p>6. 能分享真實生活中的海岸特色。</p>	<p>• 教學活動</p> <p>1. 說明海岸的構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。</p> <p>2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。</p> <p>3. 說明沙岸的成因與特色。</p> <p>4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。</p> <p>5. 說明岩岸的成因與特色。</p> <p>6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。</p> <p>7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。</p>			
第 12 週	第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社 -J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	<p>1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。</p> <p>2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。</p> <p>3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。</p> <p>4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。</p> <p>2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬</p>	1. 學習單 2. 小組討論		

					<p>用方式。 5. 能分享臺灣各類生活性。</p> <p>臺灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚海岸、西部沙岸。 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。</p>				
第 13 週	第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-2	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。</p> <p>2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。</p> <p>3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。</p> <p>4. 能討論土地利用可能造成的危害。</p> <p>5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。</p> <p>6. 能關心真</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。</p> <p>2. 引導出臺灣作物的種植，不只在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。</p> <p>2. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>		

					<p>實世界中的與土地利用與自然環境。</p> <p>來種植作物。</p> <p>3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。</p> <p>4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>5. 請同學分組討論、完成探究三的表格。</p> <p>6. 請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>• 總結活動 說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。</p>			
第 14 週	第四章 海岸與島嶼 (第二次段考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 (第二次段考)	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1 (第二次段考)	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與	<p>1. 能說出島嶼有哪些類別。</p> <p>2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。</p> <p>3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。</p> <p>4. 能知道臺</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。</p> <p>2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離</p>	1. 學習單 2. 小組討論 (第二次段考)	(第二次段考)	

				<p>環境倫理。 (第二次段考)</p> <p>灣主要離島的成因與分布。 5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。 (第二次段考)</p>	<p>島。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 4. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁50實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。 (第二次段考)</p>			
第 15 週	第五章 天氣與氣候	社-J-A2 社-J-B1	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1c-IV-2 社-J-A2	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	<p>1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。</p> <p>• 引起活動 1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 • 教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨</p>	1. 學習單 2. 小組討論		

5. 能討論氣壓對生活的影響。
6. 能辨識地面天氣圖。

高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。

3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。

4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。

5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。

6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。

7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。

8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。

第 16 週	第五章 天氣與氣候	社-J-A2	地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 地 1c-IV-2	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候的差異。 3. 能理解氣候資料的意涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7. 能說出臺灣氣候的特徵。 8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。 	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。 2. 搭配頁 61 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 		
--------	--------------	--------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>4. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響較大，北部冬季較而易受緯度影響而夏季則普遍高溫。</p>			
第 17 週	第五章 天氣與氣候	社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	<p>1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。</p> <p>2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。</p> <p>3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。</p> <p>4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。</p> <p>5. 能討論臺灣氣象災害</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。</p> <p>2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>		

對經濟、生活影響。
6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。
7. 能討論梅雨、颱風對臺灣的正負面影響。

間差異為何。
2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風坡影響，北部地區降水量多。
3. 說明臺灣降水時間分布：除北部外，大致呈現冬雨冬乾。
4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。
5. 說明臺灣常見氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生的時間、造成的影響。
6. 請同學分享這些災害發生時，可能對農業、漁業、生活產生什麼影響。

第 18 週	第五章 天氣與氣候	社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。 5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正面的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 		
--------	--------------	--------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--	--

						響到生活。 5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。			
第 19 週	第六章 水文	社-J-A2	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 2a-IV-2	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能說出臺灣水資源的特色。 2. 能分析臺灣水資源特色的成因。 3. 能知道臺灣的主要河川。 4. 能說明臺灣主要河川的特色。 5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6. 能指出臺灣主要河川分布位置。	<ul style="list-style-type: none"> 引起活動 1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。 2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。 <ul style="list-style-type: none"> 教學活動 1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。 2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸 	1. 學習單 2. 小組討論		

						<p>砂量高)與其成因。</p> <p>3.請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</p> <p>4.說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>5.以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p>			
第 20 週	第六章 水文	社-J-A2	地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<p>1.能說出臺灣有哪些水資源問題。</p> <p>2.能分析臺灣造成水資源問題的因素。</p> <p>3.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</p> <p>4.能分享臺灣利用水資源的方式與影響。</p> <p>5.能關心並改善生活中利用水資源的方式。</p>	<p>•引起活動</p> <p>1.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。</p> <p>2.引導出臺灣水資源問題。</p> <p>•教學活動</p> <p>1.以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。</p>	1.學習單 2.小組討論		

					<p>2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。</p> <p>3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>6. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。</p> <p>7. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。</p> <p>8. 以頁 78 實作與練習，討論河川改道對某地的影響。</p>			
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

第 21 週	第六章 水文 (第三次 段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 (第三次段 考)	社 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-2 (第三次 段考)	地 Ac-IV-4 問題探究： 颱風與生 活。 (第三次段 考)	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影响。 4. 能理解颱風的正面與負面影响。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影响。 (第三次段考)	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 • 教學活動 1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。 2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影响，使傳統建築形式有所不同。 3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。 4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國98年莫拉克颱風8月5日~8月10日累積降水量圖，說明莫拉克颱風6天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。 	1. 學習單 2. 小組討論 (第三次段考)	(第三次段考)	
--------	--------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------	--

5. 說明沖刷大量土石，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。

6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。

• 總結活動
請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。
(第三次段考)

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一章 人口成長 與分布	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-3 社 3b-IV-1 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-1 臺灣的人 口成長與 分布。	1. 能說出影 響人口成長 兩大因素。 2. 能說明「自 然增加」的概 念。 3. 能說明「社 會增加」的概 念。 4. 能計算人 口增加率。 5. 能說明人 口成長的原 因。 6. 能運用統 計資料解讀 人口成長的 趨勢。 7. 能解釋臺 灣人口成長 自日治時期 至今的變化。	1. 說明自然增加率 的定義與計算方 式。 2. 說明社會增加率 的定義與計算方 式。 3. 分析自然增加 率、社會增加率 的差異。 4. 分析人口成長與 自然增加率、社 會增加率之間的 關係。 5. 解釋自然增加 率、社會增加率 圖表之判讀方法。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		
第 2 週	第一章 人口成長 與分布	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-3 社 3b-IV-1 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-1 臺灣的人 口成長與 分布。	1. 能說出影 響人口成長 兩大因素。 2. 能說明 「自然增 加」的概 念。 3. 能說明 「社會增 加」的概 念。	1. 說明自然增加率 的定義與計算方 式。 2. 說明社會增加率 的定義與計算方 式。 3. 分析自然增加 率、社會增加率 的差異。 4. 分析人口成長與 自然增加率、社 會增加率之間的關	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		

					<p>4. 能計算人口增加率。</p> <p>5. 能說明人口成長的原因。</p> <p>6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。</p> <p>7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。</p>	<p>係。</p> <p>5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。</p>			
第3週	第一章 人口成長 與分布	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-3 社 3b-IV-1 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-1 臺灣的人 口成長與 分布。	<p>1. 能說明並計算人口密度。</p> <p>2. 能舉出影響人口分布的原因。</p> <p>3. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。</p> <p>4. 能說出臺灣人口分布的特徵。</p>	<p>1. 說明人口密度的定義與計算方式。</p> <p>2. 分析影響人口分布的原因。</p> <p>3. 介紹人口密度分布圖。</p> <p>4. 說明臺灣人口分布的特徵。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>		
第4週	第一章 人口成長 與分布	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2c-IV-3 社 3b-IV-1 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-1 臺灣的人 口成長與 分布。	<p>1. 能說出影響人口遷移的原因。</p> <p>2. 能說明「推力」的概念。</p> <p>3. 能說明「拉力」的概念。</p> <p>4. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。</p>	<p>1. 分析影響人口遷移的原因。</p> <p>2. 說明推力與拉力的差異。</p> <p>3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。</p> <p>4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。</p> <p>5. 引導學生閱讀課後文章。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>		

					5. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。 6. 能閱讀課後文章並發表評論。				
第5週	第二章 人口組成 與族群 文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3 社 3c-IV-2	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出人口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能說出臺灣的人口組成特色。 5. 能說出臺灣的人口組成問題。 6. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 7. 能判讀人口金字塔之性別比例。 8. 能判讀人口金字塔之人口數百分比。	1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察		
第6週	第二章 人口組成 與族群 文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。	1. 介紹臺灣原住民族的特色。 2. 說明臺灣原住民族的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量		

			社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3 社 3c-IV-2	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。	會的影響。 4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。			
第 7 週	第二章 人口組成與族群文化 (第一次段考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3 (第一次段考)	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3 社 3c-IV-2 (第一次段考)	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。(第一次段考)	1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4. 能舉出不建同宗教的建築物特徵。 5. 能欣賞不建同族群的文化特色。 6. 能覺察不建同文化在日常生活展現。 7. 能體驗不建同族群的飲食文化。 8. 能觀察不建同族群的建築特色。(第一次段考)	1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 5. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 6. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。(第一次段考)	1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)

第 8 週	第二章 人口組成與族群文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3 社 3c-IV-2	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口對策。	1. 能說出現階段臺灣人口問題。 2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 4. 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。	1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄		
第 9 週	第三章 農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-1 臺灣農業的經營特色。	1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產業的概念。 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。	1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告		

第 10 週	第三章 農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-1 臺灣農的業特 臺經營營色。	1. 能說出臺灣的農業類型的農業類型。 2. 能說出臺灣的農業發展歷程。 3. 能說出臺灣的漁業類型的漁業類型。 4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。 5. 能說出臺灣的畜牧業類型的畜牧業類型。 6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。	1. 說明臺灣農業類型的糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4. 說明臺灣漁業類型的沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5. 說明臺灣漁業類型的轉變。 6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7. 說明臺灣畜牧業類型的欄牧與酪農業。 8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。 9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量		
第 11 週	第三章 農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2	地 Ae-IV-1 臺灣農的業特 臺經營營色。	1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2. 能說出臺灣的第一級產業問題。 3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 4. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 2. 解釋農產品商品化。 3. 說明臺灣的農業之困境。 4. 說明臺灣的農業之轉型策略。 5. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。 6. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。	1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習		

			社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3						
第 12 週	第四章 工業與 國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-2 臺灣工業 發展的特 色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國 際貿易與 全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究： 產業活動 的挑戰與 調適。	1. 能說出工 業的三大類 型。 2. 能說出輕 工業的特色。 3. 能說出重 工業的特色。 4. 能說出高 科技工業的 特色。 5. 能解釋「工 業區位」的概 念。	1. 說明工類類 型包含輕工 業、重工業、 高科技工業。 2. 說明輕工業 的特色與生 產內容。 3. 說明重工業 的特色與生 產內容。 4. 說明高科技 工業的特色 與生產內容。 5. 解釋工業 區位條件的 概念。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察		
第 13 週	第四章 工業與 國際貿易 (第二次 段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 (第二次 段考)	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3 (第二次 段考)	地 Ae-IV-2 臺灣工業 發展的特 色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國 際貿易與 全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究： 產業活動 的挑戰與 調適。 (第二次 段考)	1. 能說出六 個工業區位 條件。 2. 能解釋工 業區位的原 料條件。 3. 能解釋工 業區位的市 場條件。 4. 能解釋工 業區位的動 力條件。 5. 能解釋工 業區位的勞 工條件。 6. 能解釋工 業區位的交 通條件。 7. 能解釋工 業區位的政	1. 介紹六個工 業區位條件。 2. 說明工業 區位的原料 條件並舉例。 3. 說明工業 區位的市場 條件並舉例。 4. 說明工業 區位的動力 條件必舉例。 5. 說明工業 區位的勞工 條件並舉例。 6. 說明工業 區位的交通 條件並舉例。 7. 說明工業 區位的政策 條件並舉例。 8. 介紹民國 40年代到 70年代至今 的臺灣工業 發展歷程 (第二次段 考)。	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答 (第二次段 考)	(第二次 段考)	

					策條件。 8. 能說出民國40年代到70年代至今的臺灣工業發展歷程。(第二次段考)				
第 14 週	第四章 工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動與挑戰的挑戰。	1. 能說出國際貿易的定義。 2. 能解釋國內生產總值的概念。 3. 能解釋進口的概念。 4. 能解釋出口的概念。 5. 能解釋入超的概念。 6. 能解釋出超的概念。 7. 能舉出臺灣主要的出超地區。 8. 能舉出臺灣主要的入超地區。 9. 能舉出臺灣進出口的貨品。 10. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 11. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 說明國際貿易的定義。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。 8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 9. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		

第 15 週	第四章 工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球 地 Ae-IV-4 問題探究： 產業活動的挑戰與調適。	1. 能觀察稻米的種類及其應用。 2. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3. 能關心傳統產業轉型的方法。	1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題		
第 16 週	第五章 聚落與都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習		
第 17 週	第五章 聚落與都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能解釋聚落與交通的關聯性。 2. 能說出臺灣歷史上重點聚落及交通建設。 3. 能說出陸運的種類。 4. 能說出陸運的優缺點。 5. 能說出水運的種類。 6. 能說出水	1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 說明陸運的類型及其優缺點。 4. 說明水運的類型及其優缺點。 5. 說明空運的類型及其優缺點。 6. 說明聚落規模大小與交通發達、	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習		

					運的優缺點。 7. 能說出空運的種類。 8. 能說出空運的優缺點。	便利性的關聯。			
第 18 週	第五章 聚落體系 與都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能說出都市化的定義。 2. 能解釋並計算都市化程度。 3. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3. 能說出都市擴張的原因。 4. 能舉出都市擴張帶來的影響。 5. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 解釋都市化的概念。 2. 說明都市化程度的概念和計算方式。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告		
第 19 週	第六章 區域發展 與差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。 2. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 4. 能說出導	1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 4. 說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量		

					致臺灣資源分配不均的因素。 5. 能分析臺灣區域發展差異的因素。 6. 能判讀圖表中的數據與代表意義。	統計資料舉例。			
第 20 週	第六章 區域發展與差異 (第三次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3 (第三次段考)	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3 (第三次段考)	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 (第三次段考)	1. 能說出本島三軸的內涵。 2. 能說出西部創新發展軸的特色。 3. 能說出中央山脈保育軸的特色。 4. 能說出東部優質生活產業軸的特色。 5. 能說出海洋環帶的特色。 6. 能舉出臺灣海岸類型。 7. 能說出離島生態觀光區的特色。 8. 能舉出離島地區的生態資源。 9. 能舉出離島地區的觀光資源。	1. 說明本島三軸的內涵。 2. 說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。 3. 說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。 4. 說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。 5. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 6. 介紹臺灣海岸的多樣性。 7. 說明離島生態與觀光資源。 8. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 (第三次段考)	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習 (第三次段考)	(第三次段考)	

					10. 能閱讀課後文章並發表評論。 11. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 12. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 (第三次段考)				
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--