

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣梅山國民中學九年級第一二學期 社會 領域 地理 科 教學計畫表 設計者：洪元隆

一、教材版本：翰林 版第 五、六 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一章 歐洲概述	社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-3	1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	1. 介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。 5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。 6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？	1. 口頭問答 2. 隨堂測驗		
第 2 週	第一章 歐洲概述	社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-3	1. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 2. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	1. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。 2. 配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。 3. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。	1. 口頭問答 2. 線上測驗		

					<p>3. 能歸納各地的影響歐洲氣候因素。</p> <p>4. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>6. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？</p>			
第 3 週	第一章 歐洲概述	社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-3	<p>1. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。</p> <p>2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。</p> <p>3. 能說明面積變量圖。</p> <p>1. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？</p> <p>2. 比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。</p> <p>3. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是動機，並複習東南亞國協的成立動機。</p> <p>4. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？</p> <p>5. 討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？</p> <p>6. 認識申根區。申根公約帶來什麼優缺點？</p> <p>7. 認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。</p>	<p>1. 線上測驗</p> <p>2. 課堂討論</p>		
第 4 週	第二章 歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-3	<p>1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。</p> <p>2. 能列舉歐洲各區的產業與文化特色。</p> <p>1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。</p> <p>2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察紀錄</p> <p>3. 參與討論</p>		

					展。	3. 認識南歐的工業類型。 4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。			
第 5 週	第二章 歐洲區域 特色與俄 羅斯	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-3	1. 能說明歐 洲各區的產 業與文化特 色。 2. 能列舉歐 洲各區的文 化發展。	1. 介紹西歐貿易活動發 達的原因，並利用地形 圖、行政區域圖說明。 2. 列舉西歐各國分別有 哪些特色產業與工業優 勢。 3. 介紹北歐國家福利制 度，請老師向同學作一內 容簡介。 4. 分析北歐國家福利制 度完善為其帶來哪些弊 端與困境？ 5. 認識東歐經濟快速成 長的背景與優勢。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 紀錄 3. 參與討論		
第 6 週	第二章 歐洲區域 特色與俄 羅斯 (第一次 段考)	社-J-C3 社-J-A2 (第一次段 考)	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 (第一次段 考)	地 Bg-IV-4 (第一次段 考)	1. 能說明俄 羅斯的地形 分區特徵。 2. 能解釋俄 羅斯的位置 與地形對氣 候的影響。 3. 能說明俄 羅斯的人口 分布與產業 發展特徵。 (第一次段 考)	1. 認識俄羅斯地形與氣 候。 2. 介紹俄羅斯的氣候分 類，以及氣候如何受到 不同位置的影響。 3. 認識俄羅斯的族群與 宗教。 4. 認識俄羅斯的人口分 布受到哪些環境因素 影響。 (第一次段考)	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 紀錄 3. 參與討論 (第一次段 考)	(第一次段 考)	(第一次段 考)
第 7 週	第二章 歐洲區域 特色與俄 羅斯	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1	地 Bg-IV-4	1. 能說明俄 羅斯的人口 分布與產業 發展特徵。	1. 認識俄羅斯的產業、自 然資源。 2. 認識俄羅斯經濟發展 上的優勢與風險。 3. 利用課後閱讀「烏俄戰 爭對世界糧食安全的影 響」，說明東歐與俄羅斯 的農業活動。			

						4. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。			
第 8 週	第三章 北美洲	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1b-IV-1	1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。	1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論		

					8. 整理並製作一表格,比較北美洲三大地形區的異同。				
第 9 週	第三章 北美洲	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1b-IV-1	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 北美洲氣候多變,各地差異性大,分析它受哪些因素影響? 2. 介紹北美洲寒帶氣候及分布區域及氣候特色。 3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候及分布區域及氣候特色。 4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候及分布區域及氣候特色。 5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候及分布區域及氣候特色。 6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候及分布區域及氣候特色。 7. 介紹北美洲高地氣候及分布區域及氣候特色。	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論		

					8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。 9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 10. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？				
第 10 週	第三章 北美洲	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1b-IV-1	1. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。	1. 北美洲的主要農業分布在哪些區域？請同學整理分析。 2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間異同。 3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業？請同學分析發展條件。	1. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論		

					<p>4. 北美洲商業有何特徵？什麼使它成為世界金融中心？</p> <p>5. 美加兩國長年來是世界各地的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學。</p> <p>6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有那些東西是屬於「美式文化」？</p>				
第 11 週	第四章 中南美洲	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	社-J-C3 社-J-A2	<p>1. 能說明中南美洲的自然環境特色。</p>	<p>1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。</p> <p>2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。</p> <p>3. 介紹安地斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。</p> <p>4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？</p> <p>5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察紀錄</p> <p>3. 參與討論</p>		

						6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？			
第 12 週	第四章 中南美洲	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	社-J-C3 社-J-A2	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。 2. 能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。	1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論		
第 13 週	第四章 中南美洲	社-J-C3 社-J-A2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	社-J-C3 社-J-A2	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？ 2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆測驗		
第 14 週	第五章 大洋洲 (第二次段考)	社-J-B1 (第二次段考)	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 (第二次段考)	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 (第二次段考)	1. 能說明中國經濟發展的特徵。 (第二次段考)	1. 中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2. 介紹中南美洲的人口分布。 3. 介紹中南美洲各國經濟發展概況與自然資源之間的關係。 4. 介紹南美洲最大工業國巴西。 5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出	(第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)

						的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？ (第二次段考)			
第 15 週	第五章 大洋洲	社-J-B1	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bc-IV-1 自然環境與 資源。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆測驗		
第 16 週	第五章大洋洲	社-J-B1	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bc-IV-1 自然環境與 資源。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1. 介紹澳洲的自然環境特色。 2. 說明澳洲的氣候。 3. 利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。 4. 介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。 5. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 線上測驗		
第 17 週	第五章 大洋洲	社-J-B1	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bc-IV-1 自然環境與 資源。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭的氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆測驗		
第 18 週	第五章 大洋洲	社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地Bc-IV-2 地 Bc-IV-4	1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆測驗		

						3. 討論國際換日線的調整的優缺點。			
第 19 週	第六章 兩極地區 與全球氣 候變遷	社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地Bc-IV-2 地 Bc-IV-4	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。	1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。 3. 說明永晝、永夜的現象。 4. 介紹北極地區的主體及特色。 5. 介紹南極地區的主體及特色。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 線上測驗		
第 20 週	第六章 兩極地區 與全球氣 候變遷	社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 2c-IV-3	地Bc-IV-2 地 Bc-IV-4	1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3. 能歸納氣候的成因與特徵。	1. 分析北極地區特殊的戰略地位。 2. 解釋氣候變遷的意義。 3. 說明溫室氣體如何影響氣候。 4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 線上測驗		
第 21 週	第六章 兩極地區 與全球氣 候變遷 (第三次 段考)	社-J-B1 (第三次段 考)	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 2c-IV-3 (第三次段 考)	地Bc-IV-2 地 Bc-IV-4 (第三次段 考)	1. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 2. 能歸納氣候的成因與特徵。 (第三次段考)	1. 解釋永續發展的意義。 2. 介紹提倡永續發展的國際公約。 3. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」，說明可以從自身開始做起的永續發展行為。 4. 介紹大洋洲的南島語族。 5. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。 6. 歸納南北半球氣候差異。 (第三次段考)	(第三次段 考)	(第三次段 考)	(第三次段 考)

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一章 臺灣與鄉 鎮市區地 名	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期、不同臺灣所代表範圍。 3. 能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。 4. 能解釋地名的由來、分類與演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣地名的由來。 2. 說明臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中不同意義。 3. 補充荷蘭於 2020 年 1 月起，正名為「Netherlands」作為官方正式名稱。 4. 介紹鄉、鎮、市、區等基層行政區的階層及分類方式。 5. 解釋地名的由來與其背後的歷史意義。 6. 分析不同時期誕生的地名特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 線上測驗 		
第 2 週	第一章 臺灣與鄉 鎮市區地 名	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Ca-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉出地名命名的根據。 2. 能分辨地名所代表的意義。 3. 能閱讀課後文章並發表見解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明地名可以從根據哪些層面來命名。 2. 利用地名作為舉例，分析其名稱背後的意義。 3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 線上測驗 		

第 3 週	第二章 臺灣聚落地名	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 地 1c-IV-1 社 3d-IV-1	社-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出聚落地形與地形關係。 2. 能說出聚落地形與動植物的關係。 3. 能根據地形命名。 4. 能根據動植物命名。 5. 能說出聚落地名與語言的關係。 6. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 7. 能根據語言命名。 8. 能根據原鄉命名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣的聚落地名和地形的關係並舉例說明。 2. 介紹臺灣的聚落地名和動植物的關係並舉例說明。 3. 介紹臺灣的聚落地名和語言的關係並舉例說明。 4. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 線上測驗 		
-------	---------------	--------	--	--------	---	---	---	--	--

第 4 週	第二章 臺灣聚落地名	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 地 1c-IV-1 社 3d-IV-1	社-J-A3	1. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 2. 能分辨原鄉命名的原則。 3. 能閱讀課後文章並發表論。 3. 能利用政府查詢地名。 4. 能指出臺灣的糖業分布區域。 5. 能說出臺灣及其物產的特色。	1. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。 2. 引導學生閱讀課後文章及發表見解。 3. 利用地名網站查詢資料,瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 4. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 線上測驗		
第 5 週	第三章 臺灣的農業生產與運銷	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	社-J-A3	1. 能分析臺灣農產品與環境的關係。 2. 能說明臺灣農業如何突破環境限制。 3. 能說出臺灣糧食的產量、進口量	1. 說明臺灣農業受到自然環境影響,因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。 2. 介紹臺灣農業受到哪些自然環境的限制,以及農民如何努力突破困境,並成功外銷國際。 3. 說明臺灣加入世界貿易組織後,對糧食作物帶來	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與機實作、參與討論		

					<p>加入世組的影響。</p> <p>4. 說明臺灣的糧食作物生產狀況，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。</p> <p>5. 說明臺灣農產品如何運銷國際。</p> <p>6. 介紹臺灣出口產品，並且能比較分析進出口品項的差異。</p>				
第 6 週	第三章 臺灣的農業生產與運銷	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	社-J-A3	<p>1. 能比較並分析臺灣進出口品項的差異及原因。</p> <p>2. 能認知臺灣農產品未來發展趨勢。</p>	<p>1. 介紹臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。</p> <p>2. 說明臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論		
第 7 週	第三章 臺灣的農業生產與運銷 (第一次段考)	社-J-A3 (第一次段考)	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1 (第一次段考)	社-J-A3 (第一次段考)	<p>1. 能閱讀課後文章並發表論評。(第一次段考)</p>	<p>1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。(第一次段考)</p>	(第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)

第 8 週	第四章 臺灣飲食文化與安全	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	社-J-A3	1. 能說明環境對飲食文化的影響。 2. 能分析全球化飲食文化的變遷。 3. 能說出食品加工的目的。 4. 能分析加工食品的優缺點。 5. 能解釋基因改造食品的背景。 6. 能說出基因改造食品的優點。 7. 能說出友善環境的飲食特色。 8. 能在生活應用環境觀中友善飲食的觀念。	1. 說明環境如何影響飲食文化,以及飲食文化會受到哪些因素而改變。 2. 介紹全球化下的飲食文化,包含臺灣飲食受到外來文化影響,反之,外來文化也會順應當地飲食習慣而改變。 3. 說明食品加工的目的,以及加工食品的優缺點。 4. 說明基因改造食品出現的背景,以及基因改造食品可能帶來的風險。 5. 介紹友善環境飲食興起的因素,以及實踐友善環境飲食的方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論		
第 9 週	第四章 臺灣飲食文化與安全	社-J-A3	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	社-J-A3	1. 能閱讀課後文章並發表論述。 2. 能提出對基因改造食品的支持或反對的意見。	1. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略,該如何看待及選擇基因改造食品。 2. 引導學生的討論人地互動中的食	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論		

					<p>論點</p> <p>3. 能應用政府資訊為食品把關。</p> <p>4. 能提升食品安全的警覺。</p>	<p>安問題與解決策略, 該如何為自己的食品安全問題把關。</p>			
第10週	臺灣的名字~古地名踏查/地理	社-J-A2 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2	地 Ca-IV-2 地 Ca-IV-3 地 Ca-IV-4	<p>1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。</p> <p>2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。</p>	<p>1. 故鄉的名字</p> <p>2. 故鄉的物產</p>	實作、參與討論		
第11週	臺灣的名字~古地名踏查/地理	社-J-A2 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2	地 Ca-IV-2 地 Ca-IV-3 地 Ca-IV-4	<p>1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。</p> <p>2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。</p>	<p>1. 故鄉的名字</p> <p>2. 故鄉的物產</p>	實作、參與討論		

第 12 週	臺灣的名字~古地名踏查/地理	社-J-A2 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2	地 Ca-IV-2 地 Ca-IV-3 地 Ca-IV-4	1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、與討論及學習歷程檔案		
第 13 週	影片欣賞電影-明天過後(第二次段考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 (第二次段考)	社 2a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 (第二次段考)	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 (第二次段考)	1. 認識溫室效應。 2. 瞭解地球暖化帶來的災難。 (第二次段考)	1. 藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰河融化的因果關係。 2. 透過電影特效的視覺呈現,實際體驗地球進入冰河時期的情況。 3. 學習人類如何因應冰河時期的到來。 (第二次段考)	心得分享 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)
第 14 週	影片欣賞電影-明天過後	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 2a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 認識溫室效應。 2. 瞭解地球暖化帶來的災難。	1. 藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰河融化的因果關係。 2. 透過電影特效的視覺呈現,實際體驗地球進入冰河時期的情況。 3. 學習人類如何因應冰河時期的到來。	心得分享		

第 15 週	影片欣賞 電影 - 明天過後	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3	社 2a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 認識溫室效應。 2. 瞭解地球暖化帶來的災難。	1. 藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰河融化的因果關係。 2. 透過電影特效的視覺呈現, 實際體驗地球進入冰河時期的情況。 3. 學習人類如何因應冰河時期的到來。	心得分享		
第 16 週	影片欣賞 電影 - 百萬富翁	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 欣	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 瞭解印度社會的文化。 2. 認識印度的自然環境。	1. 印度是一個階級嚴明的國家, 透過影片鏡頭認識印度貧民的生活面貌。 2. 瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。 3. 藉由電影鏡頭的拍攝認識印度知名的景點與城市。	心得分享		
第 17 週	影片欣賞 電影 - 百萬富翁	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 欣	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 瞭解印度社會的文化。 2. 認識印度的自然環境。	1. 印度是一個階級嚴明的國家, 透過影片鏡頭認識印度貧民的生活面貌。 2. 瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。 3. 藉由電影鏡頭的拍攝認識印度知名的景點與城市。	心得分享		

第 18 週	影片欣賞 電影 - 貧富 民百萬 翁	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 欣	地 Be-IV-2 多元文化的 發展。	1. 瞭解印度社會的文化。 2. 認識印度的自然環境。	1. 印度是一個階級嚴明的國家,透過影片鏡頭認識印度貧民的生活面貌。 2. 瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。 3. 藉由電影鏡頭的拍攝認識印度知名的景點與城市。	心得分享		
--------	-----------------------------	--------------------------------------	--	---------------------------	--------------------------------	---	------	--	--