

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程揚梅國際教學計畫表 設計者：蕭嘉萱老師

一、課程四類規範(一類請填一張)

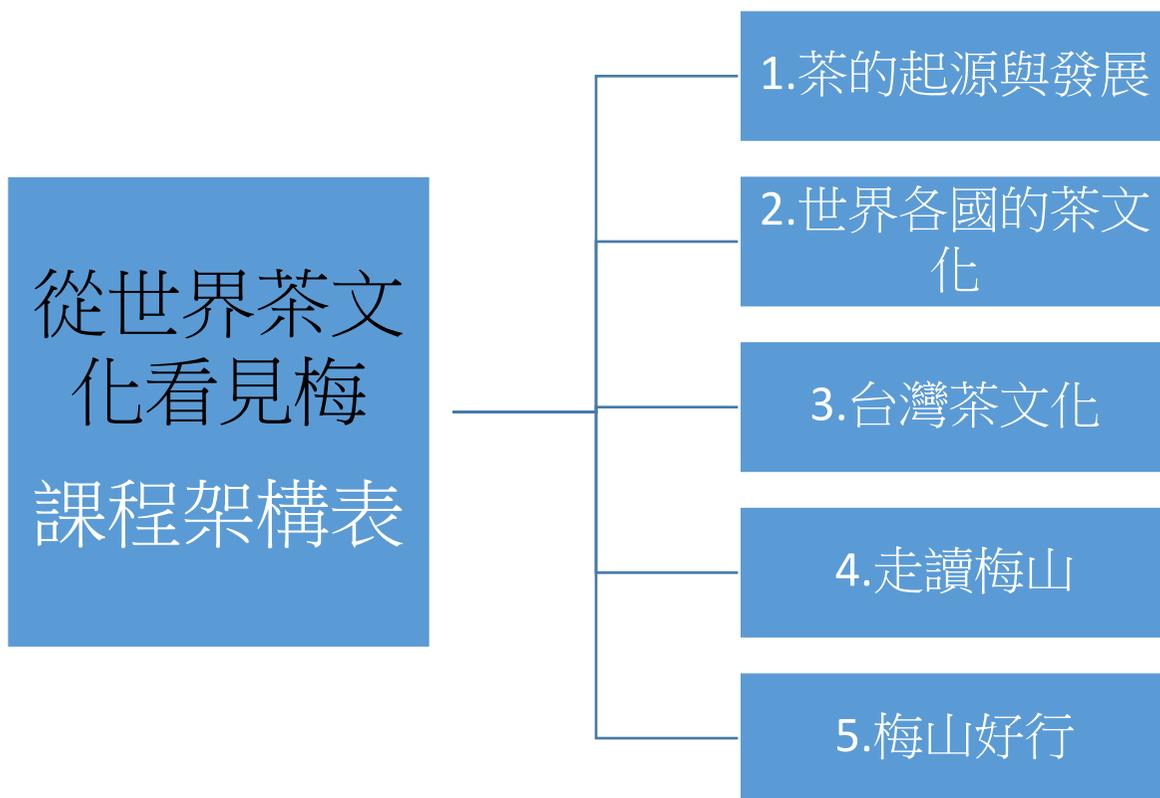
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：1. 學生能認識世界各國的茶文化，進而能理解梅山的茶文化。

2. 學生能理解台灣茶歷史，進而能深入理解梅山茶文化的人文歷史地理背景

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1~3 週	Tea Culture in the world	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 自 pc-IV-2 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力	1. 介紹世界各國茶的歷史文化 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website 梅山農會網站
第 4~5 週	Tea Culture in China	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力	1. 介紹東方茶的歷史文化 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
第 6 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
第 7~8 週	Tea culture in Japan	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力 4. 能閱讀日本茶文化文章 Chado Matcha	1. 介紹日本茶道的歷史文化 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website

第 10~11 週	Tea Culture	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文 化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力 英語	1. 茶知多少：根莖葉花果 實種子 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
第 12~13 週	Tea Culture in India	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文 化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力 英語 4. 能閱讀東西方茶文 章 Chia / Zavarka	1. 介紹東方印度黑茶文化 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
第 14 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週
第 15~16 週	Tea Culture in Russia	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文 化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力 英語 4. 能閱讀東西方茶文 章 Chia / Zavarka	1. 介紹俄國茶的歷史文化 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
第 17~18 週	Tea Culture in Britain/Morocco	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文 化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力 4. 能閱讀西方茶簡介 文章 Earl Grey English breakfast	1. 介紹西方茶文化--英國 及摩洛哥茶 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website

第 19~20 週	Tea Tales Journey	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文 化的欣賞與尊重 3. 提升聽說讀能力 4. 發揮創意與想像 力，閱讀茶的故事 與傳說。	1. 介紹茶的傳說與故事練 習 2. 小組討論並完成學習單 3. 閱讀理解練習	口頭問答 學習態度學 習單 (畫出茶故事 及傳說)	The story of tea 梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
第 21 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，進行分組討論。
2. 請老師擷取每單元單字 5 個與句子 3 句，期待特殊學生能聽懂、仿說、讀出、抄寫此減量內容。
3. 請老師提供成功機會與同學一起完成分組活動，協助特殊學生能以同理心聆聽各項發言、分組報告、分組 演出。
4. 簡化學習單內容，例如：以選擇、圖示呈現或仿寫。

特教老師簽名：辜郁玲老師、戴文玲老師

普教老師簽名：蕭嘉萱老師

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域 (議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1~3 週	Tea culture in Taiwan	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 認識台灣茶的故事文化與特色活動 2. 能提升聽說讀能力 3. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 4. 發揮創意與想像力，閱讀台灣茶的故事與傳說。	1. 介紹台灣茶的歷史 2. 介紹台灣茶文化的傳說與故事。 3. 小組討論並完成學習單 4. 閱讀理解練習	1. 完成台灣茶地圖學習單 2. 口頭問答 3. 學習態度	大家來找好茶---淺談台灣茶業的歷史與文化 自編教材 Youtube Twinings Website
第 4~6 週	Tea Leaf reading /Fortune telling	A2 系統思考 與解決 B1 符號運用 與溝通 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	自 po-IV-1 社 3c-IV-2 社 2b-IV-2 社 2a-IV-3	1. 培養對多元茶文化的欣賞與尊重 2. 提升聽說讀能力英語 3. 認識並閱讀茶占卜 Tasseography 的故事	1. 介紹茶葉與占卜文化 2. 品茶與茶道：紅茶、青茶、綠茶、烏龍茶	1. 完成茶葉與占卜文化學習單 2. 口頭問答 3. 學習態度	自編教材學習單 Youtube Twinings Website
第 7 週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	段考週	
第 8~10 週	Hometown Meishan 認識梅山	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	歷 1a-IV-2 社 2c-IV-3 綜 1b-IV-1 綜 2b-IV-1 綜 3d-IV-1 視 3-IV-1	1. 學生能藉由搶答活動統整梅山地理環境知識 2. 了解梅山歷史 3. 認識梅山宗教文化 4. 藉由分組討論，分析閱讀內容，認識梅山產業，具備回答不同層次問題能力	1. 梅山地理位置教學 2. 梅山汗路教學 3. 閱讀理解練習:梅山歷史氣候產業景點宗教教學 4. 討論並填寫學習單 5. 梅山知識搶答活動	1. 完成多元活動學習單 2 口頭問答 3. 學習態度	1. 自編教材 2. 影片學習 3. 梅飛攝舞 4. 梅山文教基金會

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，進行分組討論。
2. 請老師擷取每單元單字 5 個與句子 3 句，期待特殊學生能聽懂、仿說、讀出、抄寫此減量內容。
3. 請老師提供成功機會與同學一起完成分組活動，協助特殊學生能以同理心聆聽各項發言、分組報告、分組 演出。
4. 簡化學習單內容，例如：以選擇、圖示呈現或仿寫。

特教老師簽名：辜郁玲老師、戴文玲老師

普教老師簽名：蕭嘉萱老師

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。