

三、嘉義縣義仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低(B) 年級	年級課程 主題名稱	放眼世界探異同	課程 設計者	林宣綺	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	1. 以開放思維，增強對於不同文化之健全價值觀，並尊重文化多樣性。 2. 透過合作學習與討論，培養團隊合作之品格，進而增強對群體之卓越競合力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學會處理與自身相關的生活問題。 2. 完成不同主題的創意作品。 3. 透過分組討論，練習與他人合作與互動。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	多元節慶大不同	生 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、物的 感受與想法。 健體 2c-I-2 表現認真 參與的學習態度。	1. 簡報 2. 團體活 動	1. 探索簡報中，不同國家發展的特色文化。 2. 參與團體活動。	1. 搭配應景的節慶，學生分享自己 最喜歡的節慶為何，並說明原因。 2. 外籍老師分享西方國家獨特的 節慶文化，並說明節慶的由來。  3. 結合大地遊戲，讓學生對於不同的 節慶所搭配的文物更加熟悉，同 時分享在活動當中，該注意哪些態 度及禮儀。	<b>【教師導學】</b> 1. 中籍老師介紹當週所要分享的節 慶簡報，以小組討論方式分享自己最 喜歡的節慶與原因。 2. 外籍老師透過西方節慶的簡報，讓 學生認識不同國家的文化，進而了解 每個節慶背後的由來。 <b>【班級活動】</b> 3. 藉由不同的團康遊戲，讓學生將所 學的節慶與文物做搭配，加深其印象， 教師同時提醒學生團體活動的規則。	1.線上影片 2.節慶相關 簡報 3.團體活動	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>動物方程式</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。 生 4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. <b>簡報</b> 2. <b>海報</b></p>	<p>1. <b>覺察簡報</b>中不同動物的聲音、習性、生活環境等。 2. <b>使用</b>不同的表徵符號，進行<b>海報</b>中的任務。</p>	<p>1. 根據不同區域(陸海空)的圖案，介紹不同種類的動物名稱，學生分享在生活當中，是否曾看過或聽過這些動物。 2. 外籍老師分享西方國家不同樣貌的動物，學生根據提示，說出這些動物出沒的區域為何。 3. 根據外籍老師的介紹，學生分享自己最有興趣的動物為何，以及其喜歡之原因。 4. 動物名稱結合團康遊戲，讓學生在節奏當中更了解動物的英語，同時培養觀察力與反應能力。  5. 學生於海報上，學生將課堂所學的知識內容，以圖畫方式表現。</p>	<p><b>【教師導學】</b> 1. 中籍老師於簡報中，介紹不同區域的動物，以翻翻樂方式詢問學生是否知道這些動物的名稱，進而介紹其英語。 2. 外籍老師分享西方國家獨特的動物名稱，同時介紹這些動物的生活環境。 3. 透過外籍老師的介紹，小組討論該組最喜歡的動物名稱，並說明原因。 4. 以英語節奏歌曲: Who took the cookies from the cookie jar 為遊戲主軸，讓學生練習動物英語名稱，以身體語言進行遊戲。 <b>【小組討論】</b> 5. 教師準備海報(一組一張)，學生於小組討論時間，分別將陸海空等區域的動物做區分，並試著透過課堂所學，繪製出每一種動物的習性與生活環境。</p>	<p>1. 動物相關簡報 2. 線上影片 3. 線上音樂 4. 海報</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>We Are Family</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. <b>簡報</b> 2. <b>影片</b></p>	<p>1. <b>覺察簡報</b>中的家庭成員代表的英語詞彙。 2. <b>參與影片</b>教學活動。</p>	<p>1. 根據教師與學生提供的家庭成員圖片與相片，辨識不同成員在家庭中的角色。 2. 根據外籍教師提供西方文化在家庭中的差別，學生瞭解不同文化差異所延伸的差別。 3. 透過教師的引導，學生分享與家人相處間的互動。  4. 結合團康遊戲，讓學生團體活動中，展現學習的成果，同時能積極參與班急性的活動。</p>	<p><b>【教師導學】</b> 1. 中籍老師整理不同家庭成員的圖片 (grandpa, grandma, father, mother, brother, sister, uncle, aunt, cousin, nephew)，並邀請同學分享家庭成員的照片，一同分享自己的家庭。 2. 外籍老師分享自己的家庭，同時分享西方國家在家庭關係裡，與東方國家最大的差異所在。 3. 透過外籍老師的介紹及中籍教師的引導，小組討論自己與家人間的互動。 <b>【班級活動】</b> 4. 透過多種線上歌曲、舞蹈及班級性活動，讓學生運用課堂所學的家庭成員字彙進行遊戲，同時回答教師提問之問題，積極完成活動的操作。</p>	<p>1. 家庭成員簡報 2. 線上音樂、影片</p>	<p>4</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>小小精算師</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 閃示卡 2. 學習單</p>	<p>1. 探索生活中會使用的數字數字閃示卡使用時機。 2. 傾聽他人在學習單的任務分享。</p>	<p>1. 針對教師提供的數字閃示卡及圖片，回應正確的答案。 2. 說明生活當中，會使用數字的時機。  3. 小組討論中，適當給予正向的回饋與建議 4. 班級活動進行中，能積極參與且表現同理的素養。</p>	<p>【教師導學】 1. 教師提供不同的數字閃示卡與圖片，教導學生相關的英語詞彙發音。 2. 學生針對教師給予的圖片，回應在生活中會使用數字的時機。  【小組討論】 3. 針對教師及同學的回饋，小組在學習單中記錄數字使用的狀況，並且能以正向語言回饋組員。</p>	<p>1. 數字相關閃示卡、圖卡 2. 線上影片 3. 學習單</p>	<p>2</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>小小木曜出任務</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單</p>	<p>1. 體會簡報中不同種類工作的任務 2. 理解他人在學習單中的想法與回饋</p>	<p>1. 根據影片出現的工作，小組討論在哪些地方能遇見這些工作人員。 2. 依據外籍老師分享的西方國家工作內容，學生嘗試表達自己的想法。  3. 訪問家人及身邊親人的工作，詢問工作內容的難易度，以及工作所需要的工具等。  4. 練習書寫學習單上的問題，並能積極地回答教師的問題。</p>	<p>【教師導學】 1. 中籍老師分享與工作相關的影片，同時透過小組討論時間，詢問學生在哪些地方能發現這些工作人員。 2. 外籍老師分享西方國家不同工作的內容，透過學習的書寫，讓學生將想法以文字或圖案的方式表達。  【學生學習】 3. 經由教師的引導，以及課堂中的訓練，學生以小小記者的身分詢問家中親人的工作內容以及其困難度等，並詳細記錄，帶至課堂中分享。  【小組討論】 4. 依據學習單的內容，小組分享訪問過後的心得感想，並根據教師詢問的問題，積極地回答。</p>	<p>1. 工作類型簡報 2. 線上影片 3. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 普教老師姓名:</p>							