

三、嘉義縣義仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低(A) 年級	年級課程 主題名稱	學習，從我出發	課程 設計者	林宣綺	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、卓越、競合力	與學校願景呼 應之說明	1. 以開放思維，增強對於不同文化之健全價值觀，並尊重文化多樣性。 2. 透過合作學習與討論，培養團隊合作之品格，進而增強對群體之卓越競合力。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 依照個人特質能力，分享不同主題的心得感想。 2. 完成不同主題的創意作品。 3. 透過分組討論，練習與他人合作與互動。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	義仁小尖兵	生 1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 校徽 2. 班徽	1. 探索代表學校的校徽義涵 2. 探索合適的班徽設計	1. 發現校園中有校徽的地方。 2. 透過外籍老師的介紹，了解西方國家在徽章上的定義，同時能理解學校校徽的意義。 3. 繪製屬於班級的班徽，並與他人分享。	【教師導學】 1. 教師帶領同學發現校園中有校徽的地方，由同學來分享為什麼會有校徽的存在。 2. 外籍老師介紹西方國家對校徽的看法，並分享不同國家的國旗、學校的校徽等。 3. 學生分享自己在認識不同校徽的顏色上所感受的心得。 【小組討論】 4. 透過教師帶領學生思考如何設計校徽的步驟，讓學生在小組討論時間裡，分別設計具有意義的班級班徽。	1. 校徽圖案 2. 各國國旗、西方國家學校的校徽 3. 厚紙板 4. 著色材料	5

<p>第 (6) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>蟲蟲不危機</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 昆蟲 2. 桌遊</p>	<p>1. 覺察校園中不同種類的昆蟲。 2. 參與小組桌遊創作。</p>	<p>1. 透過學習單記錄校園中出現的昆蟲，並認識其對應的英語詞彙。 2. 能專注聆聽師長與同學的介紹與分享。 3. 能跟著教師與同學一同完成自製的桌遊。 4. 介紹該昆蟲的外型、顏色、大小。</p>	<p>【教師導學】 1. 教師運用校園分布圖，讓學生說出學校最多植物和昆蟲的地方。 2. 外籍老師分享自己國家的昆蟲種類，並說明這些昆蟲以哪些蜜源植物維生。 3. 學生依據學習單上的指示，尋找校園中不同樣貌的昆蟲，並將結果繪製於學習單上。 4. 外籍老師教導不同形狀、大小、顏色的英語用法。 5. 教師帶著學生自製「尋尋蜜蜜」桌遊，運用所學的昆蟲、顏色來進行學習 【小組討論】 5. 學生在小組裡分享自己學習單上的筆記，並使用外籍老師所教的英語詞彙來形容。 6. 小組介紹該組最豐富、最有趣的昆蟲。</p>	<p>1. 校園分布圖 2. 昆蟲相關簡報 3. 學習單 4. 自製桌遊材料(西卡紙、麥克筆)</p>	<p>7</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Fruit Slice</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 水果簡報 2. 句型條</p>	<p>1. 覺察不同季節代表的水果簡報。 2. 使用句型條了解水果相關詞彙。</p>	<p>1. 分享自己最喜歡的水果。 2. 能專注聆聽他人分享，並給予正向回饋。 3. 嘗試念出課堂中所學的英語詞彙與句子。 4. 以不同肢體動作，搭配水果字卡進行團體活動。</p>	<p>【教師導學】 1. 外籍老師分享在自己的國家有哪些特別的水果，這些水果可以到哪裡購買，同時介紹水果的英語詞彙。 2. 學生分享自己最喜歡的水果，同時介紹家鄉最著名的水果—梨子、酪梨。 3. 外籍老師以 -What's your favorite fruit? -I like ...為主要句型，並帶領學生認識不同的水果名稱，以及如何表達自己想法的句子。 【班級活動】 4. 透過肢體語言、動作，進行 Who's different 團體活動，讓學生重複練習水果的英語詞彙。</p>	<p>1. 線上影片 2. 水果相關簡報 3. 句型條</p>	<p>3</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>小小 Bartender</p>	<p>生 2-I-4 在發現與解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 簡報 2. 邀請卡</p>	<p>1. 從簡報中，發現水果的多種食用之方法。 2. 創造不同風格的邀請卡。</p>	<p>1. 分享自己最喜歡的飲料。 2. 認識國內外不同的飲料種類，以及基本的飲品英語詞彙。 3. 說出製作飲料的簡易步驟及工具。 4. 討論如何準備派對的前置作業。 5. 小組討論如何安排最適宜的派對規劃，並製作邀請卡。 6. 執行小小派對會。</p>	<p>【教師導學】 1. 外籍老師分享西方國家獨有貨別具意義的飲料，以及其英語詞彙。 2. 學生針對外籍老師的介紹，除了分享自己在簡報中最有興趣的飲料外，同時介紹自己最喜歡的飲料為何。 3. 外籍老師以 -What do you want to drink? -I want... -First, Second, Third...為主要句型，並帶領學生認識簡單製作水果飲料的步驟與工具。 4. 教師運用圖片帶領學生認識不同的派對布置場景，並帶著學生從學習單上畫出位置分配圖，包含舞台區、座位區、餐食區等。 5. 教師帶領學生如何製作邀請卡，以及如何書寫邀請的對象。 【小組討論】 7. 小組討論如何設計最完善的派對規劃表，同時繪製派對邀請卡。 【班級活動】 8. 進行「學習，從我出發」小小派對。</p>	<p>1. 飲料相關簡報 2. 線上影片 3. 學習單 4. 邀請卡材料(色紙、圖畫紙、繪圖用具) 5. 水果、飲料</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：</p>							