

三、嘉義縣義仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低(B) 年級	年級課程 主題名稱	我的生活，我做主		課程 設計者	林宣綺	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	1. 以開放思維，增強對於不同文化之健全價值觀，並尊重文化多樣性。 2. 透過合作學習與討論，培養團隊合作之品格，進而增強對群體之卓越競合力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 依據個人能力，依據不同主題，完成指派任務。 2. 完成一份簡易裝置藝術品。 3. 透過分組討論，練習與他人合作與互動。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	危險 在哪裡	生 2- I -1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 健體 2c- I -2 表現認真 參與的學習態度。	1. 簡報 2. 學習單	1. 探索簡報中教室的空間分布，並說明相關場 域的活動內容。 2. 參與小組學習單。	1. 在學習單中，畫出教室內部位置 分配圖。 2. 認識桌椅、教室用具等的英語詞 彙，並嘗試找出這些東西的位置。 3. 說出安全與危險的差別，並分享 在生活中哪些環境是安全，哪些則 是危險的。 4. 分享該如何避免這些危險，以及 如何改善這些危險的地方。 5. 分享該組的想法。	【教師導學】 1. 教師介紹校園以及教室的位置，帶 著學生在學習單上標示簡易的學校分 布圖。 2. 外籍老師透過字卡、實物進行課室 工具的英語教學，讓學生了解不同工 具(包含課桌椅、書寫用品等)的英語詞 彙。 3. 透過學習單的練習，教師帶領學生 思考教室或者校園中，隱藏著哪些危 險的地方，用色筆圈出這些地方。 【小組討論】 4. 透過教師分享的影片，學生進行小 組討論： (1)在教室裡及校園中的危險地方該如 何避免。 (2)該如何改善這些對自己有傷害的區 域所在。	1.線上影片 2.教室內部 器具、校園環 境相關簡報 3.學習單	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我「吃」故我在</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 簡報 2. 句型條</p>	<p>1. 覺察簡報中常見的蔬菜水果英語名稱。 2. 使用句型條進行英語詞彙的配對。</p>	<p>1. 說出當天早、午餐的菜色，並能分辨蔬菜、水果、飲料、主食等類別。 2. 分享自己最喜歡的食物名稱，並解釋原因。 3. 說出餐食的英語名稱，例如 bread, sandwich, milk, pork, noodle, rice, soup, vegetable, mushroom, egg 等字詞。 4. 能嘗試進行顏色與食物的配對。 5. 小組自製食物桌遊卡牌，包含剪貼、繪畫與書寫。 6. 進行瘋狂廚師桌遊 PK 賽。</p>	<p>【教師導學】 1. 教師於簡報中，介紹不同的早餐與午餐的圖片，同時邀請學生分享當天中午的菜色。 2. 學生分享自己最喜歡的蔬菜、水果，並說明喜歡或不喜歡的原因。 3. 外籍老師自己國家三餐的選擇，同時進行英語詞彙、句子教學： (1) bread, sandwich, milk, pork, noodle, rice, soup, vegetable, mushroom, egg 等 etc. (2) Do you like.../ Do you want ... (3) Yes, I do. / No, I don't. (4) I like...../ I want 4. 進行桌遊前置教學，以顏色搭配食物進行教學與實作。 【小組討論】 5. 教師指派每個小組以不同顏色紙卡，進行「瘋狂廚師」桌遊設計活動。 6. 班級進行桌遊 PK 挑戰賽。</p>	<p>1. 食物相關簡報 2. 線上影片 3. 線上音樂 4. 句型條 5. 彩色紙卡</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>數字一把罩</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 簡報 2. Uno 卡牌</p>	<p>1. 覺察簡報中，不同情境的英語學習。 2. 參與 Uno 卡牌團體活動。</p>	<p>1. 說出自己的年紀、家庭成員人數、班級人數等與數字相關的概念。 2. 認識並學習數字的英語念法。 3. 學生嘗試找出生活中所有與數字相關的物品與情境，並記錄於學習單中。 4. 積極參與課堂中與數字相關的活動。 5. 結合團康遊戲，讓學生團體活動中，展現學習的成果，同時能積極參與班級性的活動。</p>	<p>【教師導學】 1. 教師詢問學生什麼是數字，並指引學生嘗試以自己出發，察覺在自己生活中的數字，並書寫於學習單中。 2. 外籍老師以數字為主，進行英語詞彙與句型的教學。 (1) 數字英語 0-50 (2) How much is it? (3) How many....? (4) I have..... 【班級活動】 3. 以 bingo, 大家來找碴, Uno 等團體活動，加深學生對數字的理解與認識。 4. 透過多種線上歌曲、舞蹈及班級性活動，讓學生運用課堂所學的家庭成員字彙進行遊戲，同時回答教師提問之問題，積極完成活動的操作。</p>	<p>1. 數字相關簡報 2. 線上音樂、影片 3. 句型條 4. 學習單 5. Uno、大家來找碴紙牌</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環保小尖兵</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 閃示卡 2. 學習單</p>	<p>1. 探索生活中常見的閃示卡相關內容。 2. 傾聽他人在學習單中的內容。</p>	<p>1. 分享生活中有哪些一次性與環保的用具，並說明兩者的差異何在。 2. 嘗試練習餐具、生活用品的英語詞彙。 3. 班級活動進行中，表現積極參與討論之素養。</p> <p>4. 學生將小組討論的結果，記錄於學習單中。 5. 利用剪貼工具，將可回收的物品以創造力的想像，設計一份裝置藝術作品。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師提供不同材質物品的圖片，並指引學生分享生活中那些時候會運用這些物品，同時於學習單上分類可回收與不可回收的差異。 2. 外籍老師分享外國的回收現況，同時進行英語詞彙與句型的教學： (1) plastic, paper, glass, bamboo, bottle, cup, box, etc. (2) recycle, reduce, reuse (3) -What is it? -It's 3. 結合世界地球日，教師引導學生思考能為地球盡一份心力的事情有哪些，並將想法繪製於海報上。</p> <p>【小組討論】</p> <p>4. 生活中我們可以將哪些物品進行回收?回收後的物品又可以如何進行重複利用? 學生以小組為單位，將該組想法記錄於學習單上。 5. 學生分別從家中帶來回收的物品，利用剪貼工具，以小組為單位創作一份裝置藝術作品。</p>	<p>1. 可回收、不可回收物品相關閃示卡、圖卡 2. 線上影片 3. 學習單 4. 句型條 5. 剪貼工具</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:</p>							