

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	戀戀圖書(一)	課程 設計者	鍾曉雯 賴虹羽	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing-成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼 應之說明	1.透過相關繪本的閱讀,進而認識學校環境,培養觀察生活環境、 懂生態 的能力。 2.藉由讀寫實踐之態度,養成閱讀、書寫習慣,奠定終身學習基礎,以達到 懷希望 之學校願景。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	E-A2 透過閱讀繪本發展學習及解決問題策略、 探索 邏輯思維,並透過體驗與 實踐 ,處理日常生活問題。 E-B1 透過閱讀繪本學習「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養和他人 溝通 互動。 E-C2 透過閱讀繪本故事,小組討論及分享,培養孩子溝通、協調及 互動 的能力,並能 理解 與同理他人,應用在日常生活及工作上。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	小 一 新 生 活	國語-聆聽 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材, 說出 聆聽的內容。 生活-悅納自己 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	閱讀繪本 探索校園環境 完成學習單	1.專心聆聽繪本故事,及用適當的語詞 說出 小毛上學去、小阿力的大學校內容和心得。 2.能掌握透過繪本故事內容, 探索 、觀察自己的校園環境。 3.學生經過欣賞繪本故事後,與同學共同完成學習單,並樂於參加討論, 分享 個人的意見。	1.學生能專心聆聽繪本故事,及說出繪本內容和心得。 2.學生能專心聆聽並覺察校園環境,並說出自己的觀察心得、想法。 3.學生能透過繪本故事,嘗試用各種語詞來形容對學校的想法。	班級共讀 全班共讀繪本-小毛上學去?小阿力的大學校。進入小一的新生活,可能會面臨到的問題,上廁所、服裝穿著、禮貌、書包怎麼整理……學生可以提出自己的問題,透過繪本故事提出討論,解決學生現階段的問題。透過繪本,學生會了解小學校園和幼兒園的差異,遇到健康問題可以到健康中心,辦公室可以處理的問題,學生可以提出自己的問題,透過繪本故事提出討論,解決學生現階段的問題。 探索校園 帶學生認識校園環境,找出繪本中提到的校園環境,透過提問以及討論,學生說出位置、簡單功能……最後,再請學生討論後,以文字和圖畫完成學習單,並發表自己的想法。	1.繪本-小毛上學去 https://reurl.cc/e3azL 2.繪本-小阿力的大學校 3.PPT、學習單請自行製作	4

第(5)週 - 第(8)週	認識圖書館	<p>國語-聆聽 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語-口語表達 2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語-閱讀 5-1-8 認識圖書館(室)的功能。生活-表現合宜的行為與態度</p>	閱讀繪本 完成圖借閱	<p>1.專心聆聽繪本故事，及說出繪本內容和心得。</p> <p>2.認識圖書館使用規則。</p> <p>3.遵守並做到圖書館使用規則。</p>	<p>1.學生能專心聆聽繪本-安靜!這裡是圖書館，及說出並反思繪本內容和心得。</p> <p>2.學生能知道圖書館使用規則。</p> <p>3.學生能遵守安靜在圖書館閱讀並確實做到。</p> <p>4.學生能辨認繪本編碼並確實放回相對應書櫃。</p>	<p>班級共讀 繪本-安靜這裡是圖書館，能藉由繪本故事閱讀和分享，先說出對圖書館的基本認識，並討論與分享進到圖書館應該遵守的規則和注意事項，為實際體驗做準備。</p> <p>圖書館初體驗 帶著學生認識圖書館位置，並了解圖書館規則，讓學生在圖書館找到自己喜歡的書籍，安靜閱讀，或和同學分享自己借閱的書籍內容。放置書本要書背朝外，翻閱書籍要動作放輕，照顧好書本。</p> <p>借閱圖書 讓學生帶著借書證，到圖書館借閱圖書。</p> <p>送書回家 學生帶著已刷還圖書，辨認圖書編碼後，找到相對應編號書櫃並放回圖書。</p>	<p>1.繪本-安靜!這裡是圖書館</p> <p>2.繪本 PPT 請自行製作</p> <p>3.書本認識、及書本保存 PPT 請自行製作</p>	4
第(9)週 - 第(10)週	童詩-童趣	<p>國語-標音符號與運用 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生活-悅納自己 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	閱讀童詩 完成學習單	<p>1.能利用注音拼讀閱讀童詩內容。</p> <p>2.能以正確的注音拼讀閱讀文本，並表現出享受閱讀樂趣。</p> <p>3.能和同學討論並分享自己寫出的句型。</p>	<p>1.學生能利用注音拼讀閱讀童詩內容，並分享閱讀到文本的內容。</p> <p>2.學生能以正確的注音拼讀閱讀文本，並表現出享受閱讀樂趣，分享文本中和生活經驗相關的內容。</p> <p>3.學生能討論並分享自己寫出的句型。</p>	<p>班級共讀 1.老師帶領學生閱讀童詩。 2.透過提問讓學生理解童詩中提及相關人，是誰會種下鳳梨，鳳梨種在什麼地方，需要怎樣照顧、成長速度以及為什麼會戴上帽子。</p> <p>動腦創意 老師從文本中擷取基本句型，並利用學生分享的生活經驗，引導學生寫出句子。老師請學生分組討論完成學習單，組內分享各自讀後心得，各組選出一位上台分享。</p>	<p>1.童詩:種鳳梨 http://cn.epochtimes.com/b5/11/5/4/n3247506.htm 鳳梨鳳梨，我把你種下，這片田園就是你的家。太陽曬，雨水淋，鳳梨啊!不要怕，我會幫你戴好帽子，陪你一起慢慢長大。</p> <p>2.句型仿作學習單請自行製作</p>	2
第(11)週 - 第(16)週	鳳梨從哪裡來	<p>國語-聆聽 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語-標音符號與運用 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生活-悅納自己 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	閱讀繪本 四格書創作	<p>1.專心聆聽繪本故事，及說出繪本內容和心得。</p> <p>2.能以正確的注音拼讀閱讀文本，並表現出享受閱讀樂趣。</p> <p>3.和同學討論和分享自己的書本創作內容</p> <p>4.能利用注音、圖像分享自己的感受與想法。</p>	<p>1.學生能專心聆聽繪本故事，及說出繪本內容和心得。</p> <p>2.學生能以正確的注音拼讀閱讀文本，並和同學分享文本有趣的內容，及生活相關中相關經驗，表現出享受閱讀樂趣</p> <p>3.學生能和同學討論和分享自己的書本創作內容</p> <p>4.學生能利用注音、圖像分享自己的感受與想法。</p>	<p>老師說書 1.教師進行「鳳梨從哪裡來」的書籍導讀。 2.讓學生了解鳳梨長大的過程。</p> <p>四格書繪製 1.小組討論:統整鳳梨生長過程重點。 2.老師進行四格書的製作說明。 3.進行鳳梨故事仿作。 4.學生進行四格書的製作說明。 5.透過注音符號教學號利用注音符號拼讀，寫出完整的句子加上圖像創作，製作小書</p> <p>說書時間 小朋友上台發表自己的小書內容。</p>	<p>繪本-鳳梨從哪裡來?</p> <p>2.圖畫紙</p> <p>3.著色工具</p> <p>4.自製小書，小書格式自訂</p>	6

第(17)週-第(20)週	鳳梨的秘密	國語-聆聽 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國語-標音符號與運用 1-I-1 探索並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語-閱讀 5- I -5 認識 簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	閱讀繪本 完成學習單	1. 專心 聆聽 繪本故事，及說出繪本內容和心得。 2. 帶領學生 認識 簡單的圖像書和說明書寫與製作 3. 能利用注音、圖像完成學習單 分享 自己的感受與想法。	1.學生能說出文本內容的相關問題。 2.學生能理解說明書內容。 3.分組討論，並分享自己要製作的內容。 4.能利用學習到的注音、國字完成學習單的製作。 5.能分享和發表學習單內容	好書共讀 教師和學生分享閱讀繪本-關廟鳳梨種子的秘密的 PPT，藉由文本中關廟鳳梨種子的秘密，認識鳳梨個各部位名稱，引起學生觀察鳳梨的外觀，回想平時看到鳳梨的外觀、吃到的味道，並學習以完整的句子說出句子、表達自己平常所觀察到的鳳梨外形和特徵。 課文連結 找出第一到八課的語詞，利用語詞與「一起」、「也」、「都是」完成學習單 分享與回饋 請學生在小組內發表自己的學習單，小組成員能專心聆聽，並給予鼓勵和建議，能適當修正自己學習單的內容。	1.繪本-關廟鳳梨種子的秘密 2.著色工具 3.自製學習單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ■無 ※資賦優異學生: ■無 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 鍾曉雯、賴虹羽							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	戀戀圖書(二)	課程 設計者	鍾曉雯 賴虹羽	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing-成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼 應之說明	1.希望透過繪本能讓小朋友了解怎麼樣的行為是有禮貌,能尊重他人。 2.希望透過繪本學習營養要均衡,透過紀錄自己的飲食內容,為自己設計營養滿分的菜單。 3.透過繪本了解目前生態現況,經由減塑行動,保護地球。 4.生態:透過閱讀在地物產-鳳梨相關文本與在地生活產生更多連結,並學習句型應用。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	E-A2 透過繪本-沒禮貌的蛋糕、壯壯超人的均衡飲食,發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 E-B1 過繪本-鳳梨的滋味學習具有「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,能同理在地生活文化,應用在生活與人際溝通。 E-C2 透過繪本-還我小寶貝學會和他人互動、小組討論及分享,培養孩子溝通、協調及及互動的能力,能團隊合作完成創作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	鳳梨滿目	國語-聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 國語-口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語-識字與寫字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 生活-探究事理 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。	寫字	1.能專心聆聽繪本故事,及說出繪本內容-鳳梨的滋味。 2.能觀察鳳梨的滋味已學過國字的結構。 3.能認識鳳梨的滋味已學過國字的部首 4.能觀察出部件的大小及正確的位子。	1.學生能專心聆聽繪本故事,及說出並反思繪本內容-鳳梨的滋味。 2.學生能觀察鳳梨的滋味已學過國字的結構。 3.學生能認識鳳梨的滋味已學過國字的部首。 4.學生能觀察出部件的大小及正確的位子。	活動一:老師說書 1.教師進行「鳳梨的滋味」的書籍導讀。 2.讓學生了解故事內容的背景。 活動二:好好寫字,寫好字 1.圈選出文章中已經學過的國字。 2.小組討論國字的部首並分類。 3.讓學生討論部首和部件差別,部首的功能是什麼? 4.討論如何能把字寫漂亮。 活動三:寫字高手 1.練習寫國字-透過討論書寫國字要注意-部件大小、位子、筆順。 2.作品分享,能說出書寫過程,並選出班上國字書寫端正的孩子。	1.繪本-鳳梨的滋味 2.小白板(有十字格) 3.白板筆	6

第(7)週 - 第(11)週	鳳花雪月	國語-寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國語-聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活-探究事理 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	仿寫句型	1.能仿寫出鳳梨的滋味繪本中的句型。 2.能將鳳梨的滋味繪本的句型寫成 小書 ，並繪製封面、內頁、封底，製成小書。 3.能分享自己的小書內容，並以投票來表達自己對他人小書的欣賞。	1.學生能觀察出鳳梨的滋味繪本中學過的句型，並仿寫句型。 2.將鳳梨的滋味繪本的句型寫成小書，發揮創意，繪製封面、內頁、封底，製成小書。 3.能上台分享自己的小書內容，表達自己喜愛班上哪位同學的小書，並 反思自己的小書與他人之相異處 。	活動一:我是模仿高手 1.老師在簡報呈現句型的結構，學生使用講義配合記憶。 2.老師分析句型結構，學生發表填入適當語詞。 3.發表自己的作品並進行修改。 活動二:仿作小書-句型大集合 1.將小朋友提出的句子製作成小書，老師說明作法。 2.小朋友製作自己的頁面，每生 4 頁 活動三:小書讚讚! 1.學生分享小書內容。 2.學生票選自己喜愛的小書。	1.繪本-鳳梨的滋味 2.圖畫紙 3.著色用具	5
第(12)週 - 第(14)週	有禮貌，說好話	國語-聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語-口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活-探究事理 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	禮貌	1.能專心聆聽繪本故事-沒禮貌的蛋糕，及說出繪本內容。 2.能以小組分是討論說出劇本-沒禮貌的蛋糕-中錯誤的行為，經討論後，修改成正確的行為，並分享。 3.能透過小組討論發現日常生活中的沒禮貌的行為並解決問題。	1.學生能專心聆聽繪本故事-沒禮貌的蛋糕，及說出繪本內容。 2.學生能以小組討論說出劇本-沒禮貌的蛋糕-中錯誤的行為，經討論 反思後 ，修改成正確的行為，並分享。 3.學生能透過小組討論發現日常生活中的沒禮貌的行為並解決問題。	活動一:班級共讀 1.教師引導班級共讀繪本-沒禮貌的蛋糕。 活動二:禮貌小天使 1.修改繪本的劇本，改為正確的行為並上台表演。 2.每組表演完，討論跟繪本不同的地方，說出正確有禮貌的行為為何。	繪本-沒禮貌的蛋糕	3
第(15)週 - 第(17)週	我是壯壯超人	國語-聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語-口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。	均衡飲食	1.能專心聆聽繪本故事-壯壯超人的均衡飲食，及說出繪本內容，回答出老師問題。 2.能分享日常生活中自己的飲食內容。 3.能說出飲食基本常識和提升均衡飲食的習慣。	1.學生能專心聆聽繪本故事-壯壯超人的均衡飲食，及說出繪本內容，回答出老師問題。 2.學生能分享並 反思 日常生活中自己的飲食內容。 3.學生能說出飲食基本常識和提升均衡飲食的習慣。	活動一:壯壯超人的均衡飲食 1.教師引導班級共讀壯壯超人的均衡飲食。 2.提問(1):故事裡壯壯超人吃了哪些東西? 3.提問(2):為什麼要吃這些東西? 4.紀錄一週每天飲食內容? 5.根據紀錄表討論紀錄表內容，哪些飲食內容可以增加、減少。 6.依據自己紀錄一週的飲食內容，調整設計-我的一日菜單。	1.繪本-壯壯超人的均衡飲食 2.一週飲食內容紀錄表 3.我的一日菜單學習單	3
第(18)週 - 第(20)週	我是環保大使	國語-聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語-口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活-探究事理 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活-探究事理 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	減塑	1.能專心聆聽繪本故事-還我小寶貝，及說出繪本內容。 2.能觀察生活中使用塑膠製品的習慣，並說出塑膠製品對生態環境的影響。 3.能動手製作減塑看板。 4.運用宣導方式，進行減塑理念分享，愛護生態環境。	1.學生能專心聆聽繪本故事-還我小寶貝，及說出繪本內容。 2.學生能觀察生活中使用塑膠製品的習慣，說出並 反思 塑膠製品對生態環境的影響。 3.學生能動手製作減塑看板。 4.學生運用宣導方式，進行減塑理念分享，愛護生態環境。	活動一:老師說書 1.教師進行「還我小寶貝」的書籍導讀。 2.讓學生了解塑膠用品對生態環境的危害。 活動二:我是環保大使 請孩子討論如何減少塑膠製品使用的方法。 2.小組製作宣導看板並利用課餘時間找三個人分享減塑的理念。 3.完成減塑理念宣導並分享心得。	1.繪本-還我小寶貝 2.製作宣導看板的材料	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ■無 ※資賦優異學生: ■無 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。