

嘉義縣大林鎮大林國民小學 112 學年度特殊教育學生特教班語文領域英語文全組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：戴宏志

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版與南一版三~六年級英語文課本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：輕度智障 6 年級 1 人、重度自閉症 6 年級 1 人、中度多障 4 年級 1 人、中度智障 4 年級 1 人、中度智障 3 年級 1 人、重度自閉症 2 年級 1 人、中度自閉症 1 年級 1 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>融入重要教育工作</p> <p>性E2覺知身體意象對身心的影響。 (性別平等教育)</p>	<p>【學習表現】三、四年級</p> <p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的單字。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-II-6 能以仿念說出簡易句型的句子。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-II-1 能將單字拆成個別字母拼出，例如key→k-e-y。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>3-II-2 能配對辨識課堂中所學的單字。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>(四) 語言能力(寫)</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的單字。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>【學習表現】六年級</p> <p>(一) 語言能力(聽)</p>	<p>【學習內容】三、四年級</p> <p>A. 語言知識</p> <p>a. 字母</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>b. 語音</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>c. 字詞</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-II-1 國外招呼方式。<input type="checkbox"/>減</p> <p>【學習內容】六年級(全數不調整)</p> <p>A.語言知識</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>C.文化與習俗<input type="checkbox"/>減</p> <p>C-III-1 國外招呼方式。<input type="checkbox"/>不調整</p>	<p>三、四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學的字詞。 能聽懂課堂所學簡易句型的句子。 能聽懂教室用語與日常生活用語。 能說出 26 個字母與課堂中所學的單字。 能說出簡易教室用語與日常生活用語。 能仿念出簡易句型的句子。 能將單字拆成個別字母拼出。 能配對辨識課堂中所學的單字。 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 能臨摹抄寫課堂中所學的單字。 能正確地認讀與聽寫 26 個大小寫字母。 能專注於教師的說明與演示。 能在兼顧性別平等下，使用簡易的日常生活用語介紹男女身材。(性別平等教育) <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學的字詞。 能聽懂簡易句型的句子 能聽懂簡易的教室用語與日常生活用語。 能說出課堂中所學的字詞。 能說出簡易的教室用語與日常生活用語。 能說出簡易句型的句子與並進行回答。 能配對辨識課堂中所學的單字。 能抄寫課堂中所學的單字。 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 能了解國外基本的招呼方式。 能在兼顧性別平等下，使用簡易的日常生活對話介紹男女身材。(性別平等教育) 	<p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達80%。 並能夠運用紙筆書寫大小寫字母。 並能夠運用紙筆抄寫英文字詞。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出 26 個字母發音、英文單字語音。 能唸出簡易教室用語與日常生活對話。 能唸出課堂所教的單字 能唸出課堂所教的句型 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能實作進行英語字卡、圖卡辨識與排序。 能依照英語遊戲規則，和教師進行互動。。

	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。不調整</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。不調整</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。不調整</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。不調整</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。不調整</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>1-III-2 能說出課堂中所學的單字。簡</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人。減</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。不調整</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。不調整</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答。簡</p> <p>2-III-9 能說出簡易句型的句子。簡</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-III-1 能配對辨識課堂中所學的單字。簡</p> <p>(四) 語言能力(寫)</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的單字。簡</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。不調整</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-III-1 能了解國外基本的招呼方式。簡</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期(因特教班混齡教學，因此挑選主題相同教授，並進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	教室用語	<p style="text-align: center;">三、四年級</p> <p>1.能聽懂教室用語字詞 raise your hand、put down your hand。</p> <p>2.能說出簡易教室用語 raise your hand、put down your hand。</p> <p>3. 能配對辨識課堂中所學的單字 raise、put down、hand。</p> <p>4. 能臨摹抄寫課堂中所學的單字 raise、put down、hand。</p> <p>5.能專注於教師的說明與演示。</p> <p style="text-align: center;">六年級</p> <p>1.能聽懂教室用語字詞 raise your hand、put down your hand、come here、go back。</p> <p>2.能說出簡易教室用語 raise your hand、put down your hand、come here、go back。</p> <p>3.能配對辨識課堂中所學的單字 raise、put down、hand、come、go。</p> <p>4 能抄寫課堂中所學的單字 raise、put down、hand、come、go。</p> <p>5.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>1.教師講解每個英文片語的意義，並且搭配動作，運用 TPR 的方式進行教學，讓學生了解 raise your hand、put down your hand、come here、go back。的意義。應且將每個片語拆成單字，並且要求學生能夠仿說。</p> <p>2.玩教室用語老師說的遊戲，教師下指令 raise your hand，學生便要舉手。教師說 put down your hand，學生就要把手放下。教師說 come here，學生就要過來，老師說 go back，學生就要回去。</p> <p>3.之後由學生擔任老師的角色，大家輪流練習下指令與做動作。再由教師視回答狀況進行獎勵或修正。</p> <p>4.由教師呈現字卡，要求學生拼讀所有生字，例如 raise 念成 r-a-i-s-e。之後，呈現學習單，讓學生從諸多單字群圈選辨識出所要求的目標字。並且示範該字如何發音。之後，讓學生練習抄寫生字。</p> <p>(中低年級和高年級的活動大致相同，但是因應學習目標，所要求的生字量各有不同。)</p>
第 6-10 週	你的心情	三、四年級	1.教師先準備許多情緒字母的圖片，包含 sad、happy、tired、

		<p>1.能聽懂日常生活用語 How are you? 和 I am ____.</p> <p>2.能說出課堂中所學的單字 sad、happy、tired。</p> <p>3.能仿念出日常生活用語 How are you? 和 I am ____</p> <p>4.能將單字拆成個別字母拼出 sad、happy、tired。</p> <p>5.能配對辨識課堂中所學的單字 sad、happy、tired。</p> <p>8.能臨摹抄寫課堂中所學的單字 sad、happy、tired。</p> <p>7.能專注於教師的說明與演示。</p> <p style="text-align: center;">六年級</p> <p>1.能聽懂日常生活用語 How are you? 和 I am ____.</p> <p>2.能說出課堂中所學的單字 sad、happy、tired、angry、hungry。</p> <p>3.能仿念出日常生活用語 How are you? 和 I am ____</p> <p>4.能將單字拆成個別字母拼出 sad、happy、tired、angry、hungry。</p> <p>5.能配對辨識課堂中所學的單字 sad、happy、tired、angry、hungry。</p> <p>6.能臨摹抄寫課堂中所學的單字 sad、happy、tired、angry、hungry。</p> <p>7.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>angry、hungry。之後由教師一一說明個單字代表的意義，並且臉部表情要配合相關單字表演。</p> <p>2. 教師呈現句型卡「How are you?」讓學生練習回答「I am ____。」讓學生代入自己想要的情緒單字。之後，請全班學輪流和教師玩 How are you?的問答，讓學生熟悉各種情緒字眼。</p> <p>3.之後由學生擔任老師的角色，大家輪流練習問句和回答。再由教師視回答狀況進行獎勵或修正。</p> <p>4..由教師呈現字卡，要求學生拼讀所有生字，例如 sad 念成 s-a-d。之後，呈現學習單，讓學生從諸多單字群圈選辨識出所要求的目標字。並且示範該字如何發音。之後，讓學生練習抄寫生字。</p> <p>(中低年級和高年級的活動大致相同，但是因應學習目標，所要求的生字量各有不同。)</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>數字與幾點鐘 (採用不加 o'clock 的表示方式)</p>	<p style="text-align: center;">三、四年級</p> <p>1.能聽懂簡易句型的句子 What time is it?和 It's ____。</p> <p>2.能聽懂課堂中所學的單字 one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten。</p> <p>3.能說出課堂中所學的單字 one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten。</p> <p>4.能仿念出簡易句型的句子 What time is it?和 It's ____。</p> <p>5.能將單字拆成個別字母拼出 one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten。</p> <p>6.能配對辨識課堂中所學的單字 one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten。</p> <p>7.能臨摹抄寫課堂中所學的單字 one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten。</p> <p>8.能專注於教師的說明與演示。</p> <p style="text-align: center;">六年級</p> <p>1.能聽懂簡易句型的句子 What time is it?和 It's ____。</p> <p>2.能聽懂課堂中所學的單字 one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten、eleven、tewlve。</p> <p>3.能說出課堂中所學的單字 one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten、eleven、tewlve。</p> <p>4.能說出簡易句型的句子 What time is it?和 It's ____。</p> <p>5.能配對辨識課堂中所學的單字 one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten、eleven、tewlve。</p> <p>6.能抄寫課堂中所學的單字 one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten、eleven、tewlve。</p> <p>7.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1.教師先準備 1-6 的英文數量圖卡和數字數量圖卡，兩者的數量圖案都一樣，但是差別在於數字或英文。讓每位學生隨意挑選數字數量圖卡。之後由教師隨意抽出 1-6 的英文數量圖卡，讓學生認領，在因勢導出該數字的英文就是__。讓學生念一遍。全部結束後再重新收齊，到黑板依數字排列，並且用英文練習點數圖卡中數量: one、one-two、one-two-three。讓學生熟悉 1-6 的英文數字念法。</p> <p>2.教師先準備 7-12 的英文數量圖卡和數字數量圖卡，兩者的數量圖案都一樣，但是差別在於數字或英文。讓每位學生隨意挑選數字數量圖卡。之後由教師隨意抽出 7-12 的英文數量圖卡，讓學生認領，在因勢倒出該數字的英文就是__。讓學生念一遍。全部結束後再重新收齊，到黑板依數字排列，並且用英文練習點數圖卡中數量: six、six-seven、six-seven-eight。讓學生熟悉 7-12 的英文數字念法。</p> <p>3.英文數字 1-12 大亂鬥，讓學生統整練習 1-12 的英文與數字圖讓學生熟悉 1-10 的英文數字念法。</p> <p>4.教師呈現句型卡「What time is it?」讓學生練習回答「It's ____。」讓學生代入自己的年紀。之後，請全班學生輪流和教師玩 What time is it?的問答，讓學生熟悉幾點鐘的說法。</p> <p>5.由教師呈現字卡，要求學生拼讀所有生字，例如 one 念成 O-N-E。之後，呈現學習單，讓學生從諸多單字群圈選辨識出所要求的目標字。並且示範該字如何發音。之後，讓學生練習抄寫生字。</p> <p>(中低年級和高年級的活動大致相同，但是因應學習目標，所要求的生字量各有不同。)</p>

<p>第 16-21 週</p> <p>來點餐 (以不可數名詞為主，不強調單複數或可數不可數)</p>		<p style="text-align: center;">三、四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂簡易句型的句子「What do you like ?」和「I like_____。」 2.能聽懂課堂中所學的單字 like、juice、milk、tea、water。 3.能說出課堂中所學的單字 like、juice、milk、tea、water。 4.能仿念出簡易句型的句子「What do you like ?」和「I like_____。」 5.能將單字拆成個別字母拼出 like、juice、milk、tea、water。 6.能配對辨識課堂中所學的單字 like、juice、milk、tea、water。 7.能臨摹抄寫課堂中所學的單字 who、he、she、father、mother 8.能專注於教師的說明與演示。 <p style="text-align: center;">六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂簡易句型的句子「What do you like ?」和「I like_____。」 2.能聽懂課堂中所學的單字 like、juice、milk、tea、water、pizza、cake. 3.能說出課堂中所學的單字 like、juice、milk、tea、water、pizza、cake. 4.能說出簡易句型的句子「What do you like ?」和「I like_____。」 5.能辨識課堂中所學的單字 like、juice、milk、tea、water、pizza、cake. 6.能抄寫課堂中所學的單字 like、juice、milk、tea、water、pizza、cake. 7.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師先準備許多食物與飲料的圖片，包含 juice、milk、tea、water、pizza、cake。之後由教師一一說明個單字代表的意義。 2. 教師呈現句型卡「What do you like ?」讓學生練習回答「I like_____。」。讓學生代入自己想要的情緒單字。之後，請全班學輪流和教師玩 How are you?的問答，讓學生熟悉各種情緒字眼。 3.之後由學生擔任店員的角色，大家輪流練習問句和回答。再由教師視回答狀況進行獎勵或修正。 4..由教師呈現字卡，要求學生拼讀所有生字，例如 tea 念成 t-e-a。之後，呈現學習單，讓學生從諸多單字群圈選辨識出所要求的目標字。。並且示範該字如何發音。之後，讓學生練習抄寫生字。 <p>(中低年級和高年級的活動大致相同，但是因應學習目標，所要求的生字量各有不同。)</p>
---	--	---	---

第二學期 (因特教班混齡教學，因此挑選主題相同教授，並進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	教室用語	<p style="text-align: center;">三、四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂教室用語字詞 line up、hurry up。 2.能說出簡易教室用語 line up、hurry up。 3.能將單字拆成個別字母拼出 line、up、hurry。 4.能辨識課堂中所學的單字 line、up、hurry。 5.能臨摹抄寫課堂中所學的單字 line、up、hurry。 6.能專注於教師的說明與演示。 <p style="text-align: center;">六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂教室用語字詞 line up、hurry up、stop、let's、play 2.能說出簡易教室用語 line up、hurry up、stop、let's、play。 3.能辨識課堂中所學的單字 line up、hurry up、stop、let's、play。 4.能抄寫課堂中所學的字 line up、hurry up、stop、let's、play 5.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解每個英文片語的意義，並且搭配動作，運用 TPR 的方式進行教學，讓學生了解 line up、hurry up、stop、let's、play。的意義。應且將每個片語拆成單字，並且要求學生能夠仿說。 2.玩英語版一二三木頭人的遊戲，教師下指令 line up，學生便要排隊。教師說 let's、play，學生就要開始動。教師說 atop，學生就要停止前進，老師說 hurry up，速度就要快一點。 3.後由學生擔任老師的角色，大家輪流練習下指令與做動作。再由教師視回答狀況進行獎勵或修正。 4.由教師呈現字卡，要求學生拼讀所有生字，例如 stop 念成 s-t-o-p。之後，呈現學習單，讓學生從諸多單字群圈選辨識出所要求的目標字。並且示範該字如何發音。之後，讓學生練習抄寫生字。 <p>(中低年級和高年級的活動大致相同，但是因應學習目標，所要求的生字量各有不同。)</p>
第 6-10 週	認識天氣	<p style="text-align: center;">三、四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂簡易句型的句子 How is the weather?和 It's _____。 2.能聽懂課堂中所學的單字 hot、cold、sunny、rainy。 3.能說出課堂中所學的單字 hot、cold、sunny、rainy。 4.能仿念出簡易句型的句子 What color is it?和 It's _____。 5.能將單字拆成個別字母拼出 hot、cold、sunny、rainy。 6.能配對辨識課堂中所學的單字 hot、cold、sunny、rainy。 7.能臨摹抄寫課堂中所學的單字 hot、cold、sunny、rainy。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師先準備許多天氣的字圖片，包含 hot、cold、warm、cool、sunny、rainy。之後由教師一一說明個單字代表的意義。 2. 教師呈現句型卡「How is the weather?」讓學生練習回答 It's _____。讓學生代入自己想要的天氣單字。之後，請全班學輪流和教師玩 How is the weather?的問答，讓學生熟悉各種天氣字眼。 3.之後由學生擔任老師的角色，大家輪流練習問句和回答。

		<p>8.能專注於教師的說明與演示。</p> <p style="text-align: center;">六年級</p> <p>1.能聽懂簡易句型的句子 How is the weather?和 It's _____。</p> <p>2.能聽懂課堂中所學的單字 hot、cold、warm、cool、sunny、rainy。</p> <p>3.能說出課堂中所學的單字 hot、cold、warm、cool、sunny、rainy。</p> <p>4.能說出簡易句型的句子 How is the weather?和 It's _____。</p> <p>5.能辨識課堂中所學的單字 hot、cold、warm、cool、sunny、rainy。</p> <p>6.能抄寫課堂中所學的單字 hot、cold、warm、cool、sunny、rainy。</p> <p>7.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>再由教師視回答狀況進行獎勵或修正。</p> <p>4..由教師呈現字卡，要求學生拼讀所有生字，例如 hot 念成 h-o t。之後，呈現學習單，讓學生從諸多單字群圈選辨識出所要求的目標字。。並且示範該字如何發音。之後，讓學生練習抄寫生字。</p> <p>(中低年級和高年級的活動大致相同，但是因應學習目標，所要求的生字量各有不同。)</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>高矮胖瘦</p> <p>(融入性別平等教育)</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p style="text-align: center;">三、四年級</p> <p>1.能聽懂簡易句型的句子 The boy/girl is _____。</p> <p>2.能聽懂課堂中所學的單字 boy、girl、tall、short。</p> <p>3.能說出課堂中所學的單字 boy、girl、tall、short。</p> <p>4.能仿念出簡易句型的句子 The boy/girl is _____。</p> <p>5.能將單字拆成個別字母拼出 boy、girl、tall、short。</p> <p>6.能配對辨識課堂中所學的單字 boy、girl、tall、short。</p> <p>7.能臨摹抄寫課堂中所學的單字 boy、girl、tall、short。</p> <p>8.能專注於教師的說明與演示。</p> <p>9.能兼顧性平原則，使用所學的單字介紹男女身材。</p> <p style="text-align: center;">六年級</p> <p>1.能聽懂簡易句型的句子 The boy/girl is _____。</p> <p>2.能聽懂課堂中所學的單字 boy、girl、tall、short、big、thin。</p> <p>3.能說出課堂中所學的單字 boy、girl、tall、short、big、thin。</p> <p>4.能說出簡易句型的句子 The boy/girl is _____。</p> <p>5.能配對辨識課堂中所學的單字 boy、girl、tall、short、big、thin。</p> <p>6.能抄寫課堂中所學的單字 boy、girl、tall、short、big、thin。</p> <p>7.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>8.能兼顧性平原則，使用所學的單字介紹男女身材。</p>	<p>1.教師先準備許多天氣的字圖片，包含 boy、girl、tall、short、big、thin。之後由教師一一說明個單字代表的意義。</p> <p>2.教師呈現兩個關鍵字圖卡「男/女生」和「高矮胖瘦」。讓學生練習回答「The boy/girl is _____。」舉例如下:</p> <p>(1). boy + tall → The boy is tall.</p> <p>(2) girl + thin → The girl is thin.</p> <p>之後，請全班學輪流和教師玩 The boy/girl is _____。的圖片推論句子，讓學生能夠唸出來。</p> <p>3.之後由學生擔任老師的角色，大家輪流練習關鍵字延長句子的遊戲。再由教師視回答狀況進行獎勵或修正。</p> <p>4..由教師呈現字卡，要求學生拼讀所有生字，例如 boy 念成 b-o y。之後，呈現學習單，讓學生從諸多單字群圈選辨識出所要求的目標字。。並且示範該字如何發音。之後，讓學生練習抄寫生字。</p> <p>(中低年級和高年級的活動大致相同，但是因應學習目標，所要求的生字量各有不同。)</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>我會做</p>	<p style="text-align: center;">三、四年級</p> <p>1.能聽懂簡易句型的句子 What can you do?和 I can _____。</p> <p>2.能聽懂課堂中所學的單字 read、sing、write</p> <p>3.能說出課堂中所學的單字 read、sing、write</p> <p>4.能仿念出簡易句型的句子 What can you do?和 I can _____。</p> <p>5.能將單字拆成個別字母拼出 read、sing、write。</p> <p>6.能配對辨識課堂中所學的單字 read、sing、write。</p> <p>7.能臨摹抄寫課堂中所學的單字 read、sing、write。</p> <p>8.能專注於教師的說明與演示。</p> <p style="text-align: center;">六年級</p> <p>1.能聽懂簡易句型的句子 What can you do?和 I can _____。</p> <p>2.能聽懂課堂中所學的單字 read、sing、write、dance、swim</p>	<p>1.教師先準備許多天氣的字圖片，包含 read、sing、write、dance、swim。之後由教師一一說明個單字代表的意義。</p> <p>2. 教師呈現句型卡 What can you do? 讓學生練習回答 I can _____。讓學生代入自己想要的動作單字。之後，請全班學輪流和教師玩 What can you do?的問答，讓學生熟悉各種動作字眼。</p> <p>3.之後由學生擔任老師的角色，大家輪流練習問句和回答。再由教師視回答狀況進行獎勵或修正。</p> <p>4.由教師呈現字卡，要求學生拼讀所有生字，例如 read 念成 r-e a-d。之後，呈現學習單，讓學生從諸多單字群圈選辨識出所要求的目標字。。並且示範該字如何發音。之後，讓學生練習抄寫生字。</p>

	<p>3.能說出課堂中所學的單字 read、sing、write、dance、swim</p> <p>4.能仿念出簡易句型的句子 What can you do?和 I can _____.</p> <p>5.能配對辨識課堂中所學的單字 read、sing、write、dance、swim。</p> <p>6.能臨摹抄寫課堂中所學的單字 read、sing、write、dance、swim。</p> <p>7.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>(中低年級和高年級的活動大致相同，但是因應學習目標，所要求的生字量各有不同。)</p>
--	---	--

備註：

請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標