

嘉義縣大林鎮大林國民小學 112 學年度特殊教育學生特教班社會領域全組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：鄭秀櫻

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第八冊 及網路資源

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：輕智六年級 1 人、重度自閉六年級 1 人、中智四年級 1 人、多重障礙四年級 1 人、中智三年級 1 人、重度自閉二年級 1 人、中智一年級 1 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>『生活領域』學習表現</p> <p>1. 悅納自己 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2. 探究事理 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3. 樂於學習 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4. 表達想法與創新實踐 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5. 美的感知與欣賞</p> <p>6. 表現合宜的行為與態度 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>『生活領域』學習內容</p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>『社會領域』學習內容</p> <p>A. 互動與關聯</p> <p>a. 個人與群體 Aa-II-1 個人在班級不同的角色。簡化 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Aa-III-1 個人具有參與群體發展的權利與責任。重整 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行</p>	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能體合自己份內的工作，並遵守生活規範。 能樂於參與學習活動的練習。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 在班級中能重視自己的角色並具備責任感。 能表達自己的喜樂並尊重他人的意見。 能瞭解不同性別應受尊重，並避免偏見。 能了解在學校多元學習的內容。 能瞭解生活中基本消費活動相關訊息。 能培養基本的消費習慣。 能表達對居住地方的關懷。 能由先民故事或傳說故事，培養對家鄉關懷之情。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能願意維護參與群體社會的權利與義務。 能瞭解個人價值觀不同可能發生衝突，並能尋求解決方法。 能瞭解自己對性別的價值觀，並尊重不同性別。 能瞭解學校多學學習的主要內涵。 能瞭解消費活動的意義和消費的行為。 能養成良好的消費習慣。 能表達對家鄉環境的關懷。 能由先民故事或傳說故事，瞭解先民的生活方式與自然、人文環境相互影響。 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能完成日用品與對應商店的配對。 能完成購物遊戲 APP 指定項目。 能報讀商品標示。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能回答與課程內容相關的問題。 能分享自己的生活經驗。 <p>觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 能安靜觀看影片。 能積極參與活動。

7. 與人合作

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

『社會領域』學習表現

1. 理解及思辨

a. 覺察說明

1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。

1a-II-2 分辨學校事物的類別或先後順序。**重整**

1a-III-1 說明消費行為的意義與方法。**重整**

b. 分析詮釋

1b-II-1 能瞭解區域之間的關係。**重整**

1b-III-2 理解各種事實，並歸納出其間的關係。**簡化、減量**

1b-III-3 能檢視特定事件的意義。**簡化、減量**

1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。

2. 態度及價值

a. 敏覺關懷

2a-II-1 關注居住地方的事物與環境。**簡化、減量**

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

2a-III-2 表達對在地議題的關懷。**減量**

b. 同理尊重

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

2b-III-1 體認人們對生活事物與環境有不同的認知，並加以尊重。**簡化**

c. 自省珍視

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

2c-III-2 體認並願意維護自己角色與責任。**重整**

為，也可能會影響人際關係。

b. 人與環境

Ab-II-1 居住地方的環境**重整**。

Ab-III-1 居住地方的環境與經濟。**重整**

c. 權力、規則與人權

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Ac-III-1 人民有受教育之基本權利與義務。**重整**

d. 生產與消費

Ad-II-2 個人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。

Ad-III-1 消費行為與生活需求的滿足。**重整**

B. 差異與多元

a. 個體差異

Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

b. 環境差異

Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。⁷

Bb-III-1 家鄉環境因經濟發展的改變。**重整**

D. 選擇與責任

c. 參與公共事務的選擇

Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

	<p>3. 實作及參與</p> <p>a. 問題發現</p> <p>3a-II-1 透過觀察對社會事物提出興趣問題。簡化</p> <p>3a-III-1 透過社會事物的理解，提出感興起的議題。重整</p> <p>b. 資料蒐整與應用</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道檢視社會議題。重整</p> <p>c. 溝通合作</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3C-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>d. 規劃執行</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-III-2 瞭解衝突發生的原因與影響，評與選擇合適的解決方法。簡化</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 遵守規定	<p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇自己心目中合適的幹部人選。 2. 能參與討論生活公約。(低年級) 3. 能遵守班級公約。(低年級) <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認同同儕所選出的班級幹部。 2. 能就自己擔任的職務克盡責任。 3. 能參與班級事務的討論，並尊重他人的發言。 4. 能遵守並維護班級規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹班級成員(含新入班同學)。 2. 選舉班級幹部(班長、體育長、電燈長……視實際需求設定幹部名稱與職務)及瞭解各幹部的職務內容。 3. 教師指導學生熟悉幹部的工作職務與責任。 4. 教師指導學生討論班級需要共同遵守的事項有哪些? (例如：要完成回家功課、認真做好整潔工作……)在討論的過程中，應有的態度是什麼?(例如別人發言不插嘴……) 5. 將討論出來需要共同遵守的事項製成「生活公約」公佈在醒眼的地方，以時時提醒學生應注意事項。 6. 生活公約執行過程中，教師與學生討論是否適時增減。
第 6-10 週	第二單元衝突與尊重	<p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己喜好的東西。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：猜猜我是誰--教師利用學生照片製成拼圖，請學生完成拼圖猜猜是哪一位同學。 2. 最佳拍檔：教師準備每個學生照片及各種水果、玩具、顏色、動物、食物照片。學生一一上台將自己喜歡

		<p>2. 能尊重他人不同的意見。</p> <p>3. 能與同學相親相愛和樂相處。</p> <p>高年級</p> <p>1. 能關懷同儕並給予協助。</p> <p>2. 能瞭解發生衝突的可能原因。</p> <p>3. 能瞭解解決衝突的方法。</p>	<p>的水果、玩具、顏色、動物、食物的照片放在自己的照片下方。請同學找一找，誰和誰喜歡相同的東西最多，便是最佳拍檔。</p> <p>3. 教師補充，別人和我相同的喜好固然高興，喜好不同我們也要給予尊重，這樣同班才能相親相愛在一起。</p> <p>4. 教師播放各種在班級上可能發生的情境(如同學不舒服、同學作業不會寫……)。再提問，這時你會怎麼做？教師就學生回答再行補充我們平時應該主動表達對同學的關懷，並且在能力許可的範圍內，適時給予協助。</p> <p>5. 教師播放「天黑黑」童謠請學生一起唱，再請學生討論阿公和嬭為什麼事情吵架？吵架後的結果是什麼？</p> <p>6. 教師請學生想一想，有沒有和同學發生爭吵？為什麼爭吵？是用什麼方法解決。</p> <p>7. 教師補充，同學間常常意見不合的情況，我們應先冷靜耐心聽對方的想法，誠心誠意溝通，試著找出雙方都能接受的解方法。</p> <p>8. 教師呈現在班級上可能發生的衝突圖片，帶領學生演練解決衝突的方法。</p>
第 11-15 週	第三單元你我都一樣	<p>中年級</p> <p>1. 能說出自己對男生的看法。</p> <p>2. 能說出自己對女生的看法。</p> <p>3. 能說出三種男生、女生都可以從事的行業。</p> <p>4. 能說出自己將來想從事的職業。</p> <p>高年級</p> <p>1. 能說出三種男生的特質。</p> <p>2. 能說出三種女生的特質。</p> <p>3. 能說出三種傳統性別的刻板印象。</p> <p>4. 能說出自己的特質，適合從事的職業。</p>	<p>1. 教師播放「人人生而平等」動畫，引起動機。</p> <p>2. 請學生說一說是否同意動畫中老奶奶「男主內女主外」的說法。</p> <p>3. 教師請同學說一說自己對男生、女生的認知是什麼？(例如喜歡的東西、穿著、外表、性格、情緒表達……)</p> <p>4. 教師和學生一起觀看「威廉的洋洋」繪本，再和學生討論男生只能玩車子、機器人女生只能玩洋娃娃、扮家家酒嗎？</p> <p>5. 教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象強調，男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。</p> <p>6. 教師問開校車的人是叔叔還是阿姨？再問阿姨可不可開校車？教師再準備各種職業圖片(含男、女性)。澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。</p>
第 16-21 週	第四單元 多元學習	<p>中年級</p> <p>1. 能說出三種科目名稱。</p> <p>2. 能說自己喜歡的科目，及其主要內容或活動。(低年級)</p> <p>3. 能說出一種學校活動名稱。</p> <p>4. 能表現參與活動的喜悅。(低年級)</p> <p>高年級</p> <p>1. 能說五種科目名稱。</p> <p>2. 能說出三種學校活動名稱。</p> <p>3. 能說出自己最喜歡的學校活動。</p> <p>4. 能樂於參與學校活動。</p>	<p>1. 教師問學生喜不喜歡到學校上課？為什麼？</p> <p>2. 教師呈現圖象式班級課表，介紹一周學習的科目有哪些。主要的學習內容有哪些。學生想一想自己最喜歡什麼科目？為什麼？</p> <p>3. 課表排排看：依星期不同的課表，貼一貼、排一排。</p> <p>4. 教師提問在學校學習，覺得自己學會了什麼？在什麼方面變厲害了？透過學校的學習活動，可以得到哪些學習能力？</p> <p>5. 教師說明學習是每個人的權利，學習也是到學校的主要目的。透過學習可以獲得許多知識，也培養各種能力和學習做人做事的道理。</p> <p>6. 教師提問：上課遇到不會的地方你會怎麼做？自己作業不會寫怎麼辦？怎麼才能有效的學習？</p> <p>7. 教師補充學習六到：心到、眼到、口到、手到、耳到、腳到。</p> <p>8. 教師準備圖片，請學生說一說，圖中哪些行為會影響到他人的學習權利。(例：上課聊天、敲桌子……)。</p> <p>9. 教師補充說明：每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要注意自己的行為，不要影響別人的學習。</p> <p>10. 教師播放校內活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。</p> <p>11. 教師提問：學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校舉辦過運動會、園遊會、社區教學等。這些活動可以讓我們鍛鍊身體，或學習如何和同學合作、認識社區等。)</p> <p>12. 教師統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可服幫助我們學到知識與技能。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第五單 聰明的消費	中年級	1. 引起動機：請學生分享買東西付錢的經驗。

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三種本國錢幣名稱。 2. 能說出三種需要付錢的情境。 3. 能正確用品與對應商店配對。 4. 能於玩遊戲中得到購物的樂趣。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三種現付款工具名稱。 2. 能說出三現代消費管道。 3. 能完成模擬購物目標。 4. 能於社區教學中實地完成購物活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師播放「錢幣的演進」動畫讓學生瞭解消費工具的演變。教師引導學生討論各種交易工具的優缺點。 3. 請學生想一想生活中吃的食物、穿的衣服、居位的房屋、搭乘的交通工具、休閒娛樂、文具用品等等可以在什麼商店購買或得到服務。教師再就學生發表再行補充。 4. 配對遊戲：日用品與對應商店配對。(例如：鉛筆-書局、衣服-服飾店……) 5. 請學生說一說，家人購買東西都是用什麼交易工具結帳。教師再以「沒有現金也能買東西」動畫，介紹各式各樣的交易工具(如紙鈔、禮券、信用卡、行動支付……)，讓消費更便利。 6. 請學生再說一說，家人通常會用什麼方式買東西。 7. 教師就學生發表內容再行補充生活中各式各樣的消費管道，例如：雜貨店、菜市場、便利商店、大賣場、電視購物臺、網路購物平臺……，並說明每種消費管道的優缺點。並提醒購物前注意事項。 8. 教師播放超市購物影片，讓學生瞭解超市購物流程，並提醒學生要付完帳才能將物品拿走，並且記得拿發票。 9. 玩玩遊戲：學生使用平板玩玩「寶寶超市」模擬超市購物與結帳的流程。 10. 配合社區教學進行實際超商購物活動。
第 6-10 週	第六單元 消費停看聽	<p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三種自己最想吃的食物。 2. 能從超商廣告單找出指定物品，並報讀價錢。 3. 能檢查購買物品的外包裝。 4. 能報讀食品的有效期限。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨「需要」和「想要」的物品。 2. 能報讀超商廣告單重要資訊。 3. 能說出兩項購買商前應注意事項。 4. 能說出兩種認證標章。 5. 能報讀商品上的標示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「只要我想買，什麼都可以」動畫，請學生想一想，肚子餓了，什麼食物是「需要」的，又哪些是「想要」的。 2. 教師準備食物圖卡，請學生找一找，自己想吃哪些食物？再請學生找一找，如果肚子餓了，又會拿哪些食物？讓學生澄清什麼是想要的，又什麼是需要。 3. 教師呈現情境圖卡，請學生分辨消費的理由是「需要」還是「想要」。 4. 教師統整：消費前分辨是「需要」還是「想要」，消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。 5. 教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？除了廣告單，自己在什麼地方也會看到廣告。 6. 教師補充：小朋友常會接觸的廣告有廣告單、電視廣告、廣告看板……。我們常會受廣告的吸引而購買商品，消費前要辨別廣告訊息的真實性及想一想需求還是想要。 7. 購買商品前應注意事項：如產品外包裝是否破損或不完整、產品是否新鮮、是否可退貨……。 8. 認識基本食品認證標章 9. 商品基本標示：品名、有效期限、內容量、標章、消費者服務專線……。 10. 商品標示報讀演練。
第 11-15 週	第七單元 居住的地方	<p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在嘉義鄉地圖找出自己居住的鄉鎮。 2. 能說出一種自己居住鄉鎮的特產。 3. 能說出一個自己居住鄉鎮有名的景點。 4. 能介紹一項自己居住鄉鎮的美食。 5. 能表達對自己居住鄉鎮關懷之情。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出自己居住鄉鎮及其相鄰鄉鎮。 2. 能說出二種自己居住鄉鎮的特產。 3. 能說出二個自己居住鄉鎮有名的景點。 4. 能分享自己居住鄉鎮的美食。 5. 能表達對自己居住鄉鎮關懷之情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現嘉義地圖，請學生找一找自己住在哪裡？(大林、梅山、溪口)。教師說明本班學生來自大林、梅山、溪口，現要來認識自己住的地方。 2. 教師介紹大林名稱的由來，及大林的歷史變革。 3. 教師播放交通部觀光局大林鎮小鎮漫遊影片，再讓學生說一說自己所認識的大林。 4. 學生說一說大林有哪些比較有名的景點？有哪些農特產？有哪些美食？老師再就學生的發表再補充介紹大林知名景點、農特產、美食。 5. 教師準備鳳梨，請學生品嚐大林的農特產。 6. 教師介紹梅山名稱的由來，及梅山的歷史變革。 7. 教師播放交通部觀光局梅山鄉小鎮漫遊影片，再讓學生說一說自己所認識的梅山。 8. 學生說一說梅山有哪些比較有名的景點？有哪些農特產？有哪些美食？老師再就學生的發表再補充介紹梅山知名景點、農特產、美食。 9. 教師準備梅子，請學生品嚐梅山的農特產。 10. 教師介紹溪口名稱的由來，及溪口的歷史變革。 11. 教師播放交通部觀光局溪口鄉小鎮漫遊影片，再讓學生說一說自己所認識的溪口。 12. 學生說一說溪口有哪些比較有名的景點？有哪些農特產？有哪些美食？老師再就學生的發表再補充介紹溪口知名景點、農特產、美食。 13. 教師準備烏仔餅，請學生品嚐溪口的美食。

第 16-20 週	第八單元先民的故事	<p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出一種居住地方的古蹟名稱。 2. 能說出一種古蹟建築和現代建築的不同點。 3. 能對先民對家鄉的貢獻，表達感恩之情。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出先民開墾土地，興築水圳灌溉農田，對現在農業的影響。 2. 能說出洪鳶傳授技術，對當地婦女有什麼影響。 3. 能說出對家鄉傳說故事的想法。 4. 能瞭解先民的生活方式對自然與人文環境的影響。 5. 能對先民的努力與貢獻，表達感恩之情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機—教師呈現古蹟昭慶寺照片，請學生觀察古蹟照片的建築和現代的建築有什麼不同。教師再輔以街景服務讓學生瞭解昭慶寺的位置及周遭環境。 2. 教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 3. 教師播放「八堡圳的興建」動畫，讓學生瞭解先民努力開墾土地，興築水圳灌溉農田，增加稻米的產量。 4. 教師再播放「蘭草編織的發展-洪鳶」動畫，讓學生瞭解洪鳶將編織技術傳授給當地婦女，幫助當地婦女習得十技之長，增加經濟收入。 5. 教師統整：先民的努力，對家鄉的發展有重要的貢獻。 6. 教師問學生喜不喜歡聽故事？以前都聽些什麼故事？現在教師要說一說和以前聽的故事不太一樣的家鄉傳說故事。 7. 教師說一說家鄉的傳說故事：半屏山的傳說、射日傳說、保琉傳說 8. 教師請學生想一想傳說故事和先民的故事有什麼不同？ 9. 教師統整：家鄉的傳說故事雖然不一定是真的，但從傳說故事中，我們可以了解先民對自然的觀察與尊敬，及傳說故事所傳達的做人處事道理。
-----------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標