

嘉義縣大林鎮大林國民小學 112 學年度特殊教育學生特教班健康與體育領域全組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：鄭秀櫻

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版教材及網路資源

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：輕智六年級 1 人、重度自閉六年級 1 人、中智四年級 1 人，多重四年級 1 人、中智三年級 1 人、重度自閉二年級 1 人、中智一年級 1 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>3</p>	<p>1. 認知</p> <p>a. 健康知識</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>1a-III-1 認識生理層面基本概念。減、簡</p> <p>c. 運動知識</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-III-1 了解基本運動規範。簡</p> <p>d. 技能原理</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2. 情意</p> <p>a. 健康覺察</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-III-2 能覺知健康問題所造成的威脅感與重要性。</p> <p>b. 健康正向態度</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>c. 體育學習態度</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規</p>	<p>A. 生長、發展與體適能</p> <p>a. 生長、發育、老化與死亡</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>B. 安全生活與運動防護</p> <p>a. 安全教育與急救</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技能。</p> <p>Ba-III-3 防火措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>c. 運動傷害與防護</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>d. 防衛性運動</p> <p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Bd-III-1 武術組合動作。減</p> <p>C. 群體健康與運動參與</p> <p>b. 運動知識</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神知識。簡、減</p> <p>e. 其他休閒運動</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>D. 個人衛生與性教育</p> <p>b. 性教育</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p>	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識自己的特徵。 能表現武術模仿遊戲。 能認識生活中的性別角色。 能表現拍球動作的能力。 能感受身體健康的重要。 能表現安全的遊戲活動行為。 能在引導下操作簡易的防災演練。 能體驗律動模仿多元性身體活動並尊重團體行為。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能瞭解人生階段順序與感受。 能表現武術技能並能遵守運動安全規則。 能瞭解男女性身體特徵基本概念。 能表現聯合性拍球活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 能注意身體健康的問題。 能透過休閒活動探索運動潛能表現身體活動。 能認識基本的防火知識及逃生基本技能。 能透過律動表現基本動作技能。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識人生階段順序並能知道促進自己生長發育的方法。 能在基本武術動作中表現穩定的身體控制和協調能力。 能認識青春期男女性特徵及衛生保健方法。 	<p>1. 實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能完成老師教導的暖身活動及運動動作。 能完成防災演練。 <p>2. 口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能口頭回答教師所提之課程相關問題。 能口頭發表自己的保健及、運動經驗與內心感受。 無口語能力學生選出正確圖卡。 <p>3. 觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 能具備團隊互動合作的態度。 能樂於參與活動。

	<p>則。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>d. 運動欣賞</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3. 技能</p> <p>a. 健康技能</p> <p>3a-I-1 能在引導下，於生活操作簡易的健康技能。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-III-1 能流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>c. 技能表現</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4. 行為</p> <p>a. 自我健康管理</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊與服務。</p> <p>減</p> <p>融入議題：</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E5 不同災害發生的適當避難行為</p>	<p>F. 身心健康與疾病預防</p> <p>b. 健康促進與病預防</p> <p>Fb-I-1 個人對健康自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>G. 挑戰類型運動</p> <p>a. 田徑</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>H. 競爭類型運動</p> <p>c. 標的性球類運動</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作。減</p> <p>I. 表現類型運動</p> <p>b. 舞蹈</p> <p>Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。減</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與創作舞蹈。簡</p>	<p>4. 能在拍球活動中表現運動技能，發展運動潛能。</p> <p>5. 能覺知身體健康問題的重要性。</p> <p>6. 能在休閒活動中表現各項運動技能並發展運動潛能。</p> <p>7. 能具備防火知識及逃生基本技能。</p> <p>8. 能由律動中表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	
--	---	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 人生進行曲	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從二張照片中找出自己的照片。 2. 能從二張照片中找出學生的圖卡。 3. 能樂於參與學習活動。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將幼兒期、兒童期、青少年期三階段圖卡正確排列。 2. 能知道自己正處於兒童期的特徵。 3. 能說出自和家人相處的方式。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確排列人生各階段圖卡。 2. 能說出自己所處階段的特徵。 3. 能說出二個影響生長發育影響因素。 4. 能說出二個促進生長發育的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問我們是從哪裡來？引起動機。 2. 教師播放影片《胎兒成長歷程》，並帶領學生閱讀繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》，並說明生命的開始和誕生的過程。 3. 教師配合圖卡，說明人生各階段的特徵： 嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、青年期、中年期、老年期。 4. 教師提問：你現在正於人生階段的什麼時期？家人(如爺爺奶奶、爸爸媽媽、哥哥姐姐弟弟妹妹)又是處於人生什麼階段。 5. 教師強調多數人都會經歷不同的人生階段，應正面面對成長過程中的轉變，並和處於不同人生階段的家人愉快相處。 6. 教師播放學生入學時的照片及在校期間的活動照片，請學生觀察自己不同年齡的照片在不同時期的外表有什麼變化。教師再補充：生長發育包含外型和能力的增長。 4. 教師提問：現在的你正處於生長發育的重要階段。想一想，怎麼做可以長高又長壯呢？.教師再補充說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息並養成良好的衛生習慣，對生長發育有幫助。
第 6-10 週	單元二 練武功	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著同儕站立不亂走。 2. 能與同儕掌碰掌。 3. 能與同儕拳碰掌。 4. 能表現樂予與同儕活動。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出正確弓步站立。 2. 能進行與同儕掌碰掌、拳碰掌、拳掌合一動作。 3. 能遵守運動安全規則。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出正確的武術基本動作。 2. 能做出正確的武術進階動作。 3. 能於活動注意身體的控制能力與協調能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放武術影片，引起動機。 2. 教師教導武術基本動作，學生依指示作動作，教師隨時指導正確動作。 3. 武術基本動作： 3-1 弓步站立：兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。 (提醒學生膝蓋要對齊腳尖，也可以用”流星鏢”輔助) 3-2 掌碰掌：兩人一組，弓步站，以掌碰掌。 3-3 拳碰掌：兩人一組，弓步站，以拳碰掌。 3-4 拳掌合一：兩腳併立，一手握拳拳心向下、一手豎掌、指尖向上。兩手合一與胸同高，以友善的眼神看著對方，用武術的動作打招呼。 4. 武術進階動作： 4.-1 騎馬原地跳：下蹲、上身挺直、兩手自然伸出，如騎坐在馬背上握著韁繩，接著原地向上跳。 (請學生思考：除了原地跳，還有什麼其他跳法？) 4-2 流星趕月拳：弓步左右連續出拳、馬步左右連續出拳。 4-3 小巨人登山：弓步動作，將流星鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。雙腿前後互換前進。 4-4 小巨人騎馬：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳(鞋)尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。 4-5 弓步進攻：順步劈掌、拗步劈掌 4-6 流星鏢防守：結合弓步或馬步做出防守動作。 5. 玩玩遊戲： 兩人一組，一人喊口令，一人依口令做動作。三次再互換。 註：流星鏢製作方法如下：將紙張多次對摺成可以手握的 2 個小紙棒，再用線繩將小紙棒綁在繩的兩端，線繩的長度調整為「與手臂等長」。使用流星鏢時，要分別用左右手握住兩端。
第 11-15 週	單元三 青春你我他	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從兩張圖片找出女生的圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《身體歌》讓學生跟著律動，再問一問學生這首歌裡提到哪些身體的名稱。 2. 教師利用人體圖，帶領學生認識身體各部位的名稱。

		<p>2. 能從兩張圖片找出男生的圖片。</p> <p>3. 能分辨男廁、女廁。</p> <p>中年級</p> <p>1. 能說出三個身體的部分名稱。</p> <p>2. 能認識男性的身體特徵。</p> <p>3. 能認識女性的身體特徵。</p> <p>高年級</p> <p>1. 能認識男性的第二性徵。</p> <p>2. 能認識女性的第二性徵。</p> <p>3. 能認識月經相關知識。(女學生)</p> <p>4. 能認識夢遺相關知識。(男學生)</p> <p>5. 能正確使用衛生棉。(女學生)</p>	<p>3. 玩玩遊戲：身體動一動。老師說一個身體部位名稱，學生利用該身體部位做一個動作。</p> <p>4. 教師播放《娃娃長大了》動畫，帶領學生認識進入青春期後產生的生理變化。</p> <p>5. 教師呈現第二性徵圖片，展示並介紹成熟男性和女性的第二性徵，以及身體外觀上的不同處。並說明男、女性青春期時還會發生一些生理現象，例如：月經、夢遺等。</p> <p>6. 教師說明月經的狀況因人而異。及衛生棉的使用方法，以及處理用過的衛生棉。</p> <p>7. 女同學練習衛生棉的使用，及使用過衛生棉的處理。</p> <p>8. 男同學則觀看夢遺的處理方式影片。</p> <p>9. 教師說明進入青春期的時候，不論男生或女生都容易因青春期的變化而感到不安、焦慮或難過，因此具備情緒調適的技能相當重要。教師並說明情緒調適技能的步驟。</p> <p>10. 教師說明兩性有著不同的生理結構，要彼此尊重。</p>
第 16-21 週	單元四 球球競技	<p>低年級</p> <p>1. 能走操場一圈。</p> <p>2. 能在協助下將汽球向上拍。</p> <p>3. 能在協助下將汽球拍向前。</p> <p>4. 能樂在與同儕玩球。</p> <p>5. 能帶著自己的球具，排隊回教室。</p> <p>中年級</p> <p>1. 能將向上拍汽球五次。</p> <p>2. 能將汽球拍過繩子另一邊三次。</p> <p>3. 能將球向上拋並接住落下的球三次。</p> <p>4. 能將球擊中目標三次。</p> <p>5. 能接住彈地的球三次。</p> <p>6. 能在活動中得到樂趣。</p> <p>高年級</p> <p>1. 能將球擊中目標五次。</p> <p>2. 能完成換手拍球動作五次。</p> <p>3. 能在球類活動中表現拍球的技能。</p> <p>4. 能拍球向前跑 20 公尺。</p> <p>5. 能連續投接球五次。</p> <p>6. 能樂於在球類活動中發展自己的運動潛能。</p>	<p>1. 學生跟著影片進行暖身活動，教師隨時糾正學生的動作。</p> <p>2. 學生帶到操場跑半圈再走半圈，高功能學生則跑半圈再走一圈半。</p> <p>3. 玩玩球球大作戰：</p> <p>3-1 拍汽球：用手向上拍汽球，維持汽球不落地，看誰維持最久。</p> <p>3-2 隔線對戰：兩人一組，各在繩子的兩邊，用手將汽球拍向繩子的另一邊，另一邊的同學再將汽球回擊，看誰能打敗對方。</p> <p>3-3 空中接球：將球拋上空中，在球落地前將球接住。</p> <p>3-4 擊球九宮格：地上放九個呼拉圈，並標記數字 1-9。 老師說出一個數字，學生將球丟到該數字即得分。</p> <p>3-5 落地接球：球擲地彈起由對方接球，再將球擲地彈向另一人。</p> <p>3-6 球球拍拍拍：雙手拍球、單手拍球、左右換手拍。</p> <p>3-7 拍球跑向前</p> <p>3-8 雙人投接球：兩人一組互投互接球。</p> <p>4. 學生收拾球具，排隊進教室。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 健康一起來	<p>低年級</p> <p>1. 身體不舒服時能用聲音表示。</p> <p>2. 能接受他人的藥或餵藥。</p> <p>3. 能養成衛生的良好習慣。</p> <p>中年級</p>	<p>1 引起動機：.教師播放小朋友生病的影片，學生說一說影片中的小朋友怎麼了？再說一說影片中的小朋友為什麼生病？</p> <p>2.請小朋友想一想，自己有沒有生病過嗎？當時有哪些不舒服的狀況？教師依學生的回答給予指導，並依症狀和可能的傳染途徑簡單介紹傳染病。</p> <p>3.請學生說一說.自己身體不舒服的時候，該怎麼辦？教師依學生的回答給予指導。(如告訴大人、老師，觀察自己身體的症狀、看醫生、多休息.....)</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三種常見身體不舒服的症狀。 2. 能說出二種生病時的處理方式。 3. 能說出二種疾病傳染的方式。 4. 能說出二種預防病傳染的方式。 5. 能保持良好的衛生習慣，維持身體健康。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出五種常見身體不舒服的症狀。 2. 能報讀藥袋。 3. 能說出四種疾病傳染的方式。 4. 能說出四種預防病傳染的方式。 5. 能說出維護身體健康的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 再請學生說一說，看完醫生，領藥、吃藥要注意些什麼。教師補充看醫生要準備健保卡，看醫生要跟醫生說自己有哪些症狀。領藥時要確定藥袋名字，並注意聽藥師的指示。 5. 看一看藥袋：教師指導學生認讀藥袋上的資訊，包含：姓名、內服藥或外用藥、用藥時間、用藥次數等，並說明其意義。 6. 教師請學生說一說喜歡生病吃藥？如果不喜歡生病吃藥，請學生說一說要怎麼減少生病的情形。教師依學生的回答給予指導與補充。(疾病的傳染方式、預防疾病傳染的方法) 7. 教師與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。 8. 教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？ 9. 教師補充說明：造成傳染病的病菌種類眾多，遠離傳染病可以從降低與病菌的接觸做起。強調回家後和上廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會；生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。 10. 教師說出多項預防被傳染疾病的做法，讓學生判斷正確與否。如果是正確的做法，雙手比圈，如果是錯誤的做法，雙手比叉。
第 6-10 週	單元二飛盤飛飛飛	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在兩項運動器材中找出飛盤。 2. 能將飛盤在手中把玩。 3. 能於遊戲中注意活動安全。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拿握飛盤。 2. 能正確擲出飛盤。 3. 能和同學進行飛盤遊戲。 4. 能透過遊戲，表現正確的身體活動。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確擲出飛盤。 2. 能正確擲出飛盤命中目標物。 3. 能將飛盤擲向指定的位置。 4. 能在活動中，發展自己的運動潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放飛盤比賽影片，引起動機。 2. 學生說一說玩飛盤要注意哪些安全事項。老師再補充應注意事項。 3. 教師介紹飛盤的正確握法。 4. 玩玩飛盤 <ol style="list-style-type: none"> 4-1 地板飛盤 <ol style="list-style-type: none"> 4-1.1 飛盤擲遠，看誰最遠。 4-1.2 飛盤擲地靶，看誰得分最高。 4-2 飛盤擲準：丟飛盤擊向吊著的呼拉圈。 4-3 飛盤九宮格：將飛盤丟進指定的數字。 4-4 飛盤擲遠：比賽誰的飛盤擲得遠。 5. 學生收拾用具，排隊回教室。
第 11-15 週	單元三火災預防與逃生	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在兩張圖片中找出火的圖片。 2. 能安靜觀賞防災影片。 3. 能在協助下進行防災演練。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 2 種正確用電的方法。 2. 能說出 2 種預防火災的方法。 3. 能說出 2 個火災逃生避難的原則。 4. 能在引導下演練火場逃生及身上著火時的處理方法。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 4 種正確用電的方法。 2. 能說出 4 種預防火災的方法。 3. 能澄清火災逃生避難的迷思。 4. 能認識火災逃生的原則和技巧。 5. 能演練發生火災時的應變方式及身上著火時的處理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師播放電氣火災新聞，並說明：不當使用電器常會引發火災，「電氣因素」是建築物火災起火的主要原因之一。 2. 教師蒐集常見電器錯誤使用圖片，並提問：圖片中有哪些不安全的用電方式？並配合影片說明改善的方法及如何正確用電器。 3. 教師要避免火災的發生，除了平時多注意用電用火安全，家裡還可以準備哪些設備，來預防火災呢？ 4. 教師配合影片補充，住宅用火災警報器（偵煙式、定溫式）、滅火器。 5. 教師配合影片說明居家防火和逃生措施除了住宅用火災警報器、滅火器，在家中陽臺和樓梯間也有一些須注意的防火和逃生要點。 6. 教師詢問：如果你發現火災，你會怎麼做？7. 教師整理學生的回答，說明火災時的正確應變方式。 7. 教師配合影片中火場逃生避難的問題，請學生說一說自己的想法，並澄清學生的迷思。 8. 教師配合影片說明火災逃生避難原則：小火快逃，濃煙關門。發生火災時先大喊失火，示警家人，接著判斷火在室內或火在室外。 9. 教師配合影片演練火災逃生避難的做法。 <ul style="list-style-type: none"> - 低姿勢的火場逃生技巧：以低姿勢沿著牆壁前進，頭部壓低盡量靠近地面，一手扶著牆壁以找尋出口，一手輔助爬行。 10. 教師詢問：萬一身上著火了，該怎麼辦呢？ 11. 教師統整學生的回答，說明並示範身上著火的滅火方式：停、躺、滾。 12. 教師帶領學生在安全軟墊上演練身上著火的滅火方式。

第 16-20 週	單元四 隨花舞一舞	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜觀賞影片。 2. 能在協助下舞動雙臂。 3. 能在協助下舞動雙腳。 4. 能在協助下和同學一起活動。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能模仿花朵舞動身體。 2. 能跟著影片一起跳花之舞。 3. 能和同儕一起表演花之舞。 4. 能樂在與同儕律動。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自創花朵舞動動作。 2. 能跟著影片一起跳花之舞。 3. 能和同儕一起表演花之舞。 4. 能在律動中表現穩定的身體控制和協調能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師播放花朵隨風舞動的影片，引起動機。 2. 請學生模仿花朵飛舞的動作。 3. 教師隨機播放音樂，學生依自己的感覺舞動身體。 4. 律動-《花之舞》練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 分解動作：教師指導學生逐步練習舞曲的基本動作。 (2) 連續動作：學生熟悉基本動作後，再將基本動作串連起來成連續動作。 (3) 全班圍成圓圈手牽手，配合音樂，跳一跳《花之舞》。 5. 鼓勵學生自願單獨跳、雙人跳，並給予獎勵。
--------------	-----------	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標