

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學

112 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：一年級教師群

第一學期

| 教材版本       |                         | 南一版第一冊   |                              | 教學節數                                  |  | 每週(6)節，本學期共(126)節  |  |                                      |   |                      |
|------------|-------------------------|--|------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|----------------------|
| 課程目標       |                         | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。<br>4. 利用簡單的造字原理，認識國字。<br>5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。<br>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>7. 能透過圖像，認識語詞。<br>8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵<br>10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。<br>11. 能仿作課文短語、句型。<br>12. 能知道聆聽的方法。<br>13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。<br>14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。<br>15. 能運用新詞造出通順的句子。 |                              |                                       |  |  |  |                                      |   |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                    | 節<br>數   | 學習領域<br>核心素養                 | 學習重點                                  |  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|            |                         |  |                              | 學習表現                                  | 學習內容                                   |  |  |                                      |   |                      |
| 第一週        | 第壹單元幸福<br>甜蜜蜜<br>第一課踢踏踢 | 6  | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br>3. 能聽寫且能分辨本課 | 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄩ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量 | ◎生命教育<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>◎安全教育<br>安 E6 了解自己 |                      |

|            |                                  |  |  |  |   |  |  |   |   |  |
|------------|----------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|---|--|
|            |                                  |  | <p>感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>符號的一、二、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文中體會「ㄊ一、ㄊ一、ㄊ一、ㄊ一」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。</p>                     | <p>3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「一」、「一、一、一」、「ㄩ」、「ㄩ、一」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。</p> | <p>觀察評量<br/>態度評量</p>  | <p>的身體。</p> <p>◎家庭教育<br/>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br/>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |  |
| <p>第二週</p> | <p>第壹單元幸福<br/>甜蜜蜜<br/>第一課踢踏踢</p> | <p>6</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>   | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注</p>  | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</p>       | <p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、「ㄩ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量</p>                           | <p>◎生命教育<br/>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br/>◎安全教育<br/>安 E6 了解自己的身體。</p> |   |  |

|     |                        |   |  |   |  |  |  |  |   |
|-----|------------------------|---|--|---|--|--|--|--|---|
|     |                        |   | 予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 4.能從課文中體會「踢意踢」、「踏儀踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。                     | 與「一」、「一ノ」、「ㄚ」、「ㄚ、」的拼音練習。<br>4.能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。                              | 態度評量   | ◎家庭教育<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第三週 | 第壹單元幸福<br>甜蜜蜜<br>第二課木馬 | 6 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽   | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。                      | 1.能認讀本課的單字號及語句語詞。<br>2.能運用本課所學符號練習拼音。<br>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 | 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2.能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄙ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。<br>3.能學習「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄨ」 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。                                   |

|            |  |   |  |   |  |   |   |   |   |
|------------|--|---|--|---|--|---|---|---|---|
|            |  |   | <p>索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。</p>                                    | <p>與「ㄨㄛ」、「ㄨㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ、」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄛ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能準確發出「ㄨ」的讀音。</p> <p>6. 能知道第二聲與第三聲的不同。</p> |   | <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |
| <p>第四週</p> | <p>第壹單元幸福甜蜜蜜</p> <p>第三課晚安</p> <p>統整活動一</p> | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認</p>   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>  | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方</p>                      | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課</p> | <p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</p>   | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>◎家庭教育</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>                                   |

|            |                             |  |  |   |   |   |   |   |   |
|------------|-----------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|
|            |                             |  | <p>識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。</p>   | <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄆ」與「ㄨˇ」、「ㄨˋ」、「ㄨ〃」、「ㄌˇ」、「ㄌˋ」、「ㄌ〃」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄌ」、「ㄌˊ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄌ與ㄌˊ」、「ㄌ與ㄌˋ」的不同。</p> <p>6. 能認識介符「ㄌ」。</p> | <p>態度評量</p>   | <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
| <p>第五週</p> | <p>第貳單元快樂手牽手<br/>第四課紙飛機</p> | <p>6</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認</p>       | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼</p>  | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文與聆聽故事</p>   | <p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄣ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣ〃」、「ㄣˇ」、「ㄣˋ」、「ㄣ〃」、「ㄣ〃」的拼音練習。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>   | <p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與</p> |   |

|            |                             |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
|------------|-----------------------------|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
|            |                             |   | <p>的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>              | <p>念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>  | <p>中，體會幫助人的成就感。</p> <p>5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。</p>   | <p>4. 能練習「ㄨ、ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄣ、ㄥ」、「ㄛ、ㄜ」、「ㄝ、ㄞ」的不同。</p>                 |  | <p>完整性。</p> <p>◎安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎能源教育<br/>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |  |
| <p>第六週</p> | <p>第貳單元快樂手牽手<br/>第五課好漂亮</p> | <p>6</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。運用多重感官感受文藝之美，體驗生</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書</p>                              | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。</p> | <p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄒ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄩ」與「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄩ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄨ、ㄩ」、「ㄣ、ㄨ」、「ㄣ、ㄩ」</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產</p> |  |  |

|     |                                |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
|     |                                |   | 活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。                            |  | ㄎ」、「ㄏ」、「ㄎ」的不同。<br>6. 能知道並認識上聲變調。  |  | 生。<br>◎生命教育<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。  |  |
| 第七週 | 第貳單元快樂手牽手<br>第六課剪刀石頭布<br>統整活動二 | 6 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。運用多重感官                                   | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認   | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不 | 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2. 能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄝ」、「ㄞ」等符號的發音及口形。<br>3. 能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄛ」與「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄝ」的拼音練習。<br>4. 能練習「ㄨ」、「ㄣ」的一、 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決 |  |

|            |                               |   |  |   |  |   |   |   |   |  |
|------------|-------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|---|--|
|            |                               |   | <p>感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>                          | <p>同變化。</p>   | <p>二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄊ與ㄊ<sup>x</sup>」、「ㄎ與ㄎ<sup>x</sup>」、「ㄊ與ㄊ<sup>x</sup>」的不同。</p> <p>6. 能知道可以與ㄊ、<sup>x</sup>拼讀的聲符分別有哪些。</p>   |   | <p>問題與做決定的能力。</p> <p>◎多元文化教育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |  |
| <p>第八週</p> | <p>第參單元夢想故事屋<br/>第七課不來梅樂隊</p> | 6 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p>  | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>   | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> | <p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄨ<sup>x</sup>」、「ㄩ<sup>x</sup>」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄩ」與「ㄨ<sup>x</sup>」、「ㄨ<sup>x</sup>」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨ<sup>x</sup>」、「ㄨ<sup>x</sup>」</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想</p>                                  |  |



|            |                                   |  |   |  |  |  |   |   |  |  |
|------------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|--|--|
|            |                                   |  | <p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>   | <p>4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。</p>   | <p>的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄛ與ㄛ」的不同。</p>                                  |   | <p>法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |  |
| <p>第九週</p> | <p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第八課小蝌蚪找媽媽</p> | <p>6</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>       | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>  | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。</p> | <p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄛ」與「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄨ」、「ㄛ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨ」的一、二、</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> |  |  |

|     |  |   |   |  |   |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--|
|     |  |   | <p>日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄛ、ㄜ」、「ㄛ、ㄜ」、「ㄛ、ㄜ」的不同。</p>  |   | <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>                 |  |  |
| 第十週 | <p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第九課動物狂歡節</p> <p>統整活動三</p> <p>總複習</p> | 6 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p>                          | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>  | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼</p>                                     | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，能感</p> | <p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「儿」、「ㄛ、ㄜ」、「ㄛ、ㄜ」、「ㄛ、ㄜ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能練習聲符ㄌ和韻符ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ的拼音、聲符ㄒ和韻符ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ的拼音。</p> <p>4. 能練習「ㄛ、ㄜ」的一、</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> |  |

|                       |  |   |  |   |   |  |   |   |  |
|-----------------------|--|---|--|---|---|--|---|---|--|
|                       |  |   | <p>社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>受動物狂歡節的氣氛與樂趣。</p>   | <p>二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄊ與儿」、「ㄚ與ㄜ」的不同。</p> <p>6. 能知道ㄊ與儿字形、字音的差別。</p>   |   | <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>  |
| <p>第十一週<br/>(期中考)</p> | <p>〈數字列車〉<br/>第壹單元一起<br/>玩遊戲<br/>單元頁-聆聽故事①<br/>第一課魔法文字</p> | 6 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p>  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>  | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> <p>Ab-I-3 常用字</p>                                 | <p>1. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。</p> <p>2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。</p> <p>3. 利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>4. 能閱讀圖像文本，並找</p> | <p>●學習國字一~十。</p> <p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。</p> <p>2. 能聆聽他人的發表。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> |

|  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫</p> | <p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>出圖中訊息。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能透過圖像，認識語詞。</p> <p>7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</p> <p>8. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。</p> | <p>2. 能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出自己的想法。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。</p> <p>2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</p> |  | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|

|      |                        |   |  |   |   |  |  |  |   |  |
|------|------------------------|---|--|---|---|--|--|--|---|--|
|      |                        |   |  | 字的溝通通能與樂趣。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。   |   |  |  |  |   |  |
| 第十二週 | 第壹單元一起<br>玩遊戲<br>第二課小船 | 6 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。<br>2. 分辨方位「上、左、右」。<br>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>4. 運用「也」造出完整通順的句子。<br>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。<br>6. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。<br>7. 能口述玩紙船的方法和經驗。 | ●聆聽<br>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。<br>●口語表達<br>1. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。<br>2. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。<br>●標音符號與運用<br>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>2. 能利用注音符號，寫出句子。<br>●識字與寫字<br>1. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。<br>2. 能注意寫字的姿勢、筆 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎海洋教育<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |  |

|  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>順、字的架構,工整的寫出生字。</p> <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識本課新詞、語句。</li> <li>2.能讀懂課文內容,理解本課大意。</li> </ol> <p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能短語仿作:「水上走」、「一左一右」</li> <li>2.能造句練習:……也……學習重點</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

|             |                                  |          |  |   |   |   |   |   |  |  |
|-------------|----------------------------------|----------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>第十三週</p> | <p>第壹單元一起<br/>玩遊戲<br/>第三課印手印</p> | <p>6</p> | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br/>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能認識印手印的遊戲方法。<br/>2. 能理解課文所表達的意涵。<br/>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。<br/>4. 能仿作課文短語、句型。<br/>5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。<br/>6. 能體會自己動手創作的喜悅。</p> | <p>●聆聽<br/>1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。<br/>2. 能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。<br/>●口語表達<br/>1. 能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。<br/>2. 能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。<br/>●標音符號與運用<br/>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br/>2. 能利用注音符號，寫出句子。<br/>●識字與寫字<br/>1. 能認識生字的字音、部首。<br/>2. 能分辨形近字「在、左、右」。<br/>●閱讀<br/>1. 能從課文閱讀中，了解</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>◎海洋教育<br/>海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> |  |
|-------------|----------------------------------|----------|--|---|---|---|---|---|--|--|

|      |                     |   |                             |   |   |   |  |   |   |  |
|------|---------------------|---|-----------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
|      |                     |   |                             | <p>700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   |   | <p>印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」</p> <p>2. 能擴寫練習：招手←招手←小魚招招手。</p> |   |   |  |
| 第十四週 | 第壹單元一起玩遊戲<br>第四課吹泡泡 | 6 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p> | <p>1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。</p> <p>2. 能知道吹泡泡的過程和方法。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用</p> | <p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p>   | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎安全教育</p> |  |



|  |  |  |  |   |   |   |                      |                            |  |
|--|--|--|--|---|---|---|----------------------|----------------------------|--|
|  |  |  | <p>想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。</p> | <p>●口語表達</p> <p>1. 能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」</p> <p>2. 能造句練習：一起</p> | <p>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|---|----------------------|----------------------------|--|

|      |       |   |  |   |   |  |   |   |  |  |
|------|-------|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
|      |       |   |  | <p>潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   |  |   |   |  |  |
| 第十五週 | 語文天地一 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個</p> | <p>1. 能知道聆聽的方法。</p> <p>2. 能知道部首和字義的關聯性。</p> <p>3. 能知道量詞和疊字量詞所代表的不同意思。</p> <p>4. 能仿作「誰+<span style="border: 1px solid black;">在</span>+狀態」的句子。</p> <p>5. 能運用「也」自造句。</p> | <p>1. 能我會聆聽。</p> <p>2. 能認識「人部、手部」的字。</p> <p>3. 能量詞及疊字量詞。</p> <p>4. 能句子仿作：誰+在+狀態。</p> <p>5. 句子練習：……也……</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> |  |  |

|      |                                 |   |                                       |   |   |   |  |  |  |  |
|------|---------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
|      |                                 |   | 定終身學習的基礎。                             | 肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 常用字的使<br>用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 |   |  |  |  |  |
| 第十六週 | 第貳單元快樂的生活<br>單元頁-聆聽故事②<br>第五課你好 | 6 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。   | 1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來,產生「回音」。<br>2.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。<br>3.能用完整的語句,表達生活中的趣味。 | ●聆聽<br>1.能專心聆聽課文及同學們的發表。<br>2.能從課文內容中,引導學生說出山上的景象,及在山上大叫聽見回音的趣味。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎戶外教育 |  |

|  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確</p> | <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>4.能用心觀察,感受外界環境變化的趣味。</p> <p>5.能培養陽光正向的生活態度,體會生活的樂趣。</p> | <p>●口語表達</p> <p>1.能從課文情境圖中,能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。</p> <p>2.能從師生共同討論中,能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.能應用注音符號,學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.能利用注音符號,寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構,工整的寫出生字。</p> <p>2.能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能從課文閱讀中,了解親近大自然的樂趣。</p> <p>2.能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。</p> <p>●寫作</p> <p>1.能短語仿作:「到山上玩」</p> <p>2.能仿作課文句型。</p> |  | <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|---|--|---|--|

|      |                     |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|------|---------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
|      |                     |   |   | 及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |  |   | 3.能造句練習：一下子  |  |  |  |
| 第十七週 | 第貳單元快樂的生活<br>第六課外星人 | 6 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人   | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 | 1.能認識地球之外還有別的星球。<br>2.能知道「外星人」是從別的星球來的。<br>3.能學會運用「有沒有」的句型來造句。<br>4.能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。<br>5.能理解宇宙之間有許多事物需要學習。<br>6.能尊重各種型態的生命。 | ●聆聽<br>1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能專心聆聽故事，並聽出重點。<br>●口語表達<br>1.能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。<br>2.能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。<br>●標音符號與運用<br>1.能應用注音符號，學習 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎多元文化教育<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符</p> | <p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能認識「水」部的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。</p> <p>2. 能養成對事物的好奇心。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「有沒有青山」</p> <p>2. 能仿作課文句型。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|             |                                |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
|-------------|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
|             |                                |   |  | <p>的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  |  |  |  |   |  |  |
| <p>第十八週</p> | <p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第七課小金魚</p> | 6 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。</p> <p>2. 能認識金魚活動時的樣貌。</p> <p>3. 能運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能正確的使用量詞。</p> <p>5. 能從觀察中體會生活的趣味。</p> <p>6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。</p> | <p>●聆聽</p> <p>專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>2. 能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨多音字「都」的讀音。</p> <p>●閱讀</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> |  |

|  |  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。</p> <p>2. 能統整本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 短語仿作：「小金魚」</p> <p>2. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|



|      |                      |   |   |  |  |   |  |  |   |  |
|------|----------------------|---|---|--|--|---|--|--|---|--|
|      |                      |   |   | 累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |  |   |  |  |   |  |
| 第十九週 | 第貳單元快樂的生活<br>第八課紅紅的春 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘 | 1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。<br>2. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。<br>3. 運用「把」造出完整通順的句子。<br>4. 透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。 | ●聆聽<br>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。<br>●口語表達<br>1. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。<br>2. 從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。<br>●標音符號與運用<br>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>2. 利用注音符號，寫出句子。<br>●識字與寫字<br>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>2. 能分辨「不」的變調。<br>●閱讀 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>◎科技教育<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技</p> | <p>法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  | <p>1. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。</p> <p>2. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」</p> <p>2. 造句練習：… …把……、……要……。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|               |              |   |  |  |   |  |   |  |  |  |
|---------------|--------------|---|--|--|---|--|---|--|--|--|
|               |              |   |  | 巧寫作。   |   |  |   |  |  |  |
| 第二十週<br>(期末考) | 語文天地二<br>總複習 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的應用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 1. 能知道看圖說話的技巧。<br>2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。<br>3. 能用疊字形容詞形容事物。<br>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。<br>5. 能認識部首的概念。 | 1. 能看圖說話。<br>2. 能分辨相反詞。<br>3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。<br>4. 能問句練習。<br>5. 童詩欣賞。<br>6. 將本冊所學的生字依部首分類。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。<br>◎家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |

|       |              |   |               |   |                           |                |                         |              |                      |  |
|-------|--------------|---|---------------|---|---------------------------|----------------|-------------------------|--------------|----------------------|--|
|       |              |   |               | <p>用國字至少1,000字,使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 |                |                         |              |                      |  |
| 第二十一週 | 語文天地二<br>總複習 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的 | 1-I-1 養成專心聆聽的習  | Aa-I-5 標注注音符號的各類          | 1. 能知道看圖說話的技巧。 | 1. 能看圖說話。<br>2. 能分辨相反詞。 | 字形檢核<br>聲調檢核 | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別 |  |

|  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
|  |  |  | <p>重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使</p> <p>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>2.能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>3.能用疊字形容詞形容事物。</p> <p>4.能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5.能認識部首的概念。</p> | <p>3.能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。</p> <p>4.能問句練習。</p> <p>5.童詩欣賞。</p> <p>6.將本冊所學的生字依部首分類。</p> | <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學

112 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：一年級教師群

第二學期

| 教材版本       |                        | 南一版第二冊   |                                  | 教學節數  |  | 每週(6)節，本學期共(120)節                                       |  |  |  |                      |
|------------|------------------------|--|----------------------------------|---|--|---|--|--|--|----------------------|
| 課程目標       |                        | 1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。<br>2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。<br>3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。<br>4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。<br>5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。<br>7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。<br>9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。<br>10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。<br>11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。<br>12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。<br>13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。<br>14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。<br>15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。 |                                  |   |  |   |  |  |  |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                   | 節<br>數   | 學習領域<br>核心素養                     | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入                                       | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|            |                        |  |                                  | 學習表現  | 學習內容   |   |  |  |  |                      |
| 第一週        | 第壹單元大自然教室<br>第一課太陽是充電機 | 6  | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字 | 1. 從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。<br>2. 了解太陽帶給萬物能量。 | 1. 能參與討論，發表晒太阳的感覺，並傾聽別人的發言。<br>2. 能說出自己如何幫家人充電。<br>3. 分辨「彳」和「亅」的 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量 | ◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |                      |

|  |  |  |                                    |   |   |   |  |             |   |  |
|--|--|--|------------------------------------|---|---|---|--|-------------|---|--|
|  |  |  | <p>略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆</p> | <p>義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>3. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</p> <p>4. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>5. 能參與討論，發表晒太阳的感覺，並傾聽別人的發言。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨多音字「為」的讀音。</p> <p>8. 能分辨形近字「太、天」。</p> <p>9. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。</p> <p>10. 運用「○○過後」造句。</p> <p>11. 能聯想小花和土地晒太阳前後的轉變。</p> <p>12. 能說出自己如何幫家人充電。</p> <p>13. 能樂觀面對負面情緒。</p> | <p>讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「為」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「太、天」。</p> <p>8. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</p> <p>9. 了解太陽帶給萬物能量。</p> <p>10. 能聯想小花和土地晒太阳前後的轉變。</p> <p>11. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。</p> <p>12. 能運用「○○過後」造句。</p> | <p>態度評量</p> | <p>◎能源教育</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------|---|---|---|--|-------------|---|--|



|     |                                    |   |  |   |  |   |  |   |   |  |
|-----|------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|---|--|
|     |                                    |   |  | <p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |  |   |  |   |   |  |
| 第二週 | <p>第壹單元大自然教室</p> <p>第二課春雨是什麼顏色</p> | 6 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>                                       | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的</p> | <p>1. 能說出大地所富含的各種顏色。</p> <p>2. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>3. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>4. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並</p> | <p>1. 能說出大地所富含的各種顏色。</p> <p>2. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。</p> <p>3. 加強「乂厶」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與</p> |  |

|  |  |  |   |  |   |  |             |  |
|--|--|--|---|--|---|--|-------------|--|
|  |  |  | <p>對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的</p> | <p>空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>造詞。</p> <p>6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> <p>7. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</p> <p>8. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。</p> <p>9. 能藉由大自然景物，觸發學習動機。</p> <p>10. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p> | <p>7. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>8. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>9. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p> <p>10. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</p> | <p>完整性。</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|-------------|--|

|     |                       |   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|-----------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
|     |                       |   |  | 朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |   |   |  |  |  |  |
| 第三週 | 第壹單元大自然教室<br>第三課山中音樂會 | 6 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 | 1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。<br>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。<br>3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。<br>4. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。<br>7. 能分辨形近字「入、 | 1. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。<br>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。<br>3. 加強「ㄣ」的讀音。<br>4. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。<br>7. 能分辨形近字「入、人」。<br>8. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。<br>9. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 |  |

|  |  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積</p> | <p>使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>9. 運用「要……也要……」造句。</p> <p>10. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>11. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p> | <p>10. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p> <p>11. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>12. 運用「要……也要……」造句。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|

|     |              |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
|-----|--------------|---|--|---|---|---|--|--|---|--|
|     |              |   |  | 累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   |   |   |  |  |   |  |
| 第四週 | 語文天地一        | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1. 知道不同字形的寫字順序。<br>2. 認識指示代名詞。<br>3. 認識標點符號：句號和逗號。          | 1. 寫字的順序。<br>2. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」<br>3. 認識標點符號：句號、逗號。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第五週 | 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認                    | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、  | 1. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。<br>2. 能將雷公公的話和雷聲產生連結。<br>3. 了解文本的重要訊 | 1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>2. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。       | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量         | ◎環境教育<br>環E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。          |  |

|  |  |  |  |  |   |  |             |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|-------------|--|--|
|  |  |  | <p>識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落</p> | <p>童詩等。</p> <p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>息。</p> <p>4.能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。</p> <p>5.能運用想像力，將自然現象擬化成人物。</p> <p>6.能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。</p> <p>7.能懂得觀察日常中的自然現象。</p> <p>8.能提升閱讀的興趣。</p> |  | <p>態度評量</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|-------------|--|--|

|     |                         |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
|     |                         |   |  | 明示的因果關係，理解文本內容。  |  |   |  |  |  |  |
| 第六週 | 第貳單元我們一起玩<br>第四課書是我的好朋友 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。<br>2. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。<br>3. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。<br>6. 能正確運用「指示代名詞」。<br>7. 能運用適當的動詞描述動作狀態。<br>8. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。<br>9. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。<br>10. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。<br>11. 能和大家分享自己喜 | 1. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。<br>2. 能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。<br>3. 加強「ㄅ」的讀音。<br>4. 加強「ㄆ」的讀音。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。<br>7. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。<br>8. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。<br>9. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。<br>10. 能運用適當的動詞描述動作狀態。<br>11. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。<br>12. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E12培養喜愛閱讀的態度。<br>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |

|     |           |   |               |  |   |                   |                        |              |                   |  |
|-----|-----------|---|---------------|--|---|-------------------|------------------------|--------------|-------------------|--|
|     |           |   |               | <p>用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>愛的書籍內容和感想。</p> |                        |              |                   |  |
| 第七週 | 第貳單元我們一起玩 | 6 | 國-E-B3 運用多重感官 | 1-I-1 養成專心聆聽的習   | Aa-I-5 標注注音符號的各類                                    | 1. 認識沒有具體形象的「風」。  | 1. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 | 字形檢核<br>聲調檢核 | ◎環境教育<br>環E1參與戶外學 |  |



|                  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |
|------------------|--|---|--|--|---|---|---|--|--|
| <p>第五課風喜歡和我玩</p> |  | <p>感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>2. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>3. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨「可是」、「只是」的用法。</p> <p>6. 運用「突然」造句。</p> <p>7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</p> <p>8. 能了解與自然同樂的趣味。</p> | <p>2. 分辨「尸」和「出」的讀音。</p> <p>3. 「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨˋ」。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>6. 能認識沒有具體形象的「風」。</p> <p>7. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>8. 能了解與自然同樂的趣味。</p> <p>9. 能分辨「可是」、「只是」的用法。</p> <p>10. 運用「突然」造句。</p> | <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎能源教育<br/>能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>◎安全教育<br/>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> |  |
|------------------|--|---|--|--|---|---|---|--|--|

|     |                                  |   |  |   |   |   |  |   |   |  |
|-----|----------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|---|--|
|     |                                  |   |  | <p>潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   |   |  |   |   |  |
| 第八週 | <p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第六課鄰居的小孩</p> | 6 | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個</p> | <p>1. 知道建立友誼的方法。</p> <p>2. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</p> <p>3. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順</p> | <p>1. 能發表建立友誼的方法。</p> <p>2. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p> <p>3. 加強「一弓」的讀音。</p> <p>4. 分辨「彳」和「出」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |  |

|  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>溝通及互動的目標。</p> <p>跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正</p> | <p>常用字的使</p> <p>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</p> <p>6. 能運用「先、後」來描述一件事。</p> <p>7. 運用「但是」造句。</p> <p>8. 運用「常常」造句。</p> <p>9. 能主動和鄰居打招呼。</p> <p>10. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>11. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p> | <p>寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。</p> <p>7. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</p> <p>8. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</p> <p>9. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>10. 能運用「先、後」來描述一件事。</p> <p>11. 運用「但是」造句。</p> <p>12. 運用「常常」造句。</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

|     |              |   |   |  |   |   |  |   |   |
|-----|--------------|---|---|--|---|---|--|---|---|
|     |              |   |   | <p>確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   |   |  |   |   |
| 第九週 | 語文天地二        | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>                                  | <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>1. 學會說話的要點。</p> <p>2. 觀察圖片，認識動詞，分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。</p> <p>3. 知道去圖書館時，應該遵守的規矩。</p> | <p>1. 說話的要點。</p> <p>2. 認識代表動作的字。</p> <p>3. 利用圖書館的方法。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 第十週 | 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 | 6 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之</p>                                   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>  | <p>1. 能知道長頸鹿的外型和特徵。</p> <p>2. 了解文本的重要訊</p>  | <p>1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>2. 透過文字內容和插圖，</p>       | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>   | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文</p>                          |

|  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落</p> | <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>息。</p> <p>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。</p> <p>5. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。</p> <p>6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。</p> | <p>了解故事的脈絡。</p> <p>3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。</p> | <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>本閱讀策略。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--|

|               |                   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |
|---------------|-------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
|               |                   |   |   | 明示的因果關係，理解文本內容。  |  |   |  |  |  |  |
| 第十一週<br>(期中考) | 第參單元有你真好<br>第七課畫畫 | 6 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的應用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 1. 知道表達情意的方法。<br>2. 知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。<br>3. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。<br>4. 知道收送禮物的禮貌。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 能分辨多音字「還、漂」的讀音。<br>7. 能找出文字中相同的部件。<br>8. 能正確運用單位量詞。<br>9. 運用「……還要……」造句。<br>10. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。<br>11. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情 | 1. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。<br>2. 分辨翹舌音：師。<br>3. 加強「一廿」的讀音：寫、謝。<br>4. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。<br>7. 能找出文字中相同的部件。<br>8. 能正確運用單位量詞。<br>9. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。<br>10. 運用「……還要……」造句。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>◎品德教育<br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |  |

|      |          |   |               |  |                                  |  |                            |                      |                            |  |
|------|----------|---|---------------|--|----------------------------------|--|----------------------------|----------------------|----------------------------|--|
|      |          |   |               | <p>用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>誼。</p> <p>12. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。</p> |                            |                      |                            |  |
| 第十二週 | 第參單元有你真好 | 6 | 國-E-B1 理解與運用國 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習</p>  | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字</p>        | <p>1. 知道卡片的用途及格式。</p>                                  | <p>1. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E2 覺知生物</p> |  |

|                  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |
|------------------|--|--|---|--|---|---|---|--|--|
| <p>第八課給松鼠的卡片</p> |  | <p>語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整</p> | <p>形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-1 自然段。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生</p> | <p>2. 認識松鼠「藏食」的特性。<br/>3. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。<br/>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>5. 能分辨多音字「長」的讀音。<br/>6. 能分辨形近字「很、跟」。<br/>7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。<br/>8. 運用「……然後……」造句。<br/>9. 能寫作卡片。<br/>10. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。<br/>11. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。<br/>12. 在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。<br/>13. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p> | <p>2. 分辨「ㄣ」、「ㄥ」的讀音。<br/>3. 能分辨多音字「長」的讀音。<br/>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>5. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。<br/>6. 能分辨形近字「很、跟」。<br/>7. 知道卡片的用途及格式。<br/>8. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。<br/>9. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。<br/>10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。<br/>11. 運用「……然後……」造句。<br/>12. 能寫作卡片。</p> | <p>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>◎品德教育<br/>品EJU7欣賞感恩。</p> |  |
|------------------|--|--|---|--|---|---|---|--|--|



|      |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|      |                                  |   |   | <p>潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | 活相關的文化內涵。   |   |   |   |   |  |
| 第十三週 | <p>第參單元有你真好</p> <p>第九課張奶奶的寶貝</p> | 6 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個</p> | <p>1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2. 知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。</p> <p>3. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順</p> | <p>1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p> <p>3. 加強「孑」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「當」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E6 學生參與校園的環境服</p> |  |

|  |  |  |                        |   |   |  |   |          |  |
|--|--|--|------------------------|---|---|--|---|----------|--|
|  |  |  | 同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正 | 常用字的應用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能分辨多音字「當」的讀音。<br>6. 能分辨形近字「早、草」。<br>7. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。<br>8. 運用「一邊……一邊……」造句。<br>9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。<br>10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。<br>11. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。 | 寫出正確的國字並造詞。<br>6. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。<br>7. 能分辨形近字「早、草」。<br>8. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。<br>9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。<br>10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。<br>11. 運用「一邊……一邊……」造句。 | 務、處室的服務。 |  |
|--|--|--|------------------------|---|---|--|---|----------|--|

|      |       |   |   |   |   |  |   |   |   |
|------|-------|---|---|---|---|--|---|---|---|
|      |       |   |   | <p>確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  |   |  |   |   |   |
| 第十四週 | 語文天地三 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> | <p>Ab-I-2 700個常用字的使</p> <p>用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書</p> | <p>1. 知道卡片的寫法。</p> <p>2. 認識問號和驚嘆號。</p> | <p>1. 我會寫卡片。</p> <p>2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|      |               |   |   |  |   |   |  |  |   |  |
|------|---------------|---|---|--|---|---|--|--|---|--|
|      |               |   |   | 6-I-6 培養寫作的興趣。   | 寫格式為主。  |   |  |  |   |  |
| 第十五週 | 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 | 6 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 認識腸病毒。<br>2. 知道洗手的方法。<br>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。<br>5. 能關心同學的狀況。<br>6. 遇到問題，能主動向師長提問。 | 1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>2. 認識腸病毒。<br>3. 知道洗手的方法並養成好習慣。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>◎品德教育<br>品E1良好的生活習慣與德性。 |  |

|      |                                   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |
|------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
|      |                                   |   |   | <p>文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>  |   |   |  |   |  |  |
| 第十六週 | <p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十課井裡的小青蛙</p> | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | <p>1. 知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>3. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> <p>6 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>7. 運用「除了……」造句。</p> <p>8. 能依情境使用正確的嘆詞。</p> | <p>1. 能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2. 加強「𠵼」的讀音：拍、唉。</p> <p>3. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</p> <p>6. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>7. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>8. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>9. 運用「除了……」造句。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E1了解個人的自我概念。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> |  |

|  |  |  |   |   |   |                         |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|-------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>9. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>10. 能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。</p> | <p>10. 能依情境使用正確的嘆詞。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|-------------------------|--|--|--|

|      |                                     |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|------|-------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
|      |                                     |   |  | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   |   |   |   |   |   |  |
| 第十七週 | <p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p> | 6 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的應用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>2. 知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。</p> <p>3. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>4. 認識表示情緒的語詞。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p> <p>8. 能依情境推論角色的情緒。</p> <p>9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。</p> <p>10. 能樂於探索新鮮的事物。</p> | <p>1. 能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。</p> <p>2. 加強「一ㄥ」的讀音：星。</p> <p>3. 分辨「ㄎ」和「ㄍ」的讀音。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>8. 從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。</p> <p>9. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎海洋教育</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> |  |

|      |           |   |              |  |   |                    |                 |              |                    |  |
|------|-----------|---|--------------|--|---|--------------------|-----------------|--------------|--------------------|--|
|      |           |   |              | <p>用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |                    |                 |              |                    |  |
| 第十八週 | 第肆單元動物同樂會 | 6 | 國-E-C2 與他人互動 | 1-I-1 養成專心聆聽的習   | Aa-I-5 標注注音符號的各類                                    | 1. 知道植物從發芽到結果需要時間。 | 1. 能分享和他人合作的經驗。 | 字形檢核<br>聲調檢核 | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作 |  |



|                        |  |  |   |  |  |  |   |  |  |
|------------------------|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>第十二課快樂<br/>不止一半</p> |  | <p>時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整</p> | <p>文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700個常用字的應用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-1 自然段。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>2. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。<br/>3 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。<br/>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。<br/>6. 能分辨「在、再」的用法。<br/>7. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。<br/>8. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。<br/>9. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。<br/>10. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。<br/>11. 能學習和他人合作完成一件事。<br/>12. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。</p> | <p>2. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。<br/>3. 加強「一尢」的讀音：羊、享。<br/>4. 能分辨多音字「分」的讀音。<br/>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>6. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。<br/>7. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。<br/>8. 能分辨「在、再」的用法。<br/>9. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。<br/>10. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。<br/>11. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。<br/>12. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p> | <p>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>與和諧人際關係。<br/>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>◎法治教育<br/>法 E1 認識公平。</p> |  |
|------------------------|--|--|---|--|--|--|---|--|--|

|               |       |   |  |   |   |  |   |   |   |  |
|---------------|-------|---|--|---|---|--|---|---|---|--|
|               |       |   |  | <p>潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   |  |   |   |   |  |
| 第十九週<br>(期末考) | 語文天地四 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正</p>   | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p> | <p>1. 認識國字的結構。</p> <p>2. 運用各種方法認識國字。</p> <p>3. 認識不同語氣的句子。</p> <p>4. 觀察圖片並加長句子。</p> | <p>1. 國字的結構。</p> <p>2. 我會認字。</p> <p>3. 念一念。</p> <p>4. 加長句子。</p> <p>5. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |

|      |             |   |                             |  |  |   |   |                                      |                                     |  |
|------|-------------|---|-----------------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
|      |             |   | 定終身學習的基礎。                   | 確及工整的國字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。 |   |   |                                      |                                     |  |
| 第二十週 | 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 | 6 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-2 篇章的大意。           | 1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。<br>2. 能知道每個人的優點不同。<br>3. 能利用「指示代名 | 1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>2. 了解「人各有長處」的道理。<br>3. 懂得欣賞自己和他人的 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|  |  |  |  |   |  |     |                         |  |  |
|--|--|--|--|---|--|-----|-------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能說出故事中各個角色的優缺點。</p> <p>5. 能了解人各有所長。</p> <p>6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。</p> | 優點。 | <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎品德教育 品 E2 自尊鱗人與自愛愛人。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|-----|-------------------------|--|--|

|  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 內容。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。