

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部 七年級第一學期 彈性學習課程 **職能探索英語趣** 教學計畫

表 設計者：蔡麗香

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流
 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

本課程旨在培養學生尊重各種職業，並深入了解各職業所需具備的條件及能力。此外本課程也能讓學生對自身的生涯發展有初步的認識，藉由比較徵才廣告及設計履歷表，學生可以將所學內容活用在生活中，學以致用。

四、課程架構：

職業探索 (18 節)	認識職業 (6 節)
	職業甘苦談 (6 節)
	履歷撰寫 (6 節)

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	認識職業	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材	學生能認識並拼出職業的單字	透過歌曲讓學生認識職業的單字，並進行單字拼寫活動。 Jobs Song :What Do You Want To Be?	課堂討論	媒體教室設備 歌曲網址: https://www.youtube.com/watch?v=MdvTlQzsaYI
第二週	認識職業	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-8 能了解故	學生能深入了解職業類別及工作內容。	學生分組朗讀繪本。繪本 Career Day (by Anne	分組活動	媒體教室設備 繪本導讀 https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ

			<p>事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材</p>		<p>Rockwell)，並進行職業單字配對活動。</p>		
第三週	職業探索	B1 符號運用與溝通表達	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p>	<p>學生能運用影片所學的單字及句型，說出完整的句子。</p> <p>參考:I am a vet. I take care of sick animals. I work at an animal hospital.</p>	<p>學生每人選擇一種職業，並運用句型先進行組內練習，隨後各組交流。</p>	分組活動	<p>媒體教室設備</p> <p>Career Day 影片造句練習</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QyovCp7LxXg</p>
第四週	職業探索	B1 符號運用與溝通表達	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p>	<p>學生能認識有關人格特質的形容詞，並配對各種職業。</p> <p>例如 hard-working, kind,nice,smart...</p>	<p>學生分組並且使用多個形容詞介紹對方的特質。</p>	課堂討論	<p>媒體教室設備</p> <p>人格特質影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ge0fxueIyTw</p>
第五週	職業探索	A1 身心素質與自我精進	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材</p>	<p>學生能了解自己想要的職業及理由</p>	<p>學生透過畫出自己喜歡的職業，並以個人報告的方式，分享自己為來的夢想職業。</p>	個人報告	職業學習單
第六週	職業探索	A1 身心素質與自我	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引</p>	<p>學生能深入了解工</p>	<p>學生分組選擇一項</p>	分組報告	職業學習單

週		精進	導式討論。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	作所需具備哪些條件與能力。	職業並探討問題(1) What are popular jobs now? (2) What ability will you need?		
第七週	建議第一次段考	總複習	6-II-4 認真完成教師交待的作業。	總複習	總複習	總複習	總複習
第八週	職業甘苦談	B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	學生能了解各職業背後的努力	學生分組上網蒐集一些在職業上有影響力的人的資料，並製作成簡報分享。	分組報告	媒體教室設備 職業學習單
第九週	職業甘苦談	B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意	學生能了解各職業背後的努力	學生分組上網蒐集一些在職業上有影響力的人的資料，並製作成簡報分享。	分組報告	媒體教室設備 職業學習單

			到學過的英語。				
第十週	女性歌手; 女神卡卡介紹	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。	學生能了解職場性別現況, 對性別平等的議題有更深入的認識。	學生欣賞紀錄片並分組討論性別平等及職場倫理等議題。例如: 女性職場天花板	分組報告	媒體教室設備 女神卡卡: 五呎二吋紀錄片 http://www.gimyvod.com/video/451/1-1.html
第十一週	介紹知識型網紅-阿滴的創業歷程	B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享	學生能了解創業的辛苦, 以及須具備的能力(媒體識讀、語言精進)	學生欣賞影片及分組討論新興職業的未來趨勢及利弊關係。	分組報告	媒體教室設備 Youtuber 如何經營 9 人公司? https://www.youtube.com/watch?v=DMPrqhzQuWA
第十二週	介紹地獄廚神戈登拉姆齊 Gordon Ramsay 的故事	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。	學生能了解從學徒熬成師的辛苦, 以及須付出多少努力。	學生透過影片欣賞並分組討論廚師的工作條件及其對社會的影響力	分組報告	媒體教室設備 【名廚訪談: 地獄廚神 Gordon Ramsay】 https://www.youtube.com/watch?v=wlebhAUJVI
第十三週	家人職業甘苦談	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。	學生能了解家人工作的辛勞	學生透過老師指派之任務詢問家人職業的甘苦談, 並製作成簡報上台分享。	個人報告	媒體教室設備 職業訪談問卷

			7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。				
第十四週	家人職業甘苦談	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。	學生能了解家人工作的辛勞	學生透過老師指派之任務詢問家人職業的甘苦談，並製作成簡報上台分享。	個人報告	媒體教室設備 職業訪談問卷
第十五週	第二次段考	總複習	6-II-4 認真完成教師交待的作業。	總複習	總複習	總複習	總複習
第十六週	徵才廣告	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	學生能了解徵才廣告所撰寫的內容、架構與技巧	學生分組蒐集刊登在報章雜誌及網路平台的徵才廣告，並對其進行討論分析，最後上台分享。	分組報告	媒體教室設備 報章雜誌 網路人力銀行
第十七週	徵才廣告	B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	學生能了解徵才廣告所撰寫的內容、架構與技巧	學生分組蒐集刊登在報章雜誌及網路平台的徵才廣告，並對其進	分組報告	媒體教室設備 報章雜誌 網路人力銀行

			6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。		行討論分析，最後上台分享。		
第十八週	履歷表設計	B2 科技資訊與媒體素養	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	學生能了解履歷表所撰寫的內容、架構與技巧，並舉例比較異同之處。	學生分組選定職業類別，並上網蒐集NG履歷表及合格履歷表進行比較，上台報告。	分組報告	網路履歷表格式 媒體教室設備
第十九週	履歷表設計	B2 科技資訊與媒體素養	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	學生能了解履歷表所撰寫的內容、架構與技巧，並設計自己的履歷表	學生能評估自身優勢來設計一份履歷表。	分組活動	媒體教室設備 網路履歷表格式
第二十週	履歷表設計	B2 科技資訊與媒體素養	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英	學生發表廣告徵才資料蒐	每位學生進行發表及分享經	個人報告	媒體教室設備

週			語文資源，並與教師及同學分享。 5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。	集、撰寫及自己創作履歷表有趣歷程。	驗。		
第二十一週	第三次段考	總複習	6-II-4 認真完成教師交待的作業。	總複習	總複習	總複習	總複習

※身心障礙類學生: □無

■有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人、腦性麻痺(1)人、情緒障礙(2)人、聽覺障礙(1)人

※資賦優異學生: □無

■有-(預估學術性向資優 4 位)

※課程調整建議(特教老師填寫):

身障類:

- 1.課程內容採簡化和減量策略進行。
- 2.課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- 2.將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- 3.可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- 4.協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
- 5.多給予適時的鼓勵。
- 6.除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
- 7.採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。

- 8.學習成果，也可採多元化評量方式。
- 9.建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- 10.英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。
- 11.多賦予學生任務，讓他有活動機會，如幫忙擦黑板、倒垃圾及收發作業簿。
- 13.在體能課程方面，透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務
- 14.視學生能力，體能課程評量以其他項目替代或降低難度。
- 15.面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。
- 16.讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。

資優類：

- 1.課程可另外給予加深加廣的內容。
- 2.可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
- 3.多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：蔡麗香