

嘉義縣阿里山鄉新美國民中小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班 3A 組國語課程調整教學進度總表 設計者：鄭富育

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考翰林版三年級國語課本

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 2 節

三、教學對象：輕度智障三年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-3 能運用 3C 科技媒體聆聽課文內容，並說出聆聽內容的重點 (簡化、替代)	Ad-II-3 電子書影音素材(故事、童詩、現代散文等)。 (替代)	1. 具備聆聽適合程度的故事與日常生活中短文的能力。 2. 能運用注音符號認識與理解文章中生字語詞的意思。 3. 能辨認並正確書寫 600 個常用形近與音近字詞。 4. 能分辨並正確使用 800 個常用語詞。 5. 能完整寫出工整的筆劃正確的生字 6. 能閱讀、理解文本大意與架構。 7. 能使用正確的標點符號並寫出各種基本句型的句子。	1. 紙筆評量 - 完成學習單，正確率達 80%。 2. 實作評量 - 找出形近字的不同之處。 - 運用字典/現有文本利用共同部件/部首，組合相關國字。 - 書寫結構筆順正確的國字。 3. 口頭評量 - 根據教師提示回答文本段落大意。 - 在事例與解說下說出應用的基本句型。
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞的意義，提昇閱讀的流暢度。 (減量、簡化)	Aa-II-1 標注注音符號的記敘文與故事體。(簡化)		
	4-II-1 認識常用國字 800 字，使用 600 個字。(減量)	Ab-II-1 600 個常用字的形、音和義。 (減量、簡化)		
	4-II-2 口語提示部件，擴充識字量。(簡化)	Ab-II-5 800 個常用語詞的認念。 (減量、簡化)		
	4-II-6 書寫正確的硬筆字。 (減量、簡化)			
	5-II-3 讀懂與學習階段相符的故事體與記敘文。(簡化)	Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減量)		
	5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。(簡化)	Ac-II-2 基本句型 2 種。 (減量)		
	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。(不調整)	Aa-II-1 標注注音符號的記敘文與故事體。(不調整)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 運用時間 時間是什麼 明天再寫 提早五分鐘 猴子的數學	1. 能使用 3C 平板和筆電聆聽文章內容並提問引導下說出課文大意。 2. 能熟悉課文中的生字詞語，辨識字的部件、歸納認識生字的形音義。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 運用注音符號的輔助學會分辨形近字和多音字，並正確書寫。 5. 能運用基本句型造句表達自己的感想或活動經驗。	聽、說： 1. 利用學習單統整，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出課文大意。 讀： 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 閱讀理解：運用歸納、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 理解基本句型和語詞詞意用法，並練習造詞。
第 5-10 週	第二單元 解決問題 便利貼的妙用 小鉛筆大學問	1. 能使用 3C 平板和筆電聆聽文章內容並提問引導下說出課文大意。 2. 能熟悉課文中的生字詞語，辨識字的部件、歸納認識生字的形音義。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 運用注音符號的輔助學會分辨形近字和多音字，並正確書寫。 5. 能運用基本句型造句表達自己的感想或活動經驗。	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意 讀： 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合

			3. 理解基本句型和語詞詞意用法，並練習造詞。
第 11-15 週	第三單元 走進大自然 風的味道 寄居蟹找新家 阿塋壹古道	1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。 2. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 認識「皮」部件、「倉」部件和「目」部首，並加上其他部件組成新字。 5. 能分辨形近字和多音字，並正確書寫。 6. 能運用認識並列複句「有……有……還有……」，並正確造句。	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意 讀： 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 理解「有……有……還有……」的句型，並造句運用。
第 16-20 週	第四單元 美好的祝福 秋千上的婚禮 一路平安 大團圓	1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。 2. 熟悉課文的生字詞語，歸納「里」部件生字、辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法的形、音、義，以及認識同義字組成的語詞。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 運用基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意 讀： 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 理解基本句型和語詞詞意用法，並練習造詞。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 人物組曲 拔不起來的筆 還差一點 用膝蓋跳舞的女孩	1. 用 3C 平板和筆電聆聽文章內容並提問引導下說出課文大意。 2. 悉課文中的生字詞語，辨識字的部件、歸納認識生字的形音義。 3 運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4 用注音符號的輔助學會分辨形近字和多音字，並正確書寫。 5. 用基本句型造句表達自己的感想或活動經驗。	聽、說： 1. 利用學習單統整，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出課文大意。 讀： 1. 使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 理解：運用歸納、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 基本句型和語詞詞意用法，並練習造詞。
第 5-10 週	第二單元 台灣風景畫 靜靜的淡水河 茶鄉鹿谷 月世界	1. 能使用 3C 平板和筆電聆聽文章內容並提問引導下說出課文大意。 2. 能熟悉課文中的生字詞語，辨識字的部件、歸納認識生字的形音義。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 運用注音符號的輔助學會分辨形近字和多音字，並正確書寫。 5. 能運用基本句型造句表達自己的感想或活動經驗。	聽、說： 1. 利用學習單統整，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出課文大意。 讀： 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 閱讀理解：運用歸納、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件

			的結合 3. 理解基本句型和語詞詞意用法，並練習造詞。
第 11-15 週	第三單元 生活小智慧 做泡菜 行人的守護者 就愛兩兩在一起	1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。 2. 能熟悉本課生字詞語，歸納「同」偏旁、「玉」偏旁生字的形、音、義，並進行正確的書寫。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確書寫。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「不但……還……」等基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意 讀： 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 理解「不但……還……」的句型，並造句運用。
第 16-20 週	第四單元 奇幻故事屋 飛行員和小王子 畫龍點睛 掉進一個兔子洞	1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。 2. 能熟悉本課生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義，並進行正確的書寫。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 能辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「只有……才……」「是……還是……」等基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意 讀： 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。

			2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 理解「只有……才……」「是……還是……」的句型，並造句運用。
--	--	--	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標