

嘉義縣阿里山鄉新美國民中小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班 5A 組國語課程調整教學進度總表 設計者：鄭富育

一、教材來源：自編 編選-參考翰林版五年級國語 課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：智障 5 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學	1-III-4 提供科技與資訊設備，提升聆聽的效能。(替代)	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。(簡化)	1. 能運用筆電及軟體聆聽適合程度的故事、童詩與現代散文。 2. 能運用基本句型表達自己的個人感受。 3. 能運用以字帶字、部首表義的方法，來認讀與書寫字詞。 4. 能在提示與協助下寫出段落大意。 5. 能寫出完整的基本句型和課文中較長的句子。	1. 紙筆評量 • 能完成學習單，正確率達 80%。 2. 實作評量 • 找出形近字的不同之處。 • 運用字典組合相關國字。 • 書寫結構筆順正確的國字。 3. 口頭評量 • 依教師提示回答相關問題。
	2-III-3 能用完整的句子表達聽聞的內容。(簡化)	Ab-III-6 2500 常用語詞的使用。(減量) Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整) Bb-III-1 自我情感的表達(不調整)		
	4-III-1 認識常用國字 2000 字，使用 1500 個字。(減量)	Ab-III-1 2000 個常用字的字形、字音、字義。(減量)		
	4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化)	Ab-III-2 2000 個常用字的使用。(減量)		
	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(不調整)	Ab-III-5 3000 個常用語詞的認識。(減量)		
4-III-4 提供部件下，書寫正確且結構正確的標楷字。(簡化)	Ab-III-6 2500 個常用語詞的使用。(減量) Ab-III-7 辭典、成語辭典的運用。(替代)			
5-III-6 藉由刪除、歸納策略來寫出指定段落大意(簡化、減量)	Ad-III-1 段落大意。(簡化、減量) Ad-III-2 篇章的大意、結構與寓意。(簡化、減量)			

校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	6-III-3 寫出語意完整的句子、符合主題的小短文。(簡化、減量)	Ac-III-2 基礎句型結構。 (不調整) Cc-III-1 課本文本中的寓意、句型、思想。 (簡化、減量)		
--------------------	------------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 擁夢飛翔 蚊帳大使 從空中看臺灣 憧憬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用筆電聆聽文章內容並以完整的基本句型說出文章重點。 2. 能運用字辭典檢索並學習課文中生字新詞的意思。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 結合刪除歸納策略，並在提供題綱下能理解文章內容 5. 能仿寫 20 字以內的句型/段落大意。 	聽、說： <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單列舉題綱，引導學生說出課文重點 2. 運用影片--看見臺灣，引導學生發表愛護環境的做法與朝向夢想的努力作為。 讀： <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 閱讀理解：刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4. 提供範例，正確用標點符號，敘寫完整的短句與短文。
第 5-10 週	第二單元 生活中的藝術 恆久的美 它抓得住你-商標的故事 故事「動」起來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用筆電聆聽文章內容並在題綱提示下說出文章重點。 2. 能針對名人傳記中失敗與成功的經驗，表達自己的想法。 3. 能運用字辭典學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 	聽、說： <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單，提示學生聆聽重點，引導學生說出課文重點 2. 能觀賞影片，並說出影片的重點，提出看法。 讀： <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用網路辭典、動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 閱讀理解：刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 結合刪除策略，在提供題綱下能理解文章內容。 6. 透過閱讀完有關名人追求夢想經歷的文章。 7. 能仿寫 20 字以內的句型與段落大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4. 提供寫作架構，正確用標點符號，敘寫完整的短句與短文。
第 11-15 週	第三單元 生命啟示 錄畫家的天空 為生命找出口 最勇敢的女孩 在挫折中成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用筆電聆聽文章內容並在題綱提示下說出文章重點。 2. 能透過影片發現大自然事物，從中觀察生活的細節，並表達自己的看法。 3. 能運用字辭典學習課文中的生字新詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 結合刪除策略，並在提供題綱下能理解文章內容。 6. 能仿寫 20 字以內的句型/段落大意。 	聽、說： <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單列舉範例，引導學生說出課文重點 2. 能觀賞介紹的影片，並說出影片的觀賞重點 讀： <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 閱讀理解：運用刪除策略結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4. 提供寫作範例，正確用標點符號，敘寫完整的短句與短文。
第 16-20 週	第四單元 與自然共舞 山中寄情 與達駭黑熊走入山林 荒島上的國王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 3C 筆電聆聽文章內容並在題綱提示下紀錄文章重點。 2. 提綱提示下能說出散文中人與環境之間的關聯。 3. 能運用字辭典檢索並學習課文中的生字新詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 提供段落架構下能理解文章內容。 6. 透過閱讀古今中外的名家散文作品 7. 能仿寫 20 字以內的句型/段落大意。 	聽、說： <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文重點 讀： <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 閱讀理解：運用刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4. 提供寫作架構，正確用標點符號，敘寫完整的短句與短文。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 換一個角度 你會怎麼回答？ 智救養馬人 真正的「聰明」 小記者，出動！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 3C 筆電聆聽文章內容並在獨立說出文章重點。 2. 能針對文章中的人物--機智特質表達自己想法。 3. 能運用字辭典、成語辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 提供心智圖架構下能理解文章內容 6. 提供範例下，仿寫一段 30 字以內句型與段落大意。 	聽、說： <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子獨立說出兩項課文重點 讀： <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用字辭典、成語辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 閱讀理解：運用刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 2. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 3. 提供例句下，仿寫出 2 種通順短句 4. 提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫短文。
第 5-10 週	第二單元 職業任意門 奇幻光芒的祕密 人「聲」就是戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用筆電聆聽文章內容並說出文章重點。 2. 能說出一種生活周遭美的事物。 3. 能運用字辭典學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 提供心智圖架構下能理解文章內容。 6. 提供範例下，提供範例下，仿寫一段 30 字以內句型/段落大意。 	聽、說： <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 讀： <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用字辭典、成語辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 閱讀理解：運用刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 2. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 3. 提供例句下，仿寫出 2 種通順短句 4. 提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 30 字以內的短文段落。

<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元 海洋這麼說 真相？真相！ 你想做人魚嗎？ 海洋的殺手</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用筆電聆聽文章內容並說出文章重點。 2. 能提出生活中的疑難問題並上網搜尋。 3. 能運用字辭典學習課文中生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 經提示下能理解文章內容。 6. 提供範例下，仿寫一段 30 字以內句型/段落大意。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單，提示學生注意的聆聽重點，引導學生說出課文重點 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用字辭典、成語辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 文意理解：結合提問引導學生瞭解段落內容。 <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 2. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 3. 提供例句下，仿寫出通順短句 4. 提供範例，練習用標點符號，敘寫短文。
<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元 來自遠古的神話 玉米人的奇蹟 幸福的火苗 神農嘗百草</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用筆電聆聽文章內容並在獨立說出兩項文章重點。 2. 能理解課文所傳達的意涵，並與同學討論分享。 3. 能運用字辭典學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 提供心智圖架構下能理解文章內容 6. 提供範例下，提供範例下，仿寫一段 30 字以內句型/段落大意。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單，提示注意的聆聽重點，引導學生說出課文重點 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用字辭典解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 文意理解：結合提問引導學生瞭解段落內容。 <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 2. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 3. 提供例句下，仿寫出短句 4. 提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫短文。