

嘉義縣新塭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 虱目魚大聚焦 | 課程 設計者 | 周麗珠 | 總節數 /學期 (上/下) | 40/下學期 |
|------------------|--|----------------|--|-----------|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 人文、探索、科技、永續 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 藉由虱目魚課程讓學生了解家鄉的產業、經濟來源，與學生共生的相關性，並了解新塭衝水路，迎客王的過程，讓學童具備人文關懷素養。 2. 透過虱目魚課程、新塭教堂、廟宇、廟會陣頭以及衝水路的探索體驗，讓學生對家鄉的產業和宗教有更深入的認識，並身歷其境養成解決問題的能力。 3. 透過資訊科技工具的運用，讓學生了解家鄉的虱目魚產業和宗教信仰，認識在地物產和宗教。 4. 藉由虱目魚教學歷程和透過宗教價值探究，引導學生展現學習的活力，讓學生思索新塭虱目魚和宗教永續成長的理念。 | | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">總綱 核心素 養</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p style="text-align: center;">課程 目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識虱目魚的養殖環境與食物，透過影片觀賞和體驗活動，探索虱目魚產業與家鄉及學生之相關性。 2. 透過參觀虱目魚工廠，了解虱目魚的經濟價值，培養對家鄉產業的認知與參與能力。 3. 能透過新塢風華的閱讀，完成相關的心智圖以及心得報告。 4. 能與他人合作完成虱目魚的統整性資料並製作成 ppt 發表分享。 |
|--|---|---|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p> | <p style="text-align: center;">小 魚 兒 要 長 大</p> | <p>國語文</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 虱目魚的養殖環境與食物 2. 新塢風華讀本 3. 虱目魚的好朋友-白蝦。 4. 虱目魚的好朋友-螃蟹、文蛤、吳郭魚 5. 虱目魚大豐收 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用資訊科技與影片提升學生聆聽的效能。 2. 能從影片了解虱目魚的養殖環境與食物。 3. 能研讀新塢風華第 128-133 頁-掘底養魚栽大尾好賺錢，研讀新塢風華第 134-139 頁---虱目魚豐收的故鄉。辨識文本中議題的訊息或觀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心觀看影片並能回答相關問題。 2. 能完成有關虱目魚養殖的心智圖。 3. 能發表相關經驗並記錄他人發表的經驗。 4. 能完成反省相關的心得報告。。 | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友參考有關虱目魚的養殖環境與食物影片並歸納提出說明。。 2. 請小朋友思考並討論虱目魚養殖的困難及挑戰。。 3. 介紹養殖虱目魚所需要的環境及混養方式。 4. 老師提出有關虱目魚的養殖環境與食物的相關問題請學生回答。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生有關白蝦的養殖環境、食物與虱目魚之關聯。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. youtube 虱目魚知識影片。 2. 讀本----新塢風華 3. 白蝦知識影片。 4. 螃蟹、文蛤、吳郭魚等知識影片。 | <p style="text-align: center;">8</p> |

點並歸納出虱目魚的心智圖。

- 透過分組進行能與同學討論虱目魚相關知識，聆聽同學意見，表達自我觀點，並。
- 同學發表時，願意耐心聽完對方表達意見，遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問
- 能從影片了解虱目魚的好朋友白蝦、螃蟹、文蛤和吳郭魚養殖環境與食物。

- 老師針對白蝦的養殖環境、食物的影片資料，和學生討論兩者異同之處。

活動三：

- 詢問學生有關螃蟹的養殖環境與食物之影片，與家中魚塭養殖方式有何相同相異處。
- 歸納重點並針對影片內容提問。

活動四：

- 請學生提出有關文蛤的養殖環境與食物與現行的養殖方發共通之處。
- 老師歸納重點並針對影片內容提問。

活動五：

- 學生觀看有關吳郭魚的養殖環境與食物之影片，並提出想法。
- 歸納重點並針對影片內容提問。

活動六：

- 觀看有關虱目魚收成的影片。
- 老師歸納重點並針對影片內容提問。

| | | | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|---|---|--|----------|
| | | | | | | | | |
| <p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p> | <p>虱目魚變變</p> | <p>國語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | <p>1. 虱目魚的經濟價值 2. 虱目魚工廠 3. 虱目魚切切切 4. 虱目魚風味</p> | <p>1. 運用資訊科技與影片提升聆聽學習能力。 2. 從聽聞內容了解虱目魚相關產品在市場上販售情形。 3. 遵守團體活動的規則，適切表現自己在團體中的角色，參訪時能仔細觀察如何把虱目魚分解成魚柳、魚肚、魚頭、魚背、魚骨……的技巧，協同合作達成共同目標。 4. 學習把魚鱗刮乾淨，並剖肚取出內臟，再下刀分解魚肚技法。</p> | <p>1. 學生能用心觀看影片並回答問題。 2. 能耐心聽同學回答問題的內容，並以適當的方式詢問。 3. 能確實遵守團體規範。 4. 能把參觀時看到的、聽到的事情記錄在學習單上。 1. 殺魚時能注意安全，下刀快狠準，分解出老師指定的部位。 煮虱目魚用火和油時能注意安全。</p> | <p>活動一： 1. 到市場上觀察有關虱目魚相關產品販售的情形。 2. 能了解並說出虱目魚的各個部位都具有經濟價值。 活動二： 1. 實際帶學生到虱目魚工廠參觀，虱目魚可以分解成魚柳、魚肚、魚頭、魚背、魚骨……等部位。 活動三： 1. 實際拿虱目魚讓學生殺魚，從刮鱗片、剖魚肚、取出內臟和魚鰓，到把魚分解成魚頭、魚肚和魚骨等部位，體驗殺魚的樂趣。 活動四： 1. 請小朋友把處理好的虱目魚下鍋煮成虱目魚美食，大家一起品嚐。</p> | <p>1. 學校附近傳統市集 2. 虱目魚加工廠 3. 虱目魚和殺魚工具</p> | <p>8</p> |
| <p>第 (9) 週 -</p> | <p>虱目魚簡報秀</p> | <p>自然 tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習</p> | <p>1. 虱目魚搜搜 2. ppt 製作</p> | <p>1. 蒐集歸納虱目魚的重點知識，進行簡單的記錄與分類。</p> | <p>1. 能用心找出虱目魚的相關知識並分類歸納。</p> | <p>活動一： 1. 分組上網 google 有關虱目魚的相關知識。</p> | <p>1. 電腦教室 個人電腦 2. 製作 PPT 軟體</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------|---|-------------------------------------|---|---|--|-------------|---|
| 第 (12) 週 | | <p>得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>資訊 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題(1 節)</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。(6 節)</p> <p>1-</p> | 技巧 pk | <p>2. 使用 虱目魚 資料製作 ppt</p> <p>3. 利用 ppt 分享 虱目魚的重點知識與心得</p> | <p>2. 能把找到的資料轉化成 ppt 的形式</p> | <p>2. 並組織歸納虱目魚的重點知識，存檔備用。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 把搜查到有關於虱目魚的相關知識製作 ppt</p> | | |
| 第 (13) 週 - 第 (16) 週 | 虱目魚代言人 | <p>藝術</p> <p>2- III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>資 p -III-1 能認識與使用 資訊科技以表達想法。</p> | <p>1. 虱目魚 ppt 秀</p> <p>2. 小小代言人</p> | <p>1. 學習多元媒材與技法將 ppt 的內容編排修飾使其更能表現主題。</p> <p>2. 使用 ppt 播放技巧進行報告以表達想法。</p> | <p>1. 能以正確儀態及語句表達進行報告</p> <p>2. 能把 ppt 的內容上台分享</p> <p>3. 能分辨作品好壞並提出意見</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 老師指導上台報告的儀態、語氣口條及說話速度</p> <p>2. 老師實際示範並說明</p> <p>活動二：</p> <p>1. 分組上台報告分享完成的 ppt</p> <p>2. 老師針對學生的 ppt 內容歸納重點進行總結。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 同學投票。選出最受歡迎的報告</p> <p>2. 獲獎小組分享製作過程及心得</p> | 1. 筆電 | 8 |
| 第 (17) 週- 第 | 虱目魚收成秀 | <p>綜合</p> <p>2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | 虱目魚收成 | <p>1. 參與虱目魚收成活動，適切表現自己在團體中的角色，參觀時能仔細觀察，與</p> | <p>1. 能確實遵守團體規範</p> <p>2. 完成魚塭參觀學習單</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 實際帶學生到魚塭參觀虱目魚的收成過程。</p> <p>活動二：</p> | 1. 聯絡魚塭參觀事宜 | 8 |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|--|-------------|--|---|--|--|
| (20)週 | | | 同學合作達成學習目標。 | | 1. 分享自己的參觀心得，能說出養殖漁業的甘苦。 2. 能體認家人從事傳統漁業，靠天吃飯的無奈與堅持 3. 學生說出傳統養殖的優缺點，並能提出改善方法。 活動二： 1. 教師說明學習單的重點 2. 完成學習單 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：周麗珠</p> | | | | | | |