

嘉義縣新塭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	「英魚」世界	課程 設計者	王麗君	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼 應之說明	<p>新塭以養殖虱目魚為主，由自己社區的產業出發，透過觀察、探索虱目魚業，增進學生對虱目魚業的認知，以英語紀錄和發表虱目魚的樣貌及狀態，使虱目魚業得以永續發展，進而提升英語能力。</p>				

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備理解簡易英語文訊息及基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，能以同理心進行簡易的日常溝通。 2. 透過觀察、欣賞、紀錄虱目魚業的方式，增進對虱目魚的情感，培養對虱目魚業的美感體驗，並增加練習英語的機會。 3. 透過小組合作創作小書，培養合群與樂群的素養。 4. 透過理解與關心在地漁業，並藉由學習英語認識不同國家的文化，進而培養理解與包容文化的多元性。
-------------------------	---	------------------	--

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>How Do You Get To The Fish Farm?</p>	<p>英語文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社會 3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語字詞 by bike, by bus, by car, by scooter, by motorcycle, by boat, on foot, fish farm 2. 英語日常用語 How do you get to the ... 3. 家庭成員外出交通方式調查表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出和回答英語字詞與日常用語。 2. 學生能完成家庭成員外出交通方式調查表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出英語日常用語 How do you get to... 並以英語字詞作回答。 2. 能回家調查家庭成員外出的交通方式。 3. 能與組員討論調查表的內容，選出環境友善的方式，並且實踐。 	<p>活動一 我是調查員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電子書介紹英語字詞及日常用語。 2. 學生回家完成調查表。 3. 學生分成五組以英語字詞及日常用語介紹調查表。 <p>活動二 我是地球友善家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 調查表 	<p>5</p>

				3. 學生能分組討論那種交通方式對環境最友善，並提出自己的想法。		1. 組員相互討論，並且選出對環境最友善的交通方式。 2. 上台分享討論的結果。		
第(6)週 - 第(10)週	What do you do?	<p>英語文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社會 3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資訊/資-c-III-2 能使用資訊科技與他人合作製作作品簡報。</p>	<p>1. 英語字詞 feed, dig a well, listen to music, weed, cast the net, row a boat</p> <p>2. 英語日常用語 What do you do at the fish farm?</p> <p>3. 我是小小記者。</p>	<p>1. 學生能說出英語字詞和日常用語並作簡易的回答。</p> <p>2. 學生能訪問漁業養殖者的工作內容。</p> <p>3. 學生能分組討論，聆聽組員的意見並表達自己的看法。</p> <p>4. 學生能用 PPT 將訪問的內容製作成簡報並上台分享。</p>	<p>1. 能說出英語日常用語 What do you do at the fish farm，並用英語字詞作簡易的回答。</p> <p>2. 能訪問漁業養殖者工作內容並完成調查表。</p> <p>3. 分組討論調查表內容並表達自己的想法。</p> <p>4. 將訪問的內容製作成簡報上台分享。</p>	<p>活動三 我是小記者</p> <p>1. 透過簡報介紹英語字詞及日常用語。</p> <p>2. 用此句型相互問答。</p> <p>3. 學生回家訪問漁業養殖者的工作內容。</p> <p>4. 學生分成五組討論調查表。</p> <p>5. 將訪問的內容做成簡報上台分享。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 調查表</p>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Daily Routine</p>	<p>英語文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社會 3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資訊/資-c-III-2 能使用資訊科技與他人合作製作作品簡報。</p>	<p>1. 英語字詞 get up, go to the fish farm, have lunch, go home, take a bath, go to bed 2. 英語日常用語 What time do you... 3. 生活作息圓餅圖</p>	<p>1. 學生能用英語詢問漁業養殖者日常作息並作簡易的回答。 2. 學生能將漁業養殖者的生活作息作成圓餅圖用簡報呈現並上台分享。</p>	<p>1. 能用英語句型 What time do you... 詢問並用英語字詞作簡易回答。 2. 能分組訪問漁業養殖者一天作息。 3. 能將生活作習製作成圓餅圖。 4. 能就圓餅圖內容上台分享。</p>	<p>活動四 我是時間管理者 1. 透過簡報介紹英語字詞與日常生活用語。 2. 將學生分成5組訪問漁業養殖者生活作息。 3. 分組將作息表製作成圓餅圖。 4. 上台分享圓餅圖內容。</p>	<p>1. 簡報 2. 作息表 3. 圓餅圖</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Make A Book</p>	<p>英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. Story book</p>	<p>1. 學生能蒐集資料，進行創意發想並創作英語小書。 2. 能以正確的發音及語調描述小書。</p>	<p>1. 能根據1至15週所蒐集的資料學過的句型創作出小書。 2. 能用學過的字詞及句型發表小書的內容。</p>	<p>活動五 我是大作家 1. 運用影片介紹如何製作小書。 2. 運用學過的字詞及句型介紹如何完成小書內容。 3. 學生分成五組完成小書並上台發表。</p>	<p>1. 影片 2. 製作小書的材料</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人
數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：王麗君