

嘉義縣新塭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	「英魚」世界	課程 設計者	王麗君	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼 應之說明	<p>新塭以養殖虱目魚為主，由自己社區的產業出發，透過觀察、探索虱目魚業，增進學生對虱目魚業的認知，以英語紀錄和發表虱目魚的樣貌及狀態，使虱目魚業得以永續發展，進而提升英語能力。</p>				

<p style="text-align: center;"><b>總綱 核心素 養</b></p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p style="text-align: center;"><b>課程 目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備理解簡易英語文訊息及基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，能以同理心進行簡易的日常溝通。</li> <li>2. 透過觀察、欣賞、紀錄虱目魚業的方式，增進對虱目魚的情感，培養對虱目魚業的美感體驗，並增加練習英語的機會。</li> <li>3. 透過小組合作創作小書，培養合群與樂群的素養。</li> <li>4. 透過理解與關心在地漁業，並藉由學習英語認識不同國家的文化，進而培養理解與包容文化的多元性。</li> </ol>
--	---	---	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">Numbers</p>	<p>英語文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>數學 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸人士更大於更小的數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語數字 one to one hundred</li> <li>2. 魚塢相關數字統計表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能回答和描述英語單字與日常用語。</li> <li>2. 學生能理解十進位的概念並認識更大於更小的數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並唸出英語數字 1~100。</li> <li>2. 能依組別完成統計表。</li> <li>3. 能用英語數字描述魚塢的相關事物數量。</li> </ol>	<p>活動一 數字大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡介紹英語數字 one to one hundred。</li> <li>2. 將學生分成五組，請學生練習數字 1~100。</li> <li>3. 玩遊戲-終極密碼。</li> </ol> <p>活動二 我是數學家</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖卡</li> <li>2. 統計表學習單</li> </ol>	<p style="text-align: center;">4</p>

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分成 5 組，紀錄附近魚塭相關物品數量並且完成統計表。</li> <li>2. 學生用英語數字 one to one hundred 介紹統計表。</li> </ol>		
第 ( 5 ) 週 - 第 ( 10 ) 週	Where Are You Going?	<p>英語文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社會 3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資訊/資-c-III-2 能使用資訊科技與他人合作製作作品簡報。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語字詞 bank, bookstore, library, park, post office, supermarket</li> <li>2. 英語句型 Where are you going? I am going to...</li> <li>3. 地圖製作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能詢問他人前往的地點並作簡易的回答。</li> <li>2. 學生能分組討論，聆聽組員的意見並表達自己的看法。</li> <li>3. 學生能用 PPT 將地圖製作成簡報並上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出英語句型 Where are you going，並用英語字詞作簡易的回答。</li> <li>2. 能與組員合理蒐集資料，討論聆聽他人想法並完成地圖製作。</li> <li>3. 將地圖用 PPT 製作成簡報並上台分享。</li> </ol>	<p><b>活動三</b> 地圖繪製師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過電子書介紹英語字詞及句型。</li> <li>2. 教師用此句型進行提問並請學生相互問答。</li> <li>3. 學生分成五組蒐集資料，討論製作魚塭周遭的地圖。</li> <li>4. 學生製作地圖。</li> <li>5. 學生將地圖用簡報呈現並介紹地圖環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書</li> <li>2. 製作地圖材料</li> </ol>	6
第 ( 11 ) 週 -	What Do You See?	<p>英語文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語字詞 shrimp, milk fish, crab, lobster, clam, oyster</li> <li>2. 英語日常用語 What do you see?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能詢問他人看見什麼並作簡易的回答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用英語句型 What do you see 詢問並用英語字詞作簡易回答。</li> <li>2. 能將日常生活中的事物拍照。</li> </ol>	<p><b>活動四</b> 我是攝影師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡報介紹英語字詞與日常生活用語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師製作之簡報</li> <li>2. 魚塭照片</li> </ol>	6

第 (16) 週		資訊/資-c-III-2 能使用資訊科技與他人 合作製作作品簡報。	I see... 3. 小小攝影師	2. 學生能體 察欣賞並 分享生活 中看見的 事物。 3. 學生能用 PPT將作品 製作成簡 報並上台 分享。	3. 將作品用 PPT 製作 成簡報並上台分 享。	2. 教師依英語句型及字詞 進行提問，並請學生相 互問答。 3. 學生拍攝學校旁邊魚塭 照片。 4. 學生將拍攝的照片製作 成簡報。 5. 學生依簡報內容以 What do you see 和 I see...上台報告。			
第 (17) 週 - 第 (21) 週	Make A Book	英語文 2-III-9 能以 正確的發音及適切的語 調說出簡易句型的句 子。 藝術 1-III-6 能學習 設計思考，進行創意發 想和實作。	1. 英語字詞及句型 Numbers, Where are you going , What do you see 2. Story book	1. 學生能蒐 集資料，進 行創意發 想並創作 英語小書。 2. 能以正確 的發音及 語調描述 小書。	1. 學生能根據 1 至 15 週所蒐集的資料及 學過的英語句型和 字詞創作出小書。 2. 學生能上台以正確 的語調及發音介紹 小書的內容。	<b>活動五</b> <b>我是大作家</b> 1. 教師運用影片介紹如 何製作小書。 2. 運用學過的字詞及句 型介紹如何完成小書 內容。 3. 將學生進行分組。 4. 學生依組別整理 1-16 週資料。 5. 學生進行小書製作。 6. 學生上台分享小書的 內容。	1. 影片 2. 製作小 書的材 料	5	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人  
數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：王麗君