

嘉義縣新塭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「英魚」世界	課程 設計者	王麗君	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼 應之說明	<p>新塭以養殖虱目魚為主，由自己社區的產業出發，透過觀察、探索虱目魚業，增進學生對虱目魚業的認知，以英語紀錄和發表虱目魚的樣貌及狀態，使虱目魚業得以永續發展，進而提升英語能力。</p>				

<p style="text-align: center;"><b>總綱 核心素 養</b></p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p style="text-align: center;"><b>課程 目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備理解簡易英語文訊息及基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，能以同理心進行簡易的日常溝通。</li> <li>2. 透過觀察、欣賞、紀錄虱目魚業的方式，增進對虱目魚的情感，培養對虱目魚業的美感體驗，並增加練習英語的機會。</li> <li>3. 透過小組合作創作小書，培養合群與樂群的素養。</li> <li>4. 透過理解與關心在地漁業，並藉由學習英語認識不同國家的文化，進而培養理解與包容文化的多元性。</li> </ol>
--	---	---	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">Weather</p>	<p>英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的說法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語天氣 hot, cold, cool, windy, sunny, cloudy, rainy, stormy</li> <li>2. 養殖漁業天氣工作統計表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能聽懂並正確使用簡易的英語生活用語。</li> <li>2. 學生能觀察、紀錄自然現象，並說出想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察天氣說出天氣用語。</li> <li>2. 能完成天氣工作統計表。</li> <li>3. 能說出不同天氣下的工作型態。</li> </ol>	<p>活動一 我是天氣小記者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過電子書介紹天氣的英語。</li> <li>2. 訪問並記錄養殖漁業不同天氣的工作型態。</li> <li>3. 學生分成5組完成天氣工作統計表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書</li> <li>2. 統計表學習單</li> </ol>	<p style="text-align: center;">5</p>

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>What are you doing?</p>	<p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 英語句型 What are you doing? I am V-ing.</p> <p>2. 我是小小記者</p>	<p>1. 學生能以正確發音及語調說出英語句型。</p> <p>2. 學生能展現合宜的溝通技巧訪問漁業養殖者。</p>	<p>1. 能用正確發音及語調用此句型與同學問答。</p> <p>2. 能訪問漁業養殖者。</p> <p>3. 能將訪問的內容上台發表。</p>	<p>活動二 我是小助理</p> <p>1. 透過電子書介紹英語句型。</p> <p>2. 用此句型相互問答。</p> <p>3. 學生分成五組訪問漁業養殖者。</p> <p>4. 依訪問內容上台發表。</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 訪問表單</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Is it a big fish?</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的說法。</p>	<p>1. 英語形容詞 small, big, fat, heavy, thin, tall, short</p> <p>2. 英語日常用語 Is it a big fish? Yes, it is. No, it isn't.</p>	<p>1. 學生能聽懂並正確使用英語形容詞。</p> <p>2. 學生能聽懂並說出日常用語。</p> <p>3. 能觀察魚塭環境並用英語句型描述。</p>	<p>1. 能用英語說出魚塭環境事物的顏色。</p> <p>2. 能共同合作完成魚塭配置圖。</p> <p>3. 能分組上台進行作品分享報告。</p>	<p>活動三 我是設計師</p> <p>1. 透過圖卡介紹英語顏色。</p> <p>2. 學生分成五組為魚塭配置圖上色及布置。</p> <p>3. 依組別上台進行作品分享及報告。</p>	<p>1. 顏色圖卡</p> <p>2. 魚塭配置圖學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 -</p>	<p>Make A Book</p>	<p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生</p>	<p>1. Story book</p>	<p>1. 學生能蒐集資料進而創作英語小書。</p>	<p>1. 能完成小書。</p> <p>2. 能用學過的字詞及句型發表小書的內容。</p>	<p>活動四 我是小作家</p> <p>1. 運用影片介紹如何製作小書。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 製作小書的材料</p>	<p>6</p>

第 (21) 週		活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。  藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		2. 能說出小書中養殖魚業者的工作型態、自然環境的描述。  3. 能欣賞並說出各組小書的差異性。	3. 各組完成小書的優點表並分享差異。	2. 運用學過的字詞及句型介紹如何完成小書內容。  3. 學生分成五組完成小書並上台發表。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(     )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求  學生  課程調整	<b>※身心障礙類學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(   )人、學習障礙(   )人、情緒障礙(   )人、自閉症(   )人、( <u>  </u> /人數)  <b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ( <u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人</u> )  <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 1. 2.  特教老師簽名： 普教老師簽名：王麗君							

