

嘉義縣新塭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	「英魚」世界	課程 設計者	王麗君	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼 應之說明	<p>新塭以養殖虱目魚為主，由自己社區的產業出發，透過觀察、探索虱目魚業，增進學生對虱目魚業的認知，以英語紀錄和發表虱目魚的樣貌及狀態，使虱目魚業得以永續發展，進而提升英語能力。</p>				

<p style="text-align: center;">總綱 核心素 養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備理解簡易英語文訊息及基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，能以同理心進行簡易的日常溝通。 2. 透過觀察、欣賞、紀錄虱目魚業的方式，增進對虱目魚的情感，培養對虱目魚業的美感體驗，並增加練習英語的機會。 3. 透過小組合作創作小書，培養合群與樂群的素養。 4. 透過理解與關心在地漁業，並藉由學習英語認識不同國家的文化，進而培養理解與包容文化的多元性。
--	---	---	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">Say Hello!</p>	<p>英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語生活用語 Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Goodbye! 2. 英語生活用語 What's your name? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用簡易的英語生活用語。 2. 學生能觀察日常生活環境，並了解且描述自然環境的現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察拍下魚塭的環境，並描述出魚塭環境的名稱。 2. 能運用英語生活用語對魚塭環境的事物打招呼。 3. 能運用英語句型介紹魚塭的名稱。 	<p>活動一</p> <p>Say Hello To Fish Farm</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電子書講解英語生活用語。 2. 帶學生參觀魚塭並拍照。 3. 說出魚塭環境相關物品名稱。 4. 學生分成 5 組透過照片用英語生活用語進行對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 	<p style="text-align: center;">5</p>

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Count From One to Twenty</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎</p>	<p>1. 英語數字 one to twenty</p> <p>2. 魚塭相關事物統計表</p>	<p>1. 學生能說出 one to twenty。</p> <p>2. 學生能理解並製作統計表。</p>	<p>1. 能完成調查並製作統計表。</p> <p>2. 能透過英語數字 one to twenty 介紹統計表。</p>	<p>活動二</p> <p>Let' s Count</p> <p>1. 透過電子書介紹 one to twenty。</p> <p>2. 學生用英語數字玩數字接龍遊戲。</p> <p>3. 將學生分成五組蒐集資料並調查魚塭相關事物的數量。</p> <p>4. 依組別完成統計表。</p> <p>5. 學生用英語數字介紹統計表內容。</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 統計表學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Colors</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 英語顏色 red,blue, purple, gray, green, brown, yellow, orange, white, black。</p> <p>2. 魚塭環境配置圖。</p>	<p>1. 學生能聽懂並用英語說出顏色。</p> <p>2. 能同儕合作完成魚塭配置圖並上台進行作品分享。</p>	<p>1. 能用英語說出魚塭環境事物的顏色。</p> <p>2. 能共同合作完成魚塭配置圖。</p> <p>3. 能分組上台進行作品分享報告。</p>	<p>活動三</p> <p>Decorate With Colors</p> <p>1. 教師透過圖卡介紹英語顏色。</p> <p>2. 教師以顏色進行提問並請學生相互問答。</p> <p>3. 學生分成五組為魚塭配置圖上色及布置。</p> <p>4. 依組別上台進行作品分享及報告。</p>	<p>1. 顏色圖卡</p> <p>2. 魚塭配置圖學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 -</p>	<p>Make A Book</p>	<p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生</p>	<p>1. Story book</p>	<p>1. 學生能蒐集資料進而創作英語小書。</p>	<p>1. 能完成小書。</p> <p>2. 能用學過的字詞及句型發表小書的內容。</p>	<p>活動四</p> <p>Make a story book</p> <p>1. 運用影片介紹如何製作小書。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 製作小書的材料</p>	<p>6</p>

第 (21) 週		活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		2. 能說出小書中魚塭環境的名稱、數量及顏色。 3. 能欣賞並說出各組小書的差異性。	3. 各組完成小書的優點表並分享差異。	2. 運用學過的字詞及句型介紹如何完成小書內容。 3. 學生分成五組製作小書。 4. 上台發表小書內容並請台下組別說出其優點及差異性。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：王麗君</p>						