

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉忠和國民小學
112 學年度第二學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)
設計者：陳昭全

第一學期

教材版本		翰林版國小社會 4 上教材				教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節			
課程目標		1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖、電子地圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。(1a-II-2, Bb-II-1)	活動一：觀光導覽圖 一、閱讀 教師引導學生閱讀課文 8~9 頁。 二、問答 1. 你平常在哪裡可以看到地圖？ (教室牆上、捷運車站、客運車上、動物園門口、登山步道口等。) 2. 你曾經用地圖做什麼事？ (尋找要去遊玩的地點、如何搭乘大眾運輸工具等。) 3. 你曾經看過什麼樣的觀光導覽圖？ (遊樂園區、動物園等，通常都會提供觀光導覽圖。) 4. 你在觀光導覽圖上，有看到哪些標示？ (遊客中心、廁所位置、行走步道、方位等。) 5. 當我們到觀光旅遊的景點，參考觀光導覽圖會有什麼幫助？ (提供園區地理位置、路要怎麼走、景點位置、美食情報、特產、歷史古蹟文化介紹等觀光客最想知道的訊息。) 6. 觀光導覽地圖有什麼特色？ (通常路線的色彩比較豐富、有 3D 的模型建築、Q 版人物等，以比較趣味、吸引人的方式，來介紹觀光資訊。)	口頭評量 實作評量		
第二週	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。(1a-II-2, Bb-II-1) 2. 解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1)	活動二：交通路線圖 四、家鄉交通路線圖實作 1. 情境：選擇一張曾經搭乘過的家鄉的交通路線圖，例如：某路公車、客運等。 2. 替代方案：教師準備 Google 地圖，使用路線規畫功能，決定「起點」與「目的」後，可以選擇「自行開車」、「公共交通工具」、「自行車」等交通方式，觀察相關的路徑。 3. 教師發給各組尺、色鉛筆和圖畫紙。 4. 請各組決定一條路線的「起點」與「目的」，參考自行準備的家鄉交通路線圖或教師準備 Google 地圖，簡單用尺	口頭評量 實作評量		

							與色鉛筆在圖畫紙上畫出這條路線圖，途中可以包含一些站名，但不要太多。 5. 請各組派一位學生上臺報告結果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 交通路線圖會標示哪些事項？ 2. 利用交通路線圖有哪些好處？			
第三週	第一單元 家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候 第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1) 2. 分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 3. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1)	活動三：拿著地圖去旅行 一、調查 教師對班上小朋友進行調查： 1. 你去過日月潭的請舉手。 2. 說說看你對日月潭有什麼特別的印象？ 3. 你在日月潭看到些什麼？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 28~29 頁。 (請依實際情況作答。) 三、地形對對碰 1. 教師播放「空拍系列—五大地形」影片。 2. 教師發給每人二張 A5 紙，請學生選一種自己印象最深刻的地形名稱和定義分別寫在 A5 紙上。 3. 將黑板中間畫一條線，請所有學生將自己寫完的地形名稱，反蓋用磁鐵貼在線的左邊，地形定義則是貼在線的右邊。 4. 教師說明比賽規則：全班分成兩組，每組每次派一人上臺，每人左右邊各翻一張紙，若是地形剛好對應到地形定義，則兩張紙屬於該組並得一分；若地形沒有對應到地形定義，則將紙蓋上貼回黑板，不計分。最後哪一組得分最多，則獲勝。	口頭評量 實作評量 習作評量		
第四週	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形、第二課千萬萬化的氣候	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1) 2. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1)	活動二：地形知多少(2) 四、實作 1 教師引導學生利用習作附件三「五大地形」，請學生將摺線處翻起完成五大地形。 2 問答：教師分別詢問山地、丘陵、台地、盆地、平原，學生則在自己完成的五大地形上指出教師提及的地形。 (教師可自行調整詢問的順序。) 五、資料整理與報告 1 教師引導學生利用課本第 34~39 頁的課文，將課文內容以心智圖、表格或條列式呈現(也可直接利用課本第 39 頁的學習架構圖)。 2 教師可示範表格欄位或分層表示地形名稱和特色。 3 將學生分組，每組發下一張四開圖畫紙，主題為「臺灣五大地形」。 4 各組自行討論要採用何種呈現方式，並以色筆繪製圖表及文字。 5 請各組上臺分享自己的整理成果。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：	口頭評量 實作評量 習作評量		

第五週	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1, 2a-II-1, Ab-II-2) 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	1. 臺灣有哪五大地形？ 2. 五大地形的定義是什麼？ 活動二：氣候與生活(2) 三、分組查詢與報告 1. 將學生3到4人一組，各組使用一臺電腦(或平板)。 2. 開機後，進入搜尋網站並打上關鍵字「氣象觀測站」，可看到出現在第一順位的「縣市測站列表/交通部中央氣象局」，請點入。 3. 在選擇列中找到自己的縣市，再從測站名稱找到離自己家鄉最近的觀測站後點入。 4. 在觀測站的網頁中，可以看到什麼資訊？(溫度、風向、相對溼度和當日累積雨量等。) 5. 從一個小時前到六個小時前的數據，各組分別報告所在的地區氣溫、風向、風力和相對溼度變化的狀況。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 日常生活諺語和農民曆與氣候有什麼關聯？ 2. 各地的氣象觀測站有什麼功用？	口頭評量 實作評量 習作評量		
第六週	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1, 2a-II-1, Ab-II-2) 2. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	活動一：家鄉景觀調查員(2)(40分鐘) 三、蒐集資料與分享 1. 將全班分成五組，每組發下一張A4紙。 2. 每組必須從山地、丘陵、台地、盆地、平原選其一地形作為主題內容，不可重複。 3. 主題為「○○的家鄉景觀」，內容可以介紹景觀特色、也可以具體提出某個地方(必須屬於該地形)的地名或景點。 4. 蒐集資料方式，可從自身或家人經驗，也可以上網查詢資料。 5. 教師將各組完成的作品張貼在教室布告欄內。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 家鄉景觀的不同是哪些因素影響而造成的？ 2. 不同的地形會有哪些不同的景觀？	口頭評量 實作評量 習作評量		
第七週	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2, 1a-II-3, 1b-II-1, Bb-II-1, Ca-II-2) 2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3, 1b-II-1, Bb-II-1, Ca-II-2)	活動一：人口的分布(40分鐘) 一、閱讀與問答 1. 教師引導全班閱讀課本第54頁。 2. 詢問學生以下問題： (1)觀察南投縣的人口分布圖，南投縣哪些地方人口較多？ (草屯鎮、埔里鎮和南投市人口較	口頭評量 實作評量 習作評量		

			境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	然、人文環境的變遷相互影響。		多。) (2)哪些地方人口較少？ (仁愛鄉和信義鄉人口較少。) 二、分組討論 1. 教師將全班學生分成若干組，並發給各組地圖板及白板筆。 2. 請各組討論： (1)影響南投縣人口分布的主要原因是什麼？ (地形。) (2)可以從哪些方面知道？ (從地圖中可以發現平原或盆地的地區人口多，山地人口較少。) 3. 教師在黑板上彙整學生的討論結果。 三、閱讀 教師引導全班閱讀課本第 55 頁。 四、分組討論與報告 1. 教師請學生參考課本第 54~55 頁的課文，分組討論整理出影響人口分布較多的因素，以條列式書寫在海報紙上。 (1)交通：陸運、水運發達。就像桃園市中壢、臺北市大稻埕。 (2)礦產：盛產金礦或煤礦。就像新北市的金瓜石。 (3)地形：地勢低、平坦。 (4)林業：盛產木材。就像新竹縣內灣。 (5)水源：要充足。 2. 小組拿海報上台報告答案，老師張貼海報於黑板上。 五、全班共同討論 1. 除了課本提到的因素以外，還有哪些因素會影響人口的分布？ (工作機會：工商業發達，工作機會多。生活機能：讀書、醫療、購物等生活方便。) 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 人口的分布會受到哪些因素的影響？			
第八週	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自	1. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2) 2. 探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Aa-II-2)	活動一：多子多孫多福氣 一、課文閱讀與問答 1. 教師引導全班閱讀課本第 60 頁後，詢問學生問題，教師在黑板上做統計： (1)你有幾個兄弟姐妹？ (請依實際情況作答。) (2)你的爸爸和媽媽各有幾個兄弟姐妹？ (請依實際情況作答。) (3)你的祖父母或各有幾個兄弟姐妹？ (請依實際情況作答。) (4)以前的人為什麼會生育較多的子女？ (因為以前的人以務農為主，農忙時需要較多的人手做事，如果生養較多的孩子，人手也較會比較多。以前的小孩夭折率比較高，所以多生幾個，以免一旦有孩子早夭，父母至少還有好幾個孩子。) (5)子女數比較多的話，父母要如何照	口頭評量 實作評量		

					然、人文環境的變遷相互影響。		願？ (通常可能由年紀大的兄弟姐妹照顧年紀小的弟妹，或是父母通常花較多時間照顧年紀最小的孩子。)			
第九週	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Aa-II-2) 2. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2、Aa-II-2) 3. 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。(2a-II-2、Aa-II-2)	活動二：少子化的影響 一、複習舊經驗 教師要學生回想上節課時提到的家庭子女數由多到少的現象，複習家庭子女數減少的舊經驗。 二、閱讀與問答 1. 教師引導全班閱讀課本第 62 頁，詢問學生以下問題： (1)第 62 頁左側是什麼統計圖？ (臺灣新生兒出生數。) (2)縱座標代表什麼？ (縱座標代表人數。) (3)橫座標代表什麼？ (橫座標代表年分。) (4)哪一年新生兒出生人數最少？ (民國 99 年。) (5)民國 59~69 年的新生兒人數是呈什麼發展趨勢？ (新生兒人數都在 40 萬人以上。) (6)從民國 79~109 年的新生兒人數是呈什麼發展趨勢？ (愈來愈少。) 2. 教師請學生閱讀課本第 62 頁課文，並詢問學生以下問題： (1)現代人為什麼生育較少的子女？ (因為經濟發達，人們教育程度提高、重視子女的教養品質、養育子女的費用提高、婦女就業比例增加等。) (2)政府制定了哪些補助生育的政策？ (父母可申請育嬰假、發放托育補助金、政府設置托嬰中心。) (3)教師補充：還有廣設公幼、公托、第三胎補助金等措施，也是補助生育的政策，希望父母可以願意生育，安心養育，政府減輕父母的負擔。	口頭評量 實作評量 習作評量		
第十週	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。(2a-II-2、Aa-II-2) 2. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2、Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2、Bc-II-1)	活動四：祖孫情(2) 四、分組討論搶答 全班分組討論：除了課本中提到的方式，還有哪些方式或做哪些事情可以讓祖父母開心。 1 請各組將共同討論出的答案進行搶答。 2 教師詢問學生是否可以做到這些事情。 五、統整 教師透過以下的問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 為什麼要愛祖父母呢？ (因為祖父母是我們的長輩，也是我們父母的父母，把大家扶養長大，貢獻很大，所以我們要愛他們。) 2. 做哪些事情可以讓祖父母開心呢？	口頭評量 實作評量		

			社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				(問候他們、表現好、有好成績、送他們東西、去看他們。)			
第十一週	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	活動一：年年不一樣(2) 六、探究活動 教師引導學生閱讀課本 72~73 頁，並提出下列問題進行分組討論。 (1)「恭喜」在過去和現在的意義有什麼不同? (在過去，向別人說恭喜的意思是恭喜對方沒被年獸吃掉，現在的恭喜則是有祝福的意涵。) (2)過年除了說恭喜外，還會說哪些吉祥話? (年年有餘、大吉大利、平平安安等。) (3)隨著科技進步，除了傳統方式拜年外，還有哪些方式? (電話拜年、寄電子賀卡，以及利用手機、電腦視訊拜年等。) (4)你曾經用過哪些方式拜年，用不同形式拜年會有什麼不一樣的感受? (學生依實際情況作答。) 2. 各組派一名代表，上台發表。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 漢人和原住民族的過年有什麼差異呢? 2. 傳統過年習俗的意義是什麼?	口頭評量 實作評量 習作評量		
第十二週	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	活動三：傳統的節慶 一、引起動機 1. 你最喜歡哪個傳統節慶？為什麼？ (依實際情形作答。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁。 2. 教師提出以下的問題，請學生回答： (1)元宵節有什麼活動或特色？ (澎湖有乞龜活動、平溪有放天燈。) (2)清明節有什麼活動或特色？ (大多人會到祖先的墓園掃墓祭拜。) 3. 端午節有什麼活動或特色？ (辦理龍舟競賽、也會有包粽子、立蛋的活動。) 4. 中秋節有什麼活動或特色？ (吃月餅、柚子及賞月的活動。) 5. 除了這些節日外，你還知道哪些傳統節慶或習俗活動？ (中元節、冬至、燒王船、媽祖繞境等。)	口頭評量 實作評量 習作評量		
第十三週	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。(1a-II-3, Bc-II-1) 3. 察覺社會變遷對生命禮俗的影	活動一：新生的祝福 一、引起動機 1. 你小時候家人有為你做過什麼特別有意義的活動嗎？ (有，製作胎毛筆等。) 2. 你小時候家人有為你做過抓周活動	口頭評量 實作評量 習作評量		

			賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		響。(1a-II-3、2b-II-1，Bc-II-1) 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2，Bc-II-1)	嗎？ (有，感覺很有趣。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 80~81 頁的圖文 2. 教師提出以下的問題，請學生回答： (1) 漢人有哪些迎接新生命的禮俗？ (報喜、滿月、收涎、滿周歲等。) (2) 請舉例說出原住民族有哪些出生後的禮俗。 (排灣族：由父母或親族會議命名，並釀酒、製作糕點，在家宴請親友。鄒族：在嬰兒出生後數日舉行命名禮，先為孩子以冷水洗浴，再由父母或家族長輩命名。) 3. 說說看，小孩出生後的生命禮俗有哪些意義？ (分享喜悅、給予祝福、祈求平安順利快快長大。)			
第十四週	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。(1a-II-2、1a-II-3，Aa-II-2) 2. 觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。(2b-II-2，Aa-II-2)	活動一：生活中不同的語言 一、引導活動 教師可以準備幾張圖卡或是書寫幾個名詞在黑板上，請學生分別使用不同的語言念出。 (可以和閩南語課或英文課進行聯絡教學，並使用閩南語課或英文課的語詞圖卡進行該項活動。) 二、分組討論與實作 1. 教師將學生以不同的語言別分成 3~5 組(語言別請依各校所在地區彈性調整)，並請各組討論用該種語言介紹校園。 (可分成：國語組、閩南語組、客語組、原住民族語組、英語組、越南語組等。) 2. 各組進行討論並推選代表報告，報告時間可訂在 1~2 分鐘。 3. 教師可以將校園先區分成幾個部分，避免範圍過大。	口頭評量 實作評量		
第十五週	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過討論，認識不同族群的命名方式。(2b-II-2，Bc-II-1) 2. 觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。(2b-II-2，Aa-II-2)	活動四：不同的命名方式 一、問答 1. 教師提問：「知道自己名字由來的人請舉手。」並請舉手的學生口頭回答。(提示：教師同時在黑板上將學生回答結果初步分類。) (爸媽取名、爺爺奶奶取名、依照家族排序、算命師取名等。) 二、共同討論 教師依照黑板上的初步分類，和學生共同討論，整理出幾項命名由來的主要因素。 三、延伸討論 教師提問：除了服飾，你還能說出其他方面和我們文化有差異的例子嗎？例如：飲食、語言、生活習慣等。 (日本人吃拉麵會發出聲音、西方人吃牛排時會用刀叉，我們吃飯習慣用筷子	口頭評量 實作評量 習作評量		

							等。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1. 你知道有哪些和我們不同的文化展現？ 2. 除了服飾，你還能舉出其他不同文化上的差異嗎？			
第十六週	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸與融合	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2. 透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1)	活動二：文化的融合與創新 一、分組討論與實作 1. 教師提問：漢堡和米漢堡有何不同？(漢堡是用麵包夾著肉排和蔬菜，米漢堡是將麵包換成米飯。) 2. 教師將全班分成4~6組，請各組討論出一種創新的料理，可以是自己吃過的，也可以是創造的，但必須至少包含兩種不同文化。 (臭豆腐披薩：臺灣與義大利、冰淇淋烤年糕：日本與歐洲、咖哩拉麵：印度與日本。)	口頭評量 實作評量		
第十七週	第五單元家鄉的多元文化 、第六單元家鄉故事導覽員 第二課文化的接觸與融合	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)	活動四：習作 東西融合的建築—鹽水天主聖神堂 一、問答 1. 你有沒有看過天主教堂？(有；沒有。) 2. 你認為天主教堂的外觀應該有哪些特色？(有十字架、有尖尖的屋頂、有耶穌和聖母的圖像、有拱門等。) 二、閱讀並整理 1. 教師引導學生閱讀習作第五單元2「東西融合的建築—鹽水天主聖神堂」內容，並請學生將文章內容裡關於東西文化的內容畫上底線。 2. 教師請學生分享文章內提到的東西文化特點。 三、習作習寫與歸納 1. 教師帶領學生共同完成習作第五單元②。 2. 請學生分享習作第三題。 (這樣的建築會吸引我，因為建築很特別，跟別的教堂建築都不一樣。) (這樣的建築不會吸引我，因為不像一般的教堂，容易被誤會成寺廟。) 四、影片欣賞 教師播放天主聖神堂影片(約5分鐘)讓學生觀賞，並讓學生彼此分享看法。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1. 鹽水天主聖神堂的建築特色是什麼？ 2. 你還知道其他融合東西特色的建築嗎？	實作評量		
第十八週	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事導覽員	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1) 2. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事	活動二：訪問長輩—想像(1) 一、討論 教師引導學生閱讀課本第108~109頁，並配合110~111頁的學習單，回答下列問題：	實作評量		

			及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 3. 整理有關居住地方的各種資料，製成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	1. 如果要邀請家鄉的長輩來帶領我們認識家鄉，可以邀請誰？ (例如：村里長、社區發展協會理事長、老人會長等。) 2. 在這些人中，我們可以邀請誰？ (教師可列出適合的人選，並呈現資料，可讓學生討論與選擇，或由教師直接指定。) 3. 我們可以透過什麼方式聯絡他？ (電話或 e-mail，教師可引導學生查詢網路資料，或直接提供聯繫資料。) 4. 我們想選擇哪一種進行方式？ (教師可依照實際情況，選擇踏查活動或演講活動。) 5. 關於這個主題，可以針對哪些主題蒐集資料？ (依實際情況，例如家鄉的廟宇教堂、河流水圳、機構、地名傳說。) 6. 我們可以預定在什麼時間？ (教師可直接選擇適合的時間。) 7. 我們預定的地點是哪裡？ (如果是戶外踏查，請寫出預定踏查的幾個地點；如果是演講，則可以填班級教室，或其他適合演講的地點。) 8. 需要事先準備的物品有哪些？ (除學習單中所列麥克風、水壺、感謝卡外，教師可引導學生思考其他物品，例如：筆與筆記本、照相設備、錄音設備、地圖、帽子等。) 9. 參與。			
第十九週	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事導覽員	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 2. 整理有關居住地方的各種資料，製成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	活動三：整理分析—實踐(1) (40分鐘) 一、分組實作 教師引導學生呈現所蒐集與家鄉有關的資料，並進行篩選： 1. 將資料名稱，寫在便條紙或紙片上一一列出。 2. 先初步將資料區分成「保留」、「不保留」、「待討論」三類。 3. 針對「待討論」的資料，學生可進行檢視與討論： (1) 大家覺得沒有疑問，應該保留的資料，有什麼共通點？ (有趣、故事性、能代表家鄉特色等。) (2) 大家都覺得不用保留的資料，有什麼共通點？ (缺乏特殊性、傷害當事人、恐怖等。) (3) 如果這份資料呈現在家鄉故事地圖上，什麼樣的人會喜歡？什麼樣的人不喜歡？ (對這些主題有興趣的人喜歡、對不熟悉地方或不習慣閱讀文字的人可能不喜歡。) (4) 這份資料，較像應保留的資料，還是不保留的資料？ (較接近保留資料的標準。)	實作評量		

							(5)目前保留的資料，數量會太多或太少嗎？是否要再調整我們的標準？ (數量太多、圖片太少，應該要再做調整，刪除關連性較低的資料。)			
第二十週	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事導覽員	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	整理有關居住地方的各種資料，製成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	活動三：整理分析—實踐(2) 二、分組討論 教師引導學生檢視篩選後的資料，並進行小組討論： 1. 哪些資料適合搭配插圖？ (土地公陪考、紅嘴黑鶯與苦楝樹等。) 2. 這些資料能張貼在地圖上嗎？如果不行，還有哪些呈現資料的方式？ (土地公陪考故事的文字量太多，但可以透過插圖或網址，提供給感興趣的同學閱讀。) 3. 除了文字和插圖，還有適合影音呈現的資料嗎？可以怎麼呈現？ (可以上網搜尋紅嘴黑鶯的影片，用QRcode 或網址的方式，貼在海報上。) 4. 每個資料都有來源出處嗎？可以在什麼地方註明？ (每份資料都會在最底下留下書名、網址或作者。) 5. 文字與圖片的大小合適嗎？是否有需要調整的地方？ (有些圖片與文字會蓋住地圖，可以放在海報外側，並在地圖上用編號註記。) 三、統整 教師呈現各組討論的結果，並整合為班級共同的版本： 1. 各組討論的結果，有哪些共同或相異的地方？ 2. 除了這些，還有哪些可以修改的地方？	實作評量		
第二十一週	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事導覽員	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	整理有關居住地方的各種資料，製成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	活動五：故事地圖導覽員—分享 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第116-117頁，並共同檢視中間跨頁圖的情境。並透過以下問題引導學生： 1. 這個頁面列出了哪四種方法？ (將地圖張貼在公開場合、規畫專人解說、錄製網站導覽、實際帶領導覽活動。) 2. 這些方法的目的是什麼？ (讓更多人認識家鄉故事。) 3. 這些方法在執行時，可能會有什麼問題？ (海報如果張貼在公共容易看到的地點，很可能會受到破壞；規畫導覽解說活動，可能會遇到時間、人力不足的情況，需要做詳細的規畫。) (可以分為聯絡、攝影、器材、紀錄、主持等各種不同組別。) (4)可以透過什麼方式來增進解說的效果？	實作評量		

							<p>(可以搭配圖卡、故事或雙人對話的方式做解說。)</p> <p>3. 錄製網路導覽： (1)如果要錄製影音放置在網路上，可以選擇哪個平臺？ (可選擇 youtube、facebook 或學校的網頁。)</p> <p>(2)如果要錄製解說，是否有更吸引觀眾的方式？ (可搭配圖卡、音樂與故事性的內容。)</p> <p>(3)有哪些是一定要說明的？哪些是可以省略的？ (與故事相關的地點、主題是一定要說明的，但若與主題無關或會讓人感到不舒服的，則可以省略。)</p> <p>(4)可以透過什麼方法，讓更多人觀看到？ (可以透過學校網站、粉絲頁或校刊做宣傳，也可以參考縣市單位是否有類似的比賽、活動。)</p> <p>4. 實際規畫導覽活動： (1)如果要規畫一場導覽活動，可以選擇哪一個或哪幾個景點？ (可以選擇土地公廟、紅圳壩仔埤、教堂作為景點。)</p> <p>(2)期待導覽活動的參與對象是誰？ (參與活動的對象可邀請學弟學妹或家長。)</p> <p>(3)合辦活動的時間在什麼時候？</p> <p>(4)要如何讓這些對象知道我們的活動訊息？ (可將活動公告在學校網站、布告欄或校刊。)</p> <p>三、分組發表 各組派一位學生發表討論的結果。</p> <p>四、統整 教師統整各組的討論內容： 1. 這些方式在執行時，可能會遇到什麼問題？ (執行方案時，可能會遇到參與人數較少，或大家找不到共同時間的問題。)</p> <p>2. 你最想執行的方式是哪一個？ (希望規畫專人導覽活動。)</p> <p>3. 依照我們班的情況，最適合執行的方式是哪一種？ (由於校外活動有安全疑慮，因此較適合透過海報，在校內每天定時安排解說。)</p> <p>教師選擇課後的其他時間，帶領學生進行實踐。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

嘉義縣水上鄉忠和國民小學
112 學年度第二學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者：陳昭全

第二學期

教材版本		翰林版國小社會 4 下教材		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		<p>1. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。</p> <p>2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。</p> <p>3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</p> <p>4. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</p> <p>5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。</p> <p>6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p>								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。(1a-II-3, Cb-II-1) 2. 透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。(1a-II-3, Cb-II-1)	活動一：認識家鄉的古蹟 一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉古蹟的資料。 二、引起動機 教師可準備家鄉古蹟的照片，並整理成簡報檔。上課時，播放家鄉古蹟的簡報檔案，讓學生猜一猜古蹟的名稱。 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 8~9 頁課文，並觀察課本列舉的古蹟圖片。	平時上課表現 口頭評量 習作評量		
第二週	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2、1a-II-3, Cb-II-1) 2. 理解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3, Cb-II-1)	活動一：認識家鄉早期的居民 一、引起動機 1. 教師請學生觀察課本第 16 頁的「番社采風圖」。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1)這是多久以前的地圖？(300 多年前。) (2)你在圖中看到哪些當時人們的生活情形？(有人在打獵、有村落、牛車、房屋；臺灣內陸地區有些是叢林密布、野鹿成群，沿海地區已經有零星的人們開發與居住。)	平時上課表現 口頭評量 習作評量		
第三週	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2、1a-II-3, Cb-II-1) 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育	活動四：衝突、融合與教育發展 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 22 頁課文及圖片。 二、分組討論與繪製心智圖 教師引導各組討論，針對課本第 22 頁繪製心智圖。教師引導問題	平時上課表現 口頭評量 習作評量		

	存與傳承			1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	的發展。(1a-II-3, Cb-II-1) 3. 藉由欣賞家鄉的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。(2a-II-1, Cb-II-1)	如下： 1. 先民在開墾的過程中，可能會因為哪些原因發生衝突？(因為爭奪或保衛土地、水源、商業利益，語言不通、風俗不同等。) 2. 為了減少族群衝突，可以採取哪些做法？(了解不同族群的習慣與傳統、進行友善的溝通和協調。)			
第四週	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響。(2a-II-1, Ab-II-2) 3. 討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動。(2a-II-1, Ca-II-1) 4. 分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變。(2a-II-1, Ae-II-1) 5. 藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題。(3b-II-1, Da-II-2)	活動一：山林裡的寶藏 一、引起動機 1. 你曾經爬過山嗎？說說看你爬山的經驗或感覺？(學生依實際情形作答。) 二、觀看影片 1. 教師播放「美麗臺灣 2.0」影片 https://youtu.be/uQbr7V4Mqn8 ，讓學生感受臺灣山林的壯闊與美麗。 2. 請學生分享在影片中發現的驚喜或感動。 三、分組討論與實作 1. 教師引導學生閱讀課本第 30~31 頁的課文與圖片，了解早期原住民族，如何與山林共存。 2. 教師將學生分組，請各組透過心智圖學習法，以「原住民族與山林共存」為主題，在 A3 紙上進行整 31	平時上課表現 口頭評量 習作評量		
第五週	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技	1. 透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事。(3b-II-1, Ca-II-1) 2. 以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區。(3b-II-1, Ca-II-1) 3. 探究早期林場開發對經濟發	活動二：百年林場的過去與現在 一、引起動機 教師針對全班學生調查： 1. 去過臺灣各地林場或森林遊樂區的請舉手。 2. 你去過哪個林場或森林遊樂區？ 3. 你在林場或森林遊樂區看到些什麼？ 4. 你對林場或森林遊樂區最感興趣的是什麼？	平時上課表現 口頭評量 習作評量		

			究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	展與聚落形成的影響。(2a-II-1, Ae-II-1)				
第六週	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變。(2a-II-1, Ca-II-1) 2. 理解政府對山林的管理及運用的政策與方法。(2a-II-2, Ab-II-2) 3. 認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2) 4. 理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。(2a-II-1, Ae-II-1) 5. 理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。(2a-II-1, Ab-II-2) 6. 運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。(3b-II-2, Ae-II-1) 7. 討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。(2a-II-1, Ae-II-1)	活動三：山林是我的大教室 一、觀看影片與分享 1. 教師播放影片「森土不二精華篇（行政院農業委員會）」(https://youtu.be/jiynfKKtrVI)，並引導學生觀看兩個重點： (1)政府如何永續經營臺灣的森林？ (探究森林生態及功能，運用森林經營與技術，發展森林文化與倫理等。) (2)森林護管員有哪些功能與職責？ (查緝盜伐濫墾、調查資源、育苗造林、保育野生動植物、巡查林道及步道等，山難搜救與撲滅火災也是護管員的任務。) 2. 請學生說明在影片中觀看到的內容，並分享到訪過森林的感受。 二、共同討論與實作 1. 教師引導學生閱讀課本第 36 頁課本與照片，了解臺灣林業的轉變與未來。 2. 請學生針對第 36 頁課文，以色筆畫出 3~5 個關鍵詞。 3. 請學生舉手說出自己畫的關鍵詞，如果是已經出現過的關鍵詞，則在下方標記畫的次數。	平時上課表現 口頭評量 習作評量		
第七週	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也	1. 藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動。(3b-II-1, Ab-II-2) 2. 分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響。(2a-II-1, Ae-II-1)	活動二：臺灣漁業的現代化發展 一、引起動機 1. 教師播放影片「永續投資熱潮擴及海洋正流行」 https://youtu.be/DudTXH3D6rc，引導學生了解投資海洋的熱潮。 2. 學生分享在影片中，人們透過投資的方式，參與哪些海洋保育	平時上課表現 口頭評量 習作評量		


已註解 [1]:

已註解 [2]:

			<p>技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>3. 理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變。(2a-II-2, Ab-II-2) 4. 理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2) 5. 分享參與觀光魚港的經驗及想要體驗的特色活動。(2a-II-2, Da-II-2) 6. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加。(1a-II-3, Ab-II-2, Ca-II-1)</p>	<p>及復育工作。 二、閱讀與討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 42 頁的課文與圖片。 2. 教師播放「養殖漁業邁入 4.0」影片 https://youtu.be/p1X3YDge8r4。 3. 教師引導學生共同討論以下問題： (1) 近年來養殖漁業越來越興盛的原因是什麼？ (政府與民間合作，導入新的科技與技術，讓養殖漁業的品質與數量增加。)</p>			
第八週	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加。(1a-II-3, Ab-II-2, Ca-II-1)</p>	<p>活動一：早期的用水方式② 六、認識早期原住民捕魚方式 1. 觀看「泰雅族捕魚工具『魚荃』」影片。 https://youtu.be/4xKqVAepw9c (從 2:35 播到 9:35。) 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 影片中介紹的魚荃是哪一個原住民的捕魚用具？ (泰雅族。) (2) 魚荃用什麼材料製作的？ (竹子。) (3) 為什麼魚荃要留下縫隙？ (讓小魚可以出去。) (4) 為什麼要讓小魚離開？ (讓小魚能夠長大再生小魚，才有源源不絕的魚。)</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>		
第九週	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問</p>	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行。 (3d-II-1, Ca-II-1) 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)</p>	<p>活動一：水的再次利用 一、閱讀與課文理解 教師引導學生閱讀課本第 54 頁課文，並提出以下問題，請學生回答： 1. 近年來學校與公共圖書館設置什麼設施，可以讓雨水再利用？ (雨撲滿。) 2. 雨撲滿怎樣讓雨水能再利用？ (收集→過濾→使用。)</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>		

				題的可能做法。						
第十週	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	活動二：親水親人親土地① 一、認識家鄉水源 1. 使用 Google map 找找看，我們居住的地方有沒有河流？（教師可介紹授課區域重要水系或流域，以及當地的水資源用途。） 2. 你曾經在河水、井水、地下水源附近進行過哪些活動？（玩水、捕捉小魚小蝦、使用手動抽水馬達。） 二、訪問（此為回家作業，可以在課前進行，不占用上課時間） 請學生回家訪問家人親近水源的經驗： 1. 祖父母、爸爸媽媽以前會在河邊做什麼？（捕魚、戲水、游泳等。） 2. 為什麼現在比較少有河邊的活動？（水不乾淨、水圳被加蓋成為道路、生活太忙碌。）	平時上課表現 口頭評量		
第十一週	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1) 2. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2)	活動二：親水親人親土地② 五、影片觀看及回答問題 1. 觀看影片一：臺中柳川。https://youtu.be/Ka-5qubVsFu（從 0：48 播到 3：54。）： (1)柳川經過什麼樣的設計讓人們可以親水？（河堤平緩，人們可以進到水面上活動。） (2)柳川經過哪些工程之後，變乾淨了？（使用卵石進行廢水處理。） 2. 觀看影片二：臺南河樂廣場。https://youtu.be/dnQbEfbIa0c (1)河樂廣場前身是什麼？（中國城商場。） (2)為什麼要拆除商場？（已經沒落，人潮減少。） (3)河樂廣場為什麼要保留舊建築結構？（可以讓人們記得以前在這裡發生的事。） (4)河樂廣場現在提供哪些功能？（民眾戲水、休閒。） (可以挑選有優良標章的農產品、在校內外體驗農事活動。)	平時上課表現 口頭評量		
第十二週	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。(1a-II-3, Ab-II-2) 2. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1)	活動二：傳統的農耕方式 一、引起動機 教師引導學生分享： 1. 你有下田工作的經驗嗎？ 2. 你下田都做哪些事？ 3. 你有參加過農事體驗的活動嗎？ 4. 請你說說看你參加農事體驗時的印象？ 5. 你的長輩有從事農事工作嗎？ 6. 長輩是否有什麼務農生活的故事，讓你印象深刻？ 7. 教師亦可播放「農村曲想像圖」影片 https://youtu.be/ug3zcvgWrBQ，引導學生想像過去務農的生活面貌。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁課文及圖片。 1. 教師引導學生自己閱讀習作第四單元①「什麼是老鷹紅豆呢」的文章。 2. 透過分組討論完成習作第 19 頁。 3. 教師針對第 3 題，請各組一位學生發表： (1)個人是否願意購買「老鷹紅豆銅鑼燒」或「老鷹紅豆」？ (2)理由是什麼？	平時上課表現 口頭評量 習作評量		
第十三週	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題	2a-II-1 關注居住地方社會	Ae-II-1 人類為了解決生活	1. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1)	活動五：科技農夫新嘗試 一、引起動機 教師可以事先預備貼有生產追溯條碼的農產品包裝，或製作	平時上課表現 口頭評量 習作評量		

	一腳印、第二課 紡織機上的千絲 萬縷		及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	2. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1)	PPT，詢問學生： 1. 你是否曾在超市或賣場看過這樣的農產品包裝？ 2. 你知道掃描該條碼可以看到什麼資訊？ (教師可以用行動裝置掃描條碼後，將畫面呈現給學生觀看。) 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 70 頁課文及圖片。 三、問答 1. 農業結合科技的新趨勢，為農民的生產過程帶來哪些轉變？ (可以更有效率管理生產過程、減少使用化肥與農藥。) 2. 建立農產品生產追溯系統，對農民有哪些好處？ (可以更有效率管理生產過程、讓消費者安心的購買。) 3. 建立農產品生產追溯系統，對消費者有哪些好處？ (可以在選購時，輕鬆查詢農產品的生產紀錄。)			
第十四週	第四單元家鄉的 生產活動與環 境、第五單元家 鄉新願景 第二課紡織機上 的千絲萬縷、第 一課環境新風貌	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1) 2. 培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。(2a-II-2, Da-II-2) 3. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2)	活動三：紡織製造的影響 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁的課文及圖片。 二、問答 1. 製造紡織品對我們的生活有哪些幫助？ (滿足我們的穿著需求。) 2. 製造紡織品會消耗哪些環境資源？ (水資源、石化資源等。) 三、分組討論與分享 1. 教師將學生分組。 2. 請各組討論： (1) 製造紡織品所消耗的資源，可能對環境生態造成哪些不好的影響？ (不肖業者排放染布汙水，汙染水資源，可能會讓河川，以及海洋的生物受到威脅。) (2) 為什麼需要發展兼顧經濟效益與環境保護的生產方式呢？ (不可以為了人類的經濟效益而犧牲環境保護，所以要兼顧兩項重要的議題。)	平時上課表現 口頭評量 習作評量		
第十五週	第五單元家鄉新 願景 第一課環境新風 貌、第二課鄉鎮 新活力	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發	1. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1)	活動二：守護河川一起來 一、觀看資料 教師在課前蒐集水汙染製成的冰棒圖片與影片(可參考環境資訊中心報導〈這種冰棒你敢吃？100%純汙水製冰所 SHOW 臺灣水汙染〉 https://e-info.org.tw/node/205033)，讓學生猜猜看這種口味的冰棒，是如何做成的。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 84~85 頁。 三、問答 1. 屏東縣東港溪為何汙染嚴重？ (工廠、畜牧和家庭廢水排入河川。) 2. 河川汙染會產生哪些影響？ (造成河川水汙染、河裡的魚蝦死亡，讓水資源不斷減少。)	平時上課表現 口頭評量		

					展而改變。		3. 政府對於河川汙染問題有什麼改善方法？ (立法取締、獎勵業者設置廢水處理設施、徵收水汙費。) 4. 民間團體對於河川汙染問題有什麼改善方法？			
第十六週	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1) 2. 觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。(1b-II-1, Ca-II-1)	活動三：飄香山村新世代 一、品茶 教師課堂事先準備茶包與紙杯，讓學生品嚐臺灣的茶葉，進行品嚐前可以先聞聞看味道、觀察色澤、體驗茶葉味道。 二、問答 1. 你平常什麼時候會喝茶？ (在過年客人來的時候喝、在中式餐廳、排隊時店家招待等。) 2. 你對於喝茶有什麼感覺？ (很清香、很平淡、很澀。) 3. 如果你是一位茶店老闆，你會怎麼吸引顧客愛上喝茶？ (研發創意茶飲、推動有機茶葉、找明星代言。)	平時上課表現 口頭評量 習作評量		
第十七週	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。(2a-II-2, Ba-II-1) 2. 運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。(2a-II-2, Da-II-2) 3. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	活動二：關懷都市 一、接龍 1. 教師引導學生回想最近的生活情形，並讓學生以接力方式，從起床開始和誰互動、出門時遇到哪些人、事、物？ 2. 每人一句，按照時間不斷延伸。 3. 教師在黑板上記錄學生的發表，等到學生發表完後，觀察生活中，我們最多和最少互動的地方是哪裡？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第96~97頁。 三、問答 1. 為什麼都市居民互動較為疏離？ (因為職業和工作型態多樣化，較少互動。) 2. 課本中，夢想社區民眾如何表達對居住地的關心？ (居民利用舉辦藝文活動、邀請藝術家、裝飾藝術作品、舉辦嘉年華會。) 3. 夢想社區居民透過這些活動，獲得什麼益處？ (可以凝聚居民共識、感情變融洽、營造居住環境的藝術氛圍。) 4. 臺北市南機場社區如何表達對居住地的關心？ (成立樂活園地，凝聚社區力量來推動老人關懷課程、共餐服務、休閒活動。) 5. 臺北市南機場社區的居民透過這些活動，獲得什麼益處？ (讓社區的年長者得到更好的照顧、幫助弱勢孩童課業。)	平時上課表現 口頭評量 習作評量		
第十八週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1)	活動二：家鄉特色大搜查——想像 一、閱讀與分組討論 1. 教師引導學生閱讀課本102~103頁，並請學生分組在白紙上畫下分隔圖，可參考如下：  2. 教師指導學生在中間寫上所在的家鄉(縣市或鄉鎮市區，可依家鄉所在地的難易度來做調整)，並透過分組，回想所學，寫下關	平時上課表現 口頭評量 習作評量		

							於家鄉印象深刻的特色，可參考課本107頁「臺灣地形圖」與108頁「臺灣縣或市花、鳥分布圖」： (1)家鄉有什麼特色地形景觀？ (家鄉有平坦的海岸平原，也有高聳的山地。印象最深的，是位於盆地地形的學校，每天都能看到不遠處平坦的大肚台地。) (2)家鄉的氣候在溫度上、雨量上有什麼特色？ (從氣溫雨量圖來看，家鄉四季分明，夏天溫暖多雨，冬天乾燥寒冷。)			
第十九週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。(3c-II-2, Ab-II-1)	活動三：製作家鄉標誌——實踐 一、課前準備 教師請學生事先透過網路或刊物，蒐集有關家鄉的標誌圖案。 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第104頁，並透過以下問題引導學生： 1. 這個頁面列出了哪幾個地方的標誌？並請在地圖上指出縣市概略位置。 (宜蘭縣、南投縣竹山鎮、嘉義縣新港鄉、臺東縣蘭嶼鄉。) 2. 從宜蘭縣的標誌，可以看到哪些當地的地形特色？ (龜山島、太平洋。) 3. 從南投縣竹山鎮的標誌，可以看到當地的特色？ (盛產竹子。) 4. 從嘉義縣新港鄉的標誌，可以看到當地的特色？ (廟宇與火車。教師可補充為新港奉天宮，以及當地與早期臺糖歷史相關而興建的鐵路公園，圖則代表當地的特產新港船。) 5. 從臺東縣蘭嶼鄉的標誌，可以看到當地的特色？ (原住民族的傳統圖騰。教師可補充此為當地雅美族(達悟族)人拼版舟上的圖騰，代表在海上行駛時，可指引方向、避免災難。)	平時上課表現 口頭評量 習作評量		
第二十週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	活動四：推廣我的家鄉——分享 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第110~111頁，回答下列問題： 1. 課本呈現了哪兩種方式？ (透過社群網站推廣、透過明信片推廣。) 2. 如果要將我們的標誌透過社群網站推廣，可以有哪些管道？ (班級網頁、學校粉絲頁、地方相關的社群平臺、YouTube、Facebook、Instagram等。) 3. 如果要在這些社群平臺上分享，可以用什麼形式來呈現？ (搭配照片與標誌、宣傳語，或拍攝影片、錄製歌曲等。) 4. 如果採用明信片來進行推廣，可以用什麼方式呈現？ (將標誌透過手繪或列印等方式，搭配手寫的文字，向遠方的親友介紹。) 5. 除了這兩種方法，還有其他推廣家鄉的方式嗎？ (例如：投稿、參加比賽、製作T恤或紀念品等。) 二、分組討論 教師引導學生透過問題，分組討論最適合的進行方式。 1. 在這些方法中，我最期待的是哪一種方式？ (小組成員各自表達，並從共同意見中選出1~2種方式，例如：印明信片、投稿。) 2. 這個方法有什麼好處？什麼樣的人會被吸引？ (例如：明信片影響的對象只有收到的人，但會對內容很有感情；投稿可以一次影響很多的觀眾。)	平時上課表現 口頭評量 習作評量		