

嘉義縣中和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	火車快飛	課程 設計者	蔡至雯	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景 呼應之說明	一、藉由奮起湖在地產業等相關的英語字彙、句子及情境對話學習，連結在地生活之學習，提升學童學習興趣。 二、透過多元學習材料的提供，增進學童英語學習之印象與學習動力，提升學童之學習自信。 三、以遊戲互動與角色扮演之戲劇表演，深化學童英語應用與對話能力。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備基本的聽、說、讀、寫英語能力，並能對奮起湖在地產業的相關之英語字彙與簡單的句型有基本的認識與應對。 二、提供資訊科技媒材之英語童謠，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 三、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練，提升英語會話能力。			

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	What day is today?	英文/1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 What day is it today?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的50%的單字。	1.英語歌曲教學： (1) What day is it today? (取自：English Singing) (2)星期幾的單字- 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	英語單字 ppt/單字卡 YouTube 英語歌曲 (English Singing) What day is it today?	4
		藝術/1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	英語歌曲 What day is it today?	能透過聽唱學習 What day is it today?這一首歌。	能說出 What day is it today? 裡面是星期幾並說處歌曲內容。			
		英文/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	星期幾的單字 Sunday/Monday/ Tuesday/ Wednesday/Thursday/ Friday/ Saturday	能說出課堂中所學到的星期幾英語單字。	能說出課堂中所學到的星期幾英語單字。			
		英文/5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀	英語句型	能說出課堂中所學的句型。	能看著句型文字進行對話。	3.句型教學 What day is today?	英語句型 ppt/句型條	

		簡易句型的句子。 英文/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	句型會話練習 句型會話練習	能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 能以英語句型會話與人合作並適切表現自己	能正確的與同儕應對 What day is today?的句型。 能藉由遊戲的合作過程，使用正確的英語句型會話練習。	It's _____. 4.會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用” What day is today?”句型進行對話練習。 5.GAME TIME 英語句型猜一猜，透過不同的英語句型會話配對，與同組成員練習並完成遊戲目標	會話練習學習單 平板/worldwall 平台	
第 (5) 週 - 第 (8) 週	What do you want for breakfast?	英文/1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英文/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	英語歌曲 What do you want to eat? 日常生活中常用食物單字：a hamburger/noodles/rice /salad/soup/ breakfast/lunch/ dinner/ Taiwanese style	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示 能說出課堂中所學到的日常生活中 food(食物)單字。	能猜到歌曲中的50%的單字。 能說出至少 5 個課堂中所學到的日常生活中 food(食物)單字。	1.英語歌曲教學： (1)What do you want to eat? (取自：Dream English Kids) (2)食物單字- 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學 2.單字教學 日常生活中常用 food(食物)單字： a hamburger/noodles/rice /salad/soup/breakfast/ lunch/dinner/Taiwanese style boxed meal(臺式便當)	英語單字 ppt/單字卡 YouTube 英語歌曲： (Dream English Kids) What do you want to eat? 英語單字 ppt/單字卡	4

		英文/5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英文/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	boxed meal(臺式便當) 英語句型 句型會話練習 句型會話練習	能說出課堂中所學的句型。 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 能與人合作並於句型會話練習中適切表現自己。	能看著句型文字進行對話。 能以正確的發音及適切的語調進行會話練習 能參與活動，並與人合作完成練習遊戲。	3.句型教學： What do you want for breakfast? I want _____. 4.會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用” What do you want for breakfast?” 句型進行對話練習。 5.GAME TIME 英語句型猜一猜，透過不同的英語句型會話配對，與同組成員練習並完成遊戲目標	英語句型 ppt/句型條 會話練習學習單 平板/worldwall 平台	
第(9)週 - 第(10)週	Review I 中和 RT show	英文/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英文/4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英文/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出	單字複習與學習單 先前習寫過的單字句型複習 句型會話練習	認真參與遊戲與完成學習單。 能正確的抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。 能以正確的發音及適切的語調進	能認真參與活動並完成學習單 能完成會話練習單的習寫。 能與同儕共同完成會話演練	1.Review1-8 週課程句型與單字，進行遊戲並完成學習單 2.中和 Reader theater (1)老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。 (2)分組練習。	英語單字 ppt/單字卡 會話練習學習單 會話練習學習單	2

		簡易句型的句子。		行會話練習。				
		綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Reader theater	能在 Reader theater 與人合作並適切表現自己。	能與同儕共同完成展演	(3)上台展演。		
第 (11) 週 - 第 (14) 週	Do you have English class on Monday?	英文/1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 藝術/1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 英文/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英文/5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英文/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說	英語歌曲 School subjects' song 日常生活中常用 subject(科目)單字： Chinese/English/math/music/art/PE/science/social studies 英語句型 句型會話	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示 能透過聽唱進行英語歌曲 School subjects' song,來表遠情感 能說出課堂中所學到的日常生活常用 subject(科目)單字。 能說出課堂中所學的句型。 能以正確的發音及適切的語調說	能猜到歌曲中的 50%的單字。 能說出至少 5 個課堂中所學到的日常生活常用 subject(科目)單字。 能看著句型文字進行對話。	1.英語歌曲教學： (1) School subjects' song (取自：Fun Kids English) (2)subject(科目)單字-先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學 2.單字教學 日常生活中常用 subject(科目)單字： Chinese/English/math/music/art/PE/science/social studies 3.句型教學： Do you have 科目 class on 星期幾? Yes, I do. No, I don't. I have 科目 class on 星期幾. 4.會話練習：	英語單字 ppt/單字卡 YouTube 英語歌曲： (Fun Kids English) School subjects' song 英語單字 ppt/單字卡 英語句型 ppt/句型條 會話練習學習單	4

		出簡易句型的句子。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	句型會話	出簡易句型會話的句子。 能與人合作並在句型會話中適切表現自己。	能以正確的發音及適切的語調進行會話練習 能積極參與活動並完成活動練習。	兩兩一組，透過角色扮演用 "Do you have 科目 class on 星期幾?" 句型進行對話練習。		
第 (15) 週 - 第 (18) 週	Whose cap is this?	英文/1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語韻文 Put on your coat, hat, socks, sweater, gloves, coat.	能專注聆聽英語韻文並說明與演示	能猜到韻文中的50%的單字。	1.英語 Chat 教學： (1) Put on your coat, hat, socks, sweater, gloves, coat. (取自：English Singing) (2)身體部位單字-先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	英語單字 ppt/單字卡 YouTube 英語韻文：(English Singing) Put on your coat, hat, socks, sweater, gloves, coat.	4
		英文/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	日常生活中常用衣物及物品單字：cap/glasses/gloves/socks/umbrella/wallet/workbook/backpack	能說出課堂中所學到的日常生活常用衣物及物品單字。	能說出至少 5 個課堂中所學到的日常生活常用衣物及物品單字。	2.單字教學 日常生活中常用衣物及物品單字：cap/glasses/gloves/socks/umbrella/wallet/workbook/backpack	英語單字 ppt/單字卡	
		英文/5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	英語句型	能說出課堂中所學的句型。	能看著句型文字進行對話。	3.句型教學： Whose cap is this? It's Danny's cap.	英語句型 ppt/句型條	
		英文/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	句型會話	能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型會話的句子。	能以正確的發音及適切的語調進行會話練習	4.會話練習：	平板/worldwall 平台	

		綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	句型會話	出簡易句型的句子。 能與人合作並適切表現自己。	能積極參與活動並完成活動練習。	(1)兩兩一組，透過角色扮演用”Whose cap is this?”句型進行對話練習。 (2)GAME TIME		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Review II 中和 Reader theater	英文/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	單字複習與學習單	認真參與遊戲與完成學習單。	能認真參與活動並完成學習單	1.Review11-18 週課程句型與單字，進行遊戲並完成學習單	英語單字 ppt/單字卡	2
		英文/4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	先前習寫過的單字句型複習	能正確的抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。	能完成會話練習單的習寫。	2.中和 Reader theater (1)老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。	會話練習學習單	
		英文/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	句型會話練習	能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能與同儕共同完成會話演練	(2)分組練習。	會話練習學習單	
		綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Reader theater	能與人合作 Reader theater 並適切表現自己。	能與同儕共同完成 Reader theater	(3)上台展演。 3.反省與回饋 討論與回饋同學的對話練習，想一想自己如何改進，或如何將句型融入生活情境中使用。		
教材來源		□選用教材（ ） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結 資訊科技議題 為主)						
特教需求		※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人						
學生		※資賦優異學生： ■無 □有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>						
課程調整		※課程調整建議(特教老師填寫)：						

特教老師簽名：

普教老師簽名：蔡至雯