

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣東石鄉網寮村鹽田 27 號		電話	3451544	校址	嘉義縣東石鄉網寮村
網址	http://www.wlps.cyc.edu.tw					
校長	吳芊萱		E-mail	wlps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	吳毓智		E-mail	wlps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	13					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	38	1	1	0	0	40

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1、地處東石濱海，自然人文資源豐富。 2、遠離塵囂，環境優美，生活單純。有別於都市型學校之漁鄉小學。	1、位居濱海地區公車每天 3 班，交通不便。 文化刺激較為不利。	1、自然人文資源豐富，是環境教育最佳場所，有利發展本位課程。 小班小校，教學易於靈活運用。	1、交通不便，人口外移，學生來源不穩定。 2、夏季悶熱冬天寒冷，有些學生不能適應。 遇天災校園易積水成災，易生危險。	1、爭取經費改善學校教學軟硬體設施。 發揮創意，利用在地材料營造在地校園環境特色。
教學設施	1、各班均有視聽教學設備，班班有電腦。 2、各項教學設備充足。 學生數少，使用設備機會相對提高。	2、部份設備仍待經費汰舊換新。 學校編制小，修繕經費較為不足。	1、學生數少，設備可供個人充分需要。(如資訊教育) 2、圖書充足，可推動閱讀風氣，提昇學生語文能力及興趣。	1、礙於經費，無法進行長期整體性規劃。 部份教學無法充分應用各項教學設備。	1、規劃校外教學參觀，填補本校設施不足。 指導教師建立設備正確使用觀念，減少損壞。

師資結構	<p>1、教師素養良好且親師互動極佳。</p> <p>2、具教學熱忱並各有專長。</p> <p>教師自主性高，能獨立教學，亦能協同教學。</p>	<p>1、每學年僅一位導師，不利共同研究及協同教學之進行。</p> <p>2、編制少，又兼行政，開會多，影響教學。</p> <p>缺少專任教師，師資無法兼顧各領域之需求。</p>	<p>1、師生互動良好，能為兒童需求先。</p> <p>各學科領域皆有特殊專長教師。</p>	<p>1、教師皆兼行政工作，造成班級繁重。</p> <p>2、編制員額少，一學年僅一班，雖建立學群，較無法作協同教學及交流。</p> <p>音樂專長師資不足。</p>	<p>1、營造良好教師團隊氣氛，提高師留任意願。</p> <p>2、成立教師讀書會，精進教師教學智能。</p> <p>鼓勵教師進修，擴展第二教學專長。</p>
學生特質	<p>1、學生類型多元。</p> <p>2、環境單純，學生生活單純，互動互助，學習興趣高昂。</p> <p>校園氣氛融洽，全校學生情如手足。</p>	<p>1、部分年級學生數較少，缺乏同儕競爭。</p> <p>2、學生同質性低，教學較困難。</p> <p>3、部分班級的特別學童比例偏高，不利於教學。</p> <p>學生參加校外各項競賽，容易怯場。</p>	<p>1、學生少，容易推動小班小校教學。</p> <p>2、較能掌握個別差異，給予適性教育。</p> <p>市區人本小學的經營不善，促成學生轉入的流動。</p>	<p>1、校內競爭少，學生缺乏刺激，容易造成消極及自我滿足。</p> <p>人數少，互動固定，同儕學習機會降低。</p>	<p>1、調整課程設計，部份課程規劃混齡教學。</p> <p>2、依據學生好動特質發展足球特色。</p> <p>視學生學習情形進行個別補救。</p>
家長期望	<p>1、關心學生教育，積極參與學校活動。</p> <p>親師互動良好，能熱心協助級務。</p>	<p>1、家長人數少，志工人力支援有限。</p> <p>雙薪家庭多，人力及時間無法妥善調配，接送時間不易掌握。</p>	<p>1、家長大都能認同學校理念。</p> <p>2、親師能共同推動教學理念。</p> <p>家長會積極參與並支援教學活動。</p>	<p>1、家長差異性較大。</p> <p>2、家庭經濟力懸殊，不利教學活動推展。</p> <p>家長配合度兩極化，不利全方位整合。</p>	<p>2、利用親師座談會時間宣導校務推展理念。</p> <p>利用親職教育時間或提供書面資料，促進家長正確教養觀念。</p>
社區特性	<p>1、社區人士與學校互動良好。</p> <p>社區自然資源豐富，有利鄉土教育之推展。</p>	<p>1、社區家長少，人力資源亦少。</p> <p>2、部份社區資源未能有系統地加以整合運用。</p> <p>社區屬文化不利區，文教活動有待推廣。</p>	<p>1、配合社區開放校園為社區文教活動中心。</p> <p>2、民風純樸，社會環境單純自然。</p> <p>結合社區，朝向「學校社區化」發展。</p>	<p>3、流浪狗造成環境整理不易。</p> <p>4、村民多出海從事漁作，聯繫不易。</p> <p>校區週邊是漁塭，離村落較遠，夜間時段難以運用。</p>	<p>3、建全家長會功能，保持良好溝通。</p> <p>與社區人士維持良好關係，增加教學資源。</p>