

三、嘉義縣 成功 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|----------|--|------------|--|-------|-----|-------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程主題名稱 | 成功世界行(下) | 課程設計者 | 翁正舜 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題(第一類探究課程勾選項目：是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生 | 與學校願景呼應之說明 | 營造一所在地紮根學習，展現多元潛能、良善品格的學習能力，勇於跨域探索，擁有健康體魄與國際視野的成功學子。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。 | 課程目標 | 一、具備書寫、繪畫、手作等能力，藉由紀錄生活、義賣書籤、畫英雄畫像、製作交流卡片、蒐集文化包裹、繪製國際明信片等過程， 促進 用眼看、用手作、用耳聽等多元發展，並 培養 了解自我文化的重要性並能關心各項本土及全球化議題的能力。 二、具備理解跨文化差異的不同，透過泰迪熊、解決貧窮飢餓、我的英雄、賀卡交流、文化包裹、國際明信片等專案的學習，能體驗與欣賞在地文化，並 認識與包容 文化差異的不同。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|---------|---|------------|---|--|---|--------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 一、成功說故事 | 連結領域：社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 泰迪熊的生活點滴 | 1.體認生活不同的感受，透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴， 2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。 | 1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表 2.能上台發表和泰迪熊共處的生活故事。 | (一) EARN 泰迪熊專案(敘寫社區生活故事-環境篇) 第一節： 說明泰迪熊專案， 學生學習紀錄與班上泰迪熊的生活點滴，並郵寄出國。 第二節： 迎接國際友伴學校的泰迪熊到來， 學生學習與之共處，並透過 ICT 在臉書粉專上紀錄其在班上的生活點滴。 第三節： 學生與國際友伴分享其泰迪熊在班上的生活點滴，並從生活紀錄中，覺察並探究不同國家的生活有何不同之處。 | 班上認養的泰迪熊 泰迪熊專案用之生活點滴記錄表 | 3 |
| 第(4)週 - 第(7)週 | 二、成功愛地球 | 連結領域：綜合領域 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 世界貧窮飢餓的困境。 | 1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所覺察。 2.能探討世界貧窮飢餓兒童的困境，師生可共同討論出最適切執行的作法。 3.能透過書籤義賣的行動， 實踐 協助解決飢餓的過程。 | 1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。 2.能認真學習並製作完成供義賣的明信片。 3.能熱心參與義賣活動，並做好分配到的工作。 4.能上台發表分享參與的心得。 | (二) EARN 解決貧窮飢餓專案(明信片) 第一節： 說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。 第二節： 透過讓兒童幫助兒童的概念， 學生討論並透過 ICT 在臉書粉專上紀錄解決貧窮飢餓的辦法，並得出合宜的作法。 第三節： 學生進行明信片的製作，並提供義賣。 第四節： 學生與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法，並討論是否還有不同的解決飢餓的作法。 | 做明信片的材料 義賣活動用的看板、活動傳單等 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------|---|---------|--|---|--|---------------------------------------|---|--|
| 第(8)週 - 第(11)週 | 三、成功出英雄 | 連結領域：綜合領域 2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表達，並運用同理 心增進人際關係。 | 我的世界英雄 | 1.能 覺察 並定位我的英雄(世界)。 2.能透過文字、照片等媒體形式，紀錄我的英雄(世界)。 3.能透過印象或照片，為我的英雄(世界)畫下畫像。 4.能與人分享我的英雄(世界)故事。 | 1.能共同參與討論，尋找出自己的英雄(世界)。 2.能圖文並茂地記錄自己的英雄(世界)。 3.能用心畫下自己的英雄(世界)畫像。 4.能上台發表分享自己的英雄(世界)。 | (三) EARN 我的英雄專案(世界篇) 第一節： 說明我的英雄專案， 學生思考並討論有何我的英雄(世界)。 第二節： 學生學習並透過 ICT 在臉書粉專上紀錄我的英雄(世界)各項事蹟。 第三節： 學生為我的世界英雄畫下畫像。 第四節： 學生與班上同學及國際友伴學校分享我的英雄(世界)，並從不同的英雄事蹟中，覺察並探究成為英雄的相同與不同之處。 | 我的英雄(家鄉)照片 我的英雄專案用之事蹟記錄表 八開的圖畫紙 | 4 | |
| 第(12)週 - 第(14)週 | 四、國際文化邁向成功(一) | 連結領域：社會領域 2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞 並 尊重 文化的多樣性。 | 國際交流賀卡 | 1.能 理解、欣賞並尊重 不同型態的賀卡形式，師生共同討論出最適切的交流賀卡。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的年節賀卡。 3.能與人分享我收到的交流賀卡。 | 1.能共同參與討論，想想看能製作何種形式的賀卡。 2.能認真製作出具有特色及創意發揮的賀卡。 3.能上台發表分享自己收到的交流賀卡。 | (四) EARN 交流賀卡專案 第一節： 說明交流賀卡專案， 學生討論以何種形式來製作賀卡。 第二節： 學生為國際友伴學校的同學製作交流賀卡，並透過 ICT 在臉書粉專上張貼出來。 第三節： 學生與班上同學分享國際友伴學校寄來的交流賀卡，並從交流賀卡中，覺察並探究不同國家文化的多樣性。 | 交流賀卡的材料 | 3 | |
| 第(15)週 - 第(17)週 | 五、國際文化邁向成功(二) | 連結領域：社會領域 2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞 並 尊重 文化的多樣性。 | 文化包裹內涵 | 1.能 理解、欣賞並尊重 不同國家的文化，並共同討論出最適切的文化包裹內涵。 2.能為國際友伴學校彙整出具有特色及創意的文化包裹。 3.能與人分享我收到的文化包裹。 | 1.能共同參與討論，想想看能替文化包裹蒐集哪些內容物。 2.能配合分工蒐集或製作具有特色及創意發揮的文化包裹。 3.能上台發表分享自己收到的文化包裹。 | (五) EARN 文化包裹專案(特殊回憶篇) 第一節： 說明文化包裹專案， 學生討論以何種形式來完成文化包裹。 第二節： 學生蒐集、製作文化包裹的內容物，並郵寄出國。 第三節： 學生與班上同學分享國際友伴學校寄來的文化包裹，並從文化包裹中，覺察並探究不同國家文化的多樣性。 | 文化包裹的材料 (另外可準備成功撲克牌、小面校旗、春聯等) | 3 | |
| 第(18)週 - 第(20)週 | 六、國際文化邁向成功(三) | 連結領域：社會領域 2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞 並 尊重 文化的多樣性。 | 國際交流明信片 | 1.能 理解、欣賞並尊重 不同國際明信片交流的內容及方式。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的明信片。 3.能與人分享我收到的國際明信片。 | 1.能圖文並茂地製作國際明信片。 2.能用心製作要送給國際友伴的具特色及創意的明信片。 3.能上台發表分享自己收到的國際明信片。 | (六) Postcrossing 國際明信片交流專案 第一節： 說明國際明信片交流專案， 學生討論如何來製作明信片。 第二節： 學生為國際友伴製作交流明信片，並透過 ICT 在臉書粉專上張貼出來。 第三節： 學生與班上同學分享國際友伴的交流明信片，並從交流明信片中，覺察並探究不同國家文化的多樣性。 | 國際明信片的材料 | 3 | |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教材 () | | <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | |

| | |
|------------------------|---|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:</p> |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。